



**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**  
*Навчально-науковий інститут менеджменту та психології*  
*Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти*

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**  
**МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ»**

| Загальна інформація             | Пояснення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ступінь вищої освіти            | магістр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Кількість кредитів              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Форма навчання                  | заочна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Форма підсумкового контролю     | залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Мова викладання                 | українська                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Інформація про викладача</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Лектор                          | <br><b>Волотовська Тетяна Павлівна</b><br>кандидат педагогічних наук<br>доцент кафедри педагогіки,<br>адміністрування і спеціальної<br>освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Профайл лектора                 | <a href="http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-upravl-navch-zaklad/sklad/volotovsjka-tetjana-pavlivna">http://umo.edu.ua/institutes/imp/struktura-institutu/kaf-upravl-navch-zaklad/sklad/volotovsjka-tetjana-pavlivna</a><br><b>ORCIDiD</b> <a href="https://orcid.org/0000-0003-0381-3261">https://orcid.org/ 0000-0003-0381-3261</a><br><b>Профіль вченого у GoogleScholar</b><br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=egjqKvsAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=egjqKvsAAAAJ</a><br><b>Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України</b> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/user/10535">https://lib.iitta.gov.ua/id/user/10535</a> |
| Канали комунікації              | <b>E-mail:</b> <a href="mailto:kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net">kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net</a><br><b>Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри:</b> <a href="https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788">https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788</a><br><b>E-mail викладача:</b> <a href="mailto:volotovskayatanya79@uem.edu.ua">volotovskayatanya79@uem.edu.ua</a><br><b>Сайт Університету (сторінка оголошень):</b><br><a href="http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya">http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya</a>                           |

| <b>Про дисципліну</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анотація курсу (в т.ч. мета та цілі курсу)* | <p style="text-align: center;"><b>Мета програми</b> полягає у забезпеченні готовності майбутніх педагогів до формування професійної компетентності в галузі педагогіки вищої школи та андрагогіки, що відповідає вимогам сучасної освіти.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основними завданнями</b> навчальної дисципліни є:</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формування загальних і фахових компетентностей для роботи у сфері педагогіки вищої школи.</li> <li>2. Освоєння теорій, концепцій та практик андрагогіки.</li> <li>3. Розвиток педагогічних і методичних навичок для взаємодії з дорослими здобувачами.</li> <li>4. Застосування сучасних освітніх технологій в освітньому процесі.</li> <li>5. Формування навичок педагогічної творчості</li> </ol> <p><b>Предметом</b> дисципліни є процес формування професійної компетентності майбутніх педагогів у галузі педагогіки вищої школи та андрагогіки, включаючи розвиток навичок ефективного управління та викладання в контексті взаємодії із дорослою аудиторією.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Компетентності та результати навчання*<br/>Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)</p> | <p>У результаті успішного засвоєння дисципліни «<b>Формування професійної компетентності майбутніх педагогів</b>» здобувачі вищої освіти повинні</p> <p><i>знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень;</li> <li>- особливості особистісного та професійного розвитку різних категорій дорослих;</li> <li>- сучасні методології і технології, що сприяють формуванню професійної компетентності;</li> <li>- особливості формування професійної компетентності у контексті педагогічної діяльності;</li> <li>- зарубіжний досвід формування компетентностей у педагогів.</li> </ul> <p><i>вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;</li> <li>- формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію;</li> <li>- організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти;</li> <li>- розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм;</li> <li>- створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання;</li> <li>- розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей;</li> <li>- здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність;</li> <li>- приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації;</li> </ul> |

