




ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

*Навчально-науковий інститут менеджменту
та психології*

Кафедра педагогіка, адміністрування та спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**обов'язкові поля для заповнення*

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти*	<i>магістр</i>
Освітня програма*	Педагогіка вищої школи. Андрагогіка
Спеціальність*	<i>011 Освітні, педагогічні науки</i>
Рік навчання, семестр *	Перший рік навчання; перший семестр
Кількість кредитів*	4
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	залік
Мова викладання*	українська
Інформація про викладача	
Лектор*	 <p><i>Рожнова Тетяна Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти</i></p>
Профайл лектора	<p>http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-uprav-Navch-zaklad/sklad/rozhnova-tetjana-jevghenivna ResearcherID</p>

	<p>http://www.researcherid.com/rid/F-2472-2019</p> <p>ORCID iD https://orcid.org/0000-0002-3608-8943</p> <p>Профіль ученого в GoogleScholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=pOHLYPgAAAAJ</p> <p>Web of Science https://www.webofscience.com/wos/author/record/F-2472-2019</p> <p>Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/id/user/1459</p>
Канали комунікації	<p><i>E-mail:</i> kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net <i>Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри:</i> https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788 <i>E-mail викладача:</i> rognovate65@uem.edu.ua <i>Сайт Університету (сторінка оголошень):</i> http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya</p>
	Про дисципліну
Анотація курсу (в т.ч. мета та цілі курсу)*	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти знань і вмінь, необхідних для вирішення завдань, пов'язаних з плануванням і проведенням наукових досліджень та втіленням їх результатів.</p> <p>Основні завдання викладання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» полягають в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отриманні знань в області методології наукового пізнання необхідних для написання наукової кваліфікаційної роботи (магістерської); - отриманні знань про організацію наукового дослідження, написання та оформлення наукових статей, про порядок захисту магістерської роботи; - отримання знань в області організації науково-дослідницької діяльності у закладі вищої освіти; - розвиток особистості майбутнього науковця, формування компетенцій, що сприяють самореалізації в науково-дослідній діяльності. <p>Предметом дослідження дисципліни "Методологія наукових досліджень" є: теоретичні основи наукової діяльності; основи наукового пізнання, поняття науки, наукових теорій, методів і принципів дослідження; методи наукового дослідження: загальнонаукові, спеціальні, емпіричні, теоретичні та міждисциплінарні методи, їх класифікація та практичне застосування; процес наукового пізнання: етапи наукового дослідження: постановка проблеми, формулювання мети та завдань, розробка гіпотез, вибір методів, аналіз результатів і формулювання висновків; методологія</p>

	<p>підготовки наукових праць: планування дослідження, оформлення наукових статей, монографій, дисертацій, написання звітів та інших наукових документів; філософські та етичні аспекти науки: розгляд етики наукової діяльності, принципів академічної доброчесності, уникнення плагіату, відкритої науки; інструменти та технології наукових досліджень: використання сучасних інформаційних технологій, програмного забезпечення для обробки даних, візуалізації результатів і управління науковою інформацією; наукові системи й структура знання: аналіз наукових парадигм, підходів, моделей і їх взаємодії у створенні нового знання; оцінювання та впровадження результатів дослідження: методи перевірки достовірності, застосовність та впровадження отриманих результатів у практичну діяльність; особливості міждисциплінарних досліджень: специфіка взаємодії різних наук для вирішення складних проблем.</p> <p>"Методологія наукових досліджень" спрямована на формування у здобувачів освіти системного розуміння наукового процесу, навичок проведення досліджень, критичного мислення та здатності генерувати нові знання й ідеї.</p>
<p>Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)</p>	<p>«Методологія наукових досліджень» спрямована на формування у здобувачів освіти системного розуміння наукового процесу, навичок проведення досліджень, критичного мислення та здатності генерувати нові знання й ідеї. Результатом вивчення дисципліни є набуття здобувачами освіти таких компетентностей: інтегральна компетентність: здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p style="text-align: center;">Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p style="text-align: center;">Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):</p> <p>СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в</p>

	<p>сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p style="text-align: center;">Програмні результати навчання:</p> <p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх / педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
Структура курсу*	<p>Тема 1. Наука й наукові дослідження в сучасному світі.</p> <p>Тема 2. Сутність педагогічного дослідження.</p> <p>Тема 3. Методологія педагогічної науки.</p> <p>Тема 4. Педагогічний експеримент.</p> <p>Тема 5. Технологія дослідницької роботи.</p> <p>Тема 6. Планування педагогічного дослідження.</p> <p>Тема 7. Робота з науковою інформацією.</p> <p>Тема 8. Написання і оформлення наукових праць здобувачів вищої освіти.</p> <p>Тема 9. Особливості підготовки, оформлення і захисту наукових робіт здобувачів вищої освіти.</p>

<p>Всього – 120 годин (4 кредити) Лекції – 8 годин Практичні/семінарські заняття – 6 годин Самостійна робота – 106 годин Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 11,7% : 88,3%</p>

Год. л/п/с	Тема	Результати	Завдання
2-/11	Наука й наукові дослідження в сучасному світі	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення “наука”, “наукові дослідження”; - характеристику процесу наукового пізнання; - суб’єкти та об’єкти пізнання; - відмінності наукового та буденного пізнання; рівні пізнання: почуттєвий і раціональний, емпіричний і теоретичний; - види наукових досліджень (фундаментальні та прикладні); - класифікацію наукових досліджень та наук (природничі, гуманітарні, технічні, суспільні); - наукові школи, наукові революції. 	<p>1. Дослідження ролі науки у сучасному світі:</p> <p>1.1. Розкрийте поняття "наука" та її значення в сучасному суспільстві.</p> <p>1.2. Визначте ключові напрями розвитку науки у XXI столітті (наприклад, штучний інтелект, біотехнології, дослідження космосу).</p> <p>1.3. Напишіть короткий огляд впливу науки на вирішення глобальних викликів (зміна клімату, пандемії, енергетична криза).</p> <p>2. Аналіз системи організації наукових досліджень:</p> <p>2.1. Дослідіть структуру організації науки у світі та в Україні:</p> <p>а) Основні типи наукових установ (університети, академії, приватні лабораторії).</p> <p>б) Роль міжнародного співробітництва в наукових дослідженнях.</p> <p>в) Проаналізуйте фінансування науки у світі: порівняйте рівень інвестицій у науку в різних країнах (наприклад, США, Німеччина, Китай, Україна).</p> <p>3. Етичні аспекти наукових досліджень:</p> <p>3.1. Розгляньте етичні дилеми, що виникають у процесі наукових досліджень (генна інженерія, випробування на тваринах, штучний інтелект).</p> <p>3.2. Напишіть коротке есе (1-2 сторінки) на тему: "Як забезпечити баланс між прогресом науки та етикою?".</p> <p>4. Кейс-аналіз</p> <p>4.1. Оберіть один із сучасних наукових проєктів (наприклад, Великий адронний колайдер, місія Artemis, розробка вакцин).</p> <p>4.2. Проаналізуйте: його цілі та результати; технології, які були використані; вплив на суспільство та науку.</p> <p>5. Розробка рекомендацій</p> <p>5.1. Підготуйте рекомендації для України щодо покращення умов для проведення наукових досліджень: фінансування та підтримка молодих науковців; розвиток науково-технічної інфраструктури; залучення до</p>

