



**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

*Навчально-науковий інститут
менеджменту та психології*

*Кафедра педагогіки, адміністрування і
спеціальної освіти*

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
**МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ
РЕАБІЛІТАЦІЇ**

**обов'язкові поля для заповнення*

Загальна інформація	Пояснення
Ступінь вищої освіти*	магістр
Освітня програма*	ОНП Соціальна робота. Соціальна реабілітація
Спеціальність*	231 Соціальна робота
Рік навчання, семестр *	1 рік навчання; 1 семестр
Кількість кредитів*	4
Форма навчання*	денна / заочна
Форма підсумкового контролю*	екзамен
Мова викладання*	українська / англійська
Інформація про викладача	
Лектор*	Федорець В.М., кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	громадські діячі, волонтери, керівники НГО
Профайл лектора*	

Канали комунікації*	<i>тел. (044) 484-01-98</i> <i>E-mail: kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net</i> <i>Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри: https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788</i> <i>E-mail викладача: bruney333@yahoo.com</i> <i>Сайт Університету (сторінка оголошень): http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya</i>
Про дисципліну	
Анотація курсу, в т.ч. мета та цілі курсу*	<i>Мета навчальної дисципліни «Медико-біологічні основи соціальної реабілітації» полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти системних знань про медико-біологічні аспекти функціонування організму людини, механізми виникнення порушень здоров'я, патологічні стани та захворювання, що призводять до обмежень життєдіяльності, а також засвоєння принципів медичного супроводу реабілітаційного процесу для ефективної професійної діяльності у сфері соціальної реабілітації.</i> <i>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</i> Сформулювати розуміння анатомо-фізіологічних основ функціонування організму людини. Ознайомити з етіологією, патогенезом та клінічними проявами основних захворювань та станів, що потребують реабілітації. Розвинути навички аналізу медичної документації та результатів обстеження клієнтів. Сформулювати компетенції щодо організації медичного супроводу реабілітаційного процесу. Виховати відповідальне ставлення до здоров'я клієнтів та дотримання медичної етики. <i>Предметом вивчення навчальної дисципліни «Медико-біологічні основи соціальної реабілітації» є медико-біологічні закономірності функціонування організму людини в нормі та при патології, механізми розвитку захворювань і травм, що призводять до порушень функцій організму та обмежень життєдіяльності, а також медичні аспекти реабілітаційного процесу. о</i>
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	<i>Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати актуальні завдання та проблеми у галузі соціальної роботи і соціальної реабілітації у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень із використанням відповідних теорій і методів, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</i> <i>У результаті вивчення навчальної дисципліни «Соціальна інклюзія дорослих і соціальна реабілітація для людей з ООП» здобувачі вищої освіти мають набути загальних компетентностей (ЗК):</i> • ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу • ЗК2. Здатність розробляти і управляти проектами • ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. • ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації • ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії <i>У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути спеціальних (фахових) компетентностей (СК):</i>

- СК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

- СК 2. Здатність до виявлення соціально значущих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

- СК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації

- СК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.

- СК17. Здатність упроваджувати принципи незалежного життя, рівності прав, комплексності у роботі з соціально виключеними групами

- СК19. Здатність будувати реабілітаційний процес із урахуванням порушень функцій, активності та факторів навколишнього середовища

Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні результати навчання (ПР):

- ПР 1. Критично осмислювати проблеми в науковій та професійній діяльності в змісті предметних галузей, розв'язувати проблемні питання та актуальні завдання за умови оновлення й інтеграції знань при наявності низки суперечностей

- ПР 2. Вміти аналізувати, синтезувати та критично оцінювати результати наукових досліджень, джерела знань, формулювати висновки та рекомендації їх впровадження.

- ПР 3. Застосовувати прогресивний світовий досвід при виконанні завдань науково-дослідної та організації практичної діяльності. Володіти на належному рівні іноземною мовою для використання міжнародних джерел знань.

- ПР 4. Вміти ефективно збирати та адекватно оцінювати емпіричні дані.

- ПР7. Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади

- ПР 9. Розробляти критерії і показники ефективності професійної діяльності для адекватної оцінки виконаної роботи.

- ПР12. Мати високий рівень знань у сфері соціальної реабілітації

- ПР 18. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

- ПР.19 Узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо).

