



**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ  
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

*Навчально-науковий інститут  
менеджменту та психології*

*Кафедра педагогіки, адміністрування та  
спеціальної освіти*

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**ОРГАНІЗАЦІЯ СУПРОВОДУ РОДИН, В ЯКИХ ВИХОВУЮТЬСЯ  
ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

<b>Загальна інформація</b>	<b>Пояснення</b>
Ступінь вищої освіти*	магістр
Освітня програма*	освітньо-наукова
Спеціальність*	016 Спеціальна освіта
Рік навчання, семестр *	1-й, 1-2-й
Кількість кредитів*	4
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	залік
Мова викладання*	державна
<b>Інформація про викладача</b>	
Лектор*	<b>Товстоган Володимир Святославович</b> кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

Профайл лектора*	ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0002-7384-8710">https://orcid.org/0000-0002-7384-8710</a> Профіль вченого у Google Scholar – <a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&amp;hl=ru&amp;user=NrvxFJ8AAAAJ">https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&amp;hl=ru&amp;user=NrvxFJ8AAAAJ</a>
Канали комунікації*	Тел: +380955658581 E-mail: <a href="mailto:vstovst1957@gmail.com">vstovst1957@gmail.com</a>
<b>Про дисципліну</b>	
Анотація курсу: в т. ч. мета та цілі курсу	<p><b>Актуальність дисципліни</b> визначається: необхідністю впровадження інтеграційних процесів у системі освіти; необхідністю формування з високим рівнем професійної компетентності фахівця спеціальних закладів та закладів; організацію навчально-виховного процесу у новітній школі мають забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є компетентність, мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення.</p> <p><b>Мета</b> - викладання навчальної дисципліни - формування у студентів уявлень про організаційні, психологічні та методичні засади супроводу родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами.</p>
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<p><b>Завдання навчальної дисципліни.</b> За результатами оволодіння знаннями та навичками з навчальної дисципліни «Організація супроводу родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами» здобувач вищої освіти повинен сформулювати такі компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальні: світоглядна, морально-ціннісна, функціонально-поведінкова, культурологічна, громадянська, лідерська;</li> <li>- професійні: теоретико-методологічна, предметно-методична і предметно-діяльнісна, корекційно-педагогічна/корекційно-розвиткова, комунікативно-педагогічна, управлінська, проєктувально-корекційна, організаційна, технологічна, науково-дослідницька, етико-педагогічна, культурно-педагогічна, професійно-творча.</li> </ul>
Структура курсу	<p><b>МОДУЛЬ I. Організаційно-психологічні засади супроводу родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами</b></p> <p>Тема 1. Соціальний супровід родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами</p> <p>Тема 2. Класифікація і характеристика різних ступенів інтелектуального дефекту та спеціальні заклади освіти</p> <p>Тема 3. Психологічні проблеми родин та орієнтовні шляхи їх подолання</p> <p>Тема 4. Психологічно-лікувальний та інтегративний підходи до соціальної допомоги особам з відхиленнями у розвитку</p> <p><b>МОДУЛЬ II. Шляхи забезпечення взаємодії фахівців та батьків дітей, з особливими освітніми потребами</b></p> <p>Тема 5. Батькам про соціальний розвиток особливої дитини</p> <p>Тема 6. Соціалізація і профорієнтація дітей з ООП</p> <p>Тема 7. Помилки батьків у вихованні дітей та шляхи їх запобігання</p> <p>Тема 8. Шляхи виправлення деструктивних настановлень батьків</p> <p><b>МОДУЛЬ III. Методичні підходи до виховання та розвитку дитини з особливими освітніми потребами в родині</b></p> <p>Тема 9. Сучасні технології навчання та виховання дітей з ООП</p> <p>Тема 10. Педагогічно-терапевтичний вплив на розвиток дитини з ООП</p> <p>Тема 11. Шляхи оптимізації корегувального впливу на особистість дитини з ООП.</p> <p>Тема 12. Основні напрямки методичної допомоги батькам</p>

