




ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

*Навчально-науковий інститут менеджменту
та психології*

Кафедра педагогіка, адміністрування та спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Освітня політика України в умовах євроінтеграції

**обов'язкові поля для заповнення*

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти*	<i>магістр</i>
Освітня програма*	Педагогіка вищої школи. Андрагогіка
Спеціальність*	<i>011 Освітні, педагогічні науки</i>
Рік навчання, семестр *	Перший рік навчання; перший семестр
Кількість кредитів*	4
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	екзамен
Мова викладання*	українська
Інформація про викладача	
Лектор*	 <p><i>Рожнова Тетяна Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти</i></p>
Профайл лектора	http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-upravl-navch-zaklad/sklad/rozhnova-tetjana-jevghenivna

	<p>ResearcherID http://www.researcherid.com/rid/F-2472-2019</p> <p>ORCID iD https://orcid.org/0000-0002-3608-8943</p> <p>Профіль ученого в GoogleScholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=pOHLYPgAAAAJ</p> <p>Web of Science https://www.webofscience.com/wos/author/record/F-2472-2019 Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/id/user/1459</p>
<p>Канали комунікації</p>	<p>E-mail: kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри: https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788 E-mail викладача: rognovate65@uem.edu.ua</p> <p>Сайт Університету (сторінка оголошень): http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya</p>
	<p>Про дисципліну</p>
<p>Анотація курсу (в т.ч. мета та цілі курсу)*</p>	<p>Мета навчальної дисципліни: є розкриття закономірностей процесу формування освітньої політики України з огляду на загальнонаціональний і міжнародний вимір, особливості розвитку державної політики в галузі освіти за умов державного суверенітету України та в історичній ретроспективі; аналіз різних аспектів освітньої політики держави на різних рівнях її реалізації в умовах сучасного трансформаційного суспільства; розробка на цій основі підходів до удосконалення системи формування готовності здобувачів вищої освіти до професійної діяльності й наукової роботи.</p> <p>Вивчення дисципліни сприяє: процесу засвоєння знань для утвердження в громадській думці позиціонування професійних якостей випускників як найбільш надійний шлях до кращої самореалізації людини і до кращого, успішного життя; процесу формування професійних рис інноваційного педагога ЗВО, як того вимагає розвиток цифрового, знаннєвого, суспільства, людину критичного мислення, організаційної культури, здатну до адміністративної діяльності. Курс дисципліни «Освітня політика України в умовах євроінтеграції» націлений на ознайомлення зі світовим дискурсом освітньої політики, зокрема його теоретико-методологічною складовою; здійснення аналітичного огляду освітньої політики в Україні за період незалежності; – аналіз стратегії державної освітньої політики в країнах світу, зокрема у країнах Європейського Союзу, та можливості їхнього застосування в Україні; формування у здобувачів вміння здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗО на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи управління у процесі вирішення освітянських задач і виявляти</p>

	<p>можливості підвищення ефективності викладацької діяльності; здатність до саморозвитку.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення зі світовим дискурсом освітньої політики, зокрема його теоретико-методологічною складовою; – аналіз освітньої політики в контексті основних тенденцій сучасного суспільного розвитку (загальнонаціональний і міжнародний вимір); – здійснення аналітичного огляду освітньої політики в Україні за період незалежності; – аналіз стратегії державної освітньої політики в країнах світу, зокрема у країнах Європейського Союзу, та можливості їхнього застосування в Україні; – прогнозування науково обґрунтованих підходів модернізації вітчизняної освіти у вимірах глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації. - оволодіння здатністю до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; - вмінням гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення; здатністю вчитися і бути сучасно навченим (навчання впродовж життя); - здатністю до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатністю генерувати нові ідеї; прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері; - формування у здобувачів вміння здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗО на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи управління у процесі вирішення освітніх задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності; здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації. <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні основи освітньої політики: концепції, моделі, принципи та механізми формування освітньої політики в Україні; європейські стандарти та практики в освіті: вивчення кращих практик країн Європейського Союзу та їх адаптація до українського контексту; нормативно-правове забезпечення освіти в Україні: аналіз законодавчих актів, що регулюють освіту в умовах євроінтеграції; інтеграція України в європейський освітній простір: вплив Болонського процесу, участь у програмах ЄС (Erasmus+, Horizon Europe); реформа системи освіти в Україні: аналіз впровадження нових підходів до організації освіти, таких як забезпечення якості, інклюзивна освіта, цифровізація навчання; вплив євроінтеграції на різні рівні освіти: початкова, середня, професійно-технічна, вища освіта; глобальні виклики та перспективи освітньої політики: адаптація до швидких змін у суспільстві, ролі освіти у забезпеченні сталого розвитку.</p>
Компетентності та результати навчання*	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни «Освітня політика України в умовах євроінтеграції» здобувачі вищої освіти мають набути інтегральної компетентності: здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх,</p>

<p>Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)</p>	<p>педагогічних наук; загальних компетентностей (ЗК):</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути фахових (спеціальних СК) компетентностей:</p> <p>СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК. 12. Здатність використовувати андрагогічно орієнтовані форми, методи, засоби навчання, методики й технології навчання дорослих.</p> <p>Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні результати навчання:</p> <p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН 9 Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх / педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН 14. Формувати культуру навчання впродовж життя.</p>
<p>Структура курсу*</p>	<p>Модуль № 1 “Теоретико-методологічні основи освітньої політики”</p> <p>Тема1. Освітня політика як соціально-політичний феномен. Взаємозв’язок освітньої політики з іншими науками. Тема 2. Суб’єкти державної освітньої політики: зміна стратегії управління освітою в умовах децентралізації. Якість освіти та інструменти її моніторингу. Тема 3. Закономірності та принципи державної освітньої політики України. Державні пріоритети в освітній політиці. Тема 4. Законодавча та категоріально-поняттєва база державної освітньої політики України. Тема 5. Забезпечення рівного доступу, підвищення якості та конкурентоспроможності освіти як показники освітньої політики в Україні.</p> <p>Модуль № 2. “Державна освітня політика: національний та світовий виміри”.</p> <p>Тема 6. Розвиток державної політики в галузі освіти за період державної незалежності України. Тема 7. Міжнародний розвиток освітньої політики.. Тема 8. Європейський контекст освіти.</p>

	<p>Тема 9. Професійна підготовка педагогів у зарубіжних країнах: ключові аспекти.</p> <p>Тема 10. Сучасні підходи до оцінювання результативності управління якістю освіти: гендерний аспект.</p> <p>Тема 11. Європейський простір вищої освіти. Болонський процес. Вища освіта та освіта дорослих у країнах Європи. Всього – 120 годин (4 кредити) Лекції – 8 годин Практичні заняття – 6 години Самостійна робота – 106 годин Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 11,7 % : 88,3%</p>
--	---

од. л/п/с	Тема	Результати	Завдання
2/-/8	Тема 1. Освітня політика як соціально-політичний феномен. Взаємозв'язок освітньої політики з іншими науками.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулювання поняття та його сутність “освітня політики”. - місце освітньої політики в соціально-політичному контексті. - Розкрити взаємозв'язок освітньої політики з іншими науками. 	<p>1. Теоретична частина:</p> <p>1.1. Поняття та сутність освітньої політики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освітня політика: визначення та функції. • Головні цілі освітньої політики в умовах сучасного суспільства. <p>1.2. Освітня політика як соціально-політичний феномен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зв'язок освітньої політики з розвитком суспільства. • Вплив державної влади та громадянського суспільства на формування освітньої політики. <p>1.3. Основні підходи до дослідження освітньої політики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соціологічний, політичний, економічний аспекти. • Комплексність освітньої політики: міждисциплінарний підхід. <hr/> <p>2. Практична частина:</p> <p>2.1. Аналіз взаємозв'язку освітньої політики з іншими науками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соціологія: вплив соціальних груп на формування освітньої політики. • Економіка: обґрунтування фінансування освіти. • Політологія: роль політичних інститутів у прийнятті рішень. • Психологія: розуміння поведінки та потреб учасників освітнього процесу.