			<p>міжнародних наукових програм.</p> <p>6. Презентація "Наука як рушій прогресу"</p> <p>6.1. Створіть презентацію (5-7 слайдів), у якій висвітліть:</p> <p>а) Найбільші досягнення науки у XXI столітті.</p> <p>б) Виклики, з якими стикаються науковці.</p> <p>в) роль науки у повсякденному житті.</p> <p>7. Джерела для опрацювання:</p> <p>1. Статистичні дані ЮНЕСКО щодо наукових досліджень.</p> <p>2. Закон України "Про наукову і науково-технічну діяльність".</p> <p>3. Аналітичні матеріали про фінансування науки у світі.</p> <p>4. Публікації провідних наукових журналів (Nature, Science).</p> <p>5. Матеріали міжнародних організацій (OECD, Horizon Europe).</p> <p>8. Питання для самоконтролю:</p> <p>1) Яке значення науки у вирішенні глобальних викликів сучасності?</p> <p>2) Як організовані наукові дослідження в різних країнах?</p> <p>3) Які етичні проблеми виникають у сучасних наукових дослідженнях?</p> <p>4) Які технології сьогодні є найбільш перспективними для розвитку науки?</p> <p>5) Як Україна може підвищити ефективність наукової діяльності?</p>
-/ /11	Сутність педагогічного дослідження	<p>Знати:</p> <p>- особливості науково-педагогічного дослідження (неоднозначність перебігу явищ;</p> <p>- головні критерії ефективності науково-педагогічного дослідження;</p> <p>- вимоги до здійснення науково-педагогічних досліджень;</p> <p>- види досліджень у педагогіці (якісні і кількісні, фундаментальні та прикладні, теоретичні та емпіричні);</p> <p>етичні принципи здійснення науково-педагогічного дослідження.</p> <p>- Положення про академічну доброчесність.</p>	<p>1. Теоретичний аналіз педагогічного дослідження:</p> <p>1.1. Дослідіть поняття "педагогічне дослідження": визначення, мета, завдання.</p> <p>1.2. Вивчіть основні етапи педагогічного дослідження (формулювання проблеми, визначення мети, гіпотези, методів, аналіз результатів).</p> <p>1.3. Опишіть відмінності між емпіричним та теоретичним педагогічним дослідженням.</p> <p>2. Методи педагогічного дослідження:</p> <p>2.1. Ознайомтеся з класифікацією методів педагогічного дослідження:</p> <p>- Теоретичні методи (аналіз, синтез, моделювання).</p> <p>- Емпіричні методи (спостереження, експеримент, опитування).</p> <p>Оберіть один з методів і підготуйте його детальний опис із прикладами застосування у педагогіці.</p> <p>3. Кейс-аналіз</p> <p>1. Розгляньте приклад педагогічного</p>

		<p>Вміти; - виокремлювати об'єкти у педагогічному дослідженні (не бувають ідентичними).</p>	<p>дослідження (з наукової статті або практичного досвіду):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулювання проблеми. - Використані методи дослідження. - Основні результати та їх вплив на практику навчання. <p>Практичне завдання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулюйте тему власного педагогічного дослідження. 2. Визначте мету, гіпотезу та методи, які можна застосувати для дослідження цієї теми. <p>Есе "Роль педагогічних досліджень у розвитку освіти"</p> <p>Напишіть есе (2-3 сторінки), у якому розкрийте значення педагогічних досліджень для вдосконалення освітнього процесу.</p> <p>Розробка презентації</p> <p>Створіть презентацію (5-7 слайдів), яка висвітлює:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність педагогічного дослідження. 2. Основні методи педагогічного дослідження. <p>Приклади впливу педагогічних досліджень на освітню практику.</p> <p>Джерела для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України "Про освіту". 2. Наукові статті про педагогічні дослідження у фахових журналах. 3. Праці відомих педагогів і вчених (В.О. Сухомлинський, К.Д. Ушинський). 4. Посібники з методології наукових досліджень. <p>Питання для самоконтролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке педагогічне дослідження і які його основні завдання? 2. Які етапи педагогічного дослідження ви знаєте? 3. Які методи використовуються в педагогічних дослідженнях? 4. Чим емпіричне дослідження відрізняється від теоретичного? 5. Як результати педагогічних досліджень можуть впливати на освітній процес?
--	--	--	---