Год. л/с	Тема	Результати	Завдання	Інформація для людей з інвалідністю
1/-	Тема 1. Соціальний супровід родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами	<p><b>Знати:</b> Статус людей-інвалідів та дітей з обмеженими можливостями у суспільстві. Спеціальні документи правового поля України, їх перелік. Зміст та тлумачення нормативних актів нашої держави на користь прав та інтересів дітей з вадами у психофізичному розвитку та їх батьків. Історичні етапи надання соціальної допомоги особам із відхиленнями у розвитку.</p> <p>Основні поняття та визначення «Дитина з ООП». Інваліди та Інвалідність.</p>	<p><b>Вивчити самостійно:</b> Етапи розвитку надання соціальної допомоги особам із відхиленнями у розвитку. Зміст корисних сайтів для батьків.</p> <p>Категорії дітей з ООП.</p> <p>Спеціальні дошкільні заклади для дітей з ООП.</p>	
2/2	Тема 2. Класифікація і характеристика різних ступенів інтелектуального дефекту та спеціальні			
-/2	Тема 3. Психологічні проблеми родин та орієнтовні шляхи їх подолання			
2/-	Тема 4. Психологічно-лікувальний та інтегровальний підходи до соціальної допомоги особам з відхиленнями у розвитку			
1/2	Тема 5. Батькам про соціальний розвиток особливої дитини	<p><b>Знати:</b> Інтегроване навчання як одна з альтернатив одержання освіти дітей з ООП. Історичний аспект розвитку інтегрованого навчання у різних країнах світу. Форми інтегрування дітей з особливими освітніми потребами. Фізичне виховання дитини з ООП у родині. Участь батьків та організація ігрової діяльності малюка. Шляхи запобігання порушень у поведінці дитини. Помилки батьків у вихованні дітей із ООП.</p>	<p><b>Вивчити самостійно:</b> Форми інтегрування дітей з особливими освітніми потребами. Стадії реакції батьків на вади дитини.</p> <p>Види деструктивних настанов батьків.</p>	
-/2	Тема 6. Соціалізація і профорієнтація дітей з ООП			
2/-	Тема 7. Помилки батьків у вихованні дітей та шляхи їх запобігання			
1/-	Тема 8. Шляхи виправлення деструктивних настановлень батьків			
-/2	Тема 9. Сучасні технології навчання та виховання дітей з ООП	<p><b>Знати:</b> Нові сучасні освітні технології для корекції недоліків і попередження виникнення вторинних</p>	<p><b>Вивчити самостійно:</b> Формування уявлень про розмір предметів у дітей з ООП.</p>	
-/2	Тема 10. Педагогічно-терапевтичний			

	вплив на розвиток дитини з ООП	порушень у психофізичному розвитку дітей . Нестандартні терапевтичні впливи на дитину у різних регіонах України. Навчальні ігри. Розвиток у дітей з ООП просторових уявлень та понять. Вправи та завдання, що сприяють розвитку пам'яті. Сутність пропедевтичної роботи. Закріплення знань, умінь та навичок, здобутих дітьми у школі та у повсякденному житті. Усвідомлення слів та розширення словарного запасу.	Основні підходи до методик ознайомлення з якісною ознакою предмета. Розвиток у дітей з ООП кількісних уявлень та понять. Розвиток у дітей з ООП понять про вагу. Вправи та завдання, що сприяють розвитку дитини з ООП.	
2/-	Тема 11. Шляхи оптимізації корегувального впливу на особистість дитини з порушеннями психофізичного розвитку			
1/2	Тема 12. . Основні напрямки методичної допомоги батькам			

Методи оцінювання

*COURSE GRADE COMPOSITION\**

Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти

Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: філософських, соціологічних, педагогічних, психологічних наук тощо. Крім того, згідно навчального плану підготовки магістрів за спеціалізацією «Спеціальна освіта», дисципліна «Організація супроводу родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами» вивчається одночасно з такими взаємопов'язаними між собою дисциплінами, як «Спеціальна психологія», «Спеціальна педагогіка» та «Спеціальними методиками викладання дисциплін».

### Розширена інформація

Методи, технології навчання та викладання	Лекції, семінари, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, дебати,
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проектор, екран

Інформаційні ресурси*	<p>Батьківський всеобуч /Метод.реком./ Система ранньої інтеграції дітей з особливими потребами./Укл. Т.П. Свиридюк, А.Б. Рацул, Т.І. Ранська. - Кіровоград, 1994.</p> <p>Лебедева Л.С. Батькам глухої дитини (поради щодо виховання і навчання) - К.:Радянська школа, -1969.</p> <p>Діти з особливими потребами у школі. Психолого-педагогічний супровід/ Ольга Романова та ін. - К. :Шк. світ, 2011. - 128 с.</p> <p>Діти з особливими потребами у початковій школі: поради батькам: Книга 3 /Л.С Вавіна, А.М Висоцька, В.В Жук та ін.; За ред.: В.І. Бондаря, В.В Засенка. - К.: Наук. світ, 2006. - 212 с.</p> <p>Романчук О. Неповносправна дитина в сім'ї та в суспільстві. - Львів: Літопис, 2008</p> <p>Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.В.Пузанова. - М.,2001 Мякушко О.І. Психологічний супровід корекційно-реабілітаційного навчання дітей шкільного віку з помірною розумовою відсталістю, посібник.Вид: Педагогічна думка, 2009р.</p> <p>Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. - К.: ТОВ «Поліпром», 2007. - 171 с.</p> <p>Кравченко Р.І, Бастун Н.А., Майорова Н. В. Гуртом проти біди. Корисні поради, адреси, довідкові та інформаційні матеріали для фахівців і батьків, які опікують дітей та молодь з особливими потребами. - Вид. 2-ге, перероб. і доп. - К.:Благод.тов.«Джерела», 2003.</p>								
<b>Правила та вимоги</b>									
Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти	Теми						Поточні	Екзамен	Підсумо
	Т 2	Т 4	Т 6	Т 8	Т 10	Т 12			
	10	20	20	10	20	20			
Дед-лайни та перескладання	Перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» (сайт УМО)								
Правила академічної доброчесності	Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Вимог норм доброчесності (сайт НАЗЯВО та ін.)								