

**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

Засідання робочої групи освітньо-професійної програми «Управління проектами» кафедри публічного управління і проектного менеджменту

**Протокол № 2 від 29.03.2024 р.**

**Голова** – гарант ОПП, доцентка кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, к.держ.упр., доцентка Ковтун О.А.

**Секретар** – доцентка кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, к.пед.н., доцентка Дубініна О.В.

Бережна Г.В., доцентка кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, к.е.н., доцентка;

Шмагун А.В. старша викладачка кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, к.держ.упр.

**Стейкхолдери:**

Дігтяр Мирослава Миколаївна – юристка, експертка з гендерного підходу до планування політик;  
Карпенко Андрій Володимирович – начальник відділу проектної діяльності, доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки та митної справи Національного університету «Запорізька політехніка», директор ГС «Запорізький кластер «Інжиніринг-Автоматизація-Машинобудування»;

Кириченко Валентина Миколаївна – старша програмна асистентка, Програма малих грантів ПРООН-ГЕФ, сертифікована фахівчиня з проектного менеджменту: PRINCE2, PM (UNOPS);

Коломієць Катерина Мічеславівна – випускниця 2020 року заочної форми навчання спеціальність 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, ОПП «Управління проектами» ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», лідерка жіночого клубу проекту від фонду HumanDос, викладачка німецької мови ПІМ;

Курилич Юдіта – випускниця 2022 року заочної форми навчання спеціальність 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, ОПП «Управління проектами» ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», головна спеціалістка з питань прогнозування та економічного аналізу доходів відділу економічного розвитку, міжнародних відносин, інвестицій та туризму Перечинської міської ради;

Маркевич Марина Леонідівна – випускниця 2023 року заочної форми навчання спеціальність 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, ОПП «Управління проектами» ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», менеджерка з персоналу ДП «Документ»;

Мигалюк Роман Васильович – здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти першого курсу денної форми навчання, спеціальність 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, ОПП «Управління проектами» ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

Свідерська Наталія Володимирівна – президентка громадської організації «Всеукраїнська Демократична дія», експертка з гендерно орієнтованого бюджетування.

**Запрошені:**

Мороз В.В., завідувач кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, к.держ.упр., доцент;

Клиновий Д.В., кандидат економічних наук, доцент, с.н.с., провідний науковий співробітник ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку» Національної академії наук України.

Всього осіб : 14

## ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про зміну складу робочої групи освітньо-професійної програми «Управління проектами» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», другого (магістерського) рівня вищої освіти та введення до неї стейкхолдерів.

**Доповідачі:** гарант ОПП, к.держ.упр., доцентка Ковтун О.А., зав. каф., к.держ.упр., доцент Мороз В.В.

**1. СЛУХАЛИ:** Про зміну складу робочої групи освітньо-професійної програми «Управління проектами» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», другого (магістерського) рівня вищої освіти та введення до неї стейкхолдерів гаранта ОПП к.держ.упр., доцентку Ковтун О.А.

### ВИСТУПИЛИ:

*Мороз В.В.*, який запропонував вивести із складу робочої групи Іванову В.В. професорку кафедри економіки, підприємництва та менеджменту ННІМП, д.е.н., професорку та ввести Шмагун А.В. старшу викладачку кафедри публічного управління і проектного менеджменту ННІМП, к.держ.упр.

*Бережна Г.В.*, яка запропонувала вивести із робочої групи Воронкову В.Г., докторку філософських наук, професорку, завідувачку кафедри менеджменту організацій та управління проектами Запорізького національного університету.

*Дубініна О.В.*, яка запропонувала ввести до робочої групи наступних стейкхолдерів:

Дігтяр Мирославу Миколаївну – юристку, експертку з гендерного підходу до планування політик;

Карпенка Андрія Володимировича – начальника відділу проектної діяльності, доктора економічних наук, професора, професора кафедри економіки та митної справи Національного університету «Запорізька політехніка», директора ГС «Запорізький кластер «Інжиніринг-Автоматизація-Машинобудування»;

Кириченко Валентину Миколаївну – старшу програмну асистентку, Програма малих грантів ПРООН-ГЕФ, сертифіковану фахівчиню з проектного менеджменту: PRINCE2, PM (UNOPS);

Курилич Юдіту – випускницю 2022 року заочної форми навчання спеціальність 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, ОПП «Управління проектами» ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», головну спеціалістку з питань прогнозування та економічного аналізу доходів відділу економічного розвитку, міжнародних відносин, інвестицій та туризму Перечинської міської ради;

Маркевич Марину Леонідівну – випускницю 2023 року заочної форми навчання спеціальність 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, ОПП «Управління проектами» ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», менеджерку з персоналу ДП «Документ»;

Мигалюка Романа Васильовича – здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти першого курсу денної форми навчання, спеціальність 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, ОПП «Управління проектами» ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

### УХВАЛИЛИ:

1. Вивести із складу робочої групи Іванову В.В. та Воронкову В.Г.

