

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ
Навчально=науковий інститут менеджменту та психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

ННІМП _____

Протокол № 9 від 12.012.2024р.

Директор

Супрун В.В. _____

З В І Т
про діяльність

кафедри психології та особистісного розвитку

за 2024 рік

Київ – 2024

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

II.3. Прикладні дослідження

II.4. Публікації

II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

II.3. Прикладні дослідження

У 2024 році на кафедрі психології та особистісного розвитку виконувалася тема «Соціально-психологічний супровід становлення фахівців в кризових та посткризових умовах» (Рестраційний номер 0123U105116, від 13.12.2023р.) у межах ініціативного наукового дослідження, що здійснювалося без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності.

Основні наукові результати дослідження:

Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України:

У зв'язку з військовим станом в Україні Загальними зборами НАПН України від 7 квітня 2023 р. № 1-1/1-3 затверджено «Пріоритетні напрями (тематику) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 роки». Однією із *актуальних проблем визначено* «Психологічні основи особистісного розвитку, становлення та самоздійснення особистості, сприяння її психологічному благополуччю». У відповідь на виклики сьогодення і надзвичайно актуальну потребу в психологічній підтримці затверджено науково-дослідну тему кафедри: *«Соціально-психологічний супровід становлення фахівців в кризових та посткризових умовах»*.

Актуальність дослідження полягає в недостатній розробленості досліджуваної проблеми, оскільки досвід соціально-психологічного супроводу становлення фахівців в кризових та посткризових умовах є унікальним з огляду на війну в Україні та пов'язаний з процесами історичного масштабу, що відбуваються у світі. Дослідження специфіки та особливостей сприяння соціально-психологічному супроводу становлення фахівців в кризових та посткризових умовах відкриває перспективи для поглиблення уявлень про стабільне становлення окремої особистості та суспільства в цілому.

Предмет дослідження – соціально-психологічний супровід становлення фахівців в кризових та посткризових умовах;

Об'єкт дослідження – становлення особистості фахівців;

Мета наукового дослідження: теоретично обґрунтувати та емпірично перевірити систему соціально-психологічних особливостей, показників та умов соціально-психологічного супроводу становлення фахівців в кризових та посткризових умовах

Завдання дослідження:

1. За результатами теоретичного аналізу проблеми визначити сутність, специфіку та показники соціально-психологічного супроводу становлення фахівців в кризових та посткризових умовах;

2. Виокремити та дослідити особливості, чинники та складові соціально-психологічного супроводу становлення фахівців;

3. Обґрунтувати систему соціально-психологічного супроводу становлення фахівців в кризових та посткризових умовах й апробувати та експериментально довести ефективність системи соціально-психологічного супроводу становлення особистості фахівця на рівнях професійної підготовки та у практичній професійній діяльності

Методи дослідження – комплекс теоретичних, емпіричних та статистичних методів:

- теоретичні: теоретичний аналіз, класифікація, систематизація та узагальнення теоретико-методологічних підходів до проблеми становлення особистості фахівця у процесі їхньої професіоналізації, моделювання, що дозволить визначити концептуальні засади досліджуваної проблеми;

- емпіричні: психодіагностичні методики, які дозволять дослідити особливості становлення особистості фахівця у різних сферах його діяльності:

- математично-статистичні методи (пошук первинних статистик, кореляційний, кластерний, дисперсійний і факторний аналізи). Статистичну обробку даних і графічну презентацію результатів плануємо здійснювати за допомогою комп'ютерної програми SPSS (версія 23.0).

Очікувані наукові результати дослідження: Узагальнити досвід теоретичних та практичних напрацювань з реалізації мети і завдань дослідження. Визначити систему соціально-психологічного супроводу становлення фахівців в кризових та посткризових умовах. Обґрунтувати комплексу методів психодіагностики особливостей становлення фахівців в кризових та посткризових умовах та його чинників. Поглибити уявлення про психологічні детермінанти, чинники, механізми становлення фахівців в кризових та посткризових умовах. Підготувати навчально-методичні матеріали з проблеми соціально-психологічного супроводу становлення фахівців в кризових та посткризових умовах. Розробити апробувати й експериментально довести ефективність системи соціально-психологічного супроводу становлення фахівців в кризових та посткризових умовах на різних рівнях професіоналізації. Систематизувати результати наукових досліджень щодо соціально-психологічного супроводу становлення фахівців в кризових та посткризових умовах (підготовка колективної монографії).

