

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)  
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки  
Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою Університету

Голова вченої ради

М. О. Кириченко

**Протокол № 4** від «18» березня 2020 р.

Освітня програма водиться в дію  
(зі змінами)

з «09» березня 2020 р.

Наказ № 010/17 від «09» березня 2020 р.

Київ – 2020

## І. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійн програму «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня розроблено проектною групою Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у складі:

### **Керівник проєктної групи:**

Приходькіна Наталія Олексіївна - гарант освітньо-професійної програми, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент.

### **Члени проєктної групи:**

Романова Ганна Миколаївна – професор кафедри професійної та вищої освіти, доктор педагогічних наук, професор.

Зінчук Наталія Анатоліївна – доцент кафедри менеджменту освіти та права, кандидат педагогічних наук, доцент.

### **Стейкхолдери:**

1. Бардаченко Тетяна Миколаївна – директор Остерського коледжу будівництва та дизайну.
2. Ряба Інна Миколаївна – в.о. директора Уманського обласного музичного коледжу ім. П. Д. Демуцького.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014р.), стандарту вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 10.07.2019 р. № 959).

Розглянуто та схвалено вченою радою ННІМП  
«30» січня 2020 року протокол № 1

*Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України*

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу освіти структурного підрозділу</b>	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України
<b>Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладів вищої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 міс.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація вторинна. Акредитація освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» проведена 1 2019 році (наказ МОН України від 23.04.2019 № 535), сертифікат про акредитацію: серія УД № 11008672). Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 року.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Відповідно до терміну дії сертифіката про акредитацію
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://umo.edu.ua/pidghotovki-magistriv-np">http://umo.edu.ua/pidghotovki-magistriv-np</a>
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
	Надати освіту у галузі педагогіки вищої школи, сформувані необхідні загальні та професійні компетентності, необхідні викладачеві закладу вищої або професійної (професійно-технічної) освіти для виконання його професійних обов'язків, розвинути критичний стиль мислення, інтелектуально-логічні здібності.
<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань)</b>	<b>Об'єкт вивчення:</b> системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті;

<p><b>спеціальність, спеціалізація)</b></p>	<p>узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.</p> <p><b>Цілі навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми;</li> <li>– формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності;</li> <li>– формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики.</li> </ul> <p><b>Теоретичний зміст:</b> теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p><b>Теоретичні та емпіричні методи, методики та технології освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, науково-дослідної, педагогічно-проектної та освітньо-інноваційної діяльності:</b> загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання.</p>
<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>Випускник магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності шляхом поєднання</p>

	теоретичної і практичної підготовки, залучення до науково-дослідницької діяльності, співтворчості викладачів і магістрантів.
<b>Особливості програми</b>	<i>Особливістю програми є акцент на формування індивідуальної освітньої траєкторії, сучасні цифрові технології навчання та систему дистанційної освіти, формування навичок вирішення складних психологічних ситуацій в освітньому просторі (мобінг, булінг тощо), критичного мислення, досконале володіння різними видами мовленнєвої діяльності; формування універсальних компетентностей (soft skills).</i>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускників програми призначено для викладацької, науково-методичної та організаційної діяльності в системі вищої освіти України. Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010:</p> <p><b>види економічної діяльності:</b></p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів. 232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p><b>професійні назви робіт:</b></p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)</p>

	<p>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.2 Лектор</p> <p>2359.2 Педагог-організатор</p>
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через пропедевтичну та педагогічну практики. Лекційні курси поєднуються з семінарськими та практичними заняттями, використання мультимедійних технологій навчання. Більша частина навчання відбувається в малих групах (до 20 осіб) з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно. Акцент на особистісному саморозвитку, груповій та проектній роботі. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі та фахівці в галузі освіти. Протягом останнього року навчання половина часу присвячується написанню дипломної роботи, що презентується та захищається на засіданні Державної екзаменаційної комісії, проходженню переддипломної та асистентської практик з метою набуття практичного педагогічного та наукового досвіду.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання тестових завдань, контрольних та курсових робіт, усного та письмового опитування; підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи (якщо передбачено програмою навчальної дисципліни) за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), кваліфікаційної роботи за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS, проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ECTS.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	



<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p>СК1.Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.</p> <p>СК2.Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.</p> <p>СК3.Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.</p> <p>СК4.Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>СК5.Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.</p> <p>СК6.Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики.</p> <p>СК7.Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами.</p> <p>СК8.Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.</p> <p>СК9.Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту.</p> <p>СК10.Здатність проєктувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<b>ПР1.</b>	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
<b>ПР2.</b>	<p>Уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження.</p> <p>Узагальнювати емпіричні дані та формулювати</p>

<b>ПР3.</b>	висновки.
<b>ПР4.</b>	Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій.
<b>ПР5.</b>	Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
<b>ПР6.</b>	Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.
<b>ПР7.</b>	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.
<b>ПР8.</b>	Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.
<b>ПР9.</b>	Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.
<b>ПР10.</b>	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний веб-сайт <a href="http://www.umo.edu.ua">http://www.umo.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, графіки освітнього процесу
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та університетами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та закладами вищої освіти зарубіжних країн



**2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ  
КОМПОНЕНТІВ ПІДГОТОВКИ**

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми кредитів / %	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми кредитів / %	Всього за весь термін навчання кредитів / %
1	2	3	4	5
1	Цикли освітньої підготовки	57/63	23/26	90/100