|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук;</li> <li>- використовувати андрагогічно орієнтовані форми, методи, засоби навчання, методики й технології навчання дорослих;</li> <li>- формувати культуру навчання впродовж життя;</li> <li>- використовувати андрагогічні технології у формальній і неформальній освіті, враховуючи соціально-психологічні особливості дорослої аудиторії.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структура курсу* | <p><b>МОДУЛЬ I.</b> Основи професійної компетентності педагога<br/>         Тема 1. Поняття професійної компетентності педагога<br/>         Тема 2. Загальні, базові та спеціальні компетентності<br/>         Тема 3. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників<br/> <b>Модуль II.</b> Психолого-педагогічні засади навчання дорослих<br/>         Тема 4. Психологія дорослого навчання<br/>         Тема 5. Особливості педагогічної взаємодії з дорослими<br/> <b>Модуль III.</b> Методологія та технології викладання<br/>         Тема 6. Методологічні засади педагогічної творчості<br/>         Тема 7. Використання сучасних технологій у навчанні дорослих<br/>         Тема 8. Технології розвитку творчої особистості здобувачів освіти<br/>         Всього – 120 годин (4 кредити)<br/>         Лекції – 8 годин<br/>         Практичні заняття – 6 годин<br/>         Самостійна робота – 106 годин<br/> <b>Співвідношення</b> кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: 12% : 88%</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Го<br>д.<br>л/с  | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Завдання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2/-              | Поняття професійної компетентності педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сутність та структура загальних компетентностей викладача вищої школи</li> <li>- Поняття загальних компетентностей та їх місце в системі професійної компетентності викладача.</li> <li>- Особливості взаємодії з учасниками освітнього процесу</li> <li>- Комунікативні компетентності. Основи професійного спілкування у педагогічному процесі</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Розібрати запропоновані ситуації з навчального процесу (наприклад, конфлікт у студентській групі, низька мотивація студентів, запізнення на лекції) та розробити оптимальні стратегії їх вирішення.</li> <li>2) Створити план лекції чи практичного заняття з урахуванням принципів педагогіки вищої школи. Описати, як будуть застосовані комунікативні, організаційні та критичні компетентності під час заняття.</li> <li>3) Розробити власний графік викладача з урахуванням підготовки до занять, перевірки робіт студентів та часу для самоосвіти. Оцінити ефективність запропонованого графіка. Оберіть будь-який етап розвитку педагогічної психології та підготуйте презентацію про ключові ідеї та внесок провідних науковців цього періоду в розвиток науки.</li> <li>4) Розробити індивідуальний або груповий етичний кодекс викладача вищої школи, який відображатиме ключові цінності педагогічної діяльності.</li> </ol> |

|     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>5) Розробити сценарій заняття з використанням сучасних цифрових технологій, таких як інтерактивні платформи, VR/AR або онлайн-інструменти. Підготувати презентацію, що демонструє заплановані методи викладання.</p> <p>6) Створити короткий відеоролик (3–5 хвилин), у якому викладається важливість загальних компетентностей для професії викладача. Поділитися власними ідеями щодо розвитку цих компетентностей.</p> <p>7) Розробити концепцію викладача майбутнього з акцентом на компетенціях, які будуть актуальними в умовах глобалізації та цифровізації. Оформити результати у вигляді плакату або електронної презентації.</p> <p>8) Написати есе на тему «Яким повинен бути викладач вищої школи XXI століття?». Включити приклади з власного досвіду чи досвіду інших викладачів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2/- | Загальні, базові та спеціальні компетентності | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодавство про освіту, стандарти вищої освіти та принципи академічної доброчесності</li> <li>- Педагогічні технології, методи викладання і оцінювання</li> <li>- Розвиток особистісних якостей студентів (мотивація, критичне мислення, творчість).</li> <li>- Розробка спеціалізованих курсів або модулів з урахуванням сучасних тенденцій у професійній сфері.</li> </ul> | <p>1) Ознайомитись зі стандартами професійної підготовки викладача вищої школи. Зробити порівняльний аналіз базових та спеціальних компетентностей.</p> <p>2) Провести аналіз навчального плану конкретної освітньої програми та визначити, які компетентності викладача потрібні для викладання кожного з курсів.</p> <p>3) Створити методичні рекомендації для викладання конкретної дисципліни з акцентом на формування базових та спеціальних компетентностей студентів.</p> <p>4) Провести пробне заняття (рольова гра), яке включатиме використання як базових, так і спеціальних компетентностей викладача.</p> <p>5) Опрацювати кейси з викладацької практики, що потребують застосування спеціальних фахових компетентностей, і запропонувати шляхи вирішення</p> <p>6) Розробити особистий профіль викладача, який включає перелік базових і спеціальних компетентностей, а також план їх удосконалення.</p> <p>7) Розробити концепцію сучасного викладача своєї спеціальності, описуючи, які компетентності він має і як їх розвиває.</p> <p>8) Написати есе «Яким має бути викладач вищої школи: гармонія базових і спеціальних компетентностей» із включенням прикладів з особистого досвіду або спостережень.</p> |

