

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Затверджено Вченою радою ДЗВО  
«Університет менеджменту освіти»  
від 25 червня 2020 року, протокол № 7,  
уведено в дію наказом ректора  
від 30 червня 2020 року № 01-01/335.

Оновлено Вченою радою ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»:  
від 15 травня 2024 року, протокол № 7,  
уведено в дію наказом ректора від 16 травня  
2024 року № 01-01/284;

від 22 травня 2025 року, протокол № 7,  
уведено в дію наказом ректора  
від 26 травня 2025 року № 01-01/197.



 Ректор  
КИРИЧЕНКО

Микола

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ПСИХОЛОГІЯ»**

**Галузь знань** С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні  
відносини

**Спеціальність:** С4 Психологія

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Кваліфікація:** магістр психології

Освітньо-професійна програма вводиться в дію  
01 вересня 2025 року

Київ 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Освітній ступінь	Магістр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Кваліфікація	Магістр з психології
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 6 місяців
Заклад вищої освіти	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Рівень програми	Другий (магістерський) рівень – 8 рівень НРК України
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Для успішного засвоєння освітньої програми магістра вступники повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня або другого (магістерського) рівня або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі соціальні та поведінкові науки за спеціальністю психологія.

Гарант освітньої програми  
\_\_\_\_\_ О. В. Брюховецька

**ПОГОДЖЕНО:**  
Директор ННІМП  
\_\_\_\_\_ В. В. Супрун

Завідувач кафедри психології  
та особистісного розвитку  
\_\_\_\_\_ О.В. Брюховецька  
«16» квітня 2025 року Протокол № 9

Розглянуто та схвалено вченою радою ННІМП  
Голова вченої ради ННІМП  
\_\_\_\_\_ В. В. Супрун  
«    » травня 2025 року Протокол № \_\_\_\_\_

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Психологія» спеціальності С4 Психологія для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 564 від 24.04.2019 р.) проєктною групою Навчально-наукового інституту менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» у складі:

### **Голова робочої групи (гарант освітньої програми):**

Сухенко Яна Валеріївна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО»

### **Члени робочої групи:**

Чаусова Тетяна Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВОЗ «УМО»

Алексєєва Світлана Сергіївна, старший викладач кафедри психології та особистісного розвитку ДЗВОЗ «УМО»;

Цвіла Юлія Ігорівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія.

### **Зовнішні рецензенти:**

Карамушка Людмила Миколаївна, заступниця директора Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, академік НАПН України, докторка психологічних наук, професорка, м. Київ

Вознюк Алла Вікторівна, докторка психологічних наук, професорка, завідувачка кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Суми

### **Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:**

Ярослава Попович, психологиня Центру стресостійкості Києва, екофасилітаторка, членкиня ГО "УАЕПД", тренерка Israel Trauma Coalition, м. Київ.

Ольга Зінченко, менеджерка з комунікацій та психологиня ГО «Ла Страда-Україна», м. Київ.

Освітньо-професійну програму «Психологія» спеціальності 053 Психологія для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»; Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»; Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (№ 564 від 24.04.2019 року); листа МОН про освітньо-професійні програми від 28.04.2017 № 1/9-239; Положення про освітні програми у навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол Вченої ради ННІМП ДЗВО «УМО» від 30.01.2020 №1).

## ОБРУНТУВАННЯ

Потреба в оновленні освітньо-професійної програми зумовлена соціальними проблемами та запитами, що з'явилися внаслідок війни; значною потребою у фахівцях, здатних швидко і якісно надавати кваліфіковану психологічну допомогу клієнтам, відновлювати їх ментальне здоров'я та ресурсний потенціал в умовах невизначеності та складності життєдіяльності; актуалізації соціальної складової сталого розвитку суспільства в рідчизні підтримання психологічного благополуччя особистості, в якому вона може протистояти життєвим стресам, реалізувати свої творчі здібності, продуктивно працювати та робити внесок у суспільне життя.

Під час реалізації освітньо-професійної програми на підґрунті проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, стейкхолдерів із побажаннями внести локальні зміни у діючу освітньо-професійну програму, а саме: посилити компоненти програми, присвячені психологічній допомозі особистості в складних життєвих обставинах, у тому числі в умовах війни; надати більше можливостей для вибору індивідуальної освітньої траєкторії студентам із урахуванням їхніх кар'єрних планів; удосконалити наступність викладання освітніх компонентів.