За період 1 етапу теоретично обґрунтовано і уточнено мету, завдання, етапи дослідження; висвітлено результати дослідження першого етапу під час доповідей на семінарах кафедри, наукових конференціях (у тому числі з публікацією тез), доповідей на «круглих столах», написання наукових публікацій та керівництва науковою роботою здобувачів вищої освіти тощо; обґрунтовано критерії становлення особистості фахівців у ціннісно-мотиваційній, когнітивно-афективній та конативно-рефлексивній сферах

Поглиблено та розширено: уявлення про професіоналізацію фахівців; поняття становлення, мотивацію і самореалізацію фахівців; самоефективність фахівців; психологічний та соціально-психологічний супровід становлення

фахівців.

Подальшого розвитку набуло: положення про систему психологічного супроводу фахівців; становлення психологічного благополуччя фахівця; умови розвитку ауто толерантності особистості фахівця; визначення ментальних ресурсів фахівців.

Балахтар В.В. Професіоналізація фахівців як багаторівневий соціально-психологічний феномен на шляху до їх самореалізації у професійній діяльності

Проблема становлення особистості фахівця – це, у першу чергу, проблема особистісного і соціального розвитку фахівця як суб'єкта соціальної дії, здатного орієнтуватися і вирішувати професійні завдання у мінливих соціальних умовах. Досліджуючи проблему соціально-психологічного супроводу становлення особистості фахівця впродовж його професіоналізації, варто усвідомити сутність понять «соціально-психологічний супровід», «супровід», «професіоналізація».

Щодо тлумачення поняття «професіоналізація», то його тлумачать по-різному, а саме: спеціальну професійну підготовку особистості до майбутньої професійної діяльності, тобто саме професійну освіту; процес і результат системних перетворень особистості фахівця, що включають взаємозалежні прогресивні зміни підсистем професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості, нормативності діяльності та поведінки і продуктивної Я-концепції; процес, результатом якого є формування у фахівця об'єктивної (знань, умінь, навичок та професійно важливих якостей) і суб'єктивної (сформованої адекватної мотивації) готовності до професійної діяльності)

Професіоналізація поєднує два взаємозалежних компоненти – соціальний і психологічний. Причому психологічний аспект відображає поняття «професійний розвиток» і характеризує становлення професійної самосвідомості, розвиток внутрішніх особистісних структур фахівця, які забезпечують ефективне виконання професійних обов'язків і функцій. Соціальний аспект відбиває поняття «професійна соціалізація», пов'язане з формуванням професійних знань, умінь і навичок, опануванням соціально-професійних норм, становленням особистості як суб'єкта професійної діяльності

Брюховецька О.В. Розвиток ауто толерантності як чинника становлення фахівців в кризових та посткризових умовах.

У результаті теоретичного дослідження розроблено, авторську експрес-методику «Діагностика рівнів сформованості ауто толерантності у фахівців», що передбачає висвітлення наступного питання:

Аналіз наукової літератури показав, що у сучасній вітчизняній психологічній науці, незважаючи на зростання інтересу до толерантності, емпіричні дослідження у даній галузі є досить обмеженими. На нашу думку, це можна пояснити відсутністю адекватних діагностичних методик, розроблених чи адаптованих вітчизняною теорією та практикою. У психологічних дослідженнях активно використовується досить обмежений набір відносно нових вітчизняних і відносно нещодавно перекладених

зарубіжних психологічних тестів, націлених на дослідження тих або інших аспектів, видів або типів толерантності, які не є стандартизованими на українській вибірці і не враховують специфіку професійної діяльності керівників освітніх організацій.

Пошук відповідної методики у вітчизняному і зарубіжному інструментарії не дав бажаних результатів, тому ми розробили *авторську експрес-методику «Діагностика рівнів сформованості ауто толерантності у фахівців»*.

Розробка авторської експрес-методики відбувалась у декілька *етапів*, які відповідають основним психометричним вимогам та передбачають перевірку методики на валідність та надійність.

У процесі конструювання методики були поставлені та розв'язані наступні завдання:

- 1) скласти найбільш повний перелік питань, сукупність відповідей на які дає можливість визначити рівень сформованості ауто толерантності фахівців за компонентами і в цілому;
- 2) обрати метод опрацювання результатів відповідей методики;
- 3) обрати (або сконструювати) шкалу вимірювання відповідей;
- 4) сформулювати вибірку для апробації методики;
- 5) провести стандартизацію та валідацію розробленої методики.

Для вирішення першого завдання нами були обрані 70 тверджень, які формулювались з урахуванням змісту найбільш показових для конструкту «ауто толерантність» тверджень авторської методики.

Відповідно до другого завдання ми обрали дихотомічну шкалу. Пункти авторської експрес-методики являють собою прості твердження, які потрібно оцінити респонденту за дихотомічною шкалою – «Так» чи «Ні».