|     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>9) Розробити план спеціалізованого курсу своєї галузі, враховуючи інтеграцію теоретичних знань, практичних навичок і сучасних тенденцій у галузі.</p> <p>10) Створити інфографіку, яка візуалізує різницю між базовими та спеціальними фаховими компетентностями викладача.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2/- | Професійна компетентність науково-педагогічних працівників | <p>-Поняття професійної компетентності науково-педагогічних працівників (НПП)</p> <p>-Компоненти професійної компетентності НПП</p> <p>-Розвиток професійної компетентності НПП</p> <p>-Інтеграція міжнародного досвіду професійну діяльність.</p> | <p>1) Ознайомитись із національними та міжнародними стандартами, які визначають компетентності НПП. Розробити список ключових професійних компетентностей для конкретної спеціалізації.</p> <p>2) Підготувати методичний матеріал (лекція, презентація) для заняття, в якому інтегруються педагогічні, наукові та інноваційні компетентності.</p> <p>3) Написати анотацію до наукової статті, яка інтегрує результати дослідження з теми дисципліни.</p> <p>4) Розглянути кейси, пов'язані з етичними дилемами або конфліктами в науково-педагогічній діяльності. Запропонувати рішення.</p> <p>5) Розробити короткий модуль курсу, в якому використовуються останні наукові відкриття у вашій спеціалізації.</p> <p>6) Есе на тему: «Роль професійної компетентності НПП у формуванні конкурентоздатного випускника».</p> <p>7) Створити модель професійного розвитку НПП, яка включає шляхи вдосконалення компетентностей (наприклад, через самоосвіту, тренінги, наукові дослідження).</p> <p>8) Створити інфографіку, яка відображає структуру професійної компетентності НПП та способи її формування.</p> <p>9) Проаналізувати професійні компетентності викладача, представлені у реальному навчальному курсі, та оцінити їх ефективність.</p> <p>10) Розробити рекомендації для підвищення професійної компетентності НПП у закладі вищої освіти.</p> |
| 2/- | Особливості педагогічної взаємодії з дорослими             | - Психологічні особливості дорослих як суб'єктів навчання                                                                                                                                                                                          | <p>1) Розглянути приклади педагогічних ситуацій, що виникають під час взаємодії з дорослими, та запропонувати шляхи їх вирішення.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Андрагогічний підхід до навчання дорослих</li> <li>- Комунікація в педагогічній взаємодії</li> <li>- Методи фасилітації та модерації.</li> <li>- Ролі викладача у груповій взаємодії: наставник, модератор, консультант.</li> <li>- Педагогічне управління освітнім процесом.</li> <li>- Сучасні технології взаємодії.</li> <li>- Дотримання принципу конфіденційності та академічної доброчесності.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Створити план інтерактивного заняття, орієнтованого на партнерську взаємодію з групою дорослих.</li> <li>3) Провести симуляцію педагогічної взаємодії з дорослими у різних навчальних сценаріях.</li> <li>4) Провести групову дискусію на задану тему, виконуючи роль фасилітатора.</li> <li>5) Провести аналіз власної поведінки та комунікативних технік у педагогічній взаємодії з групою дорослих.</li> <li>6) Підготувати сценарій педагогічної взаємодії у складній груповій ситуації (конфлікт, низька мотивація тощо).</li> <li>7) Есе на тему: «Роль педагога як фасилітатора у взаємодії з дорослими здобувачами освіти».</li> <li>8) Провести опитування серед викладачів щодо викликів у педагогічній взаємодії з дорослими.</li> <li>9) Розробити сценарій тренінгу для підвищення комунікативних навичок викладачів у роботі з дорослими.</li> <li>10) Визначити основні бар'єри у педагогічній взаємодії з дорослими та шляхи їх подолання.</li> <li>11) Розробити методичні рекомендації для викладачів щодо організації партнерської взаємодії в групах дорослих.</li> </ol> |
| -/2 | Методологічні засади педагогічної творчості | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретичні засади педагогічної творчості.</li> <li>- Розвиток творчих здібностей.</li> <li>- Використання технологій у педагогічній творчості.</li> <li>- Створення умов у навчальному середовищі, які сприяють творчому вираженню та інноваціям.</li> <li>- Впровадження інноваційних педагогічних стратегій, що сприяють творчому</li> </ul>                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Розглянути різні теоретичні підходи до творчості та їх застосування у педагогіці.</li> <li>2) Створити серію завдань, які стимулюють творче мислення у здобувачів освіти.</li> <li>3) Розробити план інтеграції цифрових інструментів в освітній процес для розвитку творчих здібностей.</li> <li>4) Організувати обговорення на тему «Бар'єри та можливості для педагогічної творчості».</li> <li>5) Створити рекомендації для викладачів щодо заохочення творчості у студентів.</li> <li>6) Створити концепцію креативного середовища для конкретної навчальної групи.</li> <li>7) Провести симуляцію педагогічного заняття, що включає інноваційні методики для розвитку творчості.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                      | розвитку особистості.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -/2 | Використання сучасних технологій у навчанні дорослих | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особливості андрагогічного підходу у навчанні дорослих.</li> <li>- Принципи мотивації дорослих до навчання.</li> <li>- Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні дорослих. Платформи для онлайн-навчання: Moodle, Coursera, Zoom, Google Classroom.</li> <li>- Мобільне навчання (mobile learning) та мікронавчання (microlearning).</li> <li>- Технології змішаного навчання (blended learning).</li> <li>- Гейміфікація як інструмент підвищення залученості дорослих до навчання.</li> <li>- Адаптивне навчання за допомогою штучного інтелекту.</li> <li>- Індивідуальні освітні траєкторії для дорослих здобувачів освіти.</li> <li>- Бар'єри у впровадженні сучасних технологій у навчання дорослих.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Порівняти функціональні можливості різних онлайн-платформ для навчання дорослих.</li> <li>2) Створити навчальне відео чи інтерактивну презентацію для дорослих слухачів.</li> <li>3) Есе: "Як сучасні технології змінюють навчання дорослих: виклики та можливості".</li> <li>4) Підготувати кейс на тему "Використання гейміфікації у навчанні дорослих".</li> <li>5) Розробити інтерактивну симуляцію навчального процесу з використанням VR або AR.</li> <li>6) Створити методику використання сучасних технологій для навчання дорослих у конкретній галузі. Розробити проєкт інтеграції елементів зарубіжного досвіду формування професійної компетентності викладачів у освітній процес ЗВО України.</li> <li>7) Проаналізувати переваги та недоліки використання онлайн-технологій у навчанні дорослих зарубіжних моделей професійної підготовки викладачів.</li> </ol> |
| -/2 | Технології розвитку творчої особистості              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття творчої особистості, її характеристики та особливості</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознайомитися з кількома технологіями розвитку творчої особистості та порівняти їх ефективність.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |        |            |     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|--------|------------|-----|
| здобувачів освіти | формування у сучасному освітньому середовищі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2) Створити інтерактивне завдання, що стимулює творче мислення (наприклад, розв’язання проблеми нестандартним способом).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |        |            |     |
|                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- нноваційні педагогічні методики, що стимулюють творче мислення (метод проектів, мозковий штурм, сторітелінг).</li><li>- Інтеграція цифрових інструментів у розвиток творчих здібностей (доповнена реальність, віртуальні лабораторії).</li><li>- Технології навчання через практичний досвід (Learning by Doing).</li><li>- Методи індивідуальної роботи із здобувачами для розвитку їхніх унікальних творчих здібностей.</li><li>- Розробка персоналізованих освітніх траєкторій.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>3) Провести майстер-клас із використанням технологій розвитку творчості (наприклад, метод сторітелінгу чи мозкового штурму).</li><li>4) Розібрати кейс, який демонструє успішне впровадження технологій творчого розвитку у освітній процес.</li><li>5) Провести тестування на виявлення творчих здібностей здобувачів та запропонувати методи їх подальшого розвитку.</li><li>6) Створити проект із застосуванням творчих технологій для розвитку креативності у здобувачів освіти (наприклад, інтегративний урок або серія тренінгів).</li><li>7) Написати авторську казку, сценарій, художній твір або створити арт-об’єкт на основі отриманих знань про творчість.</li><li>8) Підготувати мультимедійну презентацію на тему: "Інноваційні технології розвитку творчої особистості: світовий досвід".</li><li>9) Спільно створити сценарій інтерактивного заходу для розвитку творчих здібностей здобувачів.</li><li>10) Провести дебати на тему: "Чи можливо навчити творчості?"</li></ul> |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |        |            |     |