			<p>2.2. Приклади освітніх політик різних країн</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проаналізувати одну або кілька моделей (наприклад, Фінляндія, США, Україна). • Порівняння ефективності підходів. <p>2.3. Кейс-аналіз</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести аналіз конкретного кейсу освітньої реформи в Україні. • Розглянути її вплив на якість освіти. <hr/> <p>3. Питання для самоконтролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке освітня політика? 2. Як освітня політика впливає на суспільний розвиток? 3. Які науки взаємодіють з освітньою політикою та як? 4. Які підходи використовуються для дослідження освітньої політики?
/-/12	<p>Тема 2. Суб'єкти державної освітньої політики: зміна стратегії управління освітою в умовах децентралізації. Якість освіти та інструменти моніторингу.</p>	<p>Зрозуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль суб'єктів освітньої політики в умовах децентралізації; - суть якості освіти. <p>Вивчити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміни у стратегіях управління освітою, викликані процесом децентралізації; - інструменти моніторингу якості освіти. <p>Розглянути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приклади реалізації освітньої політики на місцевому рівні. 	<p>1. Теоретичні завдання</p> <p>1.1. Опрацювати ключові поняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Державна освітня політика. • Децентралізація управління освітою. • Суб'єкти освітньої політики: центральна влада, місцеве самоврядування, громадські організації, приватний сектор. <p>1.2. Вивчити поняття "якість освіти" та основні показники її оцінювання.</p> <p>1.3. Ознайомтеся з ключовими підходами до управління якістю освіти (наприклад, TQM — Total Quality Management, ISO стандартів, EFQM — Європейська модель досконалості).</p> <p>1.4. Відповісти на питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хто є основними суб'єктами державної освітньої політики? 2. Як впливає децентралізація на функціонування системи освіти? 3. Які переваги та виклики приносить децентралізація для управління освітою? <p>1.3. Розглянути ключові документи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон України "Про освіту". • Закон України "Про децентралізацію".

			<ul style="list-style-type: none"> • Постанови та розпорядження, що стосуються реформи освіти в умовах децентралізації.
			<p>2. Аналітичні завдання</p> <p>2.1. Провести аналіз функцій суб'єктів освітньої політики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визначити, які функції залишаються за центральною владою. • Проаналізувати роль органів місцевого самоврядування в управлінні освітою. <p>2.2. Вивчити приклад реалізації децентралізованої моделі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обрати одну область або громаду в Україні. • Проаналізувати, як здійснюється управління освітою на місцевому рівні (наприклад, забезпечення фінансування, розподіл ресурсів, впровадження освітніх програм). <p>2.3. Виявити виклики децентралізації в освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостатнє фінансування. • Нерівномірний доступ до якісної освіти. • Відсутність кваліфікованих кадрів на місцевому рівні.
			<p>3. Практичні завдання</p> <p>3.1. Підготувати короткий есе (1–2 сторінки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема: "Вплив децентралізації на якість освіти в українських громадах". • Обґрунтувати свою точку зору прикладами. <p>3.2. Розробити SWOT-аналіз впливу децентралізації на управління освітою:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сильні сторони. • Слабкі сторони. • Можливості. • Загрози. <p>3.3. Створити презентацію (5–7 слайдів):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема: "Нові стратегії управління освітою в умовах децентралізації". • Включити аналіз ролі суб'єктів освітньої політики та рекомендації для ефективного управління.
			<p>4. Творчі завдання</p>

			<p>4.1. Розробити модель взаємодії суб'єктів освітньої політики в умовах децентралізації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральна влада. • Місцеве самоврядування. • Громадські організації. • Батьківська спільнота. <p>4.2. Підготувати пропозиції щодо покращення управління освітою в умовах децентралізації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описати 3–5 практичних рекомендацій для органів місцевого самоврядування.
/2/8	<p>Тема 3. Закономірності та принципи державної освітньої політики України. Державні пріоритети в освітній політиці</p>	<p>Вивчити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні закономірності та принципи формування державної освітньої політики. <p>Розглянути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - державні пріоритети в освітній політиці України. <p>Проаналізувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вплив освітньої політики на розвиток суспільства. 	<p>5. Питання для самоконтролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хто є ключовими суб'єктами освітньої політики? 2. Які зміни у функціях органів влади відбулися в умовах децентралізації? 3. Як місцеві громади впливають на якість освіти? 4. Які є ризики децентралізації для системи освіти? <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте освітню політику в Україні. 2) Розкрийте суть державної освітньої політики в Україні, схарактеризуйте закономірності та принципи. 3) Підготуйте презентації за такими питаннями: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ідеологічні та моральні засади державної освітньої політики: особливості ліберальної освітньої політики, особливості консервативної освітньої політики, особливості радикальної освітньої політики. 2. Неолібералізм і неоконсерватизм як провідні чинники освітньої політики. 3. Аналіз неоліберальної й неоконсервативної концепцій державної освітньої політики. 4. Тенденції формування освітньої політики в умовах орієнтації на приватні сили та підприємства, сформовані глобальним капіталом під впливом міжнародних корпорацій та їхніх інвесторів. 5. Уплив ринкового менталітету, глобалізації світової економіки на освітні процеси.

			<p style="text-align: center;">Завдання для самостійного опрацювання:</p> <p style="text-align: center;">1. Теоретична частина</p> <p style="text-align: center;">1.1. Закономірності державної освітньої політики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вплив суспільних потреб на формування освітньої політики. • Залежність освітньої політики від економічного, соціального та політичного контексту. • Зростання ролі інновацій та цифровізації в освіті. <p style="text-align: center;">1.2. Принципи державної освітньої політики України</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступність: забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх громадян. 2. Якість: розвиток системи моніторингу якості освіти. 3. Безперервність: підтримка навчання протягом усього життя. 4. Інклюзивність: створення умов для участі в освіті дітей з особливими освітніми потребами. 5. Прозорість та підзвітність: публічність ухвалення рішень і моніторинг результатів. <p style="text-align: center;">1.3. Державні пріоритети в освітній політиці України</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розвиток дошкільної освіти. • Реформа шкільної освіти (проект "Нова українська школа"). • Модернізація професійно-технічної освіти. • Підтримка вищої освіти та інтеграція в міжнародний освітній простір. • Впровадження цифрових технологій та STEM-освіти. <hr/> <p style="text-align: center;">2. Практична частина</p> <p style="text-align: center;">2.1. Аналіз принципів державної освітньої політики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зібрати інформацію про реалізацію одного або кількох принципів в Україні (наприклад, інклюзивність або якість). • Проаналізувати, як цей принцип реалізується на практиці (на основі звітів або кейсів). <p style="text-align: center;">2.2. Дослідження пріоритетів освітньої політики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вибрати один із пріоритетів (наприклад, "Нова українська школа").
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Дослідити, які результати досягнуто в рамках реалізації цього проекту. <p>2.3. Порівняння з міжнародними практиками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порівняти державні пріоритети України з пріоритетами освітньої політики інших країн (наприклад, Фінляндії чи Німеччини). • Визначити, які успішні практики можуть бути адаптовані в Україні.
			<p>3. Написати аналітичний звіт (1–2 сторінки): Тема: "Вплив державних пріоритетів на реформування освітньої системи України".</p> <p>4. Створити схему або інфографіку: "Принципи та пріоритети освітньої політики України".</p> <p>Розробити SWOT-аналіз: Тема: "Сильні та слабкі сторони реалізації освітньої політики України".</p> <p>Розглянути конкретний кейс: Проаналізувати один із державних освітніх проєктів, наприклад, "Нова українська школа".</p>
			<p>4. Питання для самоконтролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке закономірності освітньої політики? 2. Які принципи державної освітньої політики України? 3. Які основні державні пріоритети визначено в освітній політиці України? 4. Як державна політика враховує потреби сучасного суспільства? 5. Які виклики стоять перед Україною у реалізації державних освітніх пріоритетів?
/-/12	<p>Тема 4. Законодавча та категоріально-поняттєва база державної освітньої політики України.</p>	<p>Ознайомитися: - з основними законами, що регулюють освітню політику України.</p> <p>Вивчити: - ключові поняття та категорії, які починають зміст освітньої політики</p>	<p>1. Завдання 1: Аналіз законодавчих актів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомтеся з основними законодавчими документами, які регулюють освітню політику України (наприклад, Закон України "Про освіту", Закон України "Про загальну середню освіту", Закон України "Про вищу освіту"). 2. Визначте ключові положення кожного документа 3. Розробіть таблицю, яка