Для вирішення третього завдання була вибрана шкала вимірювання відповідей. Кожній правильній відповіді присвоюється 1 бал. Далі підраховується загальна сума балів правильних відповідей. Чим вище показник, тим вище сформованості професійної толерантності.

Для вирішення четвертого завдання була обрана вибірка для проведення стандартизації розробленої методики на основі квотного принципу відбору респондентів за статтю, віком та освітою (фахівці). Відповідно до мети дослідження була сформована вибірка із психологів України. Усього у апробації взяли участь 200 психологів, за результатами якого частина тверджень була видалена через невідповідний індекс дискримінативності і в остаточний варіант авторської методики увійшло 15 тверджень.

Для вирішення останнього, п'ятого, завдання була здійснена статистична оцінка надійності та валідності розробленої експрес-методики «Діагностика рівнів сформованості ауто толерантності фахівців» методами, відповідними до психометричних вимог.

У шкалу «ауто толерантність» увійшли по 3 пункти-твердження, які характеризують: прийняття себе; адекватна самооцінка; асертивність; рефлексивність; самоконтроль.

Шкала «аутолерантність» виявляє толерантне (шанобливе, приймаюче) ставлення до самого себе, прийняття себе, автентичність, адекватну самооцінку, що передбачає упевненість в собі, відповідальніше ставлення до власного життя, здатність вийти в позицію рефлексивності відносно власних поглядів, цінностей, установок і готовність до їх зміни. Виняткову значущість придбавають саморозвиток і особистісне зростання, що лежать в основі аутолерантності.

В цілому, проведена перевірка дає можливість стверджувати, що авторську методику дослідження рівня сформованості професійної толерантності можна охарактеризувати як самостійний діагностичний інструмент, що дозволяє отримувати результати відповідно до свого призначення і мети.

Отже, результати проведених процедур дають можливість стверджувати, що авторську експрес-методику дослідження рівня сформованості аутолерантності можна охарактеризувати як самостійний діагностичний інструмент, який досить надійно вимірює рівні сформованості професійної толерантності керівників загальноосвітніх навчальних закладів.

Висновки. Розроблено і валідізовано на українській вибірці авторську експрес-методику «Діагностика рівнів сформованості аутолерантності фахівців». Методику апробовано на 200 психологів.

Розробка авторської експрес-методики «Діагностика рівнів сформованості аутолерантності у фахівців» відбувалась у декілька етапів, які відповідають основним психометричним вимогам та передбачають перевірку методики на валідність та надійність. У процесі конструювання експрес-методики розв'язані наступні завдання: складений найбільш повний перелік питань, сукупність відповідей на які дає можливість визначити рівень сформованості аутолерантності у фахівців за компонентами і в цілому, обраний метод опрацювання результатів відповідей методики, сконструйована шкала вимірювання відповідей, сформована вибірка для апробації методики, проведена стандартизація та валідізація розробленої методики.

У цілому, проведена перевірка дає можливість стверджувати, що авторську експрес-методику дослідження рівня сформованості аутолерантності можна охарактеризувати як самостійний діагностичний інструмент, який досить надійно вимірює рівні сформованості професійної толерантності керівників загальноосвітніх навчальних закладів.

Тягур Л.М. Професійна мотивація майбутнього психолога під час війни.

Під час воєнного часу надзвичайно важливе місце в професійному розвитку сучасного психолога займає мотивація, адже вона здатна підвищувати працездатність особистості, запобігати монотонії та стресу що неминуче виникають у професійній діяльності. Вмотивовані психологи здатні вкладати більше зусиль у якість та продуктивність своєї діяльності, вони мають схильність до самоактуалізації та професійного розвитку, активно вивчають нові теорії, методи та практики, що допомагає їм бути в

курсі останніх тенденцій у психології і розширювати свої професійні компетенції. Вони є ефективними в роботі з клієнтами, оскільки вони вкладають зусилля в досягнення позитивних результатів, і, відповідно, задоволені клієнти рекомендують їх іншим, що сприяє розвитку їхньої практики. Вона є енергією для подолання перешкод та збереження інтересу до роботи.

В професійній діяльності психолога важливим є визначення домінуючої мотивації, оскільки вона відображає загальну направленість та пріоритети особистості. Це те, що визначає, чого людина прагне, які цілі вона ставить перед собою. Домінуюча мотивація може бути різною для кожної особистості і включає в себе різні аспекти, такі як досягнення, влада, соціальна взаємодія тощо.