2/2/1 1	Методологія педагогічної науки	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поняття методології. - Методологію як теорію та як сукупність методів дослідження. - Поняття методу, техніки, методики, процедури дослідження. - Принципи науково-педагогічного дослідження (єдності теорії і практики, історизму, об'єктивності висвітлення педагогічних процесів, всебічного вивчення педагогічних процесів, конкретності істини, суперечності, заперечення, розвитку, причинності, системності). - Підходи у вивченні педагогічних явищ (аксіологічний, комплексний, структурний, функціональний, формалізований, цілісний, діяльнісний, культурологічний, суб'єктно-об'єктний, диференційований, індивідуальний, етнопедагогічний, моделювання, системний). - Класифікацію методів, що використовуються у педагогічних дослідженнях. - Види теоретичних методів дослідження та їх характеристика. - Визначення "модель" та "моделювання." <p>Володіти знаннями про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль теоретичних методів дослідження у науковому дослідженні. - Емпіричні методи науково-педагогічних 	<p>1. Вивчення сутності методології педагогічної науки</p> <p>1.1. Дослідіть поняття "методологія педагогічної науки": визначення, структура, основні завдання.</p> <p>1.2. Опишіть рівні методології педагогічної науки: філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий, технологічний.</p> <p>2. Аналіз методів педагогічних досліджень</p> <p>2.1. Вивчіть основні методи педагогічних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Теоретичні методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція). б) Емпіричні методи (спостереження, опитування, тестування). в) Експериментальні методи (педагогічний експеримент, моделювання). г) Наведіть приклади застосування цих методів у конкретних педагогічних дослідженнях. <p>3. Етапи проведення педагогічного дослідження</p> <p>3.1. Опишіть основні етапи проведення педагогічного дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Формулювання проблеми. б) Постановка цілей та завдань. в) Вибір методів дослідження. г) Аналіз та інтерпретація результатів. д) Створіть схему, яка відображає ці етапи. <p>4. Кейс-аналіз</p> <p>4.1. Розгляньте приклад педагогічного дослідження, що базується на сучасних методологічних підходах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Опис проблеми та мети дослідження. б) Обрані методи та їх ефективність. в) Результати та їх значення для педагогічної практики. <p>5. Есе "Значення методології у педагогічних дослідженнях"</p> <p>5.1. Напишіть есе (2-3 сторінки) на тему, у якому висвітліть важливість методологічного підходу для якості та результативності педагогічних досліджень.</p> <p>6. Розробка презентації</p> <p>6.1. Підготуйте презентацію (5-7 слайдів), яка висвітлює:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Поняття та рівні методології педагогічної науки. б) Методи педагогічних досліджень. в) Практичне значення методології у вирішенні педагогічних проблем. <p>7. Питання для самоконтролю:</p>
------------	--------------------------------	---	---

		<p>досліджень, їх сутність та класифікація.</p> <p>- Призначення моделей у науковому дослідженні.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке методологія педагогічної науки 2. Які рівні методології педагогічної науки ви знаєте? 3. Які основні методи використовуються у педагогічних дослідженнях? 4. Які етапи педагогічного дослідження є обов'язковими? 5. Чому важливо дотримуватися методологічних принципів у наукових дослідженнях?
/ -/ /14	Педагогічний експеримент	<p>Знати:</p> <p>- Сутність педагогічного експерименту.</p> <p>- Види педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний, контролюючий,</p>	<p>1. Вивчення сутності педагогічного експерименту:</p> <p>1.1. Дослідіть поняття "педагогічний експеримент": визначення, мета, основні завдання.</p> <p>1.2. Опишіть типи педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний).</p> <p>2. Етапи проведення педагогічного експерименту</p>

		<p>природний, лабораторний).</p> <p>- Планування експерименту (постановка задач, вибір необхідного числа експериментальних факторів, вибірка, визначення тривалості, фіксування даних).</p> <p>Вміти: Розробляти програму педагогічного експерименту.</p>	<p>Опишіть основні етапи проведення педагогічного експерименту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визначення проблеми і формулювання гіпотези. - Планування експерименту (вибір методів і вибірки). - Реалізація експерименту (збір даних). - Аналіз та інтерпретація результатів. - Підготуйте схему, яка відображає ці етапи. <p>3. Методи, що застосовуються в педагогічному експерименті Вивчіть методи збору даних у педагогічному експерименті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спостереження. - Анкетування. - Тестування. - Порівняння експериментальної та контрольної груп. - Наведіть приклади застосування цих методів у дослідженнях. <p>4. Кейс-аналіз Розгляньте приклад педагогічного експерименту з реальної практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опис проблеми. - Гіпотеза та обрані методи. - Результати експерименту та їх вплив на освітній процес. <p>5. Есе "Значення педагогічного експерименту для вдосконалення освіти" Напишіть есе (2-3 сторінки), у якому розкрийте значення педагогічного експерименту як методу вдосконалення освітніх технологій та практик.</p> <p>6. Розробка презентації 6.1. Створіть презентацію (5-7 слайдів), яка висвітлює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сутність і типи педагогічного експерименту. - Етапи його проведення. - Практичні приклади успішних педагогічних експериментів. <p>7. Джерела для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наукові статті про педагогічний експеримент у фахових журналах. 2) Підручники з методології педагогічних досліджень. 3) Праці провідних педагогів-дослідників (В.О. Сухомлинський, К.Д. Ушинський). 4) Закон України "Про освіту". <p>8. Питання для самоконтролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Що таке педагогічний експеримент і які його основні завдання? 2) Які типи педагогічного експерименту ви знаєте?
--	--	--	---

			<p>3) Які методи збору даних використовуються у педагогічному експерименті?</p> <p>4) Які етапи педагогічного експерименту є обов'язковими?</p> <p>5) Як результати педагогічного експерименту впливають на розвиток освітньої практики?</p>
-/ /11	Технологія дослідницької роботи	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основні етапи наукового дослідження і логіку їх пізнавального пошуку. - Сутність, характер і шляхи вирішення наукової проблеми. - Поняття про факти дійсності, їх види та зміст. Відмінність між фактом-подією та науковим фактом. - Логіку виявлення фактів дійсності, їх пояснення та узагальнення. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виявляти, формувати і робити постановку наукової проблеми як однієї з форм наукового знання. - виокремлювати практичні та теоретичні причини, що зумовлюють постановку проблеми. 	<p>1. Вивчення поняття та сутності дослідницької роботи:</p> <p>1.1. Дослідіть поняття "дослідницька робота": визначення, мета, ключові етапи.</p> <p>1.2. Опишіть основні принципи організації дослідницької роботи.</p> <p>2. Методологічні основи дослідницької роботи:</p> <p>2.1. Вивчіть етапи розробки дослідницького проєкту: Вибір теми та формулювання проблеми. Постановка цілей і завдань. Вибір методів дослідження. Створіть схему методологічного підходу до дослідницької роботи.</p> <p>3. Технології збору та аналізу даних</p> <p>3.1. Опишіть сучасні методи збору даних: Спостереження. Інтерв'ю. Анкетування. Аналіз документів.</p> <p>3.2. Розгляньте способи аналізу даних (кількісний, якісний підходи).</p> <p>4. Кейс-аналіз</p> <p>4.1. Розгляньте приклад успішного дослідницького проєкту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) . Формулювання проблеми. 2) Методи збору та аналізу даних. 3) Результати дослідження та їх значення для практики. <p>5. Есе "Роль дослідницької роботи у вирішенні актуальних проблем освіти"</p> <p>5.1. Напишіть есе (2-3 сторінки), у якому розкрийте значення дослідницької роботи як інструменту вирішення нагальних питань освітньої сфери.</p> <p>6. Розробка презентації</p> <p>6.1. Підготуйте презентацію (5-7 слайдів), яка висвітлює:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сутність дослідницької роботи. - Методологічні етапи дослідження. - Практичні приклади реалізації дослідницьких проєктів. <p>7. Джерела для опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Література з основ наукових досліджень. 2) Підручники з методології педагогічної науки. 3) Наукові статті про організацію дослідницької роботи.

