



**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

*Навчально-науковий інститут
менеджменту та психології*

*Кафедра педагогіки, адміністрування та
спеціальної освіти*

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Спеціальна дидактика освітньої галузі «Людина і природа»

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти*	магістр
Освітня програма*	освітньо-наукова
Спеціальність*	016 Спеціальна освіта
Рік навчання, семестр *	1-й, 1-2-й
Кількість кредитів*	3
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	екзамен
Мова викладання*	державна
Інформація про викладача	
Лектор*	Товстоган Володимир Святославович кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
Профайл лектора*	ORCID iD https://orcid.org/0000-0002-7384-8710 Профіль вченого у Google Scholar – https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=NrvxFJ8AAAAJ Сторінка автора у Ел. Бібл. НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4525
Канали комунікації*	Тел: +380955658581 E-mail: vstovst1957@gmail.com

Про дисципліну	
Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу*	<p>Актуальність дисципліни визначається: необхідністю впровадження інноваційних технологій та сучасних методик в освітній процес спеціальних закладів загальної середньої освіти; необхідністю формування фахівця з високим рівнем професійної компетентності. Організацію навчально-виховного процесу у новій українській школі мають забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є компетентність, мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення.</p> <p>Мета – формування корекційно орієнтованого світогляду фахівця спеціальної освіти; знань методичних основ організації навчально-виховного процесу в умовах спеціального та інклюзивного закладу освіти з урахуванням особливостей психічного або/та фізичного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями; знань спеціальних методик і новітніх технологій навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями; стимулювання до самореалізації та вдосконалення професійної майстерності.</p>
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<p>Завдання навчальної дисципліни. За результатами оволодіння знаннями та навичками з навчальної дисципліни «Спеціальні дидактика освітньої галузі «Людина і природа» здобувач вищої освіти повинен сформувати такі компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні: світоглядна, морально-ціннісна, функціонально-поведінкова, культурологічна, громадянська, лідерська; - професійні: теоретико-методологічна, предметно-методична і предметно-діяльнісна, корекційно-педагогічна/корекційно-розвиткова, комунікативно-педагогічна, управлінська, проєктувально-корекційна, організаційна, технологічна, науково-дослідницька, етико-педагогічна, культурно-педагогічна, професійно-творча.
Структура курсу*	<p>МОДУЛЬ I. Психолого-педагогічні засади навчання та виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.</p> <p>Тема 1. Особливості психічного та/або фізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами: загальна характеристика.</p> <p>Тема 2. Особливості пізнавальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>Тема 3. Розвиток дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>МОДУЛЬ II. Основи спеціальної дидактики.</p> <p>Тема 4. Предмет і методи спеціальної дидактики.</p> <p>Тема 5. Педагогічна технологія і методика: сутність, структура та особливості.</p> <p>Тема 6. Особливості процесу навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>Тема 7. Принципи та методи навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>Тема 8. Урок як основна форма організації навчання.</p> <p>МОДУЛЬ III. Спеціальні методики викладання освітньої галузі «Людина і природа».</p> <p>Тема 9. Методика викладання інтегрованого курсу «Людина і світ» в спеціальному закладі загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>Тема 10. Методика викладання географії у спеціальній школі для дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>Тема 11. Методика викладання фізики в спеціальній школі для дітей з</p>