Професійна мотивація поділяється на внутрішню, в основі якої лежить прагнення людини до успіху, що включає особистісні спонукання до саморозвитку, досягнення фахових навичок та статусу в професії, та зовнішню, що пов'язується з отриманням визнання, фінансовою винагородою, уникненням неприємних наслідків або невдач у своїй професійній діяльності. Мотивація до успіху стимулює майбутніх практичних психологів до впровадження нових ідей, творчого мислення та пошуку інноваційних рішень у своїй роботі. Люди з високою мотивацією до успіху мають схильність до встановлення амбітних цілей, розвитку своїх навичок і компетенцій, та постійного самовдосконалення. Вони демонструють високу продуктивність та ефективність у своїй роботі, оскільки постійно прагнуть досягати найкращих результатів. Основою мотивації до успіху є позитивні цілі та самореалізація, саме тому вона є більш продуктивною та стимулюючою у цьому виді діяльності.

З іншого боку, мотивація уникнення невдач також може мати вплив на професійний успіх, але його вплив неоднозначний і потребує додаткових досліджень. Деякі дослідження показують, що певна міра мотивації уникнення невдач може бути корисною, оскільки стимулює особистість до уникнення помилок та постійного покращення. Однак, коли мотивація уникнення невдач переважає, вона може призводити до перфекціонізму, перебоїв у виконанні завдань і страху перед ризиком, що може обмежувати творчий потенціал та розвиток. Ця мотивація може походити від страху перед провалом, невпевненості у власних здібностях або бажання уникнути критики та негативних наслідків. Мотивація уникнення невдач може спонукати майбутніх практичних психологів бути обережними, вдосконалювати свої навички та постійно підвищувати якість своєї роботи, щоб уникнути можливих проблем. Вони можуть мати підвищену потребу в безпеці і стабільності, а також можуть використовувати стратегії уникнення викликів. Мотивація уникнення невдач може бути корисною у визначених ситуаціях, але якщо вона переважає, вона може створювати стрес та перешкоджати розвитку та досягненню успіху.

Отже, мотивація до успіху та мотивація уникнення невдач є актуальними чинниками, які впливають на професійний успіх майбутніх

практичних психологів. Розвиток внутрішньої мотивації до успіху, спрямованої на досягнення високих результатів та самореалізацію, може бути особливо корисним для психологічної практики. Враховуючи важливість домінуючої мотивації в діяльності, важливо розуміти внутрішні мотиви та визначити, що саме мотивує майбутнього психолога до досягнення успіху в професійній діяльності.

Висновки. Студенти-психологи, які усвідомлюють свої мотиваційні чинники та як вони впливають на їхню продуктивність, можуть розробляти ефективніші стратегії навчання та розвитку своєї професійної кар'єри.

Чаусова Т.В. Професійна мотивація майбутнього психолога під час війни.

Вивчення мотивації є одним з ключових досліджень в психології. Найвідоміші теорії мотивації це: теорія ієрархії потреб Абрахама Маслоу, теорія посилення Берніса Скіннера, теорія самовизначення Едварда Деці та Річарда Райана, теорія «фіксованого» та «розвиваючого» мислення Карол Двек.

Значний вклад у розвиток теорії мотивації вніс Абрахам Маслоу, завдяки своїй теорії ієрархії потреб, яка була опублікована в 1943 році в статті під назвою «Теорія людської мотивації». Згідно з цією теорією, потреби людини розташовані в ієрархічній послідовності і кожен рівень потреби потребує задоволення перед тим, як активізуються потреби на наступному рівні.

Згідно з теорією посилення Берніса Скіннера, поведінка може бути змінена або закріплена за допомогою позитивного або негативного посилення чи покарання. Скіннер вважав, що навчання і формування поведінки можливі завдяки систематичному застосуванню посилення. Його дослідження стосувалися не лише тварин, а й людей. Берніс розробив концепцію "позитивного посилення", яке може включати похвалу, винагороди або інші позитивні стимули для посилення бажаної поведінки. Згідно концепції "негативного посилення", відбувається видалення неприємних стимулів після певної поведінки, що також може її посилити.

В теорії самовизначення Едварда Деці наголошується, що люди мають вбудовану потребу самовизначення та автономії, яка впливає на їхню мотивацію та психологічне благополуччя. Згідно з цією теорією, Деці розрізняє три основні типи мотивації: автономна мотивація – коли людина діє з внутрішньою природною потребою або інтересом, без зовнішнього тиску чи нагоди; контрольована мотивація – коли поведінка зумовлена зовнішнім тиском, нагодою або очікуванням винагороди чи покарання; аморфна мотивація – коли мотивація неясна або нечітка, і людина може діяти без ясного розуміння своїх мотивів. Е. Деці вважає, що наша мотивація найбільш ефективна тоді, коли ми діємо автономно, тобто коли ми відчуваємо, що контролюємо свою діяльність і вона відповідає нашим внутрішнім цінностям та потребам.

