



ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ  
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

*Навчально-науковий інститут  
менеджменту та психології*

*Кафедра педагогіки, адміністрування та  
спеціальної освіти*

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**Еволюційне позиціонування спеціальної освіти осіб  
з особливими освітніми потребами**

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти*	магістр
Освітня програма*	освітньо-наукова
Спеціальність*	016 Спеціальна освіта
Рік навчання, семестр *	2-й, 2-й
Кількість кредитів*	5
Форма навчання*	заочна
Форма підсумкового контролю*	залік
Мова викладання*	українська
<b>Інформація про викладача</b>	
Лектор*	<b>Товстоган Володимир Святославович</b> кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
Профайл лектора*	ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0002-7384-8710">https://orcid.org/0000-0002-7384-8710</a> Профіль вченого у Google Scholar – <a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&amp;hl=ru&amp;use">https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&amp;hl=ru&amp;use</a> Сторінка автора у Ел. Бібл. НАПН України <a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/usi">http://lib.iitta.gov.ua/id/usi</a>

Канали комунікації*	Тел: +380955658581 E-mail: <a href="mailto:vstovst1957@gmail.com">vstovst1957@gmail.com</a>
<b>Про дисципліну</b>	
Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу*	<b>Актуальність дисципліни</b> визначається: необхідністю формування фахівця з високим рівнем професійної компетентності, котрий володіє знаннями основних сутнісних характеристик історії становлення системи спеціальної освіти в Україні та світі; основних етапів, умов, перешкод на шляху формування суспільної думки щодо навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами; нормативно-правового забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти в Україні; здатного до організації процесу інтегрування дітей з обмеженими інтелектуальними можливостями в соціум; перекonanого в можливості та необхідності позиціонування спеціальної та інклюзивної освіти осіб з обмеженими можливостями; здатного до проведення просвітницької діяльності серед широкого загалу як освітян, так і пересічних громадян.
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<b>Завдання навчальної дисципліни.</b> За результатами оволодіння знаннями та навичками з навчальної дисципліни «Еволюційне позиціонування осіб з особливими освітніми потребами» здобувач вищої освіти повинен сформулювати такі компетентності: - загальні: світоглядна, морально-ціннісна, функціонально-поведінкова, культурологічна, громадянська, лідерська; - професійні: теоретико-методологічна, предметно-методична і предметно-діяльнісна, корекційно-педагогічна/корекційно-розвиткова, комунікативно-педагогічна, управлінська, проєктувально-корекційна, організаційна, технологічна, науково-дослідницька, етико-педагогічна, культурно-педагогічна, професійно-творча.
Структура курсу*	<b>МОДУЛЬ I. Еволюція ставлення держави і суспільства до дітей з особливими освітніми потребами.</b> Тема 1. Ставлення суспільства і держави до дітей з вадами розвитку на ранніх етапах. Тема 2. Перші спроби виховання і навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Тема 3. Становлення спеціальної освіти в системі державних закладів. Тема 4. Удосконалення вертикальної та горизонтальної структур системи спеціальної освіти. <b>МОДУЛЬ II. Інтегративні тенденції розвитку системи освіти у країнах пострадянського простору.</b> Тема 5. Соціально-економічні передумови реформування системи спеціальної освіти у пострадянський період. Тема 6. Основні напрями реформування системи спеціальної освіти (90-і роки XX століття) у країнах колишнього СРСР. Тема 7. Нормативно-правова база процесу впровадження інклюзивної освіти у пострадянських країнах.

### МОДУЛЬ III. Основні напрями розвитку вітчизняної галузі спеціальної освіти на сучасному етапі.

Тема 8. Система спеціальної освіти України: основні плюси та мінуси.

Тема 9. Інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір як напрям гуманізації системи спеціальної освіти України.

Тема 10. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище.