		<p>Проаналізувати: взаємозв'язок між законодавчою базою та її реалізацією освітній процес; концепцію академічної доброчесності вищій освіті.</p>	<p>відображає основні завдання, права й обов'язки освітніх установ, вчителів, учнів і їхніх батьків.</p> <p>Завдання 2: Розробка категоріально-поняттєвого апарату Визначте основні поняття державної освітньої політики (наприклад: "освіта", "державна політика", "зміст освіти", "якість освіти",</p>
/-/12	<p>Тема 5. Забезпечення рівного доступу, підвищення якості та конкурентоспроможності освіти як показники освітньої політики в Україні.</p>	<p>Проаналізувати: сучасний стан освітньої політики в Україні.</p> <p>Зрозуміти: досягнення та виклики, а також запропонувати власні рішення для подальшого розвитку.</p>	<p>Завдання 1: Аналіз забезпечення рівного доступу до освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчіть законодавчі акти та державні програми, спрямовані на забезпечення рівного доступу до освіти (наприклад, інклюзивна освіта, дистанційне навчання, забезпечення освітніх потреб сільських шкіл). 2. Підготуйте звіт про: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні досягнення в цій сфері. 2. Проблеми, які залишаються актуальними (наприклад, цифровий розрив, недофінансування). 3. Розробіть пропозиції щодо підвищення доступності освіти в Україні. <p>Завдання 2: Оцінка якості освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте ключові показники якості освіти (згідно з міжнародними стандартами, наприклад, PISA). 2. Наведіть аналіз статистичних даних про успішність українських учнів у міжнародних проєктах). 3. Складіть аналітичну записку, в якій зазначте основні чинники, що впливають на якість освіти. <p>Завдання 3: Дослідження конкурентоспроможності освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З'ясуйте, які заходи реалізуються для підвищення конкурентоспроможності української освіти (наприклад, участь у міжнародних програмах, підвищення академічної мобільності, розвиток STEM-напрямоків). 2. Порівняйте проблеми в Україні (умови воєнного стану) з іншими країнами Східної Європи. 3. Підготуйте презентацію з

		результатами аналізу та рекомендаціями для підвищення конкурентоспроможності.
		<p>Завдання 4: Ситуаційний аналіз</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишіть без проблем, коли певна категорія населення стикається з обмеженням доступу до якісної освіти (наприклад, діти з особливими потребами, жителі окупованих територій, учні). 2. Визначте основні причини обмеження. 3. Пропонуйте шляхи вирішення проблем та можливості механізмів реалізації цих
		<p>Завдання 5: Порівняльний аналіз освітніх реформ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оберіть дві освітні реформи, які були реалізовані в різні періоди (наприклад, "Нова українська школа" та інклюзивна освіта). 2. Порівняйте їх за такими критеріями: <ol style="list-style-type: none"> 1. Цілі реформ. 2. Методи реалізації. 3. Досягнення та недоліки. 3. Висновки оформіть у вигляді есе.
		<p>Завдання 6: Розробка рекомендацій</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На вивчення основи освітньої політики в Україні підготуйте рекомендації щодо: <ol style="list-style-type: none"> 1. Забезпечення рівного доступу до освіти. 2. Підвищення якості освіти. 3. Збільшення конкурентоспроможності українських випускників. 2. Рекомендації оформити у вигляді плану дій з конкретними заходами, очікуваними результатами.
		<p>Завдання 7: Творче завдання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Створіть інфографіку, яка ілюструє досягнення, прорахунки та переваги розвитку всіх ланок національної системи освіти
		<p>Завдання 8: Моделювання майбутньої політики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробіть коротку концепцію "Освіта для всіх: пріоритети на 2030 рік".

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Включіть: 1. Основні напрями розвитку. 2. Механізми забезпечення рівного доступу та високої якості освітніх послуг. 3. Програми підвищення міжнародної конкурентоспроможності української освіти.
/-/10	Тема 6. Розвиток державної політики в галузі освіти за період державної незалежності України.	Виокремити: - особливості розвитку державної політики в галузі освіти за період державної незалежності України.	Завдання 1: Хронологічний аналіз <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідіть основні етапи розвитку державної політики в галузі освіти з 1991 року 2. Складіть хронологічну таблицю з ключовими реформами, законодавчими актами та програмами (наприклад, Закон України «Про освіту» (1991), «Про загальну середню освіту» (1999), концепція «Нова українська школа»).
			Завдання 2: Аналіз освітніх реформ <ol style="list-style-type: none"> 1. Виберіть одну освітню реформу (наприклад, "Нова українська школа" або реформа вищої освіти 2014 року). 2. Опишіть її мету, основні завдання та результати освітніх реформ.
			Завдання 3: Ситуаційне завдання <ol style="list-style-type: none"> 1. Уявіть, що ви є працівником Міністерства освіти і науки України. Вам доручено підготувати короткий аналітичний звіт про досягнення і виклики в освітній політиці за період державної незалежності України. 2. Опишіть: <ol style="list-style-type: none"> 1. Досягнення (наприклад, впровадження інклюзії, модернізація освіти). 2. Виклики (наприклад, воєнний стан, недофінансування, міграція молоді). 3. Запропонуйте 2-3 рекомендації щодо подальшого розвитку освіти.
			Завдання 4: Практичне дослідження <ol style="list-style-type: none"> 1. Введіть аналіз одного з державних програм, реалізованих у галузі освіти (наприклад, «Державна програма розвитку дошкільної освіти»). 2. Визначте: <ol style="list-style-type: none"> 1. її цілі.

			2. Реальні результати та їх відповідність поставленим завданням.
/2/8	Тема 7. Міжнародний розвиток освітньої політики.	<p>Ознайомитись з:</p> <p>-Міжнародним розвитком освітньої політики; стратегією розвитку освіти в рамках ООН;</p> <p>-Європейською стратегією розвитку освіти дорослих.</p> <p>Порівняти:</p> <p>Освітню політику та стандарти різних країн.</p> <p>Проаналізувати:</p> <p>-Міжнародну мобільність студентів;</p> <p>-Реформи в освіті в різних країнах.</p>	<p>2. Реальні результати та їх відповідність поставленим завданням.</p> <p>1. Аналіз міжнародних освітніх ініціатив</p> <p>1. Аналіз стратегії розвитку освіти в рамках ООН.</p> <p>2. Європейська стратегія розвитку освіти дорослих.</p> <p>2. Порівняльний аналіз освітніх систем:</p> <p>1. Порівняння освітніх політик різних країн.</p> <p>2. Міжнародна система забезпечення якості освіти.</p> <p>3. Міжнародні освітні стандарти</p> <p>1. Міжнародні стандарти та їх вплив на національні системи освіти</p> <p>2. Болонський процес.</p> <p>4. Міжнародна мобільність студентів</p> <p>1. Студентська мобільність та її роль у міжнародному розвитку освіти : Програми мобільності у вищій школі.</p> <p>2. Інтернаціоналізація вищої освіти.</p> <p>5. Реформи в освіті в різних країнах</p> <p>1. Освітні реформи в Україні в контексті міжнародного досвіду.</p> <p>2. Міжнародний досвід реформування системи освіти в умовах глобалізації.</p> <p>6. Виклики та можливості міжнародного розвитку освіти</p> <p>1. Глобальні виклики для міжнародної освітньої політики.</p> <p>2. Роль міжнародних організацій розвитку освіти в країнах, що розвиваються.</p> <p>7. Практичне завдання</p> <p>1. Розробка міжнародної освітньої ініціативи .</p> <p>2. Оцінка ефективності міжнародних освітніх програм.</p>
			<p>Рекомендації щодо виконання завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зберігайте критичний підхід при аналізі матеріалів і підходів. • Використовуйте актуальні міжнародні дослідження та документи, такі як звіти ЮНЕСКО, Світового банку, а також міжнародні матеріали • Врахуйте контекст і