Зазначені зміни призвели до розроблення нової редакції опису освітньо-професійної програми.

*Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»*

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітній ступінь, що присуджується	Магістр Магістр з психології
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	Психологія
Офіційна назва освітньої програми	С4 Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Форми навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Кваліфікація в дипломі	Магістр з психології
Акредитація	Сертифікат про акредитацію з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. Серія НД № 1189891 від 09.10.17 р. Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень вищої освіти	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – сьомий рівень, НРК України – сьомий рівень
Передумови	Наявність диплому про вищу освіту рівня «бакалавр», «спеціаліст» або «магістр» будь-якої спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 6 місяців (очна (денна), заочна) форма навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://umo.edu.ua/institutes/imp">http://umo.edu.ua/institutes/imp</a>

## 2. Мета освітньої програми

Мета освітньої програми	Підготувати сучасного конкурентоспроможного фахівця в галузі психології, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості, яка володіє необхідними компетентностями інноваційного характеру, уміннями їх практично застосовувати для ефективної реалізації основних видів професійної діяльності психолога в різних сферах життєдіяльності, що керується професійною етикою діяльності психолога .
-------------------------	---

## 3. Характеристика освітньої програми

Предметна область	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність: С4 Психологія <i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, що лежать в основі різних форм психічної активності.
-------------------	--

	<p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових і проєктних досліджень, та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог, а також здійснення професійної діяльності з дотриманням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма «Психологія» з прикладною орієнтацією на теорію та практику в галузі психології. Акцент робиться на поглибленій фундаментальній, практичній, організаційно-управлінській, викладацькій та науково-дослідній підготовці фахівця у сфері психології для таких видів професійної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>практичної</i> (психологічна діагностика, соціально-психологічна підтримка, допомога та супровід, просвітницько-профілактична робота, психологічне консультування, психокорекція, психологічна реабілітація, розробка та проведення психологічних тренінгів, корекційно-розвивальних програм);</li> <li>- <i>організаційно-управлінської</i> (психологічні аспекти розвитку організації, психолого-організаційні особливості управління персоналом; організація діяльності психологічних служб);</li> <li>- <i>викладацької</i> (системне створення навчального матеріалу, проєктування навчальних занять, визначення змісту, організаційних форм і технологій навчання, організація партнерської взаємодії, формування м'яких навичок (soft skills));</li> <li>- <i>науково-дослідної</i> (постановка проблеми дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; планування, організація і представлення результатів наукових досліджень; організація та участь у наукових заходах різного рівня).</li> </ul> <p>Програма є практично орієнтованою на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша особистісна самореалізація, а також професійна та наукова кар'єра: практичний психолог закладу/установи/організації/підприємства, викладач закладу вищої освіти.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Акцент робиться на отриманні високого рівня професійної підготовки у сфері надання практичної допомоги різним групам населення, просвітницької та викладацької діяльності з розповсюдження актуальних психологічних знань.</p> <p><i>Основний фокус програми</i> — підготовка науково мислячих практиків та практично орієнтованих дослідників, здатних інтегрувати теорію та практику для вирішення актуальних психологічних проблем.</p> <p><i>Ключові фокусні напрями:</i></p> <p><i>Дослідницька майстерність</i> Формування здатності проводити високоякісні наукові дослідження з використанням сучасних методологій, цифрових технологій та міжнародних стандартів наукової доброчесності.</p> <p><i>Практична експертиза</i> Розвиток професійних навичок психологічної діагностики, консультування та втручання на основі доказових практик з дотриманням етичних принципів та культурної чутливості.</p>

