




**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**  
**Навчально-науковий інститут менеджменту та психології**  
**Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти**

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«КОУЧИНГ В ОСВІТІ»**

<b>Загальна інформація</b>	<b>Пояснення</b>
Ступінь вищої освіти	магістр
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка»
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рік навчання, семестр	1 рік навчання; 1 семестр
Кількість кредитів	3
Форма навчання	заочна
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
<b>Інформація про викладача</b>	
Лектор	 <p align="right"><b>Приходькіна Наталія Олексіївна</b></p> <p align="right">доктор педагогічних наук, професор</p> <p align="right">професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти</p>
Профайл лектора	<a href="http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-upravl-navch-zaklad/sklad/prihodjkina-natalja-oleksijivna">http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-upravl-navch-zaklad/sklad/prihodjkina-natalja-oleksijivna</a> ResearcherID: <a href="http://www.researcherid.com/rid/E-9524-2019">http://www.researcherid.com/rid/E-9524-2019</a> ORCID iD <a href="https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-9965-6912">https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-9965-6912</a> Профіль вченого у Google Scholar <a href="https://scholar.google.com/citations?authuser=1&amp;user=dRssrnYAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?authuser=1&amp;user=dRssrnYAAAAJ</a> Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/user/1459">https://lib.iitta.gov.ua/id/user/1459</a>
Канали комунікації	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net">kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net</a> <b>Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри:</b> <a href="https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788">https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788</a> <b>E-mail викладача:</b> <a href="mailto:prykho2@uem.edu.ua">prykho2@uem.edu.ua</a> <b>Сайт Університету (сторінка оголошень):</b> <a href="http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya">http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya</a>

<b>Про дисципліну</b>	
Анотація курсу (в т.ч. мета та цілі курсу)*	<p><b>Мета навчальної дисципліни:</b> ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними основами, методами та техніками освітнього коучингу, формування навичок побудови ефективних партнерських коучингових відносин у суб'єкт-суб'єктній взаємодії, коучингової компетентності.</p> <p><b>Основними завданнями</b> навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення з теоретичними основами, поняттями, категоріями та моделями педагогічного коучингу;</li> <li>- формування навичок побудови ефективних партнерських коучингових відносин у суб'єкт-суб'єктній взаємодії та здатності до творчого пошуку напрямів удосконалення професійної діяльності;</li> <li>- розкриття змісту основних і допоміжних технологій в коучинговому процесі;</li> <li>- формування у здобувачів вищої освіти практичних навичок та умінь, необхідних для використання методів коучингу;</li> <li>- орієнтація здобувачів вищої освіти на вивчення та застосування методів коучингу в практичній діяльності, сприянні глибокому розумінню тих чи інших особливостей особистості, причин їх формування та шляхів профілактики і корекції;</li> <li>- вироблення у майбутніх педагогів, на основі засвоєного матеріалу, комплексу педагогічних умінь та навичок відповідно до потреб сучасної закладів освіти.</li> </ul> <p><b>Предметом вивчення навчальної дисципліни</b> є закономірності розвитку людини на різних етапах її становлення як особистості, психолого-педагогічні закономірності застосування коучингових технологій в процесі педагогічного впливу на особистість.</p>
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» здобувачі вищої освіти мають набути <b>загальних компетентностей (ЗК)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</li> <li>– ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> <li>– ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</li> <li>– ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</li> <li>– ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</li> </ul> <p>В процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути <b>фахових компетентностей (СК)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</li> <li>– СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</li> <li>– СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</li> <li>– СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</li> <li>– СК10. Здатність до андрагогічного супроводу освітнього процесу дорослих, спрямованого на сприяння особистісному та професійному розвитку різних категорій дорослих.</li> </ul> <p>Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні <b>результати навчання</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і</li> </ul>

	<p>педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</li> <li>– РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</li> <li>– РН 12. Знати особливості особистісного та професійного розвитку різних категорій дорослих.</li> </ul>		
Структура курсу*	<p>Тема 1. Основи коучингу  Тема 2. Види коучингу  Тема 3. Етичні стандарти та компетенції коуча  Тема 4. Основні технології коучингу  Тема 5. Допоміжні технології в коучинговому процесі  Тема 6. Педагогічний коучинг</p> <p>Всього – 90 годин (3 кредити)  Лекції – 8 годин  Практичні заняття – 6 годин  Самостійна робота – 76 годин  Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: 16%/74%.</p>		
Го д. л/с	Тема	Результати	Завдання
2/-	Основи коучингу	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Становлення коучингу в світовій практиці.</li> <li>- Основні ідеї та підходи науковців до вивчення поняття «коучинг».</li> <li>- Принципи, мета та завдання коучингу.</li> <li>- Відмінність між поняттями «коучинг», «наставництво», «тренінг», «консультування».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пригадайте власну історію, яка була у Вашому житті, на Вашу думку, поразкою. Дайте собі відповідь на такі запитання: Чому навчив Вас цей досвід? Чого би Ви зробили менше? Чого би Ви зробили більше? Як би Ви тепер змінили своє відношення до цієї ситуації? Як би Ви використали отриманий досвід ситуації, що склалася на сьогодні? Яким би символом Ви могли описати цю ситуацію? Яке значення має для Вас цей символ? Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.</li> <li>2) Подумайте про свою заповітну мрію. Дайте собі відповідь на такі запитання: чим Ви ризикуєте, якщо почнете діяти? Які цінності придбаєте, якщо досягнете того, про що мрієте? Що є у Вас унікального, що дозволить Вам реалізувати свою мрію? Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.</li> <li>3) Створіть хронологічну карту розвитку коучингу: визначте ключові етапи, опишіть основні події, виділіть ключових особистостей, проаналізуйте зміни в підходах, проведіть порівняльний аналіз розвитку коучингу в різних країнах, створіть презентацію результатів.</li> </ol>