В людини є три основні потреби, які впливають на її мотивацію: потреба у компетентності, що полягає у відчутті бути ефективним і

компетентним у виконанні завдань або досягненні цілей; потреба у приналежності, тобто бажання бути частиною групи, відчувати підтримку, розуміння та пов'язаність з іншими людьми; потреба у самовизначенні, змістом якої є власне відчуття автономності, контролю над власним життям і вибором. Комплекс цих потреб є основними поштовхами до мотивації та внутрішнього задоволення. Річард Райан і Едвард Деці стверджують, що коли ці потреби задовольняються, людина відчуває більшу стабільність, щастя і самореалізацію.

Згідно теорією «фіксованого» та «розвиваючого» мислення Карол Двек, люди можуть мати різний підхід до свого інтелектуального потенціалу. Ті, хто мають «фіксоване» мислення, вважають, що їхні здібності та інтелект фіксовані, і вони не можуть значно змінитися. З іншого боку, ті, хто мають «розвиваюче» мислення, вірять, що їхні здібності можна розвивати через навчання, старання та вдачу. Дослідження Двек показують, що думка про інтелектуальні здібності може мати великий вплив на мотивацію та досягнення людини. Ті, хто вірять у розвиваюче мислення, частіше готові приймати виклики, відчувають більше ентузіазму до навчання та стають більш стійкими у випробуваннях.

Мета вивчення та дослідження мотивації майбутніх психологів як потенційного чинника досягнення успіху в професійній діяльності.

Методи та методики дослідження. Вибірку склали студенти – психологи закладів вищої освіти України у кількості 93 осіб, з них 69(74,2%) жінок, 24 (25,8%) чоловіків. Форма навчання: денна – 66 (71%) студентів, заочна – 27 (29%) студентів. Рік навчання у ЗВО: перший – 9 (9,7%), другий – 12 (12,9%), третій – 15 (16,1%), четвертий – 33 (35,5%), п'ятий – 24 (25,8%) студентів. Участь у дослідженні була добровільна.

В даному емпіричному дослідженні застосовувались такі методи: статистичний аналіз зв'язку між двома категоріальними змінними та дисперсійний аналіз.

Методики дослідження: «Методика оцінки особистих якостей, пов'язаних з розумінням гумору» (А. Шмельов і В. Болдирева) та методика діагностики особистості на мотивацію до успіху та мотивацію до уникнення невдач (Т. Елерса). Одержані результати будуть підлягати математико-статистичному аналізу з використанням комп'ютерної програми SPSS (версія 23,0).

Висновки. Розуміння залежностей між мотивацією до успіху та домінуючою мотивацією може допомогти студентам-психологам у визначенні своїх сильних та слабких сторін, розвитку особистісного потенціалу та досягненні більш високих результатів у навчанні та роботі.

Сухенко Я.В. Соціально-психологічний супровід становлення психологів: проектування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій з використанням штучного інтелекту.

Актуальність дослідження соціально-психологічного супроводу становлення психологів через проектування та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій з використанням технологій штучного інтелекту в

освітньому процесі зумовлена низькою обставин. Сучасний світ характеризується нестабільністю, наростанням кризових явищ. Для України, передусім – це наслідки повномасштабної війни, що триває з 2022 р., а також глобальної пандемії COVID-19, економічної нестабільності. Така ситуація створює безпрецедентний запит на кваліфіковану психологічну допомогу, вимагає інноваційних підходів у підготовці психологів, здатних ефективно працювати з психологічними наслідками кризових подій.

Індивідуалізація освіти стає визначальним трендом професійної підготовки фахівців, особливо в контексті психологічної освіти, де особистісний розвиток майбутнього фахівця є невід'ємною складовою його професійного становлення. Проектування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій забезпечує врахування особистісного досвіду, освітніх потреб та професійних цілей кожного здобувача психологічної освіти.

Ще одним викликом, але й перспективою для сучасної освіти, стала потужна хвиля розвитку штучного інтелекту в 2022р. Упровадження технологій штучного інтелекту в освітній процес, з одного боку, відкриває нові психолого-педагогічні можливості для персоналізації навчання, розширення доступу до освітніх ресурсів, моделювання професійних ситуацій, а з іншого потребує психолого-педагогічного осмислення та науково-методичного обґрунтування. Особливої уваги потребує збереження балансу між технологічними інноваціями та гуманістичною спрямованістю психологічної освіти, дотриманням етичних стандартів і норм.

На етапі емпіричного дослідження планується використати авторську методику «Семантичний диференціал для оцінки освітньої траєкторії особистості», що є стандартизованим діагностичним інструментом.