- ПР20. Володіти технологіями соціальної реабілітації

- ПР22. Будувати реабілітаційний процес із урахуванням порушень функцій і структури організму

Структура курсу*	Тема 1. Анатомо-фізіологічні основи життєдіяльності та загальна патологія Тема 2. Неврологічні захворювання та захворювання опорно-рухового апарату Тема 3. Серцево-судинні, дихальні та ендокринні захворювання Тема 4. Ментальні розлади та інтелектуальні порушення Тема 5. Сенсорні порушення зору та слуху Тема 6. Онкологічні захворювання та паліативна допомога Тема 7. Медичний супровід та організація реабілітаційного процесу Тема 8. Медична етика, деонтологія та доказова практика в реабілітації Всього – 120 годин (4 кредитів) Лекції – 16 годин (денна) / 4 години (заочна) Практичні заняття – 16 годин (денна)/4 години (заочна) Самостійна робота – 88 годин (денна)/112 годин (заочна) Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: 27% : 73% (денна), 7% : 93% (заочна)
------------------	--

Год. л/с	Тема	Результати	Завдання
2/0.5	Тема 1. Анатомо-фізіологічні основи та загальна патологія	ПР 1. Критично осмислювати проблеми в науковій та професійній діяльності в змісті предметних галузей, розв'язувати проблемні питання та актуальні завдання за умови оновлення й інтеграції знань при наявності низки суперечностей ПР 2. Вміти аналізувати, синтезувати та критично оцінювати результати наукових досліджень, джерела знань, формувати висновки та рекомендації їх впровадження. ПР7. Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади ПР12. Мати високий рівень знань у сфері соціальної реабілітації ПР22. Будувати реабілітаційний процес із	Мета заняття: засвоїти основи анатомії та фізіології систем організму, розуміти механізми виникнення патологічних процесів. Очікуваний результат: здобувачі здатні аналізувати функціональні порушення різних систем організму та їх вплив на життєдіяльність клієнтів. План: 1. Аналіз функціонування основних систем організму: взаємозв'язки та регуляція 2. Механізми підтримання гомеостазу в нормі та при патології 3. Вікові особливості функціонування систем організму 4. Етіологія та патогенез захворювань: причинно-наслідкові зв'язки 5. Типові патологічні процеси та їх прояви 6. Кейс-стаді: аналіз функціональних порушень у реабілітаційній практиці

		урахуванням порушень функцій і структури організму	
2/0,5	Тема 2. Неврологічні захворювання та захворювання опорно-рухового апарату	ПР 2. Вміти аналізувати, синтезувати та критично оцінювати результати наукових досліджень, джерела знань, формулювати висновки та рекомендації їх впровадження. ПР 4. Вміти ефективно збирати та адекватно оцінювати емпіричні дані. ПР7. Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади ПР12. Мати високий рівень знань у сфері соціальної реабілітації ПР 18. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПР20. Володіти технологіями соціальної реабілітації ПР22. Будувати реабілітаційний процес із урахуванням порушень функцій і структури організму	Мета заняття: сформувати розуміння неврологічних та ортопедичних патологій, їх впливу на функціональний стан та реабілітаційний потенціал. Очікуваний результат: здобувачі вміють аналізувати клінічні прояви неврологічних та ортопедичних захворювань, визначати функціональні обмеження. План: 1. Аналіз клінічних випадків інсульту: види, наслідки, прогноз 2. Черепно-мозкова та спинномозкова травма: неврологічні синдроми 3. Нейродегенеративні захворювання: особливості перебігу та реабілітації 4. Травми кістково-м'язової системи: класифікація, ускладнення 5. Дегенеративні захворювання суглобів: функціональні обмеження 6. Робота з медичною документацією: аналіз виписок, висновків
2/0,5	Тема 3. Серцево-судинні, дихальні та ендокринні захворювання	ПР 4. Вміти ефективно збирати та адекватно оцінювати емпіричні дані. ПР7. Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади ПР 9. Розробляти критерії і показники ефективності професійної діяльності для	Мета заняття: опанувати знання про серцево-судинні, дихальні та ендокринні патології, їх вплив на працездатність та якість життя. Очікуваний результат: здобувачі здатні оцінювати функціональний клас серцевої недостатності, ризики ускладнень, розробляти