			<p>4) Закон України "Про освіту".</p> <p>8. Питання для самоконтролю:</p> <p>1) Що таке дослідницька робота і які її ключові етапи?</p> <p>2) Які методи збору даних використовуються у дослідницькій роботі?</p> <p>3) Як правильно сформулювати проблему дослідження?</p> <p>4) Чим відрізняються кількісний та якісний підходи до аналізу даних?</p> <p>5) Як результати дослідницької роботи можуть бути використані в освітній практиці?</p>
1/2/1 1	Планування педагогічного дослідження	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теми наукового дослідження: теоретичні, практичні і змішані. - Роль наукового керівника при виборі теми наукового дослідження. - Етапи виконання науково-дослідної роботи. - Поняття про планування наукового дослідження. - Термінологічно-категоріальний апарат дослідження. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робити вибір теми наукового дослідження, що може бути віднесена до певного наукового напрямку чи до наукової проблеми. <p>складати програму науково-педагогічного дослідження.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Складати план магістерської випускової (дипломної) чи курсової роботи та робочий план (план-графік) виконання робіт. 	<p>1. Вивчення сутності планування педагогічного дослідження</p> <p>1.1. Дослідіть поняття "планування педагогічного дослідження": визначення, основні завдання</p> <p>1.2. Опишіть значення планування для успішного проведення дослідження.</p> <p>2. Етапи планування педагогічного дослідження</p> <p>2.1. Опишіть основні етапи планування:</p> <p>1) Вибір теми та обґрунтування її актуальності</p> <p>2) Хормулювання мети, завдань та гіпотези дослідження.</p> <p>3) Вибір методів дослідження.</p> <p>3. Розробка програми дослідження.</p> <p>1) Підготуйте приклад структури плану педагогічного дослідження.</p> <p>4. Методи обґрунтування теми та мети дослідження</p> <p>4.1. Розгляньте методи, які допомагають визначити актуальність теми:</p> <p>1) Аналіз літератури.</p> <p>2) Вивчення досвіду педагогічної практики.</p> <p>3) Опитування фахівців.</p> <p>5. Наведіть приклад обґрунтування актуальності теми.</p> <p>6. Кейс-аналіз</p> <p>Розгляньте приклад планування педагогічного дослідження:</p> <p>1) . Формулювання теми, мети та завдань.</p> <p>2) Розробка програми дослідження.</p> <p>3) Очікувані результати та їх значення.</p> <p>7.Есе "Роль планування у досягненні результативності педагогічного дослідження"</p> <p>Напишіть есе (2-3 сторінки), у якому розкрийте значення етапу планування для якості та результативності педагогічних досліджень.</p>

			<p>9. Розробка презентації 10. Підготуйте презентацію (5-7 слайдів), яка висвітлює: 1. Основні етапи планування педагогічного дослідження. 2. Методи обґрунтування теми та мети. 3. Практичні приклади реалізації планів дослідження.</p> <p>11. Питання для самоконтролю: 1. Що таке планування педагогічного дослідження і чому воно є важливим? 2. Які основні етапи включає планування дослідження? 3. Як визначити актуальність теми дослідження? 4. Які методи допомагають обґрунтувати мету та завдання дослідження? 5. Яке значення має програма дослідження для його успішного виконання?</p>
-/- /12	<p>Робота з науковою інформацією.</p>	<p>Знати: -Інформаційний підхід у методології пізнання. -Поняття наукової інформації. - Види та вимоги до наукових видань: автореферат, дисертації, препринт, збірник наукових праць, матеріали наукової конференції, тези доповідей наукової конференції, науково-популярне видання. - Технологію роботи з науковою літературою. - Особливості збирання, обробки та інтерпретації інформації. - Вміти: Робити збір, узагальнення і аналіз педагогічної практики. - оформляти відповідно до вимог бібліографічний опис літератури у списку використаних джерел.</p>	<p>1.Вивчення сутності наукової інформації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідіть поняття "наукова інформація": визначення, джерела, особливості. 2. Опишіть види наукової інформації (емпірична, теоретична, методологічна). <p>Методи пошуку та збору наукової інформації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розгляньте основні методи пошуку наукової інформації: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Використання бібліотек та архівів. 1.2. Робота з електронними базами даних та пошуковими системами. 1.3. Аналіз наукових публікацій. 1.4. Наведіть приклади ефективних стратегій пошуку інформації. <p>2.Обробка та аналіз наукової інформації</p> <p>Охарактеризуйте методи обробки наукової інформації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Критичний аналіз джерел. 2.2. Узагальнення та систематизація даних. 2.3. Створіть алгоритм обробки наукової інформації. <p>3.Оформлення наукової інформації Опишіть основні вимоги до оформлення наукових робіт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Структура тексту (вступ, основна частина,

			<p>висновки).</p> <p>3.2. Оформлення цитувань і посилань.</p> <p>3.3. Використання наукового стилю викладу.</p> <p>4. Кейс-аналіз</p> <p>Розгляньте приклад пошуку, обробки та оформлення наукової інформації:</p> <p>1.1. Обрані джерела та їх оцінка.</p> <p>1.2. Методи аналізу.</p> <p>1.3. Підготовка підсумкового документа.</p> <p>5. Есе "Значення наукової інформації для педагогічних досліджень"</p> <p>5.1. Напишіть есе (2-3 сторінки), у якому висвітліть важливість роботи з науковою інформацією для розвитку педагогічної науки.</p> <p>6. Розробка презентації</p> <p>Підготуйте презентацію (5-7 слайдів), яка висвітлює:</p> <p>6.1. Джерела та види наукової інформації.</p> <p>6.2. Методи її пошуку, обробки та аналізу.</p> <p>6.3. Вимоги до оформлення наукових робіт.</p> <p>Питання для самоконтролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке наукова інформація і які її основні джерела? 2. Які методи пошуку та збору наукової інформації ви знаєте? 3. Як проводити критичний аналіз джерел інформації? 4. Які вимоги існують до оформлення наукових робіт? 5. Чому важливо вміти працювати з науковою інформацією у педагогічних дослідженнях?
1/- /12	<p>Написання і оформлення наукових праць здобувачів вищої освіти</p>	<p>Знати:</p> <p>Види систематизації результатів дослідження та їх зміст.</p> <p>Вміти:</p> <p>Систематизувати результати дослідження. Формулювати гіпотезу, висновки та рекомендації, педагогічний експеримент, коригування попередніх пропозицій, огляд наукових джерел</p>	<p>1. Основи написання наукових праць</p> <p>1. Вивчіть поняття "наукова праця" та її основні особливості.</p> <p>2. Охарактеризуйте вимоги до структури наукової роботи:</p> <p>2.1. Вступ (актуальність, мета, завдання).</p> <p>2.2. Основна частина (теоретичний аналіз, експериментальні дані).</p> <p>2.3. Висновки (результати, їх значення).</p> <p>3. Оформлення наукових праць</p> <p>Ознайомтеся з вимогами до оформлення наукових робіт:</p> <p>3.1. Загальні правила оформлення тексту (шрифт, міжрядковий інтервал, поля).</p> <p>3.2. Оформлення таблиць, рисунків, графіків.</p>