			специфіку кожної країни чи регіону при порівнянні освітніх програм
2/2/6	Тема 8. Європейський контекст освіти	<p>Ознайомитись: з останніми тенденціями освітньої політики та реформами в країнах Східної та Західної Європи.</p> <p>Вивчити: європейський контекст освіти.</p> <p>Виокремити: пріоритети та виклики сучасної вищої освіти.</p> <p>Здійснити: - Аналіз європейських освітніх стандартів;</p>	<p>1) Доведіть: Глобалізація в освіті: «ре» чи «погано»?</p> <p>2) Охарактеризуйте: Стенфордська та Гумбольдська група.</p> <p>3) Назвіть пріоритети та виклики вищої освіти.</p> <p>4) Назвіть основні напрями освітньої політики Євросоюзу.</p> <p>5) Порівняння освітніх реформ у країнах Західної Європи (наприклад, Німеччина та Франція)</p> <p>6) Освітні реформи в Східній Європі: Польщі та Румунії.</p> <p>Тенденції в освіті в контексті глобалізації.</p> <p>7) Підготуйте презентації за такими темами:</p> <p>Глобалізація та розвиток освіти: від ієрархії до гетерархії. Поняття глобалізації. Глобалізація в економіці. Уплив глобалізації на освітні реформи. Реформи, спричинені конкуренцією. Реформи, спричинені фінансуванням. Реформи, спрямовані на рівність. Глобалізація в освіті: «добре» чи «погано»? Стенфордська група. Гумбольдська група. Вища освіта Європи: історія і сучасність. Університети як європейська інстанція. Вищі навчальні заклади на українських землях. Пріоритети та виклики сучасної вищої освіти. Європейський простір вищої освіти. Зміст політики вищої освіти Європейського Союзу. Сутність політики ЄС у сфері вищої освіти. Основні напрями освітньої політики Євросоюзу. Міжнародні та європейські стандарти вищої освіти. Інституційне забезпечення політики вищої освіти ЄС. Кадрове забезпечення політики вищої освіти. Стратегії розвитку європейської вищої освіти. «Європа–2020» як стратегія зростання. Модернізація вищої освіти. Навчання упродовж життя. Політика інтернаціоналізації.</p> <p>Аналіз європейських освітніх стандартів</p> <p>1. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS)</p> <p>2. Стандарти якості вищої освіти в Європі :</p> <p>2. Порівняння освітніх систем країн Європи</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Порівняльний аналіз освітніх систем різних європейських країн 2. Європейські освітні моделі та їх вплив на українську освіту 3. Роль Європейського Союзу в розвитку освіти <ol style="list-style-type: none"> 1. Програма "Еразмус+" та її вплив на європейську освіту 2. Європейська стратегія для освіти дорослих 4. Європейська інтеграція освіти в контексті Болонського процесу <ol style="list-style-type: none"> 1. Болонський процес та його значення для європейської освіти 2. Вплив Болонського процесу на мобільність студентів 5. Освітні реформи та інновації в Європі <ol style="list-style-type: none"> 1. Освітні реформи в Європейському Союзі 2. Інклюзивна освіта в Європі 6. Взаємодія освіти та праці в Європі <ol style="list-style-type: none"> 1. Освіта і ринок праці в Європейському Союзі. 2. Вплив європейських стандартів на професійну підготовку : Проа 7. Практичне завдання <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробка політики інтеграції України в європейську освітню систему. 2. Міжнародна мобільність студентів в Європі.
/-/12	<p>Тема 9. Професійна підготовка педагогів у зарубіжних країнах: ключові аспекти.</p>	<p>Вивчити: освітню політику в сфері професійно-технічної (професійної), вищої освіти та освіти дорослих.</p> <p>Проаналізувати: Європейську інтеграцію вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Освіту дорослих як невід'ємна складова освіти впродовж життя.</p>	<p>Професійно-технічна освіта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наведіть аналіз сучасного стану професійно-технічної освіти в Україні. Вкажіть основні проблеми та шляхи їх вирішення 2. Підготуйте презентацію про впровадження міжнародних стандартів у професійно-технічну освіту України. 3. Розробіть рекомендації щодо модернізації системи професійно-технічної освіти з урахуванням потреб ринку праці. 4. Порівняйте професійно-технічну освіту України з системою підготовки кадрів у країнах ЄС (на прикладі Німеччини, Польщі чи іншої країни). <p>Вища освіта в контексті Болонського процесу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідіть етапи приєднання України до Болонського процесу та основні досягнення на цьому шляху. <p>Освіта дорослих</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізуйте роль освіти дорослих в умовах сучасного українського суспільства. 2. Розробіть план освітнього курсу для дорослих, який відповідає концепції навчання впродовж життя. 3. Дослідіть міжнародний досвід у сфері освіти дорослих та запропонуйте його адаптацію до умов України 4. Напишіть науково-популярну статтю на тему: «Освіта дорослих як відповідь на виклики глобалі» <p>Інтеграція освіти впродовж життя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготуйте дослідження про роль освіти впродовж життя у формуванні конкурентоспроможної робочої сили. 2. Введіть SWOT-аналіз системи освіти впродовж життя в Україні. 3. Визначте ключові бар'єри для розвитку освіти в продовження життя в Україні та запропонуйте шляхи їх подолання. <p>Практичне завдання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести опитування серед дорослих громадян щодо їхнього ставлення до освіти в продовження життя. Розробіть висновки та рекомендації. 2. Організуйте навчальну ініціативу (тренінг, вебінар, воркшоп) для дорослих та підготуйте звіт про її проведення. 3. Складіть проект освітньої політики для розвитку його з обраних сфер (професійно-технічної освіти, вищої освіти або освіти дорослих).
/-/12	<p>Тема 10. Сучасні підходи до оцінювання результативності управління якістю освіти: гендерний аспект.</p>	<p>Проаналізувати: Сучасні підходи до оцінювання результативності управління якістю освіти: гендерний аспект.</p> <p>Охарактеризуйте: сучасні методи оцінювання результативності управління якістю освіти з урахуванням гендерного аспекту</p>	<p>Завдання:</p> <p>Теоретичне дослідження</p> <p>Проаналізуйте: поняття "якість освіти" та основні показники її оцінювання; ключові підходи до управління якістю освіти (наприклад, TQM — Total Quality Management, ISO стандартів, EFQM — Європейська модель досконалості).</p> <p>2. Визначте, як гендерний аспект може впливати на процес оцінювання якості освіти.</p> <p>Гендерний аналіз освітньої статистики</p> <p>1. Знайдіть та проаналізуйте статистичні дані про доступ до освіти в Україні та світі з точки зору гендерної</p>

			<p>рівності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рівень залучення жінок і чоловіків до різних рівнів освіти. ➤ Успішність навчання в залежності від статі. ➤ Представництво жінок і чоловіків у педагогічних кадрах. <p>Дослідження сучасних підходів</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Охарактеризуйте сучасні методи оцінювання результативності управління якістю освіти з урахуванням гендерного аспекту, наприклад: Опитування учасників освітнього процесу. ➤ Аналіз освітніх програм на предмет гендерної чутливості. ➤ Використання індексів або рейтингів, які враховують гендерний аспект (наприклад, Gender Equality Index). <p>Кейс-аналіз</p> <p>1. Проведіть аналіз конкретного прикладу ініціативи або реформи, спрямованої на забезпечення гендерної рівності в освіті (національний чи міжнародний контекст):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цілі ініціативи. 2) Використані методи оцінювання якості. 3) Досягнуті результати. <p>Есе "Гендерна рівність як критерій якості освіти"</p> <p>Напишіть есе (2-3 сторінки), у якому розкрийте роль гендерного аспекту в оцінюванні якості освіти та управлінні цим процесом.</p> <p>Розробка рекомендацій</p> <p>Сформулюйте рекомендації для покращення оцінювання результативності управління якістю освіти з урахуванням гендерної рівності. Рекомендації повинні включати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Використання новітніх інструментів для збору даних. ➤ Створення умов для рівного доступу до освітніх ресурсів. ➤ Інтеграцію гендерного підходу в освітні програми.
2/2/6	<p>Тема 11. Європейський простір вищої освіти. Болонський процес. Вища освіта та освіта дорослих у країнах Європи.</p>	<p>Дослідити: історію та цілі Болонського процесу.</p> <p>Проаналізувати: - європейський</p>	<p>Завдання: Дослідження історії та цілей Болонського процесу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомтеся з основними етапами становлення Болонського процесу. 2. Визначте ключові цілі та завдання