			<p>4) Проаналізуйте підходи різних науковців до визначення коучингу. Створіть порівняльну таблицю з критеріями: основні концепції, методологічні засади, практичні інструменти, сфери застосування. Виявіть спільні та відмінні риси. Сформулюйте власне визначення коучингу. Сформулюйте аналітичну записку.</p> <p>5) Створіть порівняльну матрицю: коучинг, наставництво, тренінг, консультування. Проаналізуйте кожний підхід за критеріями: цілі та завдання, методи роботи, роль фахівця, очікувані результати. Розробіть кейси для кожного підходу та презентацію цих кейсів.</p> <p>6) Виберіть три основних принципи коучингу. Розробіть практичні вправи для демонстрації кожного принципу. Проаналізуйте результати та надайте у вигляді аналітичної записки.</p> <p>7) Створіть модель впровадження коучингу: на рівні викладача, на рівні кафедри, на рівні закладу освіти. Розробіть критерії ефективності та складіть план впровадження.</p> <p>8) Сформулюйте цілі коучингу для різних контекстів: особистісний розвиток, професійний розвиток, організаційний розвиток. Розробіть систему завдань та створіть критерії досягнення цілей.</p> <p>9) Розробіть модель інтеграції різних підходів: коучинг, консультування, наставництво. Визначте умови застосування кожного підходу та створіть алгоритм вибору оптимального методу.</p>
-/2	<p>Види коучингу</p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Види коучингу: executive coaching (коучинг для вищого менеджменту).</li> <li>- Leadership coaching (коучинг лідерства).</li> <li>- Life Coaching (лайф-коучинг).</li> <li>- Business-coaching (бізнес-коучинг);</li> <li>- Careers coaching (коучинг кар'єри).</li> <li>- On-Job- Coaching (коучинг на робочому місці).</li> <li>- Особливості проведення та</li> </ul>	<p>1) Розробіть систему метрик для кожного виду коучингу. Створіть інструменти оцінки: кількісні показники, якісні показники, зворотний зв'язок. Складіть форми звітності.</p> <p>2) Проведіть аналіз успішних кейсів бізнес-коучингу в Україні. Визначте, які методи та підходи використовувалися, і які результати були досягнуті. Запишіть рефлексивні думки у вигляді есе.</p> <p>3) Напишіть план кар'єрного розвитку для себе, використовуючи принципи кар'єрного коучингу. Включіть етапи самовизначення, навчання та просування.</p> <p>4) Розробіть план групової сесії коучингу для колег-здобувачів Вашої групи. Визначте спільну мету та запишіть план дій для її досягнення.</p> <p>5) Створіть та запишіть власний план самокоучингу на найближчі три місяці. Включіть конкретні цілі, методи відстеження прогресу та способи оцінки результатів.</p>