		<p>дослідження. Формулювати висновки та рекомендації у формі методичних рекомендацій, наукової статті, тез доповіді, звіту курсової, випускової магістерської роботи. Писати наукові статті. Упроваджувати результати закінчених досліджень та розрахунок їх ефективності.</p>	<p>3.3. Правила цитування та оформлення посилань (APA, MLA, ДСТУ). 3.4. Підготуйте зразок правильно оформленої наукової роботи. 4. Робота з джерелами 4.1. Навчіться складати бібліографію відповідно до стандартів. 4.2. Розгляньте приклади коректного використання цитат та парафразів у тексті. 5. Кейс-аналіз 5.1. Проаналізуйте приклад оформлення наукової роботи: 5.2. Визначте сильні та слабкі сторони оформлення. 5.3. Внесіть пропозиції щодо покращення. 6. Есе "Важливість дотримання стандартів написання наукових праць" Напишіть есе (2-3 сторінки), у якому обґрунтуйте значення чіткого дотримання стандартів написання та оформлення наукових робіт для успіху у науковій діяльності. 7. Розробка презентації Підготуйте презентацію (5-7 слайдів), яка висвітлює: 7.1. Основні етапи написання наукових праць. 7.2. Вимоги до їх оформлення. 7.3. Типові помилки і способи їх уникнення. 8. Питання для самоконтролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке наукова праця і які її основні особливості? 2. Яка структура є обов'язковою для наукових робіт? 3. Які існують вимоги до оформлення наукових праць? 4. Як правильно оформлювати посилання та бібліографію? 5. Чому важливо дотримуватись стандартів при написанні наукових робіт?
2/2/1 2	<p>Особливості підготовки, оформлення і захисту наукових робіт здобувачів вищої освіти</p>	<p>Знати: - Особливості підготовки рефератів і наукових доповідей. - Етапи виконання курсової роботи: 1) вибір теми; 2) вивчення нормативних актів і спеціальної літератури; 3) складання плану курсової роботи; 4) консультація з науковим керівником; 5)</p>	<p>1. Підготовка наукової роботи Вивчіть етапи підготовки наукової роботи: 1.1. Вибір теми та формулювання мети дослідження. 1.2. Збір, аналіз і систематизація наукової інформації. 1.3. Планування структури роботи. 1.4. Охарактеризуйте принципи академічної доброчесності та їх роль у підготовці наукових робіт.</p>

		<p>вивчення практики; 6) написання першого (чорнового) варіанта роботи; 7) представлення роботи науковому керівнику і консультація з ним; 8) усунення недоліків, редагування і представлення на кафедрі остаточного варіанта роботи; 9) підготовка доповіді і захист роботи.</p> <p>- Основні вимоги до написання та оформлення кваліфікаційної роботи.</p> <p>Вміти:</p> <p>- Здійснювати підготовку рефератів і доповідей як різновидів наукових робіт здобувачів вищої освіти, у тому числі і кваліфікаційної роботи.</p>	<p>2. Оформлення наукових робіт</p> <p>Ознайомтеся з вимогами до оформлення наукових робіт:</p> <p>2.1. Структура (титульна сторінка, зміст, основний текст, список використаних джерел).</p> <p>2.2. Оформлення таблиць, рисунків, графіків.</p> <p>2.3. Правила цитування та оформлення посилань (APA, MLA, ДСТУ).</p> <p>2.4. Розробіть зразок титульної сторінки і списку літератури відповідно до стандартів вашого закладу.</p> <p>2. Захист наукової роботи</p> <p>Дослідіть етапи підготовки до захисту:</p> <p>2.1. Створення презентації.</p> <p>2.2. Підготовка доповіді.</p> <p>2.3. Відповіді на запитання комісії.</p> <p>2.4. Підготуйте рекомендації щодо ефективного проведення захисту.</p> <p>3. Кейс-аналіз</p> <p>3.1. Проаналізуйте приклад успішного захисту наукової роботи:</p> <p>3.2. Оберіть реальний кейс.</p> <p>3.3. Опишіть сильні сторони підготовки та захисту.</p> <p>3.4. Наведіть рекомендації для покращення.</p> <p>4. Есе "Роль якісної підготовки у захисті наукової роботи"</p> <p>Напишіть есе (2-3 сторінки), у якому висвітліть значення ретельної підготовки та оформлення роботи для успішного її захисту.</p> <p>5. Розробка презентації</p> <p>Підготуйте презентацію (5-7 слайдів), яка висвітлює:</p> <p>5.1. Етапи підготовки наукової роботи.</p> <p>5.2. Основні вимоги до оформлення.</p> <p>5.3. Поради для успішного захисту.</p> <p>6. Джерела для опрацювання:</p> <p>6.1. Підручники з основ наукових досліджень</p> <p>6.2. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення наукових робіт.</p> <p>6.3. Матеріали про захист наукових робіт (статті, відео, презентації).</p> <p>6.4. Закон України "Про вищу освіту".</p> <p>Питання для самоконтролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які етапи включає підготовка наукової роботи? 2. Яка структура є обов'язковою для оформлення наукової роботи? 3. Які правила оформлення посилань і
--	--	---	--