2. Ввести до складу робочої групи: Шмагун А.В., Дігтяр М.М., Карпенка А.В., Кириченко В.М., Курилич Ю., Маркевич М.Л., Мигалюка Р.В.

«ЗА» - 14

«ПРОТИ» - 0

«УТРИМАЛИСЬ» - 0

2. Про перегляд освітньо-професійної програми «Управління проектами» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», другого (магістерського) рівня вищої освіти та внесення змін.

**Доповідач:** гарант ОПП, к.держ.упр., доцентка Ковтун О.А.

**2. СЛУХАЛИ:** Про перегляд освітньо-професійної програми «Управління проектами» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», другого (магістерського) рівня вищої освіти та внесення змін к.держ.упр., доцентку Ковтун О.А.

### **ВИСТУПИЛИ:**

*Ковтун О.А.*, яка зазначила про необхідність оновлення освітньо-професійної програми «Управління проектами» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Гарант зазначила про те, що на попередніх етапах реалізації ОПП 2023 року, проведеного аналізу: вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації подібних програм, стану та перспектив розвитку ринку праці, результатів моніторингу всіх груп стейкхолдерів, виникла необхідність у перегляді змісту освітньої програми.

*Кириченко В.М.*, яка зазначила, що інтеграція можливості отримання міжнародних сертифікатів (CAPM, PMP, IPMA тощо) в освітню програму забезпечує конвергентність академічних знань із глобальними професійними стандартами, що гарантує високу конкурентоспроможність випускників на світовому ринку праці. Орієнтація на сертифікаційні вимоги PMI та IPMA дозволяє здобувачам опанувати уніфікований управлінський інструментарій та термінологію, які є критично важливими для роботи в мультинаціональних проєктних командах. Таким чином, програма трансформується з теоретичного курсу на професійний акселератор, який верифікує кваліфікацію магістра на рівні міжнародно визнаних стандартів ділової досконалості.

*Бережна Г.В.*, яка запропонувала в розділі Академічні права випускників та Подальше навчання внести зміни в наступному формулюванні: Мають право продовжити навчання на третьому (доктор філософії) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти та можливість отримання міжнародної сертифікації Інституту управління проектами (Project Management Institute): CAPM; PMP; PgMP; PfMP; Міжнародної асоціації управління проектами (International Project Management Association) відповідно до сертифікаційних умов.

*Ковтун О.А.*, яка запропонувала внести в ОПП зміни щодо можливості навчання іноземних студентів.

*Курилич Ю.*, що внесла пропозицію ввести викладання окремих освітніх компонент чи модулів іноземними мовами, що сприятиме удосконаленню мовної компетентності здобувачів вищої освіти та підвищить їх конкурентоспроможність на ринку праці.

*Маркевич М.Л.*, яка зазначила про необхідність додати в розділ ОПП Мова(и) викладання: українська; англійська та польська мови - викладання окремих освітніх компонент та модулів.

*Бережна Г.В.*, яка наголосила на необхідності оновлення мети освітньої програми та надати її у наступному формулюванні: Забезпечення практико-орієнтованої підготовки конкурентоспроможних фахівців з проєктного менеджменту, які володіють системним управлінським мисленням та компетентностями, достатніми для вирішення складних управлінських проблем, розроблення і організації багаторівневого впровадження проєктів відповідно до принципів сталого розвитку в бізнесі та публічному секторі.

У зв'язку із цим змінити в ОПП *Об'єкт вивчення* на управління проєктно-орієнтованими організаціями та їх структурними підрозділами та *Орієнтацію освітньої програми*: Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти орієнтована на формування загальних і фахових компетентностей ЗВО для здійснення професійної та практичної діяльності в сфері управління проєктно-орієнтованими організаціями та проєктами відповідно до принципів сталого розвитку. Освітня програма органічно поєднує принципи сталого розвитку із методологією проєктного менеджменту, готуючи випускників до лідерства завдяки унікальному поєднанню сталого мислення та практичних управлінських навичок.