	<p><i>Інноваційне мислення</i> Здатність створювати нові психологічні продукти, послуги та програми, адаптовані до цифрової епохи та потреб сучасного суспільства.</p> <p><i>Соціальна місія</i> Готовність використовувати психологічні знання для сприяння ментальному здоров'ю, соціальній справедливості та благополуччю різних груп населення.</p> <p><i>Професійна досконалість</i> Формування рефлексивної практики, критичного мислення, етичної відповідальності та готовності до безперервного навчання.</p> <p><i>Ключові слова:</i> психіка, психологічні закономірності, особистість, особистісний розвиток, психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, основи психотерапії, психологічний тренінг, психологічна реабілітація, інклюзія, психологічні технології, психологічний супровід, психологічна підтримка, психологічна допомога, викладацька діяльність.</p>
Особливості програми	<p>Поглиблене вивчення здобувачами освітніх компонентів, що спрямовані на розвиток компетентностей із висококваліфікованої психологічної допомоги особам із різноспрямованими запитами (психодіагностична, консультаційна, просвітницька, тренінгова тощо). Психологічний супровід та забезпечення ефективної професійної діяльності із суб'єктами різних галузей.</p> <p>Освітньо-професійна програма містить практичну підготовку (практику) в різних сферах діяльності, враховуючи професійні інтереси здобувачів вищої освіти. Програма забезпечує можливість реалізації науково-дослідної діяльності. Передбачає залучення до викладання освітніх компонентів фахівців з різних напрямів професійної діяльності психолога.</p>
Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП:</p> <p><b>Обов'язкова частина (66 кредитів, 73,3%):</b> дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей (53 кредитів), практична підготовка (5 кредитів), атестація (8 кредитів).</p> <p><b>Вибіркова частина (24 кредити, 26,7%):</b> дисципліни вільного вибору.</p>

<b>4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Магістр зі спеціальності 053 «Психологія» може виконувати професійну роботу згідно із Державним класифікатором професій ДК 003:2010: 2445. Професіонали в галузі психології 2445.2 Практичний психолог. 2445.2 Психологи. 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) .1232 Головний психолог. 2412.2 Професіонал з розвитку персоналу. 2412.2 Профконсультант. 3423 Організатор з персоналу. 1477 Менеджери (управителі) з підбору, забезпечення та використання персоналу. 1477.1 Менеджер (управитель) з персоналу. 2442.2 Фахівець з питань вирішення колективних трудових спорів (конфліктів). 3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера).
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p><i>Основні підходи до навчання:</i> студентоцентроване навчання; практико орієнтоване навчання; колективне та інтегроване навчання; самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання; навчання через практичну підготовку (практику).</p> <p><i>Форми організації освітнього процесу:</i> аудиторні (лекції (інтерактивні та мультимедійні), семінарські заняття); самостійна робота з можливістю консультації з викладачем; наукове дослідження (написання та захист курсових й кваліфікаційних (магістерських) робіт); практична підготовка; навчальні заняття з використанням дистанційних технологій. Забезпечені можливості реалізації освітнього процесу із використанням платформи організації комунікації на платформі ZOOM тощо.</p> <p>Використовується електронне навчання, групова проєктна робота, інтервізійні та супервізійні групи, навчання в центрах практичної підготовки.</p> <p>Практикується стимулювання самоосвіти здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою вдосконалення умінь самостійного вирішення проблеми та навичок командної взаємодії.</p> <p>Передбачено використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих тем навчальних дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах професійного спрямування тощо.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психодіагностичні, консультаційні, психокорекційні, психотерапевтичні, просвітницькі, профілактичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Оцінювання	<p><i>Оцінювання навчальних досягнень</i> здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A,B,C,D,E,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль,</p>

	підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в письмовій (опитування чи тестування) формі, захист звітів з практики), атестація (атестаційний екзамені захист випускної кваліфікаційної роботи).
<b>6. Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати, застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження, доказові методики, техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність проектувати індивідуальну освітньо-професійну траєкторію, формувати індивідуальний стиль професійної діяльності, реалізувати стратегії професійного та особистісного самовдосконалення, навчання та саморозвитку на засадах андрагогічного підходу, критично осмислювати вітчизняний та світовий досвід освіти дорослих. СК12. Здатність до формування глибоких об'єктивних знань з найбільш актуальних проблем у галузі традиційних і інноваційних технологій та методів забезпечення ефективності психолого-педагогічної діяльності; навичок і методик майстерного викладання з урахуванням потреб

	сучасного ринку праці, стейкхолдерів, споживачів освітніх послуг; до виявлення можливостей підвищення ефективності освітньої діяльності.
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, упроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Реалізовувати максимальний рольовий діапазон у професійних командах; встановлювати творчі та психологічні контакти зі співробітниками, допомагаючи організаціям різного спрямування; ефективно спілкуватись у процесі організації та надання психологічної допомоги; застосовувати на практиці новітні досягнення у галузі надання психосоціальної допомоги різним категоріям населення.</p> <p>ПР13. Ефективно діяти в умовах кризових і непередбачуваних ситуацій, вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології; вживати ефективних заходів щодо збереження власного психічного здоров'я та здоров'я клієнтів, володіти навичками саморегуляції та прийомами профілактики професійного згорання, застосовувати для цього методи інтер- та супервізії.</p> <p>ПР14. Уміти застосовувати понятійний апарат науки, методології, інноваційні технології та методи навчання; демонструвати глибоку обізнаність у змісті професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; організовувати процес навчання, у тому числі, самостійну роботу студентів відповідно до їх індивідуальної освітньої траєкторії набуття інтегральної компетентності; виявляти глибоке розуміння сутності, змісту, принципів, психологічних умов вдосконалення педагогічної майстерності викладача вищої школи.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри психології та особистісного розвитку. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри публічного управління і проектного менеджменту. Випусковою є кафедра психології та особистісного розвитку.

