

**Результати проведення ректорської контрольної роботи  
кафедрою публічного управління і проектного менеджменту  
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
у I семестрі 2025-2026 н. р. за ОПП «Управління проєктами» (денна  
форма навчання) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Ректорська контрольна робота (далі РКР) – одна із складових внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності у частині моніторингу якості підготовки здобувачів вищої освіти, отримання об'єктивної інформації щодо стану залишкових знань та компетентностей здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін, передбачених освітніми програмами й подальшого вдосконалення освітнього процесу в ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Проведення РКР в ННІМП здійснювалось відповідно до діючого Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», затвердженого Вченою радою Університету (протокол №5 від 10.04.2020 р.), Наказу ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/378 від 06.10.2025 р., графіку проведення ректорського контролю в ННІМП на I семестр 2025-2026 н.р.

Ректорська контрольна робота проводилась з циклу дисциплін обов'язкових освітніх компонент освітньо-професійної програми «Управління проєктами» (затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти», протокол №6 від 24.04.2024 р., Наказ Ректора №01-01\228 від 24.04.2024 р.): «Історія та культура України», «Самоменеджмент».

У виконанні РКР взяло участь 11 здобувачів вищої освіти II курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання групи УПБД-24-Д1, що у відсотковому відношенні становить 100% від їх загальної чисельності.

Організаційною формою проведення РКР в дистанційному режимі освітнього процесу є відеоконференція за допомогою Zoom-зв'язку та тестування через Google-форми, які були створені по кожному предмету окремо, що дозволило отримати показники успішності та якості за окремими освітніми компонентами, виходячи із змісту окремої дисципліни згідно до Робочих програм навчальних дисциплін. Оцінки за дисциплінам РКР наведено у відомостях в Додатку 5 (згідно Положення).

Середній бал групи УПБД-24-Д1 за виконання РКР становить 79,75 балів, під час заліково-екзаменаційної сесії – 81,15 бали, відхилення у позитивний бік становить 1,4 балів, що свідчить про незначне зниження успішності на 4,5%.

Здійснивши порівняння результатів успішності та якості залишкових знань здобувачів вищої освіти групи УПБД-24-Д1 у період заліково-екзаменаційної сесії та ректорської контрольної роботи (Додаток 6), дісталися наступних висновків:

1) абсолютна успішність здобувачів в групі УПБД-24-Д1 у період заліково-екзаменаційної сесії та виконання РКР становить 100%;

2) показник якості має такі тенденції:

– з дисципліни “Історія та культура України” у період заліково-екзаменаційної сесії становить 82%, при виконанні РКР – 82,2%, що свідчить про успішне засвоєння навчального матеріалу;

– з дисципліни “Самоменеджмент” у період заліково-екзаменаційної сесії становить 73%, при виконанні РКР – 50%, відхилення становить 23%.

Об’єктивними причинами зниження успішності здобувачів з дисципліни “Самоменеджмент” є:

- недостатня практична спрямованість курсу, коли навчальний матеріал здебільшого має теоретичний характер і не забезпечує належного рівня формування практичних навичок самоменеджменту, зокрема цілепокладання, тайм-менеджменту, саморегуляції;

- недостатнє системне закріплення знань. Здобувачі не мають постійних можливостей для рефлексії та практичного застосування здобутих знань після завершення вивчення дисципліни, що призводить до поступового їх забування;

- низька мотивація здобувачів до самоосвіти та саморозвитку, коли вони сприймають дисципліну як другорядну порівняно з професійними, що знижує рівень їхньої зацікавленості та внутрішньої відповідальності за результати навчання.

Пропозиції щодо покращення викладання та контролю з дисципліни “Самоменеджмент”:

- посилити практико-орієнтований характер ОК через впровадження індивідуальних планів саморозвитку, рефлексивних есе, тренінгів із тайм-менеджменту та комунікаційних навичок;

- удосконалити систему контролю результатів навчання шляхом використання формувального оцінювання, електронних портфоліо, самооцінювання та застосування цифрових інструментів моніторингу навчальних досягнень (Google Classroom);

- підвищити мотивацію здобувачів шляхом залучення до курсу елементів гейміфікації, кейсів з реального життя, участі у міні-проектах, залучення до занять фахівців-практиків з бізнесу.

Загалом результати виконання РКР відображають прийнятну динаміку показника якості відносно до результатів складання ОК під час заліково-екзаменаційних сесій.

За результатами РКР та з метою забезпечення високої якості освітнього процесу та покращення результатів складання екзаменів під час заліково-екзаменаційної сесії пропонується вжити наступних заходів:

- посилити поточний контроль та контроль за виконанням самостійної роботи здобувачів в міжсесійний період з врахуванням структури та логіки ОК;

- в ОК пропонується мінімізувати частку завдань на простий репродуктивний рівень (визначення, факти) та включити більше ситуаційних завдань (кейсів) або проблемно-орієнтованих запитань, які вимагають аналізу, синтезу та застосування теоретичних знань в практичній площині;

- залучати на постійній основі до аудиторних занять стейкхолдерів-практиків із бізнесу, органів державної влади та місцевого самоврядування;

- довести до здобувачів можливості неформальної освіти із правилами врахування отриманих ними результатів в окремих темах або ОК/ВК;

- залучати здобувачів до вебінарів, проєктів, тренінгів з менеджменту в рамках вивчення ОК та в позааудиторний час.

Запропоновані заходи сприятимуть підвищенню мотивації здобувачів, формуванню практичних навичок саморегуляції та покращенню результатів контролю залишкових знань у наступних навчальних періодах.

Слід зазначити, що проведення РКР у дистанційному режимі у формі тестування не дозволяє в повному ступені виявити набуті / розвинені здобувачами м'які навички, як комунікативність, критичність та креативність мислення, здатність до саморозвитку, логічність та обґрунтованість прийняття рішень, емоційний інтелект, що можливо виявити під час усного екзамену в процесі безпосереднього спілкування. Тому пропонується ввести варіативний формат проведення РКР, а саме додати елементи розгорнутої письмової відповіді (есе, обґрунтування управлінського рішення, розв'язання конкретного кейсу), що імітує формат усного чи письмового екзамену.

Голова екзаменаційної  
комісії,  
професор кафедри  
публічного управління  
і проектного менеджменту  
ННІМП  
к.держ.упр., доцент



Оксана КОВТУН