		специфіка планування.	<p>6) Розробіть вправу для командного коучингу, яка спрямована на покращення взаємодії між членами команди. Опишіть мету вправи та очікувані результати.</p> <p>7) Проведіть опитування серед колег-здобувачів Вашої групи щодо їхніх потреб у коучингу. Проаналізуйте результати і визначте, які види коучингу є найбільш затребуваними.</p>
2/-	Етичні стандарти та компетенції коуча	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристику та специфіку професії коуча.</li> <li>- Особистісні якості коуча.</li> <li>- Коуч і клієнт – взаємодія, обов'язки, відповідальність.</li> <li>- Порівняльний аналіз понять «коуч», «психолог», «тренер», «консультант», «терапевт», «експерт».</li> <li>- Підготовка професійних коучів до діяльності та роль Міжнародної Федерації Коучингу (ICF) щодо формування професійних компетенцій фахівців.</li> </ul>	<p>1) Ознайомтеся з Кодексом етики Міжнародної Федерації Коучингу (ICF). Напишіть короткий звіт про основні принципи та цінності, які він містить, і як вони впливають на практику коуча.</p> <p>2) Складіть таблицю, в якій порівняйте поняття «коуч», «психолог», «тренер», «консультант», «терапевт» і «експерт». Включіть визначення, основні функції та відмінності між цими ролями.</p> <p>3) Придумайте три сценарії, в яких коуч може зіткнутися з етичною дилемою під час роботи з клієнтом. Обговоріть можливі рішення та наслідки для кожного сценарію. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.</p> <p>4) Знайдіть два випадки успішної коучингової практики (можна використовувати реальні або вигадані). Проаналізуйте, як етичні стандарти вплинули на результати цих випадків.</p> <p>5) Проведіть самооцінку своїх компетенцій як потенційного коуча. Визначте сильні сторони та області для покращення на основі етичних стандартів і вимог ICF. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.</p> <p>6) Розробіть особистий план розвитку на найближчі 6 місяців, спрямований на вдосконалення ваших навичок і знань у сфері коучингу відповідно до етичних стандартів.</p> <p>7) Заповніть таблицю щодо компетенцій коуча, включаючи рубрики: Soft Skills, Hard Skills.</p> <p>8) Складіть список основних компетенцій, які, на вашу думку, повинен мати коуч (наприклад, активне слухання, емпатія, задавання запитань, управління процесом). Оцініть себе за кожною компетенцією за шкалою від 1 до 5 (1 — недостатньо розвинена, 5 — високо розвинена). Для кожної компетенції запишіть конкретні приклади ситуацій, у яких ви використовували цю навичку або де відчували труднощі. На основі отриманих оцінок складіть план дій для покращення тих компетенцій, які потребують розвитку.</p>

			9) Знайдіть відео реальної коучингової сесії (можна знайти на платформах YouTube або спеціалізованих сайтах). Подивіться відео і зверніть увагу на те, як коуч використовує різні компетенції під час сесії. Запишіть спостереження про: Які конкретні компетенції були продемонстровані? Як коуч реагував на клієнта? Які техніки були використані для підтримки клієнта? Напишіть короткий звіт (1-2 сторінки) про те, як ці спостереження можуть бути застосовані у Вашій власній практиці.
2/-	Основні технології коучингу	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методи і технології коучингу.</li> <li>- Особливості їх застосування.</li> <li>- Методика «Колесо коучингу» («Колесо життя», «Колесо бажання») для вивчення запиту клієнта.</li> <li>- Методики дослідження цінностей, екологічного мислення, страхів тощо завдяки «картезіанським запитанням».</li> <li>- Філософія лайф-коучингу.</li> <li>- Концепція емоційної компетентності.</li> <li>- Робота з внутрішніми обмеженнями.</li> <li>- Техніки впливу на мотиваційну сферу, практичні навички застосування коучингових інструментів гармонізації сфер життя особистості (Модель GROW. Стратегія Уолта Діснея. Піраміда</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зробіть коуч-рецензію на книгу Еріка Емануеля Шмітта «Оскар і рожева пані» (<a href="https://www.ukrlib.com.ua/world/printit.php?tid=8504">https://www.ukrlib.com.ua/world/printit.php?tid=8504</a>).</li> <li>2) Складіть коучингову сесію, використовуючи модель GROW (Goal, Reality, Options, Will). Визначте мету клієнта, проаналізуйте його реальність, обговоріть можливості та визначте план дій.</li> <li>3) Намалюйте «Колесо життя», розділивши його на основні сфери (робота, здоров'я, стосунки тощо). Оцініть своє задоволення в кожній сфері за шкалою від 1 до 10. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.</li> <li>4) Виберіть ситуацію, яка викликає у вас негативні емоції. Застосуйте техніку рефреймінгу, щоб змінити сприйняття цієї ситуації на позитивне. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.</li> <li>5) Застосуйте Т-модель для визначення цілей і напрямків у вашому власному житті або кар'єрі. Створіть список варіантів рішень і виберіть найкращий.</li> <li>6) Розробіть план самокоучингу на тиждень. Включіть в нього щоденні запитання для самоаналізу та оцінки прогресу.</li> <li>7) Намалюйте «Коло досконалості» і визначте, які якості або навички вам потрібно розвивати для досягнення особистих цілей.</li> <li>8) Проаналізуйте два кейси коучингових сесій (можна вигадані або реальні). Визначте, які технології були використані та їх ефективність. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.</li> <li>9) Проведіть коучингову сесію з колегою-здобувачем або другом. Після сесії отримайте зворотний зв'язок про ваші техніки та підходи. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.</li> <li>10) Виберіть одну нову технологію коучингу (наприклад, mindfulness або нейролінгвістичне програмування) і дослідіть її. Напишіть короткий звіт про її застосування в коучингу.</li> </ol>