		<p>простір вищої освіти; - вищу освіту та освіту дорослих в країнах Європи: досягнення та виклики.</p> <p>Зробити висновки щодо впливу європейського досвіду на реформування освіти в Україні.</p>	<p>Болонського процесу для європейського простору вищої освіти.</p> <p>3. Підготуйте таблицю, яка відображає хронологію впровадження основних змін у рамках Болонського процесу.</p> <p>Аналіз європейського простору вищої освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишіть структуру європейського простору вищої освіти (ЕНЕА). 2. Розгляньте основні принципи функціонування ЕНЕА: академічна мобільність, визнання кваліфікацій, забезпечення якості освіти. 3. Порівняйте систему вищої освіти в одній з країн Західної Європи (наприклад, Німеччина, Франція) та Східної Європи (наприклад, Польща, Угорщина). <p>Вища освіта в Україні у контексті Болонського процесу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідіть, як Болонський процес вплинув на реформу вищої освіти в Україні. 2. Визначте переваги та виклики, пов'язані з інтеграцією України до європейського простору вищої освіти. 3. Наведіть приклади змін у структурі навчальних програм, кредитної системи (ECTS), та забезпечення якості освіти. <p>Кейс-аналіз</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведіть аналіз конкретної ініціативи або програми, спрямованої на інтеграцію українських університетів до ЕНЕА (наприклад, участь у програмах Erasmus+). 2. Оцініть результати впровадження цієї ініціативи з точки зору якості освіти та академічної мобільності. <p>Есе "Майбутнє Болонського процесу"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишіть есе (2-3 сторінки) на тему: "Чи відповідає Болонський процес сучасним викликам у сфері вищої освіти?". Включіть аналіз перспектив подальшого розвитку ЕНЕА. <p>Розробка презентації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Створіть презентацію (5-7 слайдів) на тему: "Вища освіта та освіта дорослих в країнах Європи: досягнення та виклики". Підготуйте висновки щодо впливу європейського досвіду на реформування освіти в Україні. <p>Питання для самоконтролю:</p>
--	--	---	---

										<p>1. Які основні принципи лежать в основі Болонського процесу?</p> <p>2. Як впровадження Болонського процесу змінило структуру вищої освіти в Європі?</p> <p>3. Які переваги отримала Україна від інтеграції до ЕНЕА?</p> <p>4. Які основні виклики виникають у процесі реформування вищої освіти в Україні?</p> <p>5. Як забезпечується якість вищої освіти в рамках Болонського процесу?</p>					
Методи оцінювання	<p>Методи контролю: екзамен; усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань здобувачами вищої освіти.</p> <p>Засоби діагностики успішності навчання: активна робота на практичних заняттях; виконання поточних самостійних робіт; творча робота; проекти здобувачів вищої освіти, презентації та виступи; усна відповідь; письмова робота.</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання результатів навчання:</p> <p>Відвідування лекцій – 1 бал за 1 лекційне заняття (1*4=4 бали)</p> <p>Активність здобувача освіти на практичних заняттях – 5 балів за одне семінарське заняття (5*3=15балів)</p> <p>Виконання індивідуальних завдань (по 1 завданню на вибір з 1-11 тем) – 3 бали за 1 індивідуальне завдання (3*11=33 балів)</p> <p>а) робота на практичному занятті:</p> <p>Усна відповідь на практичному занятті (презентація) до 5 балів</p> <p>Активність (доповнення, запитання) 1 – 2 бали</p> <p>Письмова робота (тести) 5 балів</p> <p>Творча робота до 8 балів</p> <p>Екзамен – 40 балів</p>														
	Поточний контроль							Творча робота	Екзамен	Всього					
	<i>Тема 1,7</i>		<i>Тема 2,4</i>		<i>Тема 3,</i>		<i>Тема 5,6</i>		<i>Тема 9,10</i>		<i>Тема 8,11</i>		8	40	100
	<i>Л</i>	<i>ІЗ</i>	<i>ІЗ</i>	<i>П/С</i>	<i>ІЗ</i>	<i>ІЗ</i>	<i>ІЗ</i>	<i>Л</i>	<i>П/С</i>	<i>ІЗ</i>					
2	6	6	5	3	6	6	2	10	6						
<p>***</p> <p>Л – відвідування лекцій</p> <p>П – активність здобувача освіти на практичному занятті</p> <p>ІЗ – виконання індивідуального завдання</p> <p>Робота на практичному занятті оцінюється за такими критеріями: 5 балів – студент у повному обсязі опрацював програмовий матеріал, має глибокі та міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями, робить аргументовані висновки; 4 балів – студент вільно володіє навчальним матеріалом, може узагальнювати та застосовувати набуті знання, відповідь містить незначні неточності; 3 бали – студент</p>															

може відтворити основні положення програмового матеріалу, його відповідь неповна; 1 – 2 бали – відповідь неповна, містить багато неточностей, головний зміст питання не розкрито, студент має лише приблизне уявлення про питання, що розглядається на занятті.

Політика курсу

Учасники освітнього процесу керуються нормативними документами та відповідними Положеннями, затвердженими в ДЗВО “УМО”: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗВО “Університет менеджменту освіти» (2020 р.; Інтернет-ресурс:

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%9E%D0%9E%D0%9F%D0%B7i%D0%B7%D0%BCi%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf).

При вивченні дисципліни, виконанні практичних занять та проведенні форм контролю студенти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності, зокрема керуватися нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в ДЗВо “УМО» (2020 р.; Інтернет-ресурс:

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BDi%D1%81%D1%82.pdf).

Граничний термін проходження всіх видів поточного контролю визначається відповідно до графіку освітнього процесу.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи (проекти, презентації, есе, реферати, тести тощо), які виконуються із порушенням встановлених викладачем термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимально можливої кількості балів за даний вид діяльності). Перескладання пропущених занять або завдань самостійної роботи відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, працевлаштування тощо). Відвідування аудиторних занять є бажаним. Теми пропущених занять студент опрацьовує самостійно.

Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Здобувач вищої освіти має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад педагогіки, дидактики, методики викладання історії тощо;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, не запізнюватися на заняття (виняток можуть становити запізнення з поважних причин), дотримуватися правил суспільної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- виконувати завдання, визначені для практичних занять і самостійної роботи;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

<p>Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти</p>	<p>Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: соціологічних, педагогічних, психологічних, економічних наук тощо.</p> <p>Дисципліна корелює з такими начальними дисциплінами, що вивчаються студентами, як «Методика викладання у вищій школі», «Педагогічна психологія», «Методологія наукових досліджень», «Коучинг в освіті», «Основи андагогіки» тощо.</p> <p>Рекомендовані вибіркові курси для підсилення дисципліни: «Європейська соціальна політика і моделі соціального партнерства», «Компаративна педагогіка», «Міжнародна безпека та державна політика в сфері євроінтеграції»</p>
<p>Розширена інформація</p>	
<p>Методи, технології навчання та викладання</p>	<p>Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект); практичні (вправи, дослідження, проектування). Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p> <p>Лекції забезпечують здобувачів вищої освіти матеріалами з освітньої політики України в умовах євроінтеграції.</p> <p>На практичних заняттях формуються навички критичного мислення, здатність логічно, аргументовано висловлювати власні погляди з певного питання, активізації пізнавальної діяльності здобувачів за рахунок асоціації їх власного досвіду з предметом навчання сприяють завдання для самостійної роботи, виконання яких надає здобувачам вищої освіти можливість застосовувати теоретичні знання на практиці.</p> <p>Самостійне навчання реалізується також у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань.</p> <p>Під час підготовки до занять здобувачі вищої освіти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу наукової літератури та матеріалів інформаційних ресурсів, синтезу та аналітичного мислення.</p>
<p>Засоби навчання</p>	<p>Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проєктор, Kahoot!, платформа для проведення відеоконференцій Zoom</p>
<p>Інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;">Базова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховна Рада України. (2005, 12 січня). План дій «Україна – Європейський Союз (994_693). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_693#Text 2. Верховна Рада України. (2006). Угода про партнерство і співробітництво між Україною і Європейськими Співтовариствами та їх державами-членами. Офіційний вісник України, 24, 203. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/998_012#Text 3. Верховна Рада України. (2014, 27 червня). Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та європейським союзом, європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони (984_011). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011#Text 4. Глушко, О. (2022). Стратегічний та законодавчий рівні реформування змісту шкільної освіти на компетентнісних засадах у країнах ЄС. Український