	<p>Практико орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають на пряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Характеристики матеріально-технічного забезпечення відповідають умовам акредитації спеціальності. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційно-методичне забезпечення програми розміщено на офіційному веб-сайт ДЗВО «Університет менеджменту освіти» з інформацією про: <ul style="list-style-type: none"> <li>– освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;</li> <li>– сервіс для організації онлайн-занять: Google Classroom, ZOOM;</li> <li>– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>– бібліотека, читальний зал;</li> <li>– електронна бібліотека, репозиторій;</li> <li>– навчальні, робочі навчальні плани;</li> <li>– графік освітнього процесу;</li> <li>– робочі навчальні програми та силабуси дисциплін;</li> <li>– методичні рекомендації щодо виконання контрольних та бакалаврських робіт;</li> <li>– методичні рекомендації до практик;</li> <li>– пакети контрольних завдань і тестів для перевірки знань студентів, ККР.</li> </ul>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Обсяг кредитів за освітньою програмою складає 90 кредитів
Академічні права	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Навчання іноземних студентів	Можливе на підставі партнерської угоди про співробітництво із зарубіжними університетами за умови володіння іноземними здобувачами вищої освіти українською/англійською мовами.

## **ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійну програму, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання порушенням вимог академічної доброчесності з боку працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Затвердження порядку оцінювання результатів навчання проводиться закладом вищої освіти відповідно до вимог правових актів.

Система оцінювання результатів навчання повинна базуватись на таких основних принципах:

- обґрунтованість – оцінка повинна бути співмірною рівню результатів навчання;

- неупередженість – результати оцінювання мають бути об'єктивними і не залежати від суб'єктивної позиції того, хто оцінює, а критерії та методи оцінювання – єдиними для всіх, хто оцінюється;

- зрозумілість – система оцінювання повинна бути чіткою і абсолютно визначеною наперед як для тих, хто оцінює, так і тих, кого оцінюють;

- корисність – оцінювання повинно позитивно сприйматись тими, кого оцінюють, і бути внеском у здійснення завдань освітньо-професійної програми.

Результати навчання мають співвідноситися з компетентностями випускника.

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей представлені в таблицях 1 і 2.

## 2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ПІДГОТОВКИ

№	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		обов'язкові компоненти	вибіркові компоненти	всього за весь термін навчання
1.	Цикл загально-професійної підготовки	66/73,3	24/26,7	90/100

Всього за весь термін навчання	66/73,3	24/26,7	90/100
--------------------------------	---------	---------	--------

### 3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

#### ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

##### 3.1. Перелік компонент ОПП

ОК/ДВВЗ	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кр. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
<b>Обов'язкові компоненти</b>				
<b>Навчальні дисципліни</b>				
ОК 1	Андрагогічні засади викладання психології у вищій школі	4	120	екзамен
ОК 2	Проектування та реалізація науково-прикладних досліджень в умовах цифровізації суспільства	3	90	залік
ОК 3	Практика євроінтеграції та глобалізації в етнопсихологічному вимірі	4	120	залік
ОК 4	Організаційна та економічна психологія	4	120	залік
ОК 5	Прикладні проблеми експериментальної психології	3	90	екзамен
ОК 6	Сучасні психологічні теорії особистості	4	120	екзамен
ОК 7	Соціальні і політичні конфлікти в сучасних умовах	4	120	екзамен
ОК 8	Психологія розвитку особистості в умовах сучасного світу	4	120	екзамен
ОК 9	Дизайн і практика тренінгової діяльності у психосоціальному супроводі	4	120	екзамен
ОК 10	Сучасні напрями психотерапії	4	120	залік
ОК 11	Реабілітаційно-відновлювальні та супервізійні практики у діяльності психолога	4	120	залік
ОК 12	Психологічна допомога особистості в умовах цифрової трансформації та ШІ: екофасилітативний підхід	4	120	екзамен
ОК 13	Англійська мова у практичній діяльності психолога	3	90	залік
	<b>Всього теоретичне навчання</b>	<b>49</b>	<b>1470</b>	
<b>Практична підготовка</b>				
ОК 14	Психолого-педагогічна практика	3	90	захист
ОК 15	Практика "Психологічна допомога особистості"	6	180	захист
	<b>Всього практична підготовка</b>	<b>9</b>	<b>270</b>	
<b>Атестація</b>				
ОК 16	Атестаційний екзамен	2	60	екзамен
ОК 17	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	6	180	захист
	<b>Всього атестація</b>	<b>8</b>	<b>240</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>				
		<b>66</b>	<b>1980</b>	
<b>Вибіркові компоненти</b>				
ДВВЗ 1	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВЗ 2	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік

ДВВ3 3	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВ3 4	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВ3 5	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВ3 6	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
	<b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>	<b>24</b>	<b>720</b>	
	<b>Загальна обсяг освітньої програми</b>	<b>90</b>	<b>2700</b>	

### 3.2. Структорно-логічна схема ОПІ

ОК/ДВВС	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кр. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
<b>І курс, І семестр</b>				
ОК 2	Проектування та реалізація науково-прикладних досліджень в умовах цифровізації суспільства	3	90	залік
ОК 3	Практика євроінтеграції та глобалізації в етнопсихологічному вимірі	4	120	залік
ОК 4	Організаційна та економічна психологія	4	120	залік
ОК 7	Соціальні і політичні конфлікти в сучасних умовах	4	120	екзамен
ОК 8	Психологія розвитку особистості в умовах сучасного світу	4	120	екзамен
ОК 10	Сучасні напрями психотерапії	4	120	залік
ОК 12	Психологічна допомога особистості в умовах цифрової трансформації та ІІІ: екофасилітативний підхід	4	120	екзамен
	<b>Всього</b>	<b>27</b>	<b>810</b>	
<b>І курс, ІІ семестр</b>				
ОК 5	Прикладні проблеми експериментальної психології	3	90	екзамен
ОК 6	Сучасні психологічні теорії особистості	4	120	екзамен
ОК 9	Дизайн і практика тренінгової діяльності у психосоціальному супроводі	4	120	екзамен
ОК 13	Англійська мова у практичній діяльності психолога	3	90	залік
ДВВ3 1	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВ3 2	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік

ДВВЗ 3	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВЗ 4	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
	<b>Всього</b>	<b>30</b>	<b>900</b>	
<b>II курс, III семестр</b>				
ОК 1	Андрагогічні засади викладання психології у вищій школі	4	120	екзамен
ОК 11	Реабілітаційно-відновлювальні та супервізійні практики у діяльності психолога	4	120	залік
ДВВЗ 5	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ДВВЗ 6	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	4	120	залік
ОК 14	Психолого-педагогічна практика	3	90	захист
ОК 15	Практика «Психологічна допомога особистості»	6	180	захист
	<b>Всього</b>	<b>25,0</b>	<b>750</b>	
ОК 16	Атестаційний екзамен	2	60	екзамен
ОК 17	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	6	180	захист
	<b>Всього</b>	<b>8</b>	<b>240</b>	
	<b>Загальна кількість</b>	<b>90,0</b>	<b>2700</b>	

### Структурно-логічна схема ОПП (малюнок)

#### 4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти.</p> <p>Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота здобувача вищої освіти, що виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра для встановлення відповідності отриманих здобувачем вищої</p>

	<p>освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p> <p>Кваліфікаційна робота є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних і спеціальних компетентностей, описаних вище.</p> <p>Перед оприлюдненням текст кваліфікаційної роботи перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед ЕК за умови, що рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, офіційно затвердженому ДЗВО «Університет менеджменту освіти».</p>
<b>Вимоги до атестаційного екзамєну</b>	Атестаційний екзамєн за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених відповідним стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

## **ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

1. «Про освіту»: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. «Про вищу освіту»: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341».
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
5. Класифікація видів економічної діяльності : ДК 009:2010. – На заміну ДК 009:2005; Чинний від 2012-01-01. (Національний класифікатор України).
6. Класифікатор професій ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005; Чинний від 2010-11-01. (Національний класифікатор України).
7. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія». Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564.