| Методи оцінювання | Схема нарахування балів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |        |            |     |
|                   | Відвідування лекцій – 1 бал за 1 лекційне заняття (1*4=4 бали)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |        |            |     |
|                   | Активність здобувача освіти на семінарських заняттях – 6 балів за одне семінарське заняття (8*3=24 бали)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |        |            |     |
|                   | Виконання індивідуальних завдань (по 1 завданню на вибір з кожної теми) – 6 балів за 1 індивідуальне завдання (6*7=42 бали)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |        |            |     |
|                   | Тестування – 30 балів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        |        |            |     |
| Поточний контроль |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |    |        |    |        |    |        |    |        | Всього |            |     |
| Тема 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Тема 3 |    | Тема 4 |    | Тема 5 |    | Тема 6 |    | Тема 7 |        | Тестування | 100 |
| Л                 | ІЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Л                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ІЗ | С      | ІЗ | Л      | ІЗ | Л      | ІЗ | С      | ІЗ | С      | ІЗ     | 30         |     |
| 1                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  | 8      | 6  | 1      | 6  | 1      | 6  | 8      | 6  | 8      | 6      |            |     |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти | Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету з іншими галузями знань: філософських, соціологічних та психологічних наук тощо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Розширена інформація                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Методи, технології навчання та викладання                     | <p><b>Дисципліна «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів»</b> реалізується через комплексне поєднання інноваційних і традиційних методів навчання, що забезпечують системний підхід до формування професійних знань, умінь та навичок, необхідних для майбутніх викладачів вищої школи.</p> <p>У процесі викладання дисципліни активно застосовуються:</p> <p><b>Словесні методи.</b> Лекції розкривають основні аспекти формування професійної компетентності, інтегруючи теоретичний матеріал із сучасними практичними підходами. Семінари та дискусії стимулюють здобувачів до обговорення реальних педагогічних ситуацій, що сприяє формуванню критичного мислення.</p> <p><b>Наочні методи.</b> Використання мультимедійних презентацій, діаграм та інфографік дозволяє візуалізувати складні педагогічні концепти, а відеоматеріали ілюструють успішні практики професійної діяльності викладачів.</p> <p><b>Практичні методи.</b> Особлива увага приділяється аналізу кейсів, моделюванню професійних ситуацій, розв'язанню педагогічних проблем. Рольові ігри та майстер-класи надають можливість відпрацювати навички професійного спілкування, управління навчальною групою, планування освітнього процесу.</p> <p><b>Практична складова</b> дисципліни включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розробку навчальних планів і програм для конкретних дисциплін.</li> <li>• Відпрацювання методів педагогічного оцінювання.</li> <li>• Проведення міні-лекцій та практичних занять із подальшим отриманням зворотного зв'язку від викладачів і колег.</li> <li>• Виконання проектів, спрямованих на інтеграцію сучасних технологій в освітній процес.</li> </ul> <p><b>Самостійна робота</b> здобувачів передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналіз наукових джерел із питань формування професійної компетентності.</li> <li>• Виконання індивідуальних завдань, таких як підготовка доповідей, есе чи презентацій.</li> <li>• Розробка кейсів, що моделюють професійні виклики викладача вищої школи.</li> <li>• Написання аналітичних оглядів, які підвищують рівень академічної компетентності.</li> </ul> <p>Для підвищення мотивації здобувачів активно застосовуються <b>інтерактивні методи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозкові штурми, що сприяють генерації креативних ідей.</li> <li>• Обговорення реальних педагогічних викликів у групах.</li> <li>• Використання онлайн-платформ для інтерактивного навчання (платформи для обговорень, опитування, створення інфографік).</li> </ul> <p><b>Технічне забезпечення.</b> Освітній процес організовано з використанням сучасного технічного обладнання, включаючи мультимедійні проектори, інтерактивні дошки та навчальні платформи. Здобувачі мають доступ до електронних бібліотек, баз даних наукової літератури та спеціалізованих програм для створення дидактичних матеріалів.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><b>Очікуваний результат.</b> Здобувачі матимуть глибокі знання про процеси формування професійної компетентності педагогів, опанують методики розвитку власної професійної майстерності та здатність застосовувати отримані знання в освітній діяльності.</p> <p>Завдяки інтегративному підходу та орієнтації на сучасні педагогічні виклики, дисципліна забезпечує здобувачів не лише знаннями та навичками, але й стратегіями для успішної самореалізації у професійній діяльності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Засоби навчання      | <p>Мультимедійна апаратура, бібліотечні фонди, додатки Mentimeter, Google Docs, Padlet, Kahoot!, цифрові інструменти для проведення діагностики, анкетування, тестування, симуляції, віртуальної доповненості, платформа для проведення відеоконференцій Zoom, Google Classroom для створення віртуального класу, розміщення завдань та організації взаємодії.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Інформаційні ресурси | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеева, А. В. (2022). Феномен професійної успішності особистості: психологічний вимір. <i>Габітус</i>, (38), 136–141.</li> <li>2. Алексеева, С. (2014). Наукові теорії розвитку професійної кар'єри в сучасних концепціях професійної педагогіки. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми</i>, (38), 10-104. Взято з <a href="https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/2932">https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/2932</a></li> <li>3. Аніщенко, О., Баніт, О., &amp; Калюжна, Т. (2021). Андрагогічна компетентність педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих: сутнісний аспект. <i>Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи</i>, 20(2), 63-72. <a href="https://doi.org/10.35387/od.2(20).2021.63-72">https://doi.org/10.35387/od.2(20).2021.63-72</a></li> <li>4. Аніщенко, О. В. (2020). До питання про стан і перспективи підготовки андрагогів в Україні. <i>Історико-педагогічні студії: Науковий часопис. Гол. ред. Н.М. Дем'яненко</i>, (13-14), 12-16.</li> <li>5. Грицай, С. М., Кириченко, О. М., Білокур, Я. Ю., &amp; Борисова, О. В. (2017). Анотований каталог публікацій з проблем особистісно-професійної компетентності педагога. Суми: НВВ КЗ СОІППО.</li> <li>6. Бакаленко, О. А. (2018). Психологічна компетентність як ключова компетентність сучасного фахівця. <i>Вісник ХНУ ім. В. Н. Каразіна</i>, (58), 132–138.</li> <li>7. Бельке І, Вдовенко І. (2018) Формування інклюзивної компетентності вчителя. <i>Конференція «Психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти»</i>. URL: <a href="http://dpsz2018.blogspot.com/2018/11/blog-post25.html">http://dpsz2018.blogspot.com/2018/11/blog-post25.html</a></li> <li>8. Биков, В. Ю., &amp; Буров, О. Ю. (2020). Цифрове навчальне середовище: нові технології та вимоги до здобувачів знань. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми</i>, (55), 30–39. Взято з <a href="https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/601">https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/601</a></li> <li>9. Бикова, М. (2016). Комунікативні аспекти самовизначення креативної особистості. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>, (5), 260-267. Взято з <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_5_35">http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_5_35</a></li> <li>10. Будянський, Д. В. (2017). Напрямки використання здобутків риторики в процесі розвитку риторичної культури викладача вищого навчального закладу. <i>Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота</i>, (1), 38-41. Взято з <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2017_1_10">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2017_1_10</a></li> <li>11. Варнавська І.В. (2022). Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетенції студентів. <i>Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)</i> No 2(7). С. 187-200.</li> </ol> |

