

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
Кафедра публічного управління і проектного менеджменту**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ННІМП ДЗВО

«Університет менеджменту освіти»

10 вересня 2020 року, протокол № 7

Голова Вченої ради ННІМП ДЗВО

«Університет менеджменту освіти»



О. В. Алейнікова

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМИ ПРОЄКТАМИ**

**(назва навчальної дисципліни)**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**(ВК – дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти)**

**Рівень вищої освіти:**

- другий (магістерський)
- третій (освітньо-науковий)

**Галузь знань:** без обмежень

**Спеціальність:** без обмежень

**Освітньо-наукова програма:** без обмежень

**Київ**

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління освітніми проєктами» за вільним вибором здобувача вищої освіти складена відповідно до навчальних планів освітньо-професійних / освітньо-наукових програм Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Авторка-укладачка робочої програми навчальної дисципліни:

**Г.В. Бережна, к.е.н., доцентка;**

доцентка кафедри публічного управління і  
проектного менеджменту Навчально-наукового  
інституту менеджменту та психології ДЗВО  
«Університет менеджменту освіти»

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри  
публічного управління і проектного менеджменту  
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
(протокол № 01 від 09 вересня 2020 р.)

Затверджено Вченою радою  
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
(протокол № 7 від 10 вересня 2020 р.)

© Бережна Г.В., 2020 р.

© ДЗВО «УМО», 2020 рік

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<i>Найменування показників</i>	<i>Галузь знань, освітній рівень, спеціальність, спеціалізація</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
		заочна форма навчання
<b>Кількість кредитів, відповідних ECTS –3</b>	<b>Галузь знань:</b> без обмежень  <b>Спеціальність:</b> без обмежень  <b>Освітньо-наукова програма:</b> без обмежень	Навчальна дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти
		<b>Рік підготовки</b>
		2-й
		<b>Семестр</b>
		3-й
<b>Загальна кількість годин – 90</b>	<b>Рівень вищої освіти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>другий (магістерський)</li> <li>третій (освітньо-науковий)</li> </ul>	<b>Лекції</b>
		10
		<b>Практичні, семінарські</b>
		20
		<b>Самостійна робота</b>
		60
		<b>Вид контролю</b>
		залік

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета навчальної дисципліни.** Метою навчальної дисципліни є засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних знань та формування цілісного уявлення щодо процесів ініціації, планування, виконання, контролю, моніторингу, оцінки ефективності та завершення освітніх проєктів з використанням стандартів, методів, інструментів проєктного менеджменту.

**Основні завдання навчальної дисципліни.** Навчальна дисципліна передбачає оволодіння знаннями, які відображають зміст, структуру та методологію розроблення й управління освітніми проєктами; формування певних вмінь та навичок для вирішення освітніх проблем і реалізації освітніх ініціатив за допомогою проєктних технологій.

Індивідуальні завдання допомагають здобувачам вищої освіти здобути практичні навички здійснювати аналіз ситуацій, формулювати проблему, визначати її причини та пропонувати варіанти їх усунення; формулювати ідею освітнього проєкту та її обґрунтування; структурувати освітній проєкт, визначати його мету і цілі, розробляти заходи та оцінювати ресурсні потреби; розробляти та використовувати логічну матрицю

освітнього проекту; застосовувати інструменти оцінювання освітніх проектних пропозицій, моніторингу й оцінювання ефективності реалізації проектів; розраховувати кошторис і формувати бюджет освітнього проекту; складати робочі плани та плани-графіки реалізації освітнього проекту; використовувати та поширювати результати освітнього проекту; створювати партнерства та коаліції для стійкого розвитку інституцій та успішного залучення ресурсів для реалізації освітніх проектів.

Здобувачі вищої освіти мають набути **загальних компетентностей (ЗК)**:

- здатність вчитися, оволодівати новими знаннями, ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації;
- здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору;
- здатність налагоджувати навчально-наукову і міжособистісну взаємодію, співробітництво.

В процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути також певних **спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (СК)**:

- здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності;
- здатність кваліфіковано здійснювати освітню діяльність, забезпечувати належний рівень якості наукових/навчально-методичних продуктів, послуг чи процесів та позитивну динаміку навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності;
- здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та на рівні організації; розуміти цілі і особливості освітніх систем;
- здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування;
- здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань; навички управління інформацією; здатність до комунікації, взаємодії; відчуття ваги помилки; здатність прийняття рішень, відповідальність.

Основними організаційними формами вивчення навчальної дисципліни є: лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань та контрольні заходи.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	Кількість годин			
	заочна форма			
	Усього	у тому числі		
		л.	прак.	с/р
<b>Тема 1.</b> Поняття проекту	10	2	2	6
<b>Тема 2.</b> Життєвий цикл освітнього проекту	8		2	6
<b>Тема 3.</b> Розроблення освітнього проекту	10	2	2	6
<b>Тема 4.</b> Логічна матриця освітнього проекту	8		2	6
<b>Тема 5.</b> Форми і джерела фінансування освітніх проектів	8		2	6
<b>Тема 6.</b> Реалізація освітнього проекту	10	2	2	6
<b>Тема 7.</b> Моніторинг та оцінювання освітнього проекту	8		2	6
<b>Тема 8.</b> Життєздатність результатів освітнього проекту	10	2	2	6
<b>Тема 9.</b> Проектування розвитку освітнього закладу	8		2	6

<b>Тема 10.</b> Побудова стратегічних партнерств задля стійкого розвитку інституції та успішного залучення фінансування	10	2	2	6
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

## 4. ПРОГРАМНИЙ МАТЕРІАЛ

### Тема 1. Поняття проєкту

Вступ до навчальної дисципліни. Визначення, ознаки та структура проєкту. Класифікація проєктів. Особливості освітніх проєктів. Середовище і суб'єкти проєктної діяльності.

### Тема 2. Життєвий цикл освітнього проєкту

Основні фази життєвого циклу освітнього проєкту. Інтегрований підхід до проєктного циклу. Коригування проєктного циклу.

### Тема 3. Розроблення освітнього проєкту

Методологія розроблення, управління та оцінювання освітніх проєктів. Ідентифікація освітнього проєкту. Визначення цільової групи і учасників освітнього проєкту. Оцінювання ресурсних потреб. Формулювання проєктної пропозиції освітніх проєктів. Оцінювання проєктних пропозицій.

### Тема 4. Логічна матриця освітнього проєкту

Логічна матриця як інструмент планування, управління та оцінювання освітнього проєкту. Планування: визначення основних компонентів логічної матриці. Припущення та передумови виконання освітнього проєкту.

### Тема 5. Форми і джерела фінансування освітніх проєктів

Форми фінансування освітніх проєктів. Національні джерела фінансування освітніх проєктів. Закордонні джерела фінансування освітніх проєктів: міжнародні, державні та приватні фонди.

### Тема 6. Реалізація освітнього проєкту

Управління інтеграцією освітнього проєкту. Управління людськими ресурсами освітнього проєкту. Управління фінансами, термінами і якістю освітнього проєкту.

### Тема 7. Моніторинг та оцінювання освітнього проєкту

Методологія моніторингу освітніх проєктів. Методологія оцінювання освітніх проєктів. Використання результатів моніторингу та оцінювання освітніх проєктів.

### Тема 8. Життєздатність результатів освітнього проєкту

Основні типи та характеристики результатів освітнього проєкту. Фактори, що визначають результативність освітнього проєкту. Поширення та масштабування результатів освітнього проєкту.

### Тема 9. Проєктування розвитку освітнього закладу

Сутність, задачі, принципи освітнього проєктування. Етапи проєктування системи управління навчальним закладом. Проєктування управління розвитком освітнього закладу.

### Тема 10. Побудова стратегічних партнерств задля стійкого розвитку інституції та успішного залучення фінансування

Стратегічні партнерства та проектні консорціуми. Етапи партнерства. Модель та механізми партнерства. Переваги та ризики, пов'язані з партнерством. Фрагментарний аналіз потенційних партнерів. Види та типи угод при підготовці та реалізації освітніх проектів. Сервіси та площадки пошуку партнерів: інструменти Європейської комісії; мережі національних контактних пунктів; мережа EEN (Enterprise Europe Network).