		адекватної оцінки виконаної роботи. ПР12. Мати високий рівень знань у сфері соціальної реабілітації ПР20. Володіти технологіями соціальної реабілітації ПР22. Будувати реабілітаційний процес із урахуванням порушень функцій і структури організму	рекомендації щодо реабілітації. План: 1. Ішемічна хвороба серця: клініка, ускладнення, реабілітаційні підходи 2. Функціональні класи серцевої недостатності: критерії, обмеження активності 3. ХОЗЛ та бронхіальна астма: респіраторна підтримка в реабілітації 4. Цукровий діабет: аналіз ускладнень (нефропатія, ретинопатія, синдром діабетичної стопи) 5. Ожиріння та метаболічний синдром: модифікація способу життя 6. Кейс-стаді: розробка плану медичного супроводу для клієнта з множинними патологіями
2/0,5	Тема 4. Ментальні розлади та інтелектуальні порушення	ПР 1. Критично осмислювати проблеми в науковій та професійній діяльності в змісті предметних галузей, розв'язувати проблемні питання та актуальні завдання за умови оновлення й інтеграції знань при наявності низки суперечностей ПР7. Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади ПР12. Мати високий рівень знань у сфері соціальної реабілітації ПР 18. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і потенціал організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до ефекти, взаємодія з альтернативних думок.	Мета заняття: сформувати розуміння психічних розладів та інтелектуальних порушень, їх впливу на соціальне функціонування. Очікуваний результат: здобувачі вміють використовувати МКХ-11 для класифікації розладів, розуміють біопсихосоціальну модель у психіатрії. План: 1. Класифікація психічних розладів за МКХ-11: основні категорії 2. Розлади настрою: депресія, біполярний розлад - клініка та соціальні наслідки 3. Шизофренія та психотичні розлади: психосоціальна реабілітація 4. Інтелектуальні порушення: ступені тяжкості, реабілітаційний потенціал 5. Розлади аутистичного спектру: особливості комунікації та адаптації 6. Психофармакологія: основні групи препаратів, побічні ефекти, взаємодія з реабілітаційним процесом

		ПР20. Володіти технологіями соціальної реабілітації	
2/0,5	Тема 5. Сенсорні порушення зору та слуху	ПР 7. Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади ПР 12. Мати високий рівень знань у сфері соціальної реабілітації ПР 20. Володіти технологіями соціальної реабілітації ПР 22. Будувати реабілітаційний процес із урахуванням порушень функцій і структури організму	Мета заняття: опанувати знання про порушення зору та слуху, методи компенсації та адаптації середовища. Очікуваний результат: здобувачі здатні оцінювати ступінь порушень зору/слуху, розробляти рекомендації щодо адаптації комунікації та середовища. План: 1. Класифікація порушень зору: сліпота, слабкозорість, функціональні порушення 2. Основні офтальмологічні захворювання: катаракта, глаукома, діабетична ретинопатія 3. Класифікація порушень слуху: глухота, туговухість, види приглухуватості 4. Слухопротезування та кохлеарна імплантація: показання, ефективність 5. Специфіка комунікації з особами з сенсорними порушеннями 6. Практикум: адаптація середовища для осіб з порушеннями зору/слуху
2/0,5	Тема 6. Онкологічні захворювання та паліативна допомога	ПР 7. Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади ПР12. Мати високий рівень знань у сфері соціальної реабілітації ПР 18. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.	Мета заняття: сформувати розуміння онкологічних захворювань, принципів онкореабілітації та паліативної допомоги. Очікуваний результат: здобувачі розуміють етапи онкореабілітації, можуть надавати психосоціальну підтримку онкологічним пацієнтам та їх родинам. План: 1. Канцерогенез та класифікація пухлин: стадіювання, прогноз 2. Методи протипухлинного лікування: побічні ефекти та їх корекція 3. Функціональні та психосоціальні наслідки

		ПР 20. Володіти технологіями реабілітації соціальної реабілітації	онкологічних захворювань 4. Онкореабілітація: фізична, психологічна, соціальна, професійна складові 5. Принципи паліативної допомоги: контроль болю, симптоматичне лікування 6. Психологічна підтримка пацієнтів та родин: хоспісна допомога
2/0,5	Тема 7. Медичний супровід та організація реабілітаційного процесу	ПР7. Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади ПР 9. Розробляти критерії і показники ефективності професійної діяльності для адекватної оцінки виконаної роботи. ПР 18. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПР20. Володіти технологіями реабілітації ПР22. Будувати реабілітаційний процес із урахуванням порушень функцій і структури організму	Мета заняття: опанувати навички медичного супроводу реабілітаційного процесу, взаємодії з медичними фахівцями. Очікуваний результат: здобувачі вміють аналізувати медичну документацію, визначати протипоказання, здійснювати моніторинг стану клієнта. План: 1. Роль лікаря у міждисциплінарній реабілітаційній команді 2. Практикум: аналіз медичної документації (виписки, висновки, довідки) 3. Протипоказання та обмеження при реабілітаційних втручаннях 4. Медикаментозна терапія у реабілітації: основні групи препаратів 5. Профілактика ускладнень: пролежні, контрактури, тромбоемболічні ускладнення 6. Невідкладні стани у реабілітації: алгоритми першої допомоги
2/0,5	Тема 8. Медична етика, деонтологія та доказова практика	ПР 2. Вміти аналізувати, синтезувати та критично оцінювати результати наукових досліджень, джерела знань, формувати висновки та рекомендації їх впровадження. ПР 3. Застосовувати прогресивний світовий досвід при виконанні завдань науково-дослідної	Мета заняття: сформувати розуміння етичних принципів роботи з клієнтами, основ доказової медицини в реабілітації. Очікуваний результат: здобувачі здатні приймати етично виважені рішення, критично оцінювати медичну інформацію, використовувати клінічні настанови. План:

		та організації практичної діяльності. Володіти на належному рівні іноземною мовою для використання міжнародних джерел знань. ГР.19 Узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо).	1. Принципи медичної етики: автономія, благодіяння, нешкодь, справедливість 2. Інформована згода та конфіденційність: практичні ситуації 3. Етичні дилеми в реабілітації: аналіз кейсів 4. Деонтологія у роботі з клієнтами з особливими потребами 5. Доказова медицина: рівні доказовості, критична оцінка інформації 6. Клінічні настанови та протоколи в реабілітації: джерела, застосування
--	--	---	--

Методи оцінювання																								
	Вид активності									Еквівалент у балах за формою навчання														
										Денна										Заочна				
	Активність здобувача освіти на лекції (Л)									1 бали за кожне лекційне заняття (1*8=8 балів)										2 бали за кожне заняття (2*2=4 балів)				
	Активність здобувача освіти на семінарських заняттях (С)									3 бали за практичне заняття (3*8=24 балів)										4 бали за практичне заняття (4*2=8 балів)				
	Виконання завдань для самостійної роботи (СР)									Максимум 3 бали за кожне завдання з теми 1, 2, 3, 4, 6 та 7, а також по 5 балів за завдання з теми 5 та 8 (3*6 +2*5=28 балів)										Максимум 6 балів за завдання (6*8=48 балів)				
	Екзамен									40 балів										40 балів				
	Поточний контроль																							
	Тема 1			Тема 2			Тема 3			Тема 4			Тема 5			Тема 6			Тема 7			Тема 8		
	Л	С	СР	Л	С	СР	Л	С	СР	Л	С	СР	Л	С	СР	Л	С	СР	Л	С	СР	Л	С	СР
	ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ																							
	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	5	1	3	3	1	3	3	1	3	3
	ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ																							
		4	6			6	2		6			6			6			6	2		6			4
Л – відвідування лекцій																								
П – активність здобувача освіти на практичному занятті																								
ІЗ – виконання індивідуального завдання																								

Критерії та оцінювання	та шкала	Основними критеріями, що характеризують достатній рівень сформованості знань, умінь та навичок здобувача освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни, є:																								
		– повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; – глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах; – вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв’язку і розвитку; – характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); – вміння застосовувати теоретичні положення під час розв’язання практичних завдань; – вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.																								
		Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі																								
		<table><tr><th>Сума балів за всі види навчальної діяльності</th><th>ОцінкаECTS</th><th>Оцінка за</th></tr><tr><td>90-100</td><td>A</td><td></td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td></td></tr><tr><td>75-81</td><td>C</td><td></td></tr><tr><td>68-74</td><td>D</td><td></td></tr><tr><td>60-67</td><td>E</td><td></td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX</td><td></td></tr><tr><td>0-34</td><td>F</td><td></td></tr></table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за	90-100	A		82-89	B		75-81	C		68-74	D		60-67	E		35-59	FX		0-34	F	
		Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за																						
		90-100	A																							
		82-89	B																							
		75-81	C																							
		68-74	D																							
		60-67	E																							
35-59	FX																									
0-34	F																									
Розширена інформація																										
Методи, технології навчання та викладання	Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота з документацією, робота в мережі Інтернет, розв’язання індивідуальних науково-дослідних завдань																									
Засоби навчання	Powerpoint, Canva презентації, платформи ZOOM, Google Meet, Google Class, мультимедійна апаратура.																									