12. Василюк, Т., Лисоконь, І., Размолодчикова, І., & Шимко, І. (2022). Формування професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів в умовах євроінтеграції освіти. У *Концептуально-технологічна модель підготовки майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери: монографія* (с. 51–90). Кривий Ріг: КДПУ.
13. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. (2024). *Педагогічні науки*, (34), 257.
14. Diachuk, O. (2022). Rozvytok tsyfrovoi kompetentnosti vykladachiv spetsialnykh dystsyplin v umovakh tsyfrovizatsii osvity [Development of digital competence of teachers of special disciplines in conditions of digitization of education]. *Professional pedagogy*. Vol. 1 (24). pp. 223–233. [in Ukrainian].
15. Корінна, Г. О. (2017). Формування професійної компетентності майбутніх педагогів в умовах закладів вищої освіти. *Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»*, (17–18), 100–106.
16. Лазарєв, М. О. (2016). Педагогічна творчість: навчальний посібник для студентів, магістрів, аспірантів педагогічного університету (2-е вид., доп. і перероб.). Суми: ФОП Цьома С. П.
17. Лук'янова, Л. Б. (2021). Андрагогіка. *Енциклопедія освіти* / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень]. (2-ге вид., доп. і перероб.). Київ: Юрінком Інтер, 38–39.
18. Лутаєнко, О. М. (2021). Формування професійної компетентності майбутніх учителів в умовах сучасної освіти: теоретичні аспекти. Взято з [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2304/1/O\\_Lutayenko\\_GI.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2304/1/O_Lutayenko_GI.pdf)
19. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. (2021). Вип. 2 (20). *Adult Education: Theory, Experience, Prospects*, 2(20).
20. Паламар, С. (2018). Компетентнісний підхід як методологічний орієнтир модернізації сучасної освіти. *Освітологічний дискурс*, (1–2), 267–278.
21. Пінчук, О. П., & Лупаренко, Л. А. (2022). Дидактичний потенціал використання цифрового контенту з доповненою реальністю. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, (63), 39–52. Взято з <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/189/186>
22. Потапчук, О. І. (2018). Організація самостійного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх фахівців професійної освіти. *Нові технології навчання: збірник наукових праць*, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», (91), 234–241. Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/1TCoQEgt13CZNViHyhVsBSyMTSndkVqvuv/view>
23. Potapchuk, O. (2018). Application of web-technologies in the educational process of higher educational institutions of Ukraine. *Journal of Education, Health and Sport*, 8(2), 235–242. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1175249>
24. Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика. (2024). Збірник матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукраїнської інтернет-конференції (м. Луцьк, 18 квітня 2024 р.). Луцьк: ВІППО.
25. Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти. (2018). Колективна монографія / За заг. ред. О. В. Зосименко, Г. Л. Єфремової. Суми: ФОП Цьома С. П.
26. Успенська, В. М. (Ред.). (2017). Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогів для реалізації проблеми "навчальний заклад – територія здоров'я": матеріали І обласної науково-педагогічної конференції (29 листопада 2017 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома С. П.
27. Тимошко, Г. М. (2021). Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах дуальної освіти засобами комп'ютерно