			<p>списку літератури ви знаєте?</p> <p>4. Які етапи підготовки до захисту наукової роботи є ключовими?</p> <p>5. Як правильно підготуватися до відповіді на запитання комісії?</p>
<p>Методи оцінювання</p>	<p>Методи стимулювання інтересу до навчання: підготовка та презентація виконаних завдань до всіх практичних завдань, виконання тестового завдання дає можливість зараховувати залік з дисципліни, відповідно також Положення про екзамену та заліки.</p> <p>http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/26%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%96%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B8_n2_1.pdf</p> <p>Методи контролю: залік; усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань здобувачами вищої освіти.</p> <p>Засоби діагностики успішності навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активна робота на практичних/семінарських заняттях; - виконання поточних самостійних робіт; - творча робота (написання наукових публікацій, виступів на конференціях та семінарах); - проєкти здобувачів вищої освіти, презентації та виступи; - усна відповідь; - письмова робота. <p>Поточний контроль: перевірка презентацій, тестових та творчих завдань до практичних занять. Підсумковий контроль здійснюється та оцінюється за результатами виконаних усіх завдань.</p> <p>Система поточного контролю базується на застосуванні таких форм контролю: перевірка презентацій здобувачів вищої освіти; виконання тестових завдань; участь в конференціях, семінарах (підтвердження – сертифікат учасника).</p> <p>На практичних заняттях оцінюється участь в обговоренні ситуацій та виконанні завдань.</p> <p>КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ</p> <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень», є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повнота і вчасність виконання; – глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень»; – вміння аналізувати ситуації, нормативні документи, що вивчаються. <p>Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено за національною шкалою “зараховано”, “не зараховано” та за 100 - бальною шкалою та ECTS. Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати самостійної роботи студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями.</p> <p>Схема нарахування балів</p>		

	<p>Відвідування лекцій – 1 бал за 1 лекційне заняття (1*4=4 бали) Активність здобувача освіти на практичних/семінарських заняттях – 8 балів за одне семінарське заняття (6*8=48балів) Виконання індивідуальних завдань (по 1 завданню на вибір з 1-9 тем) – 3 бали за 1 індивідуальне завдання (3*9=27 балів):</p> <p>а) робота на практичному/семінарському занятті: Усна відповідь на практичному занятті (презентація) до 5 балів Активність (доповнення, запитання) 1 – 2 бали Письмова робота (тести) 5 балів Творча робота до 11 балів</p> <p>Залік – 10 балів</p>																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="14" style="text-align: center;">Поточний контроль</th> <th style="text-align: center;">творче</th> <th style="text-align: center;">залік</th> <th style="text-align: center;">Всього</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Тема 1,2</th> <th colspan="3">Тема 3</th> <th colspan="2">Тема 4</th> <th colspan="3">Тема 5</th> <th colspan="3">Тема 6, 8</th> <th colspan="3">Тема 7,9</th> <th></th> <th></th> <th rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">100</th> </tr> <tr> <th>Л</th><th>П/С</th><th>ІЗ</th> <th>Л</th><th>П/С</th><th>ІЗ</th> <th>П/С</th><th>ІЗ</th> <th>Л</th><th>П/С</th><th>ІЗ</th> <th>Л</th><th>П/С</th><th>ІЗ</th> <th>Л</th><th>П/С</th><th>ІЗ</th> <th style="text-align: center;">11</th> <th style="text-align: center;">10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">16</td><td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">24</td><td style="text-align: center;">6</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>***Л – відвідування лекцій; С – активність здобувача освіти на практичному/семінарському занятті; ІЗ – виконання індивідуального завдання</p>	Поточний контроль														творче	залік	Всього	Тема 1,2			Тема 3			Тема 4		Тема 5			Тема 6, 8			Тема 7,9					100	Л	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	11	10	1	-	6	1	16	3	-	3	-	-	3	1	8	6	1	24	6		
Поточний контроль														творче	залік	Всього																																																												
Тема 1,2			Тема 3			Тема 4		Тема 5			Тема 6, 8			Тема 7,9					100																																																									
Л	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	Л	П/С	ІЗ	11	10																																																										
1	-	6	1	16	3	-	3	-	-	3	1	8	6	1	24	6																																																												
<p>Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти</p>	<p>Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: соціологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук тощо.</p> <p>Дисципліна корелює з такими начальними дисциплінами, що вивчаються студентами, як «Методика викладання у вищій школі», «Освітня політика України в умовах євроінтеграції», «Основи андрагогіки» тощо.</p> <p>Рекомендовані вибіркові курси для підсилення дисципліни: «Психологія та етика ділового спілкування», «Академічний дискурс та академічна доброчесність», «Англійська мова у наукових дослідженнях»</p>																																																																											
<p>Розширена інформація</p>																																																																												
<p>Методи, технології навчання та викладання</p>	<p>Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний презентація-конспект); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p> <p>Лекції забезпечують здобувачів вищої освіти матеріалами зі світового досвіду підготовки викладачів вищої школи і андрагогів.</p> <p>На практичних заняттях формуються навички критичного мислення, здатність логічно, аргументовано висловлювати власні погляди з певного питання, активізації пізнавальної діяльності здобувачів за рахунок асоціації їх власного досвіду з предметом навчання сприяють завдання для самостійної роботи, виконання яких надає здобувачам вищої освіти можливість застосовувати теоретичні знання на практиці.</p>																																																																											

	<p>Самостійне навчання реалізується також у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань.</p> <p>Під час підготовки до занять здобувачі вищої освіти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу наукової літератури та матеріалів інформаційних ресурсів, синтезу та аналітичного мислення.</p>
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проєктор, Kahoot!, платформа для проведення відеоконференцій Zoom
Інформаційні ресурси	<p>Основні джерела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про вищу освіту»: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 2. Бабух І. Б. (2023). <i>Актуальність та специфіка сучасної методології наукових досліджень</i>. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. № 3 (318). С. 291-294. 3. Бессонова В. (2019). <i>Методологія і організація наукових досліджень у садово-парковому господарстві</i>. Київ. Центр навчальної літератури. 264 с. 4. Бруханський Р. Ф. (2022). <i>Методологія наукових досліджень</i>: навч. посіб. (для студ. спец. 071 Облік і оподаткування. Тернопіль: Осадца Ю.В. 208 с. 5. Бхаттачарджи А., Ситник Н. (2022). <i>Методологія та організація наукових досліджень</i>: дослідження в соціально-економічних науках. навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ. НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського». 173 с. 6. Вакарчук І. О. (2020) <i>Нова динаміка вищої освіти і досліджень для соціальних змін та розвитку : болонський процес 2020 – європейський простір вищої освіти у новому десятиріччі Фонд “Європа XXI”</i>; (за ред. І. О. Вакарчука). Київ: Агентство “Україна”. 64 с.. 7. Вакуленко В. Л., Боярчук С. В. (2022). <i>Ключові аспекти академічної доброчесності: запобігання плагіату</i>. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Вип. 13 (4). С. 26-34. 8. Горин В. П., Дем’янишин В. Г., Лободіна З. М., Дем’янишин В. В. (2023). <i>Методологічні підходи до дослідження державних фінансових ресурсів та фінансової безпеки суб’єктів господарювання в умовах реформування управління публічними фінансами</i>. Світ фінансів. № 1. С. 31-47. 9. Гузар Б. С. (2022). <i>Методи та методологія наукових досліджень у фінансовій сфері</i>. Економіка та держава. № 1. С. 83-87. 10. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. (2023). <i>Методологія наукових досліджень</i>: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Харків: Право. 488 с. 11. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. (2023). <i>Методологія наукових досліджень</i>: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Харків: Право. 488 с. 12. Доценко І. О. (2022). <i>Академічна доброчесність у системі забезпечення якості вищої освіти</i>. Педагогічна освіта: теорія і практика. Вип. 32. С. 31-42. 13. Дубницький В. І., Науменко Н. Ю., Федулова С. О. (2019). <i>Методологія наукових досліджень в інформаційній економіці</i>: навч. посіб. / заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Дубинського В. І.; Держ. ВНЗ «Укр. держ. хім.-технол. ун-т». Дніпро: ДВНЗ УДХТУ. 443 с. 14. Дубасенюк, О.А. (ред.). (2019). <i>Професіографічний підхід у системі вищої освіти: монографія / колектив авторів</i>. Житомир: Вид-во О.О. Євенок. 328 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29534/6/V_Zhelanova_OMVPSRV_19.pdf 15. Євтушенко М., Хижняк М. (2019). <i>Методологія та організація наукових</i>

- досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури. 350 с.
16. Зарицька Н. (2023). *Методологія наукових досліджень як необхідний елемент інтелектуального економічного потенціалу сучасних науковців*. Економіка та суспільство. 2023. Вип. 52.: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2542/2462>
17. Конверський А. (2019). *Основи методології та організації наукових досліджень*. Київ. Центр навчальної літератури. 350 с.
18. Корягін М. В., Чік М. Ю. (2019). *Основи наукових досліджень*. Навч. посібник 2-ге вид., доп. і перероб. Київ. Алерта. 492 с.
19. Костін Ю. Д., Полозова Т. В., Шейко І. А., Костін Д. Ю. (2021). *Теорія і методологія наукових досліджень: навчальний посібник для студентів (магістрів) усіх форм навчання*. Харків: ХНУРЕ. 152 с.
20. Лагодієнко В., Іванченкова Л., Лагодієнко О. (2022). *Вибір методології наукового дослідження*. Підприємництво та інновації. Вип. 25. С. 133-137.: <https://doi.org/10.32782/2415-3583/25.23>
21. Медвідь В., Данько Ю, Кобилянська І. (2020). *Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях)*. Суми: Університетська книга, 2020. 219 с.
22. *Методологічне та інструментальне забезпечення наукових досліджень: навчальний посібник* (2020). В. Г. Бодров та ін. Ірпінь: Університет ДФС України. 323 с.
23. *Методологія наукових досліджень і написання випускних кваліфікаційних робіт: методичні вказівки для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів з банківської справи.*(2019). Тернопіль: ТНЕУ. 114 с.
24. *Методологія наукових досліджень: навч. посіб.* (2023). В. М. Булавинець та ін.; за ред. В. П. Горина. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2023. 170 с.
25. Самсонов В., Сільвестров А., Тачиніна О. (2022). *Методологія наукових досліджень та приклади її використання: навчальний посібник*. К.: НУХТ. 385 с. 29.
26. Crespo R. F. (2020). *The Nature and Method of Economic Sciences. Evidence, Causality, and Ends*. London: Routledge. 202 p.

Допоміжна

1. Авшенюк Н. (2009) Інтернаціоналізація вищої освіти в умовах глобалізації світового освітнього простору. Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. пр. Вип. 468. С. 3-11.
2. Андрущенко В. (2010) Академічна мобільність: проблема реалізації в Україні і в світі / В. Андрущенко, В. Молодиченко // Вища освіта України. № 1. С. 34-42.
3. Еврідіка Мережа [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.eurydice.org>.
4. Запорожець О. Ю. (2011) Політика ЮНЕСКО щодо розвитку глобального інформаційного суспільства. Актуальні проблеми міжнародних відносин : збірник наукових праць. Київ. Вип. 96, ч. 2.
5. Коваленко С.М. (2005) Тенденції розвитку освіти дорослих в Англії (остання чверть ХХ- початок ХХІ століття): дис. кандидата пед. наук: 13.00.01. Суми. 186 с.
6. Кривець Н. В. (2009) МОП. Енциклопедія історії України: у 10 т. ред. кол.: В. А. Смолій та ін.; інститут історії України НАН України. Київ. Наукова думка. Т.6. С. 706.
7. Мінка П. П. (2013) Характеристика форм міжнародного співробітництва у боротьбі зі злочинністю в контексті проблеми адаптації вітчизняного законодавства до законодавства Європейського Союзу. П. П. Мінка, А. В. Хрідочкін. Право і суспільство. № 3. С. 177–182.
8. Мотунова І. Г. (2011) Університет як простір міжкультурного діалогу. Вісник

ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 2. С. 177-186.

9. Нуруллаєв І. С. (2012) Деякі питання зародження і становлення міжнародно-правового співробітництва у боротьбі зі злочинністю. Юрист України. № 4. С. 69–76.

10. Поляк Н. О. (2015) Впровадження стандартів європейського кодексу соціального забезпечення в Україні на шляху інтеграції до ЄС: проблеми та перспективи Україна: аспекти праці. №3. С. 38-43.

11. Поляк Н.О. (2013) Методологічні підходи щодо адаптації українських соціальних стандартів до стандартів Європейського кодексу соціального забезпечення. Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. Серія. Економічні науки. № 7 (196), ч. 2. С. 161-167.

12. Республіка Кіпр : наука і освіта [Електронний ресурс] Режим доступу : <http://www.demunion.kiev.ua/c/nauka-i-osvita>.

13. Присвітла О. В. (2015) Міжнародне економічне співробітництво у науково-технологічній сфері – перспективи освітніх послуг. Сучасна Україна в глобальному середовищі: стратегічні орієнтири економічного розвитку : монографія. Дніпропетровськ. С. 449-462.

14. Сисоєва С.О. (2003) Проблеми сучасної освіти в контексті суспільних трансформацій. Проблеми та перспективи формування національної гуманно-технічної еліти: зб. наук. пр. АПН України. Харків, Вип 1. С.42-46.