*Ковтун О.А.*, яка підтримала попередню пропозицію та наголосила на необхідності коригування *Основного фокусу освітньої програми та спеціалізації*: Освіта в галузі управління та адміністрування за спеціальністю «Менеджмент» з фокусом на отримання здобувачами знань,

умінь та практичних навичок багаторівневого управління проектно-орієнтованими організаціями та проектами відповідно до принципів сталого розвитку.

*Дубініна О.В.*, яка зазначила про необхідність визначення *Особливості освітньої програми*: Професійна та практико-орієнтована підготовка з урахуванням принципів сталого розвитку; формування знань, умінь та навичок багаторівневого управління проектно-орієнтованими організаціями та проектами. Програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців з системним та креативним мисленням, ініціативних, здатних розробляти та реалізовувати ефективні проекти в межах багаторівневого управління проектно-орієнтованими організаціями та проектами; адаптуватися до турбулентного середовища; враховувати та реалізовувати принципи та цілі сталого розвитку в проектній діяльності та проектах.

Проходження переддипломної практики на базах діючих підприємств, в органах державного управління та місцевого самоврядування, громадських та волонтерських організаціях сприяє формуванню фахових компетентностей. Застосування тренінгових методик та практико-орієнтованих майстерень, сучасних активних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій, соціально-емоційного навчання дозволяє розвинути у здобувачів soft skills. Участь в груповій розробці проектів до програми Еразмус+ (наприклад, Модуль Жан Моне: Проекти з викладання та досліджень у сфері вищої освіти) та подання грантових заявок на конкурси дозволить реалізувати отримані знання, фахові компетентності та навички в реальних проектах.

*Шмагун А.В.* запропонувала розширити перелік сфер працевлаштування, що викликано необхідністю чіткою кореляцією із кодами Класифікатора професій (1238, 2447.2). Також це обґрунтовано необхідністю повної відповідності освітньої програми актуальним запитам ринку праці, де фахівці з управління проектами затребувані як у бізнес-структурах, так і в публічному та науковому секторах. Конкретизація професійних ролей забезпечує прозору траєкторію кар'єрного розвитку здобувачів, гарантуючи їхню високу конкурентоспроможність у проектно-орієнтованих організаціях будь-якого профілю.

*Карпенко А.В.*, який зазначив, що перехід до студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання обґрунтований необхідністю формування у магістрів активної професійної позиції, де індивідуальна освітня траєкторія дозволяє інтегрувати наукові інтереси з практичним досвідом реалізації грантових та бізнес-проектів. Використання інтерактивних методик, тренінгів та майстер-класів із залученням практиків галузі забезпечує не лише глибоке засвоєння фахових знань, а й розвиток критично важливих soft skills, таких як командна робота та антикризова комунікація. Такий підхід трансформує освітній процес у цілісну систему безперервного саморозвитку, де науково-дослідна складова та публікаційна активність стають логічним фундаментом для підготовки висококваліфікованої кваліфікаційної роботи та подальшого кар'єрного успіху. Тому необхідно внести зміни у розділ ОПП *Викладання та навчання*.

*Дубініна О.В.* наголосила на необхідності удосконалення опису кадрового забезпечення ОПП з метою доведення його до відповідності Ліцензійним вимогам.

*Ковтун О.А.*, яка зазначила, що в розділ стосовно *матеріально-технічного забезпечення* треба внести зміни, що обґрунтовано необхідністю інформування стейкхолдерів щодо сучасного цифрового та наукового простору, що через доступ до високошвидкісного інтернету, баз Scopus та Web of Science дозволяє магістрам проводити дослідження на глобальному рівні. Наявність розвиненої соціально-побутової інфраструктури, включаючи гуртожитки та цифровізацію навчальних зон, забезпечує інклюзивність та комфортне середовище для безперервного професійного розвитку здобувачів.