		Роберта Ділтса. Техніка шкалювання).	
-/2	Допоміжні технології в коучинговому процесі	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Використання метафор.</li> <li>- Метафоричні асоціативні карти.</li> <li>- Техніка «воронка запитань».</li> <li>- Техніка «картезіанські запитання».</li> <li>- Техніка «SMART» (визначення критеріїв задач).</li> <li>- Модель SWOT.</li> <li>- Формат порівняльного аналізу.</li> <li>- Вправи, спрямовані на самопізнання та розвиток особистості.</li> <li>- Коучинг командної ефективності.</li> <li>- Етапи командного розвитку.</li> <li>- Закони розвитку групи.</li> <li>- Базові вміння для управління роботою групи.</li> <li>- Коучинг ощадливої ефективності.</li> <li>- Коучинг показників безпеки.</li> <li>- Гейміфікація в коучинговому процесі.</li> <li>- Нейролінгвістичне програмування в</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Створіть візуальну лінію свого часу (минуле-теперішнє-майбутнє) та визначте ключові цінності на кожному етапі. Проаналізуйте трансформацію ціннісного образу себе та складіть план розвитку на найближчі 3 роки. Визначте потенційні точки росту та необхідні ресурси. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.</li> <li>2) Виберіть колоду метафоричних асоціативних карт (МАК) і проведіть сесію з клієнтом, використовуючи ці карти для виявлення його цілей та перешкод. Запишіть результати.</li> <li>3) Використовуючи техніку «воронка запитань», складіть список запитань, починаючи з загальних і переходячи до конкретних.</li> <li>4) Створіть набір картезіанських запитань для аналізу конкретної ситуації (наприклад, «Що буде, якщо...?»).</li> <li>5) Визначте одну з ваших цілей і сформулюйте її за принципом SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound). Запишіть результати.</li> <li>6) Проведіть SWOT-аналіз для особистої або професійної ситуації. Визначте свої сильні та слабкі сторони, можливості та загрози. Запишіть результати.</li> <li>7) Розробіть вправу для самопізнання, яка включає рефлексію над вашими цінностями та пріоритетами.</li> <li>8) Розробіть гру або вправу, яку можна використовувати під час коучингової сесії для залучення клієнта та підвищення мотивації.</li> <li>9) Ознайомтеся з основними техніками НЛП (наприклад, техніка «якір»). Проведіть коучингову сесію з колегою-здобувачем або другом, використовуючи одну із технік. Запишіть Ваші рефлексивні думки у вигляді есе.</li> </ol>

		командному коучингу.	
2/2	Педагогічний коучинг	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сутність поняття «педагогічний коучинг».</li> <li>- Мета і завдання педагогічного коучингу.</li> <li>- Види педагогічного коучингу.</li> <li>- Методи педагогічного коучингу.</li> <li>- Метод мозкової атаки, як спосіб колективної розумової роботи.</li> <li>- Професійний мозковий штурм – метод синектики.</li> <li>- Ключові компетенції у коучинговій взаємодії: встановлення контакту, прозорість дій, навички відповідальності.</li> <li>- Професійні компетенції у коучинговій взаємодії: вміння слухати, спостерігати, розрізняти, моделювати, рефлексувати.</li> <li>- Етапи і фази педагогічного коучингу.</li> <li>- Досвід зарубіжних країн щодо використання технології</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Використовуючи коуч-компоненти, розробіть свою індивідуальну програму професійно-особистісного зростання: 1. Цілі (місія). Напишіть мінімум три цілі;</li> <li>2) Обмеження (перешкоди, проблеми, недоліки), що стосуються готовності/неготовності до реалізації мети (місії). Що заважає досягненню мети (здійсненню місії)?</li> <li>3) Методи (способи), місце і час досягнення намічених цілей і вирішення виділених завдань. Як Ви будете вирішувати поставлені завдання? Коли? Де? З ким?</li> <li>4) Ресурси, необхідні для вирішення поставлених завдань (наявні і додаткові). Які здібності Вам знадобляться для здійснення наміченого? Які вже є? Які потрібно розвивати?</li> <li>5) Результати (показники) досягнення цілей. Як Ви дізнаєтеся, що мета досягнута? Де «знаходитеся» зараз?</li> <li>6) Можливості, що відкриваються в разі досягнення поставлених цілей. Які нові результати будуть отримані Вами, якщо Ви здійсите намічене? 7. Перший крок. Що важливо зробите прямо зараз для здійснення поставлених цілей? Яку дію і коли Ви здійсите в першу чергу? Форма звітності: презентація результатів у групі.</li> <li>7) Підготуйте сесію, на якій ви разом з групою здобувачів Вашої групи визначите спільні цілі на навчальний рік. Використовуйте методи SMART для формулювання цілей. Запишіть.</li> <li>8) Проведіть групове опитування серед здобувачів Вашої групи щодо основних перешкод на шляху до досягнення своїх цілей. Запишіть результати та розробіть стратегії для подолання цих перешкод.</li> <li>9) Створіть індивідуальну освітню траєкторію для одного з викладачів. Включіть етапи розвитку, ресурси, терміни та очікувані результати. Запишіть результати.</li> <li>10) Зберіть метафори, які педагоги використовують для опису своїх професійних викликів. Опишіть, як ці метафори можуть допомогти в розумінні ситуацій.</li> <li>11) Проведіть SWOT-аналіз серед здобувачів Вашої групи. Визначте сильні та слабкі сторони, можливості та загрози, що впливають на роботу команди. Запишіть результати.</li> </ol>



