

**Результати проведення ректорської контрольної роботи
кафедрою публічного управління і проектного менеджменту
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»**

**у I семестрі 2025-2026 н. р. за ОПП «Управління проєктами» (денна
форма навчання) другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Ректорська контрольна робота (далі РКР) – одна із складових внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності у частині моніторингу якості підготовки здобувачів вищої освіти, отримання об'єктивної інформації щодо стану залишкових знань та компетентностей здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін, передбачених освітніми програмами й подальшого вдосконалення освітнього процесу в ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Проведення РКР в ННІМП здійснювалось відповідно до діючого Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», затвердженого Вченою радою Університету (протокол №5 від 10.04.2020 р.), Наказу ДЗВО «Університет менеджменту освіти» №01-01/378 від 06.10.2025 р., графіку проведення ректорського контролю в ННІМП на I семестр 2025-2026 н.р.

Ректорська контрольна робота проводилась з циклу дисциплін обов'язкових освітніх компонент освітньо-професійної програми «Управління проєктами» (затверджена Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти», протокол №7 від 15.05.2024 р., Наказ Ректора №01-01\284 від 16.05.2024 р.): «Лідерство та управління проєктною командою», «Планування і виконання проєктних дій», «Бізнес-планування проєктно-орієнтованих організацій».

У виконанні РКР взяло участь 9 здобувачів вищої освіти II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання групи УПМ-24-Д1, що у відсотковому відношенні становить 82% від їх загальної чисельності.

Організаційною формою проведення РКР в дистанційному режимі освітнього процесу є відеоконференція за допомогою Zoom-зв'язку та тестування через Google-форми, які були створені по кожному предмету окремо, що дозволило отримати показники успішності та якості за окремими освітніми компонентами, виходячи із змісту окремої дисципліни згідно до Робочих програм навчальних дисциплін. Оцінки за дисциплінам РКР наведено у відомостях в Додатку 5 (згідно Положення).

Середній бал групи УПМ-24-Д1 за виконання РКР становить 85,9 балів, під час заліково-екзаменаційної сесії – 82 бали, відхилення у позитивний бік становить 3,9 балів, що свідчить про підвищення успішності на 4,5%.

Здійснивши порівняння результатів успішності та якості залишкових знань здобувачів вищої освіти групи УПМ-24-Д1 у період заліково-екзаменаційної сесії та ректорської контрольної роботи (Додаток 6), дісталися наступних висновків:

1) абсолютна успішність здобувачів в групі УПМ-24-Д1 у період заліково-екзаменаційної сесії та виконання РКР становить 100%;

2) показник якості має такі тенденції:

– з дисципліни “Лідерство та управління проектною командою” у період заліково-екзаменаційної сесії становить 91%, при виконанні РКР – 100%, що свідчить про успішне засвоєння навчального матеріалу під час опанування освітніх компонент у наступних семестрах, які змістовно посилили зазначену ОК, тобто спостерігається комплексна інтеграція знань здобувачів;

– з дисципліни “Планування і виконання проектних дій” у період заліково-екзаменаційної сесії становить 54,5%, при виконанні РКР – 100% та

– з дисципліни “Бізнес-планування проектно-орієнтованих організацій” у період заліково-екзаменаційної сесії становить 72,7%, при виконанні РКР – 76,1%. Це пояснюється тим, що практикоорієнтовані дисципліни, що викладаються в наступних семестрах, дозволили здобувачам закріпити теоретичні знання практичними кейсами та розробкою проектної заявки (ОК06, ОК08 та ОК12).

Тобто результати виконання РКР відображають позитивну динаміку показника якості відносно до результатів складання ОК під час заліково-екзаменаційних сесій.

За результатами РКР та з метою покращення результатів складання екзаменів під час заліково-екзаменаційної сесії пропонується вжити наступних заходів:

- посилити контроль за виконанням самостійної роботи здобувачів в міжсесійний період з врахуванням структури та логіки дисциплін;

- рекомендувати здобувачам регулярно створювати концептуальні карти (Mind Maps), що візуалізують зв'язки між темами ОК, що є ефективною технікою для тренування синтезу знань;

- в ОК пропонується мінімізувати частку завдань на простий репродуктивний рівень (визначення, факти) та включити більше ситуаційних завдань (кейсів) або проблемно-орієнтованих запитань, які вимагають аналізу, синтезу та застосування знань в практичній площині;

- впровадити кумулятивне тестування/опитування, коли наприкінці опанування кожного змістовного блоку, здобувачам пропонуються такі запитання/тести, які охоплюють весь матеріал, опанований від початку семестру, а не лише останній модуль. Це змусить здобувачів регулярно повторювати попередні теми, підвищуючи їхню довготривалу пам'ять;

- удосконалити критерії екзаменаційного оцінювання, зробивши їх прозорими та зрозумілими для здобувачів, чітко визначивши вимоги до системної відповіді на екзамені. Здобувачі мають розуміти, як саме викладач оцінює здатність пов'язати теми за ОК в одній відповіді.

Для покращення компетентностей здобувачів вищої освіти кафедрою організовано та проведено різні заходи спільно з Українською школою архетипіки, були залучені професіонали-практики до навчальних занять (участь в практичному занятті з дисципліни «Планування і виконання проєктних дій» Юдіти КУРИЛИЧ - головної спеціалістки з питань прогнозування та економічного аналізу доходів відділу економічного

розвитку, міжнародних відносин, інвестицій та туризму Перечинської міської ради), відвідування вебінару «Сприйняття і впровадження ґрунтовних змін – кроскультурні особливості: публічна бесіда», що був організований Києво-Могилянською Бізнес Школою (KMBS); залучення здобувачів до участі в проєктах (онлайн курс «GEN.UP: гендерний аналіз для майбутнього», розробленого ГО «Бюро гендерних стратегій і бюджетування» в рамках проєкту «Підтримка жінок-правозахисниць в Україні для українського післявоєнного демократичного майбутнього», що впроваджується ZMINA) тощо.

Слід зазначити, що проведення РКР у дистанційному режимі у формі тестування не дозволяє в повному ступені виявити набуті / розвинені здобувачами м'які навички, як комунікативність, критичність та креативність мислення, здатність до саморозвитку, логічність та обґрунтованість прийняття рішень, емоційний інтелект, що можливо виявити під час усного екзамену в процесі безпосереднього спілкування. Тому пропонується ввести варіативний формат проведення РКР, а саме додати елементи розгорнутої письмової відповіді (есе, обґрунтування управлінського рішення, розв'язання конкретного кейсу), що імітує формат усного чи письмового екзамену.

Голова екзаменаційної
комісії,
завідувач кафедри публічного
управління
і проектного менеджменту
ННІМП
к.держ.упр., доцент



В.В. Мороз