*Шмагун А.В.*, яка підтримала та запропонувала внести зміни в розділ *інформаційного забезпечення ОПП*, обґрунтувавши це необхідністю створення прозорого та відкритого цифрового освітнього середовища, що надає магістрам цілодобовий доступ до повного пакету навчальних матеріалів, силабусів та методичних рекомендацій через офіційний веб-сайт. Інтеграція ресурсів наукової бібліотеки з міжнародними базами даних Web of Science та Scopus забезпечує високий рівень наукової підтримки та дозволяє здобувачам базувати свої дослідження на найактуальніших світових здобутках у сфері менеджменту. Такий комплексний підхід гарантує інформаційну цілісність освітньої програми, сприяючи ефективному самонавчанню та успішній підготовці кваліфікаційних робіт в умовах змішаної та дистанційної форм освіти.

*Коломієць К.М.*, яка наголосила на необхідності розширення опису міжнародної кредитної мобільності через систему меморандумів та договорів, що обґрунтовано стратегічною необхідністю інтеграції магістрів у глобальний освітній простір та здобуття ними досвіду в зарубіжних наукових середовищах. Це дозволяє забезпечити сталий обмін передовими управлінськими практиками, підвищити рівень академічної свободи та сформувати у випускників крос-культурні компетенції, необхідні для реалізації міжнародних проєктів

*Дігтяр М.М.*, яка запропонувала змінити назву та зміст ОК «Управління проєктною командою» на «Лідерство та управління проєктною командою», обґрунтувавши це зміною парадигми в сучасному менеджменті, де акцент зміщується з суто адміністративного контролю на розвиток лідерського потенціалу та мотивацію персоналу. Додавання категорії «лідерство» дозволить інтегрувати в курс вивчення soft skills, емоційного інтелекту та навичок фасилітації, які є критичними для успішної реалізації проєктів у складних і динамічних середовищах. Такий підхід відповідає міжнародним стандартам PMI та IPMA, верифікуючи підготовку магістра не просто як технічного координатора, а як надихаючого лідера, здатного формувати високоефективні команди для досягнення стратегічних цілей.

*Свідерська Н.В.*, яка запропонувала змінити назву та зміст ОК «Теорія організацій» на «Управління розвитком організації», обґрунтувавши це переходом від пасивного вивчення статичних структур до активного опанування динамічних процесів трансформації та стратегічного зростання в проєктному середовищі. Акцент на сталому розвитку дозволить інтегрувати в зміст дисципліни концепції ESG та етичного лідерства, що перетворює курс на інструментарій для створення довгострокової цінності та соціальної відповідальності бізнесу. Такий підхід забезпечує відповідність компонента фокусу освітньої програми, готуючи магістрів до управління життєвим циклом організації з урахуванням глобальних екологічних та економічних викликів.

*Карпенко А.В., Бережна Г.В.* запропонували ввести в ОПП ОК Майстерня «Сталість в проєктах і проєктному менеджменті», обґрунтувавши це необхідністю переходу від традиційних моделей управління до парадигми «зеленого» проєктного менеджменту (GPM), що є критичним для відбудови та модернізації економіки. Формат «майстерні» забезпечує практичне опанування інструментів інтеграції Цілей сталого розвитку ООН безпосередньо в життєвий цикл проєкту — від екологічного планування до оцінки соціального впливу результатів. Це дозволяє сформувати у магістрів унікальну компетенцію управління «потрійним критерієм» (Triple Bottom Line: люди, планета, прибуток), що робить їх затребуваними лідерами в умовах глобальної трансформації бізнесу та залучення міжнародних інвестицій.

*Кириченко В.М.*, яка запропонувала змінити назву та зміст ОК «Методика та стандарти проєктного менеджменту» на «Методології та стандарти проєктного менеджменту», обґрунтувавши це необхідністю відображення сучасного мультиметодологічного підходу, що передбачає вивчення не лише класичних каскадних (Waterfall), а й гнучких (Agile, Lean, Scrum) та гібридних моделей управління. Використання множини в терміні «методології» підкреслює варіативність інструментарію, дозволяючи здобувачам обирати оптимальні фреймворки залежно від специфіки, масштабу та рівня невизначеності конкретного проєкту. Це забезпечить повну відповідність освітнього компонента глобальним трендам цифровізації та вимогам міжнародних стандартів (PMBOK Guide, PRINCE2, IPMA ICB), формуючи у магістрів адаптивність та стратегічну гнучкість.