		коучингу у розвитку професійної компетентності та кар'єрі.	12) Розробіть гру або вправу, яку можна використовувати під час коучингових сесій для викладачів і підвищення їхньої мотивації до професійного зростання.											
Методи оцінювання	<p><b>Відвідування лекцій</b> – 1 бал за 1 лекційне заняття (1*4=4 бали)</p> <p><b>Активність здобувача освіти на семінарських заняттях</b> – 7 балів за одне семінарське заняття (7*3=21 бал)</p> <p><b>Виконання індивідуальних завдань</b> (по 1 завданню на вибір з кожної теми) – 7 балів за 1 індивідуальне завдання (7*5=35 балів)</p> <p><b>Екзамен</b> – 40 балів</p>													
	<b>Поточний контроль</b>										<b>Екзамен</b>	<b>Всього</b>		
	<i>Тема 1</i>		<i>Тема 2</i>		<i>Тема 3</i>		<i>Тема 4</i>		<i>Тема 5</i>		<i>Тема 6</i>		<b>40</b>	<b>100</b>
	<i>Л</i>	<i>ІЗ</i>	<i>С</i>	<i>ІЗ</i>	<i>Л</i>	<i>ІЗ</i>	<i>Л</i>	<i>ІЗ</i>	<i>С</i>	<i>ІЗ</i>	<i>Л</i>	<i>С</i>		
1	7	7	7	1	7	1	7	7	7	1	7			
<p>***</p> <p>Л – відвідування лекцій</p> <p>С – активність здобувача освіти на семінарському занятті</p> <p>ІЗ – виконання індивідуального завдання</p>														
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	<p>Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: соціологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук тощо.</p> <p><b>Рекомендовані вибірккові курси для підсилення дисципліни:</b> «Основи медіації», «Психологія та етика ділового спілкування», «Мотиваційні стратегії та спрямованість особистості», «Організаційне консультування»</p>													
<b>Розширена інформація</b>														
Методи, технології навчання та викладання	<p><b>Дисципліна</b> передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, сторітейлінг, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p> <p><b>Лекції</b> забезпечують здобувачів вищої освіти науково-практичними матеріалами з основ, теорії та практики педагогічного коучингу, методів коучингу в практичній діяльності.</p> <p><b>На практичних заняттях</b> формуються навички критичного мислення, здатність логічно, аргументовано висловлювати власні погляди з певного питання, активізації пізнавальної діяльності здобувачів за рахунок асоціації їх власного досвіду з предметом навчання сприяють індивідуальні завдання для самостійної</p>													

	<p>роботи, виконання яких надає здобувачам вищої освіти можливість застосовувати теоретичні знання на практиці. Самостійне навчання реалізується також у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань.</p> <p>Під час підготовки до занять здобувачі вищої освіти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу наукової літератури та матеріалів інформаційних ресурсів, синтезу та аналітичного мислення.</p> <p>Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, ноутбук.</p>
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проєктор, фліпчарт, додатки Mentimeter, Padlet-дошки, Kahoot!, Canva, Trello, платформа для проведення відеоконференцій Zoom
Інформаційні ресурси	<p style="text-align: center;"><b>Література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аванесова Н., Гетьман О., Сергієнко Ю. (2020). Коучинг як ефективна технологія формування емоційної компетентності майбутніх менеджерів [Електронний ресурс]. <i>Новий Колегіум</i>, 4. С. 108-112. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2020_4_22">http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2020_4_22</a></li> <li>2. Антонова З. О., Ханецька Н. В. (2021). Формування професійної успішності психолога засобами тренінгу та коучингу [Електронний ресурс]. <i>Габітус</i>, 22. С. 46-51. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_22_9">http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_22_9</a></li> <li>3. Антонюк О. (2022). Використання освітнього коучингу для зменшення навчального стресу та посилення академічної мотивації студентів під час війни: теоретичний аспект [Електронний ресурс]. <i>Український педагогічний журнал</i>, 3. С. 44-54. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2022_3_5">http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2022_3_5</a></li> <li>4. Багрий Г. (2019). Коучинг як інноваційна технологія в системі освіти. <i>Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante</i>. <a href="https://doi.org/10.36074/29.11.2019.v5.03">https://doi.org/10.36074/29.11.2019.v5.03</a></li> <li>5. Білик Н., Любченко Н. (2020). Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку вчителя в системі підвищення кваліфікації [Електронний ресурс]. <i>Імідж сучасного педагога</i>, 5. С. 41-46. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2020_5_10">http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2020_5_10</a></li> <li>6. Бодик О. П., Макаренко С. І. (2020). Селф-коучинг як ефективний інструмент розвитку управлінської культури керівника закладу освіти [Електронний ресурс]. <i>Духовність особистості: методологія, теорія і практика</i>, 3. С. 69-81. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2020_3_8">http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2020_3_8</a></li> <li>7. Борова Т. (2019). Розвиток професіоналізму у науково-педагогічних працівників через коучингово-моніторингову технологію адаптивного управління [Електронний ресурс]. <i>Імідж сучасного педагога</i>, 5. С. 6-11. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2019_5_4">http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2019_5_4</a></li> <li>8. Братко М. (2022). Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності [Електронний ресурс]. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка</i>, 37. С. 7-13. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2022_37(1)_3">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2022_37(1)_3</a></li> <li>9. Винничук Р. О. (2021). Коучингові підходи в роботі зі студентами ЗВО [Електронний ресурс]. <i>Креативний простір</i>, 2. С. 33-34. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/krpr_2021_2_18">http://nbuv.gov.ua/UJRN/krpr_2021_2_18</a></li> <li>10. Гавриловська К.П. (2020). Модель BASIC Ph у роботі психолога. <i>Розвиток обдарованої особистості в освітньому просторі: ціннісний вимір: тези доповідей X наук.-практ. семінару.</i>, 23 квіт. 2020 р. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С. 14-15.</li> <li>11. Гавриловська К.П., Дем'янчук Ю.Ю. (2019). Формування життєстійкості особистості: арт-коучинговий підхід. <i>Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України</i>. Том</li> </ol>