- педагогічний журнал, 4, 45–58. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-45-58>
5. Глушко, О. (2023). Європейська рамка особистісної, соціальної та навчальної ключової компетентності (LIFECOMP): концептуальний вимір. Український педагогічний журнал, 4, 35–45. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-35-45>
 6. Євроінтеграційний портал. (2023). Аналітичний звіт до Повідомлення Комісії для Європейського Парламенту, Європейської Ради та Ради Висновок Європейської Комісії щодо заявки України на членство в Європейському Союзі. <http://bitly.ws/PpuR>
 7. Закон України «Про вищу освіту». (2014, 1 липня). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
 8. Закон України «Про освіту». (2017, 5 вересня). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
 9. Засєкіна, Т. М. (2020). Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика : монографія. Київ: Педагогічна думка.
 10. Кабінет Міністрів України. (2005, 31 грудня). Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти (13.12-2005-п). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1312-2005-%D0%BF#Text>
 11. Кабінет Міністрів України. (2020а, 5 серпня) Концепція розвитку STEM-освіти до 2027 року (960-р). <https://www.kmu.gov.ua/news/uryad-uhvaliv-koncepciyu-rozvitku-stem-osviti-do-2027-roku>
 12. Кабінет Міністрів України. (2020б, 30 вересня). Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти (898). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
 13. Кремень, В. Г. (ред.). (2021). Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні : монографія. Київ: Київ: КОНВІ ПРІНТ.
 14. Локшина, О. (2018). Забезпечення якості вищої освіти в умовах європеїзації України. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 3–4, 127–132. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2018.3-4.127132>
 15. Локшина, О. (2022). Стратегія європейського співробітництва у галузі освіти і навчання у 2021 – 2030 рр. як євроінтеграційний орієнтир для української освіти. Український педагогічний журнал, 4, 5–17. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-5-17>
 16. Локшина, О. (2024). Європейський освітній простір як інтеграційна перспектива української освіти. Український педагогічний журнал, 2, 6–19. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-6-19>
 17. Мельничук, О.С. (ред.). (1985). Інтеграція. Словник іншомовних слів. Київ: Наукова думка. <http://slovopedia.org.ua/42/53382/283032.html>
 18. Михайленко, С. І., Мирошніченко, Н. О., & Гах, Р. В. (2024). Щодо ролі вищої освіти в інтеграції України в європейський освітній простір. Педагогічна Академія: наукові записки, 7, 1–18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1257101>
 19. Міністерство освіти і науки України. (2023, 11 грудня). Про затвердження дорожньої карти європейської інтеграції України у сферах освіти і науки до 2027 року (№ 1501). <http://surl.li/tjjac>
 20. Міністерство освіти і науки України. (2024). Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року. Освіта переможців. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Strateh.plan.diyalnosti.MON.do.2027.roku.pdf>
 21. Представництво Європейської Комісії в Україні. (2004). Угода про Партнерство

- та Співробітництво – повний текст угоди, підписаної між Європейським Союзом та Україною в Люксембурзі 14 червня 1994 р. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a2390131-2b55-11e9-8d04-01aa75ed71a1>
22. Президент України. (2015, 12 січня). Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020» (5/2015). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5/2015#Text>
 23. Пульс Угоди. (2024, 1 червня). Освіта, навчання та молодь. <https://pulse.kmu.gov.ua/ua/streams/education>.
 24. Рожнова Т. Є. (2023). Значення пайдеї в організації освітнього процесу закладу вищої освіти в умовах Європейського простору. Пайдея в дзеркалі європоцентричних трансформацій українського культурно-освітнього простору: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 97-й річниці з дня народження Мішеля Фуко (16–17 берез. 2023). за заг. ред.: Федорця, В. М., Ю. Г. Паламарчук, Ю. Г., Ключко, О.В.,Т. Р. Браніцької. Т. Р.. Вінниця : Видавництво: ТОВ «Друк плюс», 252 с.
 25. Рожнова Т. Є., Дяченко М. Д., Дяченко І. О., Кушнерик А. (2023). Проблема медіаосвіти та медіаграмотності як освітній компонент професійно-творчого розвитку майбутніх педагогів. Витоки педагогічної майстерності: журнал Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, Випуск 31. 254 с. (Серія «Педагогічні науки»), С. 95-99.. DOI <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2023.32.292642>
 26. Рожнова Т. Є. (2023). Сучасні проблеми управління закладами вищої освіти в європейському вимірі. Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, October 6, 2023. Valencia, Kingdom of Spain: International Center of Scientific Research. ISBN 979-8-88955-787-6 (series) DOI:<https://doi.org/10.36074/scientia-06.10.2023>
 27. Рожнова Т. Є., Тимошко Г. М. (2023). Підготовка майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук до роботи в інклюзивному освітньому просторі: професійно-творчий аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах :[Збір. Наукових праць]/ Клас. Прив Ун-т – Запоріжжя: КПУ. – Вип. 91. – С.142 – 146. ISSN 1992-5786. DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2023.91.26>
 28. Стратегія реформування освіти в Україні (2003): Рекомендації з освітньої політики.-К.: "К.І.С.", 296 с.
 29. Тараненко І.Г. (2002). Європейська освіта в Україні. Освіта України №55, 12 липня 2002р.
 30. Томас Б.Тімар, Дейвід Л.Кірн (2004). Як домогтися досконалості в освіті. Переклад з англ. Анжели Кам'янець. – Львів: Літопис, 176с.
 31. Топузов, О. М. (2024). Освітня сфера України: національні пріоритети, проблеми і перспективи: монографія. Серія «Наукова школа». Київ: Педагогічна думка.
 32. Топузов, О., Локшина, О., Джурило, А., & Шпарик, О. (2023). Європейський дослідницький простір як орієнтир розвитку освіти і науки в Україні. Український педагогічний журнал, 4, 5–19. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-5-19>
 33. Топузов, О. М., Локшина, О. І., Джурило, А. П., Шпарик, О. М. (2024). Європейський дослідницький простір : здобутки і перспективи (Топузов, О. М., Локшина, О.І., ред.). Київ: Педагогічна думка. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-759-6-2023-51>
 34. Фрайре, П. (2003). Вчителі як працівники культури. Листи до тих, хто насмілився

вчити. Пер. з англ. Сергія Савченка. “Акта”, 263с.

35. Фрейре, Пауло. Педагогіка душі. Пер. з англ. І.Корунця; Дод. А.-М. Араужо Фрейре. Київ. Веселка. 103с.
36. Фрейре, Пауло (2004). Педагогіка свободи: етика, демократія і громадянська мужність / Пер. з англ. О. Дем’янчука. Київ. Вид.дім “КМ Академія”, 124с.
37. Шпарик, О. (2024). Інтеграція шкільних систем у Європейському Союзі: сучасні тенденції. Український педагогічний журнал, 3, 41–51. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-41-51>

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

1. Appadurai, Arjun (2000). Grassroots Globalization and the Research Imagination. In Arjun Appadurai, ed., *Globalization. Public Culture Millennium Quartet*. Durham: Duke University Press, pp. 1 – 19.
2. B. Bruns, A. Mingat & R. Rakotomalala (2003). *Achieving Universal Primary Education by 2015*. Washington, DC: The World Bank.
3. Beaton, A. E., Postlethwaite, T. N. et al. (1999). *The Benefits and Limitations of International Educational Achievement Studies*. Paris: UNESCO/ІІЕР.
4. Benjamin Levin (1998) An Epidemic of Education Policy: (What) Can We Learn from Each Other? *Comparative Education*, 24 (2), pp. 131 – 141.
5. Boli, J. & Thomas, G. M. (1999). *Constructing World Culture. International NGOs since 1875*. Stanford: Stanford University Press.
6. Burchert, L. (2000). “Rethinking Educational Aid. From Project to programme to sector-wide support: some questions and concerns.” *Prospects* (4).
7. Chabbott, C. (2003). *Constructing Education for Development. International Organization and Education for All*. New York: Routledge Falmer.
8. Colin J. Bennett (1991). Review Article: What Is Policy Convergence and What Causes It? *British Journal of Political Science*, 21, 215 – 233.
9. Larry Cuban (1998). How Schools Change Reform. *Teachers College Record*, 99/3, 453 – 477. 168
10. *Current Issues in Comparative Education* (1998). Special Issue 1/1 on “Are NGOs Overrated?”
11. Dale, R. (2001). Constructing a Long Spoon for Comparative Education: Charting the Career of the “New Zealand Model.” *Comparative Education*, 37/4, 493 – 500.
12. David Tyack & Larry Cuban (1995). *Tinkering Toward Utopia*. Cambridge: Harvard University Press.
13. De Moura Castro, C. (2002). The World Bank Policies: damned if you do, damned if you don't. *Comparative Education*. Vol. 38 No. 4 pp. 387-400.
14. *Education at a Glance (Annual Analyses of OECD/CERI)*.
15. Heyneman, S.P. (2003). “The history and problems in the making of education policy at the World Bank 1960-2000.” *International Journal of Educational Development*. Vol. 23. pp. (315-337).
16. . Igor Repac, Teja Rek. Survey on communicating education reform in Southeast Europe. SEE ECN, OSEP-SEE. Ljubljana, January 2005. P.62.
17. Ilon, L. (2002). “Agent of global markets or agent for the poor?” *International Journal of Educational Development*. Vol. 22. pp. (475-482).
18. James Lynch (1998) The Transfer of Dysfunction Paradigms. In: D. Johnson, B. Smith & M. Crossley (Eds) *Learning and Teaching in an International Context: Research, Theory and Practice*, pp. 7 – 33 (Bristol: Centre for International Studies in Education, University of Bristol).