Отже, дослідження окресленої проблематики дозволять розробити інноваційні психолого-педагогічні підходи до підготовки психологів, які органічно поєднують можливості сучасних освітніх технологій з традиційними методами соціально-психологічного супроводу, забезпечуючи ефективно професійне становлення фахівців в умовах воєнних і післявоєнних викликів.

Гусєв А.І. Стратегії психологічного та конфліктологічного супроводу кризових ситуацій у роботі фахівців соціономічних професій.

Війна, яка зараз відбувається в Україні, негативно вплинула на психіку людей, їх емоційний стан. Визначаючи вплив війни в Україні на психічне здоров'я наших співгромадян, міністр охорони здоров'я зазначив, що кількість людей, які будуть відчувати негативні наслідки, на жаль, буде зростати. Психологічної підтримки потребуватимуть близько 15 млн. українців, тобто, більше 30%.

Постійні травматичні події та стресові умови, у яких ми перебуваємо, позначаються також на пізнавальних процесах: погіршується сприйняття, сповільнюються мисленеві процеси. Усе це позначається на успішності та ефективності навчального процесу у вищих закладах освіти. Саме тому, визначення та врахування психічного стану здобувачів вищої освіти є

необхідним для створення позитивної навчальної атмосфери, стабілізації психічного стану та запобігання їх подальшої ретравматизації.

Мета – теоретично проаналізувати, та емпірично дослідити стратегії психологічного та конфліктологічного супроводу кризових ситуації у роботі фахівця.

Завдання дослідження:

1. Розкрити зміст основних понять досліджуваної теми.
2. Розробити теоретичні моделі психологічного та конфліктологічного супроводу
3. Емпірично дослідити основні стратегії здійснення психологічного та конфліктологічного супроводу
4. Надати рекомендації щодо їх використання у роботі фахівців

Методи дослідження: фокус-групи, структуроване інтерв'ю, опитування, контент аналіз, аналіз продуктів діяльності, конфліктологічний аналіз, картографування, комплекс вимірювальних методик.

«Нова реальність» інформаційного суспільства. Згідно з визначенням дослідників, інформаційне суспільство – це суспільство, в якому створено глобальний інформаційний простір, що забезпечує: а) ефективну інформаційну взаємодію людей; б) їх доступ до світових інформаційних ресурсів; в) задоволення їхніх потреб щодо інформаційних продуктів і послуг (Штанько, 2012). Крім того, сама економічна модель суспільства перетворюється на таку, де головними продуктами виробництва мають стати інформація і знання.

Слід зазначити, що перші теорії «інформаційного суспільства» з'явилися ще у 80-х роках минулого століття і в більшості своїй відбивали доволі оптимістичний погляд на перспективи розвитку людства в цій парадигмі. Так, автор книги «Інформаційне суспільство як постіндустріальне суспільство» (1980) Йонезі Масуда не лише сформулював основні принципи економічної побудови майбутнього суспільства, а й наголошував, що основним суб'єктом соціальної активності в ньому стане «вільне співтовариство», а політичною системою – «демократія участі». Саме ж «інформаційне суспільство» потенційно матиме змогу досягнути ідеальної форми соціальних відносин, оскільки функціонуватиме на підґрунті синергетичної раціональності, яка замінить принцип вільної конкуренції індустріального суспільства. Елвін Тоффлер вважав, що нове, «суперіндустріальне» суспільство матиме таку соціальну структуру, в якій поняття приватної власності втратить свій сенс – і це стане наслідком не соціального перевороту, а автоматичним наслідком розгортання науково-технічної революції. Мануель Кастельс у 1990-х роках обґрунтував концепцію «мережевого» суспільства, у якому «не лише компанії, а й індивіди зможуть отримувати користь від нових комунікаційних можливостей (Маруховський, 2006; Штанько, 2012).

Сьогодні оптимізм сприйняття нової суспільної реальності, який простежувався в працях багатьох учених-мислителів кінця минулого століття, відчутно підупав, поступившись місцем підвищеній тривожності й

загальному нерозумінню того, що нас очікує в цій новій, не визначеній з усякого погляду, реальності. А сама «нова реальність» дістала назву VUCA-світу (акронім від англійських volatility – нестабільність, uncertainty – невизначеність, complexity – складність, ambiguity – неоднозначність) на противагу «старому-доброму» SPOD-світу (steady – стійкий, predictable – передбачуваний, ordinary – простий, definite – певний).