15. Теліпко В. Е. (2010) Міжнародне публічне право: Навчальний посібник. Київ. Центр учбової літератури. 608 с.

16. Чуруксаєва Т.С.(2014) Ратифікація Європейської соціальної хартії (переглянутої) як можливість підтвердити європейський вибір України. Сучасна політична нація: духовно-моральні, культурно-етичні та соціально-економічні засади розвитку: Матеріали XIV науково-практичної конференції. Київ. ВНЗ «Національна академія управління». С. 251-253.

Ресурси мережі Інтернет

1. Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування <https://scholar.google.com.ua/>

2. Атестація кадрів вищої кваліфікації МОНУ: <https://mon.gov.ua/tag/atestatsiya-kadriv-vishchoi-kvalifikatsii?&type=all&tag=atestatsiya-kadriv-vishchoi-kvalifikatsii>

3. Законодавство України [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.rada.kiev.ua>; <http://www.nau.kiev.ua>; <http://www.ukrpravo.kiev.com>; <http://www.liga.kiev.ua>.

4. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.

5. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>

6. Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://korolenko.kharkov.com>.

7. <http://www.npu.edu.ua> (elib@ npu.edu.ua. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова

8. <http://www.nbuv.gov.ua/> Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського

9. <http://www.mon.gov.ua>

10. <http://pidruchniki.ws/>

11. <http://www.twirpx.com/files/psychology/>

12. <http://nplu.org/> Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого

13. <https://dnppb.gov.ua/ua/> Державна науково-педагогічна бібліотека НАПН

	<p>України імені В.О. Сухомлинського</p> <p>Веббібліографія</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Euraxess researchers in motion. European Comission (Сайт кар'єри та персонального розвитку) [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ec.europa.eu/euraxess/ 2. Gateway to Recognition of Academic and Professional Qualification [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.enic-naric.net 3. Національний ТЕМПУС-офіс в Україні. [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://tempus.org.ua/ 4. Німецька служба академічних обмінів. Режим доступу: https://www.daad-ukraine.org/uk/ 5. Освітній портал [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.osvita.org.ua/news/50090.html 6. Офіційний сайт Болонського процесу [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/ 7. Офіційний сайт Європейської комісії [Електроннийресурс]. Режим доступу : http://ec.europa.eu/ 8. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.osvita.org.ua/bologna/vprov/articles/30.html <p>Програма Європейського Союзу - ERASMUS+ (офіційний сайт національного офісу в Україні). Режим доступу: http://erasmusplus.org.ua/pro-nas.html</p>
Розширена інформація	
<p>Оцінюван ня досягнень здобувача вищої освіти</p>	<p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень», є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; – глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни; – вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; – характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); – вміння застосовувати теоретичні положення у процесі розв'язання практичних завдань; – вміння аналізувати достовірність одержаних результатів. <p>Під час усних відповідей оцінюється: повнота розкриття питання (з'ясування змісту проблеми, окремих концепцій, знання нормативних документів, літературних джерел, фактичних даних тощо); логіка викладу матеріалу, аргументованість, впевненість у викладеній інформації; рівень і обсяг використання рекомендованої літератури (підручників, навчальних посібників, періодичних видань тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки, аналізувати професійні проблеми з організації наукових досліджень; уміння аналізувати особливості освітнього процесу ЗВО.</p> <p>У виконанні письмових завдань враховується: повнота розкриття питання, аргументованість і логіка викладу матеріалу, повнота використання літературних джерел, наведення логічних міркувань, прикладів та фактичного матеріалу. Береться до уваги цілісність, системність, послідовність наданої інформації,</p>

	<p>уміння формулювати висновки; творчий характер виконання письмового завдання.</p> <p>Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі. Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати виконання індивідуальних завдань студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями: 0% – завдання не виконано; 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру; 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці; 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо); 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="387 741 1497 1099"> <thead> <tr> <th>Сума балів за всівиди навчальної діяльності</th> <th>Оцінка ECTS</th> <th>Оцінка за національною</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B</td> <td>добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C</td> <td>добре</td> </tr> <tr> <td>68-74</td> <td>D</td> <td>задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-67</td> <td>E</td> <td>задовільно</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td>F</td> <td>незадовільно</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною	90-100	A	відмінно	82-89	B	добре	75-81	C	добре	68-74	D	задовільно	60-67	E	задовільно	35-59	FX	незадовільно	0-34	F	незадовільно
Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною																							
90-100	A	відмінно																							
82-89	B	добре																							
75-81	C	добре																							
68-74	D	задовільно																							
60-67	E	задовільно																							
35-59	FX	незадовільно																							
0-34	F	незадовільно																							
<p>Дедлайни та перескладання</p>	<p style="text-align: center;">Умови відпрацювання пропущених занять</p> <p>Відпрацювання всіх пропущених занять є умовою зарахування заліку. Заняття мають бути відпрацьовані заздалегідь, у день заліку відпрацьовувати пропущені заняття не можна.</p> <p>Способи відпрацювання занять (один варіант на Ваш вибір):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити презентацію на 15-20 слайдів з теми пропущеного заняття; додати до презентації окремим файлом супровідний текст до слайдів зі списком літератури. 2. На основі опрацьованого матеріалу теми пропущеного заняття сформулювати 20 тестових питань різних видів (тести на встановлення відповідності (4 шт.), на виключення зайвого (4 шт.), на визначення понять (4 шт.), на встановлення аналогії (4 шт.), а також питання з відкритою відповіддю (4 шт.)). 3. Виконати додаткове індивідуальне завдання в гугл-класі. 4. Можливості для неформальної освіти: отримання сертифікату за участь в наукових конференціях, семінарах (підтвердження – сертифікат учасника, написання тез і статей), що дає можливість як зарахування творчого завдання. 																								
<p>Правила академічної доброчесності</p>	<p>Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється згідно нормативних документів НАЗЯВО (https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/) та Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf)</p>																								
<p>Навчання студентів з особливим</p>	<p>Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти»</p>																								

и потребами	
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	<p>Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в гугл-класі, вайбері своєї групи, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни.</p> <p>Пропозиції щодо модернізації навчальної дисципліни вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни "Методологія наукових досліджень" https://forms.gle/K7B7Xn5y2qQ5gVPe6, або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень»</p>
Оновлення	<p>Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (https://is.gd/tc4SqI).</p> <p>Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП.</p> <p>На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни "Методологія наукових досліджень" https://forms.gle/K7B7Xn5y2qQ5gVPe6, або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень»</p>