19. . Joel Samoff (1999). Education Sector Analysis in Africa: Limited National Control and Even Less National Ownership. *International Journal of Educational Development*.
20. Jones, S. (2000). Increasing aid effectiveness in Africa? The World Bank and sector investment programs. In C. Gilbert & D. Vines (Ed.) *The World Bank: Structures and policies*. Cambridge: Cambridge University Press.
21. Kenneth King (2002). Banking on Knowledge: the new knowledge projects of the World Bank. *Compare*. Vol. 32 (3) pp. 311- 326.
22. Klees, S. (2002). "World Bank education policy: new rhetoric, old ideology?" *International Journal of Educational Development*. Vol. 22. pp. (451-474).
23. M. Rahnema & V. Bawtree, eds, *The Post-Development Reader*. London: Zed Books, pp. 85 –93.
24. *Measuring Student Knowledge and Skills. A New Framework for Assessment*. OECD, 1999.
25. Mintrom, M. & Vergari, S. (1998). Policy Networks and Innovation Diffusion: The Case of State Education Reforms. *The Journal of Politics*, 60/1, 126 – 148.
26. Mundy, K & Murphy, L. (2001) "Transnational Advocacy, Global Civil Society? Emerging Evidence from the Field of Education." *Comparative Education Review* v45 n1 p85-126
27. Mundy, K. (2002). "Retrospect and Prospect: education in a reforming World Bank." *International Journal of Educational Development*. Vol. 22. pp. (483-508)
28. Mundy, Karen & Murphy, Lynn (1999). *Transnational Advocacy, Global Civil Society? Emerging Evidence from the Field of Education*. *Comparative Education Review*, 45/1, 85 – 126.
29. OECD. (2003). *Harmonising Donor Practices for Effective Aid Delivery*. Paris, France.
30. Ramirez, F. O. & Meyer, J. W. (2002). National Curricula: World Models and National Historical Legacies. In M. Caruso & H.-E. Tenorth, eds, *Internationalisation*. Frankfurt/M: Lang, pp. 91 – 107.
31. Ratcliffe, M. & Macrae, M., *Sector wide approaches to education: A strategic analysis*, DFID Education Research, serial No. 32, 1999.
32. Rimantas Zelvys. *Education Policy: 35 questions and 35 answers*. Vilnius Pedagogical University, OSI-ESP. 2003. P.55. 169
33. Robinson, Peter (1999). The Tyranny of League Tables: international comparisons of educational attainment and economic performance. In R. Alexander, P. Broadford & D. Phillips, eds, *Learning from Comparing*. Oxford: Symposium Books, pp. 217 – 235.
34. Sassa, O. (2003). "Mozambique: Building Partnerships in Educational Sector Development." Study Commissioned by the Embassy of Ireland in Maputo, on behalf of Cooperating Partners in Mozambique. Maputo, Mozambique.
35. Soros, George (2002). *On Globalization*. New York: Public Affairs.
36. Soudien, C. (2002). "Education in the network age: globalisation, development and the World Bank." *International Journal of Educational Development*. Vol. 22. pp. (439-450).
37. Steiner-Khamsi, G. (2003). *The Politics of League Tables*. SOWI, 1.
38. Steiner-Khamsi, G., Torney-Purta, J. & Schwille, J. (2002). *New Paradigms and Recurring Paradoxes in Education for Citizenship*. Oxford: Elsevier.
39. Torney-Purta, J., Schwille, J. & Amadeo, J. (1999). *Civic Education Across Countries: Twenty-four national case studies from the IEA Civic Education Project*. Amsterdam: IEA [Compilation of 24 case studies].

38. UNICEF. (2003). Progress Report on Unicef Engagement in Sector Wide Approaches to Development. New York.
39. Watts, D. (2003). Six Degrees. The Science of a Connected Age. New York: Norton (book on theory and methods of network analysis).
40. World Bank. (2001). Can Africa Reach the International targets for Human Development?. Washington, DC.
41. World Bank. (2001). A Chance to Learn: Knowledge and Finance for Education in Sub-Saharan Africa. Washington, DC.
42. World Bank. (2001). Education and Health in Sub-Saharan Africa: A Review of Sector Wide Approaches. Washington, DC.
43. World Bank. (2001). Education and Training in Madagascar: Towards a Policy Agenda for Growth and Poverty Reduction. Washington, DC.
44. World Bank. (2002). "World Bank strategy in the education sector: process, product and progress" International Journal of Educational Development. Vol. 22. pp. (429-437).
45. World Bank. (2002). Enhancing Learning Opportunities in Africa: Distance Education and Information Communication technologies for learning. Washington, DC.
46. World Bank. (2002). Financing Education for All by 2015: Simulations for 33 African Countries. Washington, DC.
47. World Bank. (2003). A Chance for Every Child, Washington, DC.
48. World Bank. Enhancing Human development in the HIPC/PRSP Context. Progress in the Africa Region during 2000. Washington, DC.
49. World Bank. Secondary Education in Africa: Strategies for Renewal. Washington, DC.
50. World Bank. Uganda Post-primary Education Sector Report. Washington, DC.
51. Zdenko Kodolja, Terrice Bassler. Religion and Schooling in Open Society. A framework for informed dialogue. OSI. Ljubljana, Slovenia, December 2004. P.56.

Інтернет-ресурси

1. Сайт ПРООН в Україні <http://www.un.kiev.ua/ua>
2. United Nation Statistics Division - Millennium Indicators http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/mi_goals.asp
3. Educational Assessment www.inep.gov.br
4. IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS 1994-95). General Report. www.oecd.org
5. Knowledge and Skills for Life. First Results from PISA 2000. Executive Summary. OECD, 2001. - www.pisa.oecd.org
6. PIRLS 2001. International Report timss.bc.edu/pirls2001i/PIRLS2001_Pubs_IR.html
7. World Development Indicators and Global Development Finance <http://www.worldbank.org/data/online databases/online databases.html>
<http://publications.worldbank.org/WDI/indicators>
8. External Debt Statistics: Guide for Compilers and Users, 2003 <http://www.imf.org/np/sta/ed/guide.htm>
9. Debt Relief under the Heavily Indebted Poor Countries (HIPC) Initiative A Factsheet <http://www.imf.org/external/np/exr/facts/hipc.htm>
10. The IMF's Poverty Reduction and Growth Facility (PRGF)