- VI: Психологія обдарованості. Випуск 16. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С. 83-90.
12. Гавриловська К.П., Дем'янчук Ю.Ю. (2020). Сторітелінг як засіб розвитку психологічної пружності особистості. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 17. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С.84-90*
  13. Гапоненко Л. О. (2020). Коучинг з розвитку соціальної зрілості студентів-психологів. Одеса. <https://doi.org/10.31812/123456789/3990>
  14. Гичко Ю. В. (2022). Формування емоційної компетентності майбутніх психологів засобами коуч технологій: автореф. дис. ... д.філософ : 053 - Соціальні та поведінкові науки. Психологія.
  15. Дем'янчук Ю. Ю. (2021). Використання сторітелінгу (storytelling) у консультативній практиці. *Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг : тези доп. VI Всеукраїн. наук.-практ. конф., (8-9 квіт. 2021 р.) / [відп. ред. В. Л. Зливков, Н. А. Харченко, С. О. Лукомська]. Умань; Київ. С. 24-27.*
  16. Желанова В. В. (2022). Реалізація коучингового підходу в професійній підготовці майбутнього педагога: аспект рефлексіогенезу [Електронний ресурс]. *Education and pedagogical sciences*, 2. С. 47-58. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/OsDon\\_2022\\_2\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/OsDon_2022_2_6)
  17. Здирко І. А. (2019). Коучинг в освіті як потужний засіб розкриття потенціалу здобувачів освіти [Електронний ресурс]. *Соціально-гуманітарний вісник*, 25. С. 68. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/sochumj\\_2019\\_25\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/sochumj_2019_25_23)
  18. Зеленська Л. Д. (2021). Формування у майбутніх учителів навичок soft skills у процесі викладання навчальної дисципліни «коучингові технології в освіті» [Електронний ресурс]. *Теорія і практика управління соціальними системами*, 4. С. 59-68. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss\\_2021\\_4\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2021_4_7)
  19. Зобенько Н. А. (2020). Впровадження коучингових технологій у процес професійної підготовки майбутніх фахівців психолого-педагогічної сфери [Електронний ресурс]. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія*, 1. С. 199-204. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp\\_2020\\_1\\_58](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2020_1_58)
  20. Зонов Б. (2021). Коучинг як процес підтримки та розвитку нових моделей поведінки в освітньому середовищі [Електронний ресурс]. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 4. С. 380-387. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2021\\_4\\_39](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2021_4_39)
  21. Зонов Б. С. (2021). Коучинг як процес підтримки та розвитку нових моделей поведінки в освітньому середовищі [Електронний ресурс]. *Педагогічні науки: теорія та практика*, 3. С. 149-153. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu\\_ped\\_2021\\_3\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_ped_2021_3_22)
  22. Зонов Б. С. (2021). Роль педагогічного коучингу у формуванні соціальної культури саморозвитку та самовдосконалення [Електронний ресурс]. *Інноваційна педагогіка*, 35. С. 9-11. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2021\\_35\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_35_3)
  23. Каплінський В. В., Бурлака Н. І., Фрицюк В. А. (2020). Роль навчальної дисципліни «коучинг в освіті» у підготовці магістрів спеціальності освітні, педагогічні науки [Електронний ресурс]. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія*, 64. С. 73-77. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu\\_pp\\_2020\\_64\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_pp_2020_64_13)
  24. Коваль Г. Ш., Грицик О. А. (2021). Розвиток емоційного інтелекту підлітків з використанням технологій коучингу [Електронний ресурс]. *Габітус*, 32. С. 193-197. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit\\_2021\\_32\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_32_36)