**3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

**3.1. Перелік компонент ОПП**

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»</b>			
ПП 1	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	4	екзамен
ПП 2	Педагогічна та професійна психологія	5	екзамен
ПП 3	Основи медіаграмотності	5	екзамен
ПП 4	Моделювання освітньо-професійної діяльності та підготовки фахівця	10	екзамен
ПП 5	Системний підхід у вищій освіті	4	екзамен
ПП 6	Педагогічний контроль в системі освіти	4	екзамен
ПП 7	Дидактичні системи у вищій освіті	5	екзамен
ПП 8	Інформаційні технології в освіті	4	екзамен
ПП 9	Організація і управління навчально-виховним процесом	5	екзамен
<b>Всього кредитів:</b>		<b>46</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<b>Вибір здобувача вищої освіти</b>			
ВС 1	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	3	залік
ВС 2	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	екзамен

BC 3	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	залік
BC 4	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	екзамен
BC 5	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	екзамен
BC 6	Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	4	екзамен
<b>Всього кредитів:</b>		<b>23</b>	
1	Переддипломна практика	6	залік
2	Асистентська практика	2	залік
3	Виконання та захист магістерської кваліфікаційної роботи	13	Захист роботи
<b>Всього кредитів:</b>		<b>21</b>	
Разом кредитів:		<b>90</b>	

### 3.2. Структурно-логічна схема

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах		
		1	2	3
<b>Дисципліни циклу загальнопрофесійної підготовки</b>				
ПП 1	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	+		
ПП 2	Педагогічна та професійна психологія	+		
ПП 3	Основи медіаграмотності			+
ПП 4	Моделювання освітньо-професійної діяльності та підготовки фахівця		+	
ПП 5	Системний підхід у вищій освіті	+		
ПП 6	Педагогічний контроль в системі освіти		+	
ПП 7	Дидактичні системи у вищій освіті		+	
ПП 8	Інформаційні технології в освіті	+		
ПП 9	Організація і управління навчально-виховним процесом		+	
1	Асистентська практика			+
2	Переддипломна практика			+
3	Виконання та захист магістерської кваліфікаційної роботи			+

<b>Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти</b>				
BC 1	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 1 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом			+
BC 2	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 2 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом		+	
BC 3	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 3 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом	+		
BC 4	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 4 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом			+
BC 5	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 5 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом			+
BC 6	Дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти 6 з переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, запропонованих Університетом			+

#### **4. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного (комплексного кваліфікаційного) екзамену.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	За освітньо-професійною програмою проводиться публічний захист кваліфікаційної роботи, яка є результатом закінченої творчої розробки й свідчить про те, що автор(ка) володіє сучасними методами досліджень і спроможний(а) самостійно вирішувати професійні завдання, що мають теоретичне й практичне значення, може працювати із сучасними науковими та навчально-методичними джерелами, аналізувати й узагальнювати отриману інформацію. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Порядок та вимоги до оприлюднення та процедура перевірки на плагіат визначаються ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

## 5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>я компетентностей (результатів навчання) за НРК</b>	<p><b>Зн1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>Зн2</b> Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p>	<p><b>Ум1</b> Розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>	<p><b>K1</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, проблем, рішень та ідей власного досвіду в галузі професійної діяльності.</p> <p><b>K2</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію.</p>	<p><b>AB1</b> Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p><b>AB2</b> Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.</p>
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1	Ум1	K1	AB1
ЗК2	Зн2			AB1
ЗК3	Зн1		K1	
ЗК4	Зн2	Ум1	K2	
ЗК5	Зн2	Ум1	K2	AB1
ЗК6	Зн1	Ум1	K1	AB1
ЗК7			K2	AB2
ЗК8	Зн2	Ум1	K1	AB2
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1	Зн2	Ум1		
СК2	Зн1		K2	
СК3	Зн1	Ум1	K2	AB1
СК4	Зн2		K1	AB1
СК5	Зн1	Ум1		
СК6	Зн2		K1	AB2
СК7		Ум1	K2	AB2
СК8		Ум1	K2	
СК9		Ум1		AB2
СК10	Зн1		K2	

## 6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Програмні результати навчання	Компетентності																		
	Інт. ком п.	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності									
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
<b>ПР1</b> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+		+		+			+		+								+	
<b>ПР2</b> Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.	+		+		+		+	+		+				+				+	+
<b>ПР3</b> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.	+	+		+						+		+							+
<b>ПР4</b> Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій.	+				+	+			+		+		+		+	+			
<b>ПР5</b> Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	+	+			+				+	+							+	+	+
<b>ПР6</b> Доступно та аргументовано	+					+	+	+			+		+					+	



представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.																			
<b>ПР7</b> Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.	+	+	+				+		+	+			+						
<b>ПР8</b> Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.	+					+		+	+		+					+			+
<b>ПР9</b> Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.	+			+			+			+			+						+
<b>ПР10</b> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+					+	+		+	+				+				+	

**7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	ІПР-1	ІПР-2	ІПР-3	ІПР-4	ІПР-5	ІПР-6	ІПР-7	ІПР-8	ІПР-9	ІПР-10
ІПІ 1						+			+	
ІПІ 2			+				+	+		
ІПІ 3	+							+	+	
ІПІ 4		+				+				+
ІПІ 5				+		+				
ІПІ 6					+				+	
ІПІ 7		+				+				+
ІПІ 8	+		+						+	
ІПІ 9				+		+				+
1		+	+			+			+	+
2				+	+		+	+		
3	+	+	+			+			+	