## 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

№	Назва теми	Зміст	Кіл. год.
1	2	3	4
1	<b>Тема 1.</b> Поняття проекту	Вступ до навчальної дисципліни. Визначення, ознаки та структура проекту. Класифікація проектів. Особливості освітніх проектів. Середовище і суб'єкти проектної діяльності.	6
2	<b>Тема 2.</b> Життєвий цикл освітнього проекту	Основні фази життєвого циклу освітнього проекту. Інтегрований підхід до проектного циклу. Коригування проектного циклу.	6
3	<b>Тема 3.</b> Розроблення освітнього проекту	Методологія розроблення, управління та оцінювання освітніх проектів. Ідентифікація освітнього проекту. Визначення цільової групи і учасників освітнього проекту. Оцінювання ресурсних потреб. Формулювання проектної пропозиції освітніх проектів. Оцінювання проектних пропозицій.	6
4	<b>Тема 4.</b> Логічна матриця освітнього проекту	Логічна матриця як інструмент планування, управління та оцінювання освітнього проекту. Планування: визначення основних компонентів логічної матриці. Припущення та передумови виконання освітнього проекту.	6
5	<b>Тема 5.</b> Форми і джерела фінансування освітніх проектів	Форми фінансування освітніх проектів. Національні джерела фінансування освітніх проектів. Закордонні джерела фінансування освітніх проектів: міжнародні, державні та приватні фонди.	6
6	<b>Тема 6.</b> Реалізація освітнього проекту	Управління інтеграцією освітнього проекту. Управління людськими ресурсами освітнього проекту. Управління фінансами, термінами і якістю освітнього проекту.	6
7	<b>Тема 7.</b> Моніторинг та оцінювання освітнього проекту	Методологія моніторингу освітніх проектів. Методологія оцінювання освітніх проектів.	6

		Використання результатів моніторингу та оцінювання освітніх проєктів.	
8	<b>Тема 8.</b> Життєздатність результатів освітнього проєкту	Основні типи та характеристики результатів освітнього проєкту. Фактори, що визначають результативність освітнього проєкту. Поширення та масштабування результатів освітнього проєкту.	6
9	<b>Тема 9.</b> Проєктування розвитку освітнього закладу	Сутність, задачі, принципи освітнього проєктування. Етапи проєктування системи управління навчальним закладом. Проєктування управління розвитком освітнього закладу.	6
19	<b>Тема 10.</b> Побудова стратегічних партнерств задля стійкого розвитку інституції та успішного залучення фінансування	Стратегічні партнерства та проєктні консорціуми. Етапи партнерства. Модель та механізми партнерства. Переваги та ризики, пов'язані з партнерством. Фрагментарний аналіз потенційних партнерів. Види та типи угод при підготовці та реалізації освітніх проєктів. Сервіси та площадки пошуку партнерів: інструменти Європейської комісії; мережі національних контактних пунктів; мережа EEN (Enterprise Europe Network).	6
<b>Разом</b>			<b>60</b>

## 6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальна робота здобувачів вищої освіти здійснюється за графіком індивідуальної роботи згідно з розкладом у формі консультацій, індивідуальної бесіди.

Для стимулювання дослідницького й творчого інтересу здобувачів вищої освіти і здобуття ними навичок проєктної діяльності доречно заохочувати їх до виконання додаткових видів робіт в певних проєктах, і враховувати цю діяльність при підведенні підсумків роботи здобувачів вищої освіти у семестрі.

Індивідуальні види робіт не обмежуються і приймаються пропозиції щодо вдосконалення курсу (як лекційної, так і практичної складової).

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням презентацій, семінари, пояснення.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти: виконання індивідуальних навчальних завдань і проєктів.

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення

ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

## 8. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формі письмового тестування з кожної теми. У завданні з кожної теми студентам пропонується 10 тестових завдань 3-х типів: 1) 5 тестових питань закритої альтернативної форми (простого множинного вибору „правильно” чи „неправильно”); 2) 4 тестових питання закритої форми множинного вибору з однією правильною відповіддю з 4-х можливих; 3) 1 тест-задача закритої форми з однією правильною відповіддю з 4-х можливих.

На практичних заняттях оцінюється участь в обговоренні ситуацій та виконанні завдань. Здобувач має підготувати та презентувати виконане індивідуальне завдання.