- A Factsheet <http://www.imf.org/external/np/exr/facts/prgf.htm>
11. OECD Main Economic Indicators
http://www.oecd.org/document/48/0,2340,en_2649_201185_1912816_1_1_1_1,00.html
12. Living Standards Measurement Study (LSMS)
<http://www.worldbank.org/lsms/>
13. Global Poverty Monitoring <http://www.worldbank.org/research/povmonitor/>
14. World Bank Data on Poverty
<http://www.worldbank.org/poverty/data/index.htm>
15. Human Development Indicators 2003
http://www.undp.org/hdr2003/indicator/index_indicators.html
16. UNICEF, 2002. Poverty in the Transition: Social Expenditures and the Working-Age Poor
<http://www.unicef-icdc.org/cgibin/unicef/main.sql?menu=/publications/menu.html&testo=Lunga.sql?ProductID=35>
17. UNICEF, 2003. Regional Monitoring Report
<http://www.unicef-icdc.org/publications/pdf/monitor03/monitor2003.pdf>
18. UNICEF, 2003. After the Fall: the Human Impact of Ten Years of Transition
<http://www.unicef-icdc.org/cgibin/unicef/main.sql?menu=/publications/menu.html&testo=Lunga.sql?ProductID=35>
19. OECD, 2002. Purchasing power parities - measurement and uses
<http://www.oecd.org/dataoecd/32/34/2078177.pdf>
20. Educational Attainment and Enrollment around the World
<http://www.worldbank.org/research/projects/edattain/edattain.htm>
21. The Global Education Database (GED) <http://qesdb.cdie.org/ged/index.html>
22. Human Development Reports <http://hdr.undp.org/>
23. EdStats <http://sima.worldbank.org/edstats/>
24. The Southern African Consortium for Measuring Education Quality (SACMEQ)
<http://www.unesco.org/iiep/eng/networks/sacmeq/sacmeq.htm>
25. Monitoring Learning Achievement (MLA)
http://www.literacyonline.org/explorer/un_back.html
26. Financing Education <http://devdata.worldbank.org/edstats/td12-2.asp>
http://portal.unesco.org/uis/ev.php?URL_ID=5295&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION2
27. Managing the Growth of Educational Participation
<http://devdata.worldbank.org/edstats/oil2ta.asp>
28. Gender Statistics <http://devdata.worldbank.org/genderstats/>
http://portal.unesco.org/uis/ev.php?URL_ID=5017&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=01&reload=1062465131
29. Education at a Glance <http://www1.oecd.org/els/education/ei/eag/>
30. EUROSTAT <http://europa.eu.int/comm/eurostat/>
31. Comprehensive list of education indicators, their definition, purpose, calculation method, formula etc.
http://portal.unesco.org/uis/ev.php?URL_ID=5202&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201&reload=1062460461

32. PIRLS 2006: Рівень початкової школи – Оцінювання досягнення грамотності читання
www.iea.nl
33. PISA 2006: Початковий рівень середньої школи – Грамотність читання, математична та природничонаукова грамотність. У PISA 2006: акцент на наукову грамотність
www.pisa.oecd.org
34. Goldin, I. Rogers, H. Stern, N. (2002). “The Role and Effectiveness of Development Assistance: Lessons from World Bank Experience.” The World Bank.
http://econ.worldbank.org/files/13080_The_Role_and_Effectiveness_of_Development_Assistance.pdf
35. World Bank. (1998). “Assessing Aid: What Works, What Doesn’t and Why”
<http://www.worldbank.org/research/aid/pdfs/overview.pdf>
36. World Bank. (2001). “Aid and Reform in Africa: Lessons from Ten Case Studies”
<http://www.worldbank.org/research/aid/africa/release/chap1.pdf>
37. Devarajan, S. et al. (2002). “Goals for Development: History, Prospects and Costs.” The World Bank.
http://econ.worldbank.org/files/13269_wps2819.pdf
38. United Nations Millennium Assembly
<http://www.un.org/millennium/summit.htm>
39. The World Bank and the Millennium Development Goals
<http://www.developmentgoals.org/>
40. The Millennium Challenge Account USAID
http://www.cgdev.org/nv/features_MCA_cgddocs.html
http://www.iie.com/publications/bookstore/publication.cfm?pub_id=371
41. ODI (2003). Can We Attain the Millennium Development Goals in Education and Health Through Public Expenditure and Aid? (2003). ODI Briefing Paper. London, UK.
http://www.odi.org.uk/publications/briefing/mdgs_public_expenditure_april03.pdf
42. Developing a Poverty Reduction Strategy Paper
<http://www.worldbank.org/poverty/strategies/sourctoc.htm>
43. Developing a Poverty Reduction Strategy Paper, Education Policy Component
<http://www.worldbank.org/poverty/strategies/chapters/education/educat.htm>
44. CICE - Journal Archives 3(2), Volume 3, Number 2, Sector Wide Approaches in Education:
 Coordination or Chaos? May 1, 2001
http://www.tc.columbia.edu/CICE/content3_2.htm
45. The role of UNESCO as coordinator of Global EFA initiatives
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001289/128951e.pdf>
<http://www.unesco.org/education/efa/index.shtml>
46. World Declaration on Education For All: Meeting Basic Learning Needs
http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/background/jomtien_declaration.shtml
47. Framework For Action: Meeting Basic Learning Needs
http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/background/07Bpubl.shtml
48. Education for all: Achieving the goal. The Amman Affirmation
http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/background/amman_affirmation.s

	<p>html</p> <p>49. Education for all: Achieving the goal. Final Report http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/background/08Fmidd.shtml</p> <p>50. https://erasmusplus.org.ua/opportunities/mozhlyvosti-dlya-organizaczi/erazmus-pid-chas-voyennogo-stanu-v-ukrayini/</p>
	<p>Розширена інформація</p>
<p>Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти</p>	<p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Освітня політика України в умовах євроінтеграції», є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; – глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни; – вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; – характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); – вміння застосовувати теоретичні положення у процесі розв'язання практичних завдань; – вміння аналізувати достовірність одержаних результатів. <p>Під час усних відповідей оцінюється: повнота розкриття питання (з'ясування змісту проблеми, окремих концепцій, знання нормативних документів, літературних джерел, фактичних даних тощо); логіка викладу матеріалу, аргументованість, впевненість у викладеній інформації; рівень і обсяг використання рекомендованої літератури (підручників, навчальних посібників, періодичних видань тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки, аналізувати професійні проблеми з освітньої практики; уміння аналізувати особливості освітнього процесу ЗВО.</p> <p>У виконанні письмових завдань враховується: повнота розкриття питання, аргументованість і логіка викладу матеріалу, повнота використання літературних джерел, наведення логічних міркувань, прикладів та фактичного матеріалу. Береться до уваги цілісність, системність, послідовність наданої інформації, уміння формулювати висновки; творчий характер виконання письмового завдання.</p> <p>Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі. Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати виконання індивідуальних завдань студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями: 0% – завдання не виконано; 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру; 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці; 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо); 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p>

	Сума балів за всівиди навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою
	90-100	A	відмінно
	82-89	B	добре
	75-81	C	добре
	68-74	D	задовільно
	60-67	E	задовільно
	35-59	FX	незадовільно
	0-34	F	незадовільно

Дедлайни та перескладання	<p>Відпрацювання всіх пропущених занять є умовою допуску до іспиту. Заняття мають бути відпрацьовані заздалегідь, у день іспиту відпрацьовувати пропущені заняття не можна.</p> <p>Способи відпрацювання занять (один варіант на Ваш вибір):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити презентацію на 15-20 слайдів з теми пропущеного заняття; додати до презентації окремим файлом супровідний текст до слайдів зі списком літератури. 2. На основі опрацьованого матеріалу теми пропущеного заняття сформулювати 20 тестових питань різних видів (тести на встановлення відповідності (4 шт.), на виключення зайвого (4 шт.), на визначення понять (4 шт.), на встановлення аналогії (4 шт.), а також питання з відкритою відповіддю (4 шт.)). 3. Виконати додаткове індивідуальне завдання в гугл-класі. 4. Можливості для неформальної освіти: отримання сертифікату за участь в інформаційних днях (або інших заходах за програмою) Еразмус+ у сфері освіти (підтвердження – сертифікат учасника), що дає можливість як зарахування творчого завдання.
Правила академічної доброчесності	<p>Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється згідно нормативних документів НАЗЯВО (https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/) та Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf)</p>
Навчання студентів з особливими потребами	<p>Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти»</p>
Правила отримання зворотної інформації про	<p>Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в гугл-класі, вайбері своєї групи, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни.</p> <p>Проведення анкетування здобувачів вищої освіти щодо організації та задоволеності навчання з дисципліни: "Освітня політика України в умовах євроінтеграції" (посилання на гугл-форму: https://forms.gle/YQPZvPuMMk2CZKwBA).</p>

дисципліну	
Оновлення	<p>Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (https://is.gd/tc4SqI).</p> <p>Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП.</p> <p>На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни "Освітня політика України в умовах євроінтеграції" https://forms.gle/YQPZvPuMMk2CZKwBA , або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Освітня політика України в умовах євроінтеграції».</p>