орієнтованих технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 85(5). Взято з <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4446/1897>

28. Формування професійної компетентності вчителя у процесі евристичного діалогу: теоретичний аспект. (2022). *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 116-123. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-63-116-123>

29. Хлебнікова, Т. М. (2020). Самоосвіта як засіб розвитку професійної компетентності педагога. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Педагогіка: електронне наукове фахове видання*, Українська інженерно-педагогічна академія, (8(15)). Харків.

30. Штонда, А. Г. (2019). Здоров'язбережувальна компетентність педагога: необхідність та змістова спрямованість у професійній підготовці. Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти: матеріали X Міжнар. наук.-практ. онлайн Internet-конф., (сс. 109-111) (Shtonda, A.G. (2019). Health-preserving competence of a teacher: necessity and semantic orientation in professional training. Modern tendencies and prospects of harmonious development of pupils and students in the conditions of higher education: materials X International. scientific-practical Online Internet Conference, (pp. 109-111)).

#### Допоміжна

1. Жванія, О. (2020). Професійна компетентність педагога в освітньому процесі. Матеріали конференцій МЦНД, 79-81. <https://doi.org/10.36074/10.04.2020.v3.14>

2. Потапчук О. І., Луцик І. Б. (2020). Особливості професійної компетентності педагога як умова ефективності підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. № 76'2020 DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.27>

3. Професійна компетентність педагога в умовах оновлення змісту освіти та вимог ринку праці (з акцентом на особливості воєнного часу): Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. (2023). Вінниця: ВСП «ВТЕФК ДТЕУ», ТОВ «Вінницька міська друкарня».