25. Коучинг та когнітивно-поведінкова психотерапія: взаємодія та співпраця : thesis (2021). / Т. В. Іванова та ін. <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/84767>
26. Краснова Н. П. (2023). Коучинг у діяльності викладача закладу вищої освіти: специфіка, інструменти, труднощі сприйняття та використання [Електронний ресурс]. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, 1. С. 32-43. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2023\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2023_1_5)
27. Кузан Г., Гордієнко Г., Кузан Н. (2019). Освітній коучинг як інноваційна технологія професійної підготовки фахівців соціальної та соціально-педагогічної сфери у вищій школі [Електронний ресурс]. *Молодь і ринок*, 3. С. 81-85. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2019\\_3\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_17)
28. Курант О. Є. (2020). Особливості формування готовності майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності засобами коучингу [Електронний ресурс]. *Педагогічний альманах*, 45. С. 185-193. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2020\\_45\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2020_45_27)
29. Курант О. Є. (2020). Розвиток професійної компетентності майбутніх соціальних працівників засобами коучингу [Електронний ресурс]. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. : Педагогічні науки, 1. С. 97-103. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu\\_2020\\_1\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2020_1_13)
30. Маєвська О. М. (2021). Техніки коучингу на уроках як інструмент формування художньо-практичної компетентності молодших підлітків [Електронний ресурс]. *Інноваційна педагогіка*, 31(2). С. 51-56. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2021\\_31\(2\)\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_31(2)_11)
31. Москальов М. В., Логвись О. Я. (2021). Використання коучингових технологій у професійному становленні майбутнього педагога як важливий чинник конкурентоздатності фахівця [Електронний ресурс]. *Габітус*, 28. С. 79-85. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit\\_2021\\_28\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_28_15)
32. Нежинська О. О., Тименко В. М. (2017). *Основи коучингу: навчальний посібник*. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС». 220 с..
33. Ніколаєв Л. О., Горбоконь І. В. (2022). Шляхи активізації ресурсів особистості засобами коучингу [Електронний ресурс]. *Габітус*, 42. С. 193-196. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit\\_2022\\_42\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2022_42_35)
34. Олійник І. В. (2019). Використання коучинг-технології в процесі формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури [Електронний ресурс]. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія*, 1. С. 158–168. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduer\\_2019\\_1\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduer_2019_1_21)
35. Педагогічний коучинг як засіб інтенсифікації освітнього процесу в Україні (2019). / А. Фарина та ін. *European humanities studies: State and Society*, 3, 1. С. 64–86. <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2019.3-i.06>
36. Петренюк Д. А. (2019). Зародження коучингу як способу сприяння особистісному розвитку [Електронний ресурс]. *Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки*, 178. С. 241-245. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2019\\_178\\_52](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2019_178_52)
37. Савчук Б. П., Слюсаренко Н. В., Білавич Г. В. Коучинг: ідейні витoki в проєкції формування особистості. *Педагогічний альманах*. 2021. № 50. С. 210–217. <https://doi.org/10.37915/pa.vi50.325>
38. Савчук Б., Довбенко С., Сидорук Т. (2023). Використання коучингових технік регуляції та саморегуляції психоемоційного стану в підготовці