*Карпенко А.В.*, який запропонував змінити зміст та назву ОК «Наукові дослідження в управлінні проєктами» на «Методологія та організація досліджень у сфері менеджменту», наголосивши, що це обґрунтовано необхідністю розширення теоретико-методологічного базису підготовки магістрів, що дозволяє розглядати проєктний менеджмент як інтегральну частину загальної управлінської науки. Нове формулювання фокусує увагу здобувачів на системному підході до організації дослідницького процесу, забезпечуючи універсальність навичок аналізу як для академічної діяльності, так і для вирішення прикладних бізнес-проблем. Такий підхід підвищить якість магістерських робіт, оскільки озброює випускників інструментарієм наукового обґрунтування управлінських рішень у будь-якій сфері професійної діяльності.

*Ковтун О.А., Бережна Г.В.*, що запропонували введення в основні освітні компоненти тренінг «Управління проєктами: від SMART до PMP», обґрунтувавши це необхідністю побудови чіткої

практичної вертикалі навчання – від базових інструментів цілепокладання до складних інтегрованих процесів світового стандарту РМВОК. Такий формат дозволить здобувачам не просто засвоїти теоретичні знання, а відпрацювати їх через симуляцію реального життєвого циклу проєкту, що критично важливо для підготовки до міжнародної сертифікації. Завдяки інтенсивній тренінговій методиці магістри опановують навички швидкої адаптації управлінського інструментарію під конкретні бізнес-завдання, що значно підвищує їхню ринкову вартість як готових до практики керівників проєктів.

*Дубініна О.В., Мигалюк Р.В.*, які запропонували вилучити з ОПП ОК11 – курсову роботу «Планування і виконання проєктних дій», обґрунтувавши це переходом до більш комплексної та інтегрованої моделі оцінювання, де замість окремих розрахункових завдань впроваджується наскрізне проєктування в межах оновлених тренінгів та майстерень. У сучасній проєктній парадигмі планування неможливо розглядати у відриві від лідерства, сталого розвитку та гнучких методологій, тому ці компетенції тепер перевіряються через розробку реальних грантових заявок та бізнес-кейсів у профільних дисциплінах. Це дозволяє уникнути дублювання навчального матеріалу та зміщує фокус з академічного написання звіту на практичне створення цілісного проєктного продукту, що краще відповідає вимогам міжнародних сертифікацій та запитам ринку. *Члени робочої групи*, які наголосили на зменшенні кредитів окремих ОК у зв'язку із необхідністю збільшення кредитів на практико- та науковорієнтовані дисципліни, що призведе до коригування оцінювання та структурно-логічної схеми ОПП. Також збільшення кредитів на переддипломну практику обґрунтовано переходом до моделі «навчання через дію», що дозволить магістрам повноцінно зануритися в операційне середовище проєктно-орієнтованих організацій для апробації складних управлінських моделей.

*Дубініна О.В.*, яка зазначила, що збільшення кредитів на вибіркові освітні компоненти з 3 до 4 пов'язано із уніфікацією цього блоку в ННІМП.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Внести зміни в профіль ОПП «Управління проєктами» спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до пропозицій членів робочої групи.

2. Внести зміни в зміст ОПП «Управління проєктами» спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до пропозицій членів робочої групи:

ввести наступні ОК: ОК06 Майстерня «Сталість в проєктах і проєктному менеджменті» (4 кредити, залік), ОК12. Тренінг «Управління проєктами: від SMART до RMP» (4 кредити, залік);

змінити назву та модернізувати зміст наступних ОК із збереженням форми підсумкового контролю: ОК01 Лідерство та управління проєктною командою (4 кредити), ОК04 Управління змінами та прийняття управлінських рішень (4 кредити); ОК07 Управління розвитком організації (4 кредити); ОК09 Методології та стандарти проєктного менеджменту (4 кредити); ОК10 Методологія та організація досліджень у сфері менеджменту (6 кредитів) – із введенням таких форм контролю, як залік (1 семестр) та екзамен у 2 семестрі.

3. Внести зміни в структурно-логічну схему та Матриці відповідності ОПП «Управління проєктами» спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до нових (модернізованих) ОК.

4. Робочій групі в термін до 04 квітня внести зміни в Проєкт ОПП 2024 відповідно до пропозицій стейкхолдерів та надати оновлену програму на затвердження на засіданні кафедри, вчених рад ННІМП та Університету.

«ЗА» - 14

«ПРОТИ» - 0

«УТРИМАЛИСЬ» - 0

Голова робочої групи



О.А. Ковтун

Секретар



О.В. Дубініна