	інтелектуальними порушеннями. Тема 12. Методика викладання побутової хімії у спеціальній школі для дітей з інтелектуальними порушеннями.			
Год. л/с	Тема	Результати	Завдання	Інформація для людей з інвалідністю
1/5	Тема 1. Особливості психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами: загальна характеристика.	Знати: Про первинні та вторинні відхилення у розвитку дитини та їх наслідки. Особливості педагогічного коригуючого впливу на розвиток дитини з обмеженими психофізичними можливостями. Особливості пізнавальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями. Розвиток дитини з ООП.	Вивчити самостійно: Характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Порушення розвитку та їх причини. Особливості розвитку вегетативної, моторно-сенсорної сфери, психомовленнєвого розвитку дитини з порушеннями психофізичного розвитку.	
1/5	Тема 2. Особливості пізнавальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями.			
-/5	Тема 3. Розвиток дитини з особливими освітніми потребами.			
-/5	Тема 4. Предмет і методи спеціальної дидактики.	Знати: Категоріальний апарат навчального курсу. Особливості навчального процесу у спеціальному закладі освіти. Сутність, структуру та особливості педагогічної технології та методики навчального предмета. Зміст навчання у спеціальних закладах освіти. Застосування корекційних прийомів у процесі навчання. Основні дидактичні принципи. Методи навчання, їх класифікацію. Особливості уроку в спеціальній школі (етапи уроку, типи та структура уроку).	Вивчити самостійно: Предмет і завдання спеціальної дидактики. Особливості навчального процесу у спеціальному закладі освіти. Новітні педагогічні технології та їх застосування у навчальному процесі. Принципи та методи навчання, їх класифікація. Типи уроків. Позаурочні форми організації навчально-виховної і корекційної роботи.	
1/7	Тема 5. Педагогічна технологія і методика: сутність, структура та особливості.			
1/6	Тема 6. Особливості процесу навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.			
-/5	Тема 7. Принципи та методи навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.			
1/10	Тема 8. Урок як основна форма організації навчання.			

-/ 10	Тема 9. Методика викладання інтегрованого курсу «Людина і світ» в спеціальному закладі загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Знати: Зміст, завдання, особливості організації навчання та методики викладання української мови, ручної праці, образотворчого мистецтва, фізкультури. Особливості структури відповідних уроків, їх корекційну спрямованість. Форми організації роботи учнів на уроці.	Вивчити самостійно: Дидактичні основи навчання української мови, ручної праці, образотворчого мистецтва, фізкультури. Методику проведення уроків з означених предметів. Основні форми, принципи та методи навчання на уроках. Види діяльності школярів, основні труднощі.	
1/ 10	Тема 10. Методика викладання географії у спеціальній школі для дітей з інтелектуальними порушеннями.			
-/ 10	Тема 11. Методика викладання фізики в спеціальній школі для дітей з інтелектуальними порушеннями .			
-/ 10	Тема 12. Методика викладання побутової хімії у спеціальній школі для дітей з інтелектуальними порушеннями..			
Методи оцінювання	<i>COURSE GRADE COMPOSITION*</i>			
Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: філософських, соціологічних, педагогічних, психологічних наук тощо. Крім того, згідно навчального плану підготовки магістрів за спеціалізацією «Спеціальна освіта», дисципліна «Спеціальна дидактика освітньої галузі «Людина і природа» вивчається одночасно з такими взаємопов'язаними між собою дисциплінами, як «Спеціальна педагогіка», «Спеціальна психологія», «Педагогіка інклюзивного навчання» тощо.			
Розширена інформація				
Методи, технології навчання та викладання	Лекції, семінари, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, дебати,			
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проектор, екран			

Інформаційні ресурси*	<p>Дефектологічний словник: навчальний посібник / За редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – К. : „МП Леся”, 2011. – 528 с.</p> <p>Основи спеціальної дидактики / І.Г.Єременко, К.М.Турчинська, Л.С.Вавіна, В.М.Синьов. – К.: Рад.школа, 1975. – 211 с.</p> <p>Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. – К., 2013. В 2-х ч. Іч. – 242 с., ІІ ч. – 214 с.</p> <p>Висоцька А.М. Організація позакласної виховної роботи в спеціальних навчальних закладах для дітей з розумовою відсталістю (5-10 класи): методичні рекомендації / А.М.Висоцька. К.: 2012. – 106 с.</p>										
Правила та вимоги											
Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти*	Теми						Поточні	Екзамен	Підсумок		
	Т 2	Т 3	Т 5	Т 6	Т 9	Т 10				Т 12	
	10	10	10	10	5	5	10	Макс 60	Макс 40	Макс 100	
Дедлайни та перекладання*	<p>Перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» (сайт УМО)</p>										
Правила академічної доброчесності *	<p>Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється обов’язково згідно до Вимог норм доброчесності (сайт НАЗЯВО та ін.)</p>										

Завідувачка кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
доктор педагогічних наук, професор кафедри

Кравченко Г.Ю.

Лектор, кандидат педагогічних наук,
доцент

Товстоган В.С.