Однією з головних характеристик «нової реальності» є значне поглиблення суперечностей у всіх сферах людського існування і, як наслідок, зростання кількості конфліктів, трагічні наслідки яких відчують на собі мешканці багатьох країн, у т. ч. України. Залишившись без звичних засобів наукового прогнозування (Талеб, 2012), стикаючись з незрозумілими перспективами, повсюдним зростанням конфліктного потенціалу, «гібридними» та «інформаційними» війнами, що вирують у світі, «кольоровими революціями» та іншими соціально-політичними «несподіванками», що періодично вражають навіть найбільш розвинені країни (візьмімо для прикладу «брекзит» або результати останніх американських виборів), людство змушене масово засвоювати нову реальність, перш за все у площині психологічній.

Оскільки необхідною для існування в сучасній ситуації толерантністю до невизначеності володіє меншість населення планети, соціально-психологічна та особистісна площина засвоєння мистецтва існування в «новій реальності» стає однією з найбільш актуальних проблем сучасності. Саме тому спроби наукового осмислення впливу інформаційного суспільства на різні сегменти суспільної реальності набувають нині великого практичного значення.

Соціально-політична ситуація, що склалася в Україні останнім часом, зумовлює підвищений інтерес суспільства до тематики врегулювання конфліктів. Проте розробники популярних комунікативних технологій роботи з конфліктами далеко не завжди заглиблюються в питання того, що становить, власне, світоглядну і методологічну основу цих практик, обмежуючись лише описом конкретних технік, прийомів та процедур, а також досвіду їх упровадження та прикладами вдалих кейсів. Саме тому є сенс проаналізувати базові положення, покладені в основу комунікативних технологій розв'язання конфліктів, які набули популярності в Україні протягом останніх двох десятиліть.

Кулаєва Т.В. Особливості психологічної готовності майбутніх психологів до роботи з особами, які переживають почуття самотності.

Самотність як важливий феномен людського буття завжди була об'єктом багатьох досліджень в галузі гуманітарних знань. Традиційно цей складний та багатоаспектний конструкт розглядався з позиції дефіцитарного підходу, такого, що є травмуючим і неприємним для людини. Частково цей підхід актуальний і сьогодні, особливо в світлі мультидисциплінарних досліджень, в першу чергу, когнітивних та нейросоціальних наук.

Сьогодні, під час війни, проблема самотності в українському суспільстві є актуальною як ніколи через наймасштабнішу в своїй новітній

історії хвилю людського переселення. Більшість українських родин вже стикнулися з проблемою часткового або повного руйнування соціальних зв'язків. Особливо це стосується проблеми українців, які вимушено виїхали за кордон і перебувають там у неповному складі родини, шукаючи прихистку від військових дій. Всі вони демонструють високій рівень самотності та потребують психологічної підтримки для конструктивного проживання цього складного стану.

Масштаби та наслідки цього суспільно-політичного явища ми ще тільки починаємо аналізувати та (з обережністю) прогнозувати, адже міграційні процеси досі тривають.

Сьогодні самотність розглядається не лише як життя наодинці з самим собою, тобто ситуативний тимчасовий стан при розлученні, удівстві, хворобі або втраті роботи, проте значно ширше – як дельта між бажаннями або потребами індивіда у спілкуванні та якістю його соціального оточення. Самотність, або радше атомізація, – це, в першу чергу, «хвороба» дорослих жителів мегаполісів, які багато працюють, чимало часу витрачають на дорогу, широко використовують новітні комунікативні пристрої та соціальні інтернет-мережі.

Проте своєрідною аксіомою більшості досліджень є визнання того факту, що переживання самотності й фізична ізоляваність людини є зовсім нерівнозначними поняттями. При цьому в самому загальному наближенні, практично всіма авторами самотність зв'язується з переживанням людиною її «відірваності» від співтовариства людей, сім'ї, історичної реальності, гармонії всесвіту, нарешті, від власного «Я».

Разом з тим, практика діяльності закладів освіти свідчить про існування істотних психологічних небезпек в освітньому середовищі, пов'язаних, зокрема, з викликами сьогодення та тривалою соціально-економічною кризою.

Це зумовлює необхідність підготовки та професійної перепідготовки психологів, педагогів та інших представників соціономічних професій до більш конструктивного переживання такого травмуючого стану, як самотність. Одним із кроків на шляху до вирішення даної проблеми є дана тема наукової роботи. *Основні завдання:*

1. Оволодіння працівниками освітніх організацій знаннями про самотність та засоби її конструктивного переживання

2. Оволодіння методами діагностики рівня самотності та стратегій долаючої поведінки

3. Сприяння розвитку здатності педагогічних працівників до конструктивного переживання самотності в дорослому віці

4. Оволодіння працівниками освітніх організацій вмінням застосовувати набуті психологічні знання у практиці професійної діяльності.

Основу інформаційно-методичних матеріалів складають авторські розробки (результати емпіричних досліджень та викладацько-тренерської роботи).