	<p>майбутніх фахівців у закладах вищої освіти [Електронний ресурс]. <i>Молодь і ринок</i>, 2. С. 38-42. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2023_2_9">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2023_2_9</a></p> <p>39. Савчук Б., Пантюк М., Котенко Р. (2022). Інтерфейси коучингу крізь призму науково-педагогічного дискурсу [Електронний ресурс]. <i>Молодь і ринок</i>, 5. С. 11-15. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2022_5_4">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2022_5_4</a></p> <p>40. Савчук Б., Пантюк М., Котенко Р. (2022). Походження назви «коучинг» у руслі науково-педагогічного дискурсу [Електронний ресурс]. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i>, 47(4). С. 189-193. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2022_47(4)_33">http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2022_47(4)_33</a></p> <p>41. Савчук Б., Білавич Г. (2020). Феномен коучингу в зарубіжному дискурсі [Електронний ресурс]. <i>Нова педагогічна думка</i>, 2. С. 7-11. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2020_2_3">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2020_2_3</a></p> <p>42. Савчук Б., Білавич Г., Душенко Ю. (2019). Коучинг як філософія і технологія розвитку професійної педагогічної освіти [Електронний ресурс]. <i>Гірська школа Українських Карпат</i>, 21. С. 82-87. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuc_2019_21_18">http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuc_2019_21_18</a></p> <p>43. Савчук Б., Ковальчук В. (2022). Коучингові техніки роботи з цінностями та особливості їхнього використання в підготовці майбутніх фахівців у ЗВО [Електронний ресурс]. <i>Молодь і ринок</i>, 7-8. С. 7-11. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2022_7-8_3">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2022_7-8_3</a></p> <p>44. Савчук Б., Котенко Р., Прокопів Л. (2022). Використання коучингових технік подолання опору та налагодження зворотного зв'язку у підготовці майбутнього менеджера [Електронний ресурс]. <i>Нова педагогічна думка</i>, 2. С. 3-7. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2022_2_3">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2022_2_3</a></p> <p>45. Скрипник Т., Бірюкова К. (2020). Неперервний експертний коучинг у процесі підвищення компетентності учасників інклюзивного процесу в закладах освіти [Електронний ресурс]. <i>Неперервна професійна освіта: теорія і практика</i>, 1. С. 23-29. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2020_1_5">http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2020_1_5</a></p> <p>46. Цуранова О., Татаринцева Ю., Бившева Т. (2021). Погода Методичні рекомендації щодо впровадження технології коучингу в освіті [Електронний ресурс]. <i>Acta paedagogica volynienses</i>, 6. С. 108-114. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/apv_2021_6_19">http://nbuv.gov.ua/UJRN/apv_2021_6_19</a></p> <p>47. Сидоренко В. В. (2021). Діяльність школи педагогічного коучингу в умовах управління децентралізацією освіти в Україні [Електронний ресурс]. <i>Вісник післядипломної освіти. Серія : Педагогічні науки</i>, 16. С. 173-193. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpopn_2021_16_14">http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpopn_2021_16_14</a></p> <p>48. Savchuk B., Bilavych H., Dushenko Y. (2019). Коучинг як філософія і технологія розвитку професійної педагогічної освіти. <i>Mountain School of Ukrainian Carpaty</i>, 21. С. 82–87. <a href="https://doi.org/10.15330/msuc.2019.21.82-87">https://doi.org/10.15330/msuc.2019.21.82-87</a></p>
<b>Розширена інформація</b>	
Оцінюван ня досягнень здобувача вищої освіти	<p>Навчальні досягнення здобувачів оцінюються на основі Положення про екзамени та заліки у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту та психології» (<a href="http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/26Положення%20про%20іспити%20та%20заліки_n2_1.pdf">http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/26Положення%20про%20іспити%20та%20заліки_n2_1.pdf</a>).</p> <p>Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських занять, виконання самостійної роботи (міжсесійного періоду) та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з урахуванням якості виконання індивідуальних творчих завдань, а також передбачає підсумкові</p>

показники якості письмових відповідей здобувачів на питання підсумкового тесту.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування; методи письмового контролю: тестування; підсумкове письмове тестування, есе.

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Загальна (остаточна) кількість балів вираховується сумарно: бали поточного контролю – 60 плюс екзаменаційний бал – 40. Максимальна кількість балів – 100.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Коучинг в освіті», є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення у процесі розв'язання практичних завдань;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі. Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати самостійної роботи студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями: 0% – завдання не виконано; 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру; 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці; 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо); 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

#### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

<b>Сума балів за всівиди навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка за національною</b>
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	добре
68-74	D	задовільно
60-67	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно
0-34	F	незадовільно

**Дедлайни та перекладач**

Відпрацювання всіх пропущених занять є умовою допуску до іспиту. Заняття мають бути відпрацьовані заздалегідь, у день іспиту відпрацьовувати пропущені заняття не можна.

Способи відпрацювання занять (один варіант на Ваш вибір):

1. Розробити презентацію на 15-20 слайдів з теми пропущеного заняття; додати до презентації окремим файлом супровідний текст зі списком літератури.
2. На основі опрацьованого матеріалу теми пропущеного заняття сформулювати 20 тестових питань різних видів (тести на встановлення

	<p>відповідності (4 шт.), на виключення зайвого (4 шт.), на визначення понять (4 шт.), на встановлення аналогії (4 шт.), а також питання з відкритою відповіддю (4 шт.).</p> <p>3. Виконати додаткове індивідуальне завдання в гугл-класі.</p> <p>4. Можливості для неформальної освіти: отримання сертифікату за курс «Учительський коучинг: сприяння розвитку сталих змін»  <a href="https://www.coursera.org/learn/uchytelskyu-kouchynh">https://www.coursera.org/learn/uchytelskyu-kouchynh</a></p>
Правила академічної доброчесності	<p>Освітній процес здійснюється згідно Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  <a href="http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf">http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf</a></p>
Навчання студентів з особливими потребами	<p>Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти»</p>
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	<p>Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в гугл-класі, телеграм-каналі своєї групи, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни.</p> <p>Пропозиції щодо модернізації навчальної дисципліни вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Коучинг в освіті»» (<a href="https://forms.gle/XBx2bjfHZK8Pqemn9">https://forms.gle/XBx2bjfHZK8Pqemn9</a>) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «xКоучинг в освіті»</p>
Оновлення	<p>Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  <a href="https://is.gd/tc4SqI">https://is.gd/tc4SqI</a>).</p> <p>Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП.</p> <p>На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Коучинг в освіті»» (<a href="https://forms.gle/XBx2bjfHZK8Pqemn9">https://forms.gle/XBx2bjfHZK8Pqemn9</a>) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «xКоучинг в освіті»</p>