Інформаційні ресурси*

Основна

1. Мухін В. М., Романенко В. Д. (2023). Основи реабілітації та фізичної терапії: медико-біологічні аспекти. Навчальний посібник. Київ: Медицина. 456 с.
2. Коваленко О. Є., Яворський О. Г. (2022). Патологічна фізіологія: підручник для студентів вищих медичних закладів освіти. 5-те вид., переробл. і доп. Вінниця: Нова Книга. 656 с.
3. Епіфанов В. А., Апанасенко Г. Л. (2023). Медична реабілітація: навчальний посібник. Київ: КІМ. 528 с.
4. Мартинюк В. Ю., Багмут І. Ю., Тронько М. Д. (2022). Клінічна анатомія та фізіологія людини. Навчальний посібник для немедичних спеціальностей. Київ: Медицина. 384 с.
5. Безруков В. В., Купраш Л. П., Пирогова В. І. (2023). Основи геронтології та геріатрії: навчальний посібник. Київ: Здоров'я. 352 с.
6. Голубєв В. Л., Вейн А. М. (2024). Неврологічні синдроми: посібник для лікарів та реабілітологів. Москва: МЕДпресс-інформ. 736 с.
7. Мухарлямов Н. М., Шатунова І. М. (2023). Серцево-судинна реабілітація: сучасні підходи. Київ: Книга плюс. 416 с.

Додаткова

1. Самойленко А. В., Лобода М. В., Гречаніна О. Я. (2023). Медична генетика для соціальних працівників: навчальний посібник. Харків: Основа. 288 с.
2. Пінчук І. Я., Ладик-Бризгалова А. К., Пшук Н. Г. (2022). Психічне здоров'я в Україні: епідеміологія, діагностика, організація допомоги. Монографія. Київ: Наш час. 512 с.
3. Слабкий Г. О., Дудіна О. О., Габорець Ю. Ю. (2024). Основи паліативної та хоспісної допомоги: навчально-методичний посібник. Київ: Здоров'я України. 256 с.
4. Сергієнко В. П., Петрова І. В., Казаков В. М. (2023). Ортопедія та травматологія: реабілітаційні аспекти. Навчальний посібник. Дніпро: Герда. 368 с.
5. Зозуля І. С., Боброва В. І., Щербак О. В. (2022). Інсульт: сучасні підходи до діагностики, лікування та реабілітації. Київ: Четверта хвиля. 432 с.
6. Ляшко В. В., Борщ В. І., Кисельова Т. М. (2023). Онкологія: основи діагностики та реабілітації. Навчальний посібник. Одеса: Одеський медуніверситет. 344 с.
7. Романова Г. А., Коваль С. М. (2024). Ендокринологія: цукровий діабет та його ускладнення. Практичний посібник для немедичних фахівців. Київ: Наукова думка. 296 с.
8. Скрипникова Т. П., Петров В. І. (2023). Офтальмологія та отоларингологія: основи для реабілітологів. Харків: Факт. 272 с.
9. Марута Н. О., Явдак І. О., Колядко С. П. (2022). Психіатрія та наркологія для фахівців соціальної сфери. Навчальний посібник. Київ: Фенікс. 384 с.
10. Міщенко Т. С., Здесенко І. В., Шульга О. Д. (2024). Неврологія в запитаннях та відповідях: довідник для немедичних

фахівців. Київ: Четверта хвиля. 328 с.

11. Федорець В., Ключко О. В. Концептуалізація інтегративних розвивально-здоров'язбережувальних стратегій на основі методологічно-ціннісної рефлексії проблеми взаємодії у системі anima/soma. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія», Вип. 3, 2023. С. 92-104. DOI <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2023-3.14>.

12. Ключко О. В., Федорець В. В., Учитель А. В., Гнатюк В. В. Методологічні аспекти використання доповненої реальності для підвищення здоров'язберігаючої компетентності вчителя фізичної культури / Ключко Оксана Василівна, Федорець Василь Миколайович, Учитель Олександр Дмитрьов, Гнатюк Віталій Володимирович // Матеріали 3-го Міжнародного семінару з доповненої реальності в освіті, Кривий Ріг, Україна, 13 травня 2020 року. Т-2731: 108-128. urn:nbn:de:0074-2731-0, <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper05.pdf>, Індексована у наукометричній базі Scopus.