4. Сухомлинський, В.О. (2021). Школа – світоч розуму: [зб. фрагментів з творів] (Л. Огнєва, упоряд.). Київ: Альянт, 2021.

5. Христов, Х., Йончев, Е., & Цветков, В. (2022). Педагогічне моделювання з використанням об'єктів електронного навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 89(3). Взято з <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/118>

6. Цісарук, В. Ю., & Цісарук, І. В. (2021). Проблема формування професійної компетентності майбутнього вчителя в педагогічній теорії та практиці. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*, (83), 188–191.

7. Цифрова компетентність сучасного вчителя. Електронний ресурс. URL: <https://maubzp.com/tsyfrova-hramotnist-abo-tsyfrova/>

8. Miloradova, N.E. & Shevchenko, V.V. (2020). Kompetentnisnyy pidkhid yak metodolohichna osnova doslidzhennya profesiynoyi kompetentnosti osobystosti [Competency approach as a methodological basis for the study of the professional competence of an individual]. *Habitus. Social Psychology. Legal psychology*. Vol. 16, pp. 233–237. [in Ukrainian].

9. Palshkova, I.O. (2018). Formuvannya profesiynoyi kompetentnosti maybutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv v umovakh suchasnoyi vyshchoyi shkoly [Formation of professional competence of future primary school teachers in the conditions of a modern higher school]. *Scientific Bulletin of the South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushinsky*. Odesa: PNPU named after K.D. Ushinsky. Vol. 1, pp. 113–118. [in Ukrainian].

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>10. Jakimiuk, B. (2019). Profesjonalizacja nauczycieli dorosłych. Edukacja zawodowa i ustawiczna, 4, 187-203.<br/>URL: <a href="http://www.aps.edu.pl/media/3404584/31_eziu_4-2019_b_jakimiuk.pdf">http://www.aps.edu.pl/media/3404584/31_eziu_4-2019_b_jakimiuk.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Розширена інформація</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Оцінюван<br/>ня<br/>досягнень<br/>здобувача<br/>вищої<br/>освіти</p> | <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни <b>«Формування професійної компетентності майбутніх педагогів»</b>, є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повнота і своєчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.</li> <li>• Рівень знань навчального матеріалу: глибина теоретичного розуміння, здатність до синтезу та аналізу ключових понять і концепцій.</li> <li>• Уміння аналізувати освітні явища та процеси, пов'язані з формуванням професійної компетентності, у їх взаємозв'язку і розвитку.</li> <li>• Якість відповідей на поставлені питання: чіткість, лаконічність, логічність, послідовність викладу матеріалу.</li> <li>• Уміння застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань у сфері педагогічної діяльності.</li> <li>• Здатність до критичного мислення, оцінки достовірності та обґрунтованості отриманих результатів.</li> <li>• Вміння презентувати свої ідеї та пропонувати педагогічні рішення, спираючись на сучасні освітні технології та методики.</li> </ul> <p>Оцінювання результатів усіх форм контролю проводиться у 100-бальній шкалі.</p> <p><b>Поточний контроль</b></p> <p>Оцінювання поточної роботи (завдань, виконаних на практичних заняттях, результатів самостійної роботи здобувачів) проводиться у відсотках із заокругленням до цілого числа за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0% – завдання не виконано.</li> <li>• 40% – завдання виконано частково та містить суттєві методичні або концептуальні помилки.</li> <li>• 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у методиці чи обґрунтуванні висновків.</li> <li>• 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (помилки в оформленні, неточності у висновках).</li> <li>• 100% – завдання виконано правильно, вчасно та без зауважень.</li> </ul> <p><b>Підсумковий контроль</b></p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Оцінювання здійснюється за такими компонентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмова частина – перевірка теоретичних знань і вміння їх застосовувати у вирішенні практичних завдань.</li> <li>• Практична частина – оцінювання навичок аналізу педагогічних ситуацій, розробки методичних матеріалів, кейсів тощо.</li> <li>• Усна частина (за потреби) – оцінка рівня розуміння здобувачем ключових питань дисципліни, вміння логічно та послідовно обґрунтовувати свої думки.</li> </ul> <p>Система оцінювання спрямована на об'єктивне відображення рівня компетентності здобувача вищої освіти, його здатності до самостійного мислення, вирішення практичних завдань та подальшого професійного розвитку.</p> |