Год. л/с	Тема	Результати	Завдання	Інформація для людей з інвалідністю
1 / 12	Тема 1. Ставлення суспільства і держави до дітей з вадами розвитку на ранніх етапах	<b>Знати:</b> Історію розвитку ставлення держави і суспільства, починаючи від ранніх етапів і часів пострадянського періоду (перші спроби громадської опіки; лікарсько-педагогічний напрям допомоги; передумови виникнення педагогічного напрямку; створення спеціальних закладів; теоретичні положення радянської дефектології).	Вивчити самостійно: Основні погляди лікарсько-педагогічної спільноти 19 ст. щодо різних аспектів діагностики, навчання, виховання та соціалізації дітей із порушеннями розвитку (діяльність лікарсько-педагогічних кабінетів та їх очільники). З'їзди, конференції, наради фахівців та їхній вплив на становлення основ спеціального виховання і навчання «дефективних» дітей в Україні. Діяльність Виготського Л.С. Основні положення та проблеми радянської дефектології 30-х років.	
-/15	Тема 2. Перші спроби виховання і навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку			
1/16	Тема 3. Становлення спеціальної освіти в системі державних закладів			
-/13	Тема 4. Удосконалення вертикальної та горизонтальної структур системи спеціальної освіти			
-/14	Тема 5. Соціально-економічні передумови реформування системи спеціальної освіти у пострадянський період.	<b>Знати:</b> Гуманістичні тенденції у світовій освітній політиці та їхній вплив на розвиток освіти у державах пострадянського простору. Нові підходи до освіти осіб з особливими освітніми потребами. Особливості впровадження інклюзивної освіти в країнах Європи та в Україні. Нормативно-правове забезпечення	Вивчити самостійно: Основні підходи до надання освіти дітям з обмеженими можливостями здоров'я (теорія включення, мейнстримінг, інтеграція). Основні напрями реформування системи спеціальної освіти у пострадянських країнах у 90-і роки ХХ ст. Нормативно-правове забезпечення процесу впровадження інклюзивної освіти	
1/12	Тема 6. Основні напрями реформування системи спеціальної освіти (90-і роки ХХ століття) у країнах колишнього СРСР			
1/13	Тема 7. Нормативно-правова база процесу впровадження інклюзивної освіти у пострадянських країнах			
1/12	Тема 8. Система спеціальної освіти України: основні плюси та мінуси			
1/14	Тема 9. Інтегрування	Основні досягнення і	Вивчити самостійно: Нормативні акти, спрямовані на впровадження інклюзивної освіти та	

	дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір як напрям гуманізації системи спеціальної освіти України.	проблеми спеціальної освіти на сьогодні. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні. Основні положення відповідних нормативних актів.	реформування спеціальної освіти в Україні. Умови формування компетентного батьківства; допомога дитині в умовах сім'ї.	
-/13	Тема 10. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище	Про роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище. Умови залучення сім'ї до партнерської взаємодії		

Методи оцінювання *COURSE GRADE COMPOSITION\**

Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти

Дисципліна інтегрує ВІДПОВІДНО до свого предмету знання з іншими галузями знань: філософських, соціологічних, педагогічних, психологічних наук тощо. Крім того, згідно навчального плану підготовки магістрів за спеціалізацією «Спеціальна освіта», дисципліна «Спеціальні методики навчання та виховання» вивчається одночасно з такими взаємопов'язаними між собою дисциплінами, як «Спеціальна педагогіка», «Спеціальна психологія», «Педагогіка інклюзивного навчання».

#### Розширена інформація

Методи, технології навчання та викладання	Лекції, семінари, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, дебати,
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проектор, екран

Інформаційні ресурси*	<p>Бондар В.І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці: Навч.посіб.- К.: Наш час, 2005. - 176 с.</p> <p>Бондар В.І., Золотоверх В.В. Історія олігофренопедагогіки: Підручник. - К.: Знання, 2007.- 375 с.</p> <p>Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. - Самміт-Книга, 2009. - 272 с. іл. - (Серія «Інклюзивна освіта»).</p> <p>Супрун М.О. Корекційне навчання учнів допоміжних закладів освіти: витоки, становлення та розвиток (друга половина ХІХ - перша половина ХХ ст.): Монографія. - К.: Вид.ПАЛИВОДА А.В., 2005.</p>									
<b>Правила та вимоги</b>										
Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти*	Теми							Поточні	Екзамен	Підсумок
	Т 2	Т 3	Т 5	Т 6	Т 7	Т 9	Т 10			
	10	10	10	10	5	5	10	Макс 60	Макс 40	Макс 100
Дедлайни та перескладання*	Перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗВО «УМО» (сайт УМО)									
Правила академічної доброчесності *	Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Вимог норм доброчесності (сайт НАЗЯВО та ін.)									

В.о. завідувача кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи доктор педагогічних наук, професор кафедри Кравченко Г.Ю.

Лектор, кандидат педагогічних наук, доцент

Товстоган В.С.