13. Федорець, Василь Миколайович; Євтух, Микола Б.; Ключко, Оксана Василівна; Кравець, Ніна Петрівна; Гриньов, Роман С. Формування здоров'язбережувальної компетентності вчителя фізичної культури на основі знань про профілактику грипу та бронхіту. Опубліковано: 2021 в Друга міжнародна конференція з історії, теорії та методики навчання (ICHTML 2021) 12-14 травня 2021 р. / Кривий Ріг, Україна (SHS Web of Conferences. SHS WebConf.), 104 (2021) 02008. DOI: 10.1051/SHSCONF/202110402006. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402006>

Нормативно-правові документи

1. Закон України "Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні" від 06.10.2005 № 2961-IV (зі змінами).

2. Закон України "Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні" від 21.03.1991 № 875-XII (зі змінами).

3. Наказ МОЗ України "Про затвердження Порядку надання реабілітаційної допомоги" від 21.12.2020 № 3053.

4. Наказ МОЗ України "Про затвердження Примірного положення про організацію роботи мультидисциплінарної команди" від 22.10.2021 № 2246.

5. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ). ВООЗ, 2001. Україномовна версія, 2018.

Електронні інформаційні ресурси

1. Міністерство охорони здоров'я України. Клінічні настанови та протоколи. Посилання: <https://moz.gov.ua/klinichni-nastanovi>

2. Центр громадського здоров'я МОЗ України. Інформаційні матеріали про захворювання та профілактику. Посилання: <https://phc.org.ua/>

3. Medscape (українська версія). Медична база даних для фахівців. Посилання: <https://ukrainian.medscape.com/>

	4. Актуальність. Платформа доказової медицини. Посилання: https://www.uptodate.com/ 5. PubMed Central. База наукових публікацій з медицини та біології. Посилання: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/ 6. Кокранівська бібліотека. Систематичні огляди з медицини та реабілітації. Посилання: https://www.cochranelibrary.com/ 7. Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ). Міжнародні стандарти та рекомендації. Посилання: https://www.who.int/ 8. Національна служба здоров'я України (НСЗУ). Електронна система охорони здоров'я. Посилання: https://nszu.gov.ua/ 9. Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини. Методичні матеріали. Посилання: http://ukrphysrehab.org.ua/ 10. Реабілітаційний портал України. Практичні матеріали для фахівців. Посилання: https://rehab.org.ua/ 11. Платформа безперервного професійного розвитку МОЗ України. Онлайн-курси для медичних та реабілітаційних фахівців. Посилання: https://www.bpd-moz.org.ua/ 12. Електронна бібліотека "Наукова думка". Український науковий контент. Посилання: https://www.nbu.gov.ua/
--	--

Правила та вимоги	
Оцінювання досягнень студента*	Основними критеріями, що характеризують достатній рівень сформованості знань, умінь та навичок здобувача освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Організація та управління соціальними проектами», є: - повнота і своєчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; - глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах; - вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; - характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); - вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань; - вміння аналізувати достовірність одержаних результатів. Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі. Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати самостійної роботи студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями: 0% – завдання не виконано; 40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру; 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці; 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо); 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень
Дедлайни та перескладання*	Перездача та повторне вивчення дисципліни можливе на наступний рік у перший семестр навчання. Перездача першого модуля можлива на другий рік у перший семестр навчання. Перездача другого модуля можлива у місячний строк.
Правила академічної доброчесності *	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат:</i> http://umo.edu.ua/images/content/document/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20дотримання%20академічної%20доброчесності.pdf https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/

Вимоги до відвідування*	Відпрацювати пропущені заняття (лікарняні, за сімейними обставинами та ін. – за наявності відповідних документів) можна виконавши індивідуальне науково-дослідне завдання для підсумкового контролю. Отримати індивідуальні завдання можна по електронній пошті, на кафедрі або послугою Нової Пошти. У здобувачів освіти є можливість переглянути презентації та конспекти лекцій викладача на сайті УМО. Для можливості доопрацьовувати матеріал вдома здобувачам освіти дозволяється записувати лекції на телефон або камеру за
-------------------------	--

	умови викладання запису у відкриту студентську групу у мережі Інтернет.
Навчання студентів з особливими потребами	Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики УМО.
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання дисципліни та оцінювання їх роботи за телефонами та електронною поштою кафедри.
Оновлення	Викладач оновлює зміст даного освітнього компоненту на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення навчальної програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП та вченої ради УМО. На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть надсилати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання Управління соціальними проектами».
Інтернаціоналізація	Здобувачі вищої освіти мають змогу під час вивчення дисципліни ознайомитися з результатами сучасних досліджень у сфері соціального проектування відомих вітчизняних та світових громадських організацій.