|                                             | <div>Шкала оцінювання: національна та ECTS</div> <table><tr><th>Сума балів за всівиди навчальної діяльності</th><th>ОцінкаECTS</th><th>Оцінка за національною</th></tr><tr><td>90-100</td><td>A</td><td>відмінно</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td>добре</td></tr><tr><td>75-81</td><td>C</td><td>добре</td></tr><tr><td>68-74</td><td>D</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>60-67</td><td>E</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX</td><td>незадовільно</td></tr><tr><td>0-34</td><td>F</td><td>незадовільно</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сума балів за всівиди навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною | 90-100 | A | відмінно | 82-89 | B | добре | 75-81 | C | добре | 68-74 | D | задовільно | 60-67 | E | задовільно | 35-59 | FX | незадовільно | 0-34 | F | незадовільно |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|------------------------|--------|---|----------|-------|---|-------|-------|---|-------|-------|---|------------|-------|---|------------|-------|----|--------------|------|---|--------------|
| Сума балів за всівиди навчальної діяльності | ОцінкаECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оцінка за національною                      |            |                        |        |   |          |       |   |       |       |   |       |       |   |            |       |   |            |       |    |              |      |   |              |
| 90-100                                      | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | відмінно                                    |            |                        |        |   |          |       |   |       |       |   |       |       |   |            |       |   |            |       |    |              |      |   |              |
| 82-89                                       | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | добре                                       |            |                        |        |   |          |       |   |       |       |   |       |       |   |            |       |   |            |       |    |              |      |   |              |
| 75-81                                       | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | добре                                       |            |                        |        |   |          |       |   |       |       |   |       |       |   |            |       |   |            |       |    |              |      |   |              |
| 68-74                                       | D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | задовільно                                  |            |                        |        |   |          |       |   |       |       |   |       |       |   |            |       |   |            |       |    |              |      |   |              |
| 60-67                                       | E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | задовільно                                  |            |                        |        |   |          |       |   |       |       |   |       |       |   |            |       |   |            |       |    |              |      |   |              |
| 35-59                                       | FX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | незадовільно                                |            |                        |        |   |          |       |   |       |       |   |       |       |   |            |       |   |            |       |    |              |      |   |              |
| 0-34                                        | F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | незадовільно                                |            |                        |        |   |          |       |   |       |       |   |       |       |   |            |       |   |            |       |    |              |      |   |              |
| Дедлайни та пересклада ння                  | <p>Відпрацювання всіх пропущених занять є обов’язковою умовою допуску до підсумкового контролю (заліку). Пропущені заняття мають бути відпрацьовані заздалегідь. У день проведення підсумкового контролю відпрацювання не допускається.</p> <p><b>Способи відпрацювання занять (обирається здобувачем один варіант із запропонованих):</b></p> <p><b>1. Розробка презентації</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Створити презентацію обсягом 15–20 слайдів за темою пропущеного заняття.</li><li>Додати супровідний текст із поясненням ключових тез презентації та список використаної літератури окремим файлом.</li></ul> <p><b>2. Формування тестових завдань</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Опрацювати матеріал теми пропущеного заняття та підготувати 20 тестових завдань різних типів:<ul style="list-style-type: none"><li>На встановлення відповідності (4 завдання).</li><li>На виключення зайвого (4 завдання).</li><li>На визначення понять (4 завдання).</li><li>На встановлення аналогії (4 завдання).</li><li>Питання з відкритою відповіддю (4 завдання).</li></ul></li></ul> <p><b>3. Виконання індивідуального завдання</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Виконати індивідуальне завдання, розміщене у відповідному гугл-класі або надане викладачем.</li></ul> <p><b>4. Неформальна освіта</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Виконати один з онлайн-курсів:</li><li>Надати сертифікат про завершення курсу, що дає право на зарахування 10 балів за відповідну тему.</li></ul> <p><b>Дедлайни для виконання завдань:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Всі пропущені заняття повинні бути відпрацьовані не пізніше ніж за 7 днів до дати проведення підсумкового контролю.</li><li>Після завершення дедлайну відпрацювання можливе лише з дозволу викладача у виняткових випадках.</li></ul> |                                             |            |                        |        |   |          |       |   |       |       |   |       |       |   |            |       |   |            |       |    |              |      |   |              |
| Правила академічн ої доброчесн ості         | <p>Освітній процес здійснюється згідно Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (<a href="http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf">http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_доброчесність.pdf</a>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |            |                        |        |   |          |       |   |       |       |   |       |       |   |            |       |   |            |       |    |              |      |   |              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Навчання студентів з особливими потребами             | Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Правила отримання зворотної інформації про дисципліну | Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в гугл-класі, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Оновлення                                             | <p>Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (<a href="https://is.gd/tc4Sql">https://is.gd/tc4Sql</a>).</p> <p>Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП.</p> <p>На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів» (<a href="https://docs.google.com/forms/d/1Sx5aUAZ91qorpZtO56i6KX5MgHdGK1Y7hy1RGUxlTjE/edit">https://docs.google.com/forms/d/1Sx5aUAZ91qorpZtO56i6KX5MgHdGK1Y7hy1RGUxlTjE/edit</a>) або надіслати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання навчальної дисципліни «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів»</p> |