**Підсумковий контроль знань – залік.**

## 9. КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Управління освітніми проектами», є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати самостійної роботи студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль, самостійна робота					Індивідуальне завдання	Захист ІЗ	Всього
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	30	10	100
6	6	6	6	6			
Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10			
6	6	6	6	6			



### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 10. ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА ДЖЕРЕЛА ДО КУРСУ

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Батенко Л.П. Управління проєктами: Навч. посібник / Л.П. Батенко, О.А. Загородніх, В.В. Ліщинська. – К.: КНЕУ, 2003. – 231 с.
2. Бегьюли Ф. Управление проектом / Ф. Бегьюли; пер. с англ. В.Петрашек. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 208с.
3. Бушуев С.Д. Управление проектами. Основы профессиональных знаний и система оценки компетенции проектных менеджеров / С.Д. Бушуев, Н.С.Бушуева. – К.: ІРІДУМ, 2006. – 208 с.
4. Бушуєв С.Д. Словник-довідник з питань управління проєктами / С.Д. Бушуєв. – К.: Ділова Україна, 2001. – 640 с.
5. Гудзь О.Є. Менеджмент ідей та управління проєктами / О.Є. Гудзь О.Є., А.А. Глушенкова. – 2016. – 156 с.
6. Карамушка В.І. Освітньо-інформаційна складова програмно-проектної діяльності / В.І.Карамушка // Післядипломна освіта в Україні. – 2006. – № 2(9). – С. 3 – 6.
7. Керівництво з питань проектного менеджменту / за ред. С. Д. Бушуєва: пер. з англ. 2-ге вид. – К.: Ділова Україна, 2000. – 198 с.
8. Кобиляцький Л.С. Управління проєктами: навч. посіб. / Л.С. Кобиляцький. – К.: МАУП, 2002. – 200 с.
9. Мармаза О.І. Проектний підхід до управління навчальним закладом: навч. видання / О.І.Мармаза. – Х.: Основа, 2003. – 80 с.
10. Мир управления проектами / под ред. Х.Решке, Х.Шелле. – М.: Аланс, 1994. – 304 с.
11. Ноздріна Л.В. Управління проєктами: підручник / За заг. ред. Л.В. Ноздріної. / Л.В. Ноздріна, В.І. Яшук, О.І. Полотай. – К.: Центр навчальної літератури, 2010. – 432 с.
12. Программно-целевое управление развитием образования / Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Пед. общество России, 1999.
13. Проектирование систем внутришкольного управления / Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Пед. общество России, 2001.
14. Словник-довідник з питань управління проєктами / С.Д. Бушуєв. – К.: Ділова Україна, 2001. – 640 с.
15. Управление проектами: справочник для профессионалов / И.И.Мазур, В.Д. Шапино и др. – М.: Высш. шк., 2001. – 875 с.
16. Управління проєктами: навч. посібник / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 420 с.

17. A guide to the project management body of knowledge PMBoK Guide. – PMI, sixth edition. – 2017.

### **ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ**

1. Верховна Рада України. – <http://www.rada.gov.ua/>.
2. Президент України. Офіційне інтернет-представництво. – <http://www.president.gov.ua/>
3. Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. – <http://www.kmu.gov.ua/>
4. Агенція Європейських Інновацій <http://www.eeca-ict.eu>
5. Американські ради з міжнародної освіти <http://www.americancouncils.org.ua/>
6. Європейська комісія <http://ec.europa.eu/>
7. Європейська служба зовнішньої дії [http://eeas.europa.eu/enp/eu-programmes/index\\_en.htm](http://eeas.europa.eu/enp/eu-programmes/index_en.htm)
8. Мережа EEN <https://een.ec.europa.eu/>
9. Національний інститут стратегічних досліджень [www.niss.gov.ua](http://www.niss.gov.ua)
10. Національний Еразмус+ офіс в Україні <https://erasmusplus.org.ua/>
11. Центр перспективних соціальних досліджень [www.cpsr.org.ua](http://www.cpsr.org.ua)
12. Horizon Europe [https://ec.europa.eu/info/horizon-europe\\_en](https://ec.europa.eu/info/horizon-europe_en)