Чаусов І.А. Професійно важливі якості особистості майбутнього викладача ІТ-технологій.

З'ясовано, що професійно важливі якості особистості – це комплекс найважливіших індивідуально-психологічних та психофізіологічних особистісних властивостей людини, які достатні та необхідні для успішного виконання діяльності на нормативному рівні.

Встановлено, що розвиток професійно важливих якостей майбутніх викладачів є умовою професійного становлення фахівців, який містить в собі самовдосконалення, самовиховання, самоосвіту та самопізнання в галузі педагогіки та психології, мета якого – досягнення успіху в оволодінні майбутньою професійною діяльністю. Визначено структуру професійно важливих якостей викладачів – як складне цілісне особистісне утворення, що включає такі компоненти: мотиваційний, регулятивно-вольовий, комунікативний, рефлексивно-оцінювальний.

На основі проведеного емпіричного дослідження професійно важливих якостей майбутніх викладачів виявлено, що рівні їх сформованості серед здобувачів вищої освіти 2-го та 3-го курсів мають невисокі показники, що свідчить про недостатність їх розвитку на цих етапах професійного навчання.

Отже, проведене дослідження підтверджує, що розвиток професійно важливих якостей педагогів є умовою професійного становлення майбутніх фахівців протягом навчання у закладі вищої освіти, починаючи з 1-року навчання.

Зазимко О.В. Ментальні ресурси студентів-психологів в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України».

– найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження

Визначено, що оцінка характеристик ментальних ресурсів студентів базується на продуктивності розв'язання молоддю власних життєвих задач, які спрямовані на вирішення вікових, соціально-матеріальних та екзистенційних проблем.

З'ясовано основні ресурси розв'язання життєвих завдань в умовах воєнного стану, якими є: мотиваційні, психологічний капітал, стресостійкість (резильентність), толерантність до невизначенності, усвідомленість особистісного досвіду.

Відповідно до визначених ресурсів сформовано методичний інструментарій емпіричного їх дослідження, який складається з психодіагностичних методик (Шкала людських цінностей ESS Ш. Шварца; Шкала стресостійкості Коннора-Девідсона; Шкала інтолерантності до невизначенності Н. Карлетона, Методика дослідження психологічного капіталу Лутенса; скрінінговий опитувальник п'яти факторів особистості BFI-10) та авторського опитувальника, метою якого є визначення основних життєвих задач та ресурсів, що забезпечують їх розв'язання в кризових умовах.

На основі теоретичного аналізу наукових джерел та пілотажного дослідження (60 студентів-психологів) виокремлено основні сфери життєвих

завдань, які ставить перед собою особистість, перебуваючи в кризових умовах: особистісна, дружніх стосунків, сімейна, навчальна/професійна, соціальна, матеріальна, інтимних стосунків/кохання, самореалізації, ментального та фізичного здоров'я, безпеки.

Встановлено, що найбільш пріоритетні життєві задачі молоді із різних сфер особистого життєздійснення не відрізняються за:

- перспективою їх реалізації (найближча, середня, віддалена);
- усвідомленістю розуміння вирішення, зрозумілістю плану дій;
- наявністю у життєвому досвіді способів вирішення подібних життєвих задач.

Відмінності встановлено за критеріями:

- залежності вирішення задачі від власних зусиль респондента, на противагу об'єктивним умовам чи різного виду перепонам ($p \leq 0,01$);
- складності задачі ($p \leq 0,01$);
- емоційної насиченості життєвої задачі ($p \leq 0,05$).

Висновки. Визначені відмінності вказують на залежність оцінки студентами характеристик власних життєвих задач від сучасного соціокультурного стану країни, тобто її військового стану.

Москальов М.В. Самоефективність як показник психологічного благополуччя педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах трансформації професійного розвитку у відкритому університеті післядипломної освіти». Уточнено зміст й показники самоефективності педагогічних і науково-педагогічних працівників та їх зв'язку з професійним розвитком в умовах відкритого університету післядипломної освіти

2-й етап: січень 2025 – грудень 2025. Узагальнення досвіду теоретичних та практичних напрацювань з реалізації мети і завдань дослідження. Визначення психологічних особливостей, чинників та складових соціально-психологічного супроводу становлення фахівців.

II.4. Публікації

Загальна кількість праць, підготовлених за звітній період, – 38 наукових праць: з них 3 – офіційна продукція (звіти та плани – 3, положення – ____, інша офіційна продукція – ____), ____ – довідкова продукція, ____ – наукова продукція (міжнародні монографії – ____, монографії – ____), ____ – виробничо-практична продукція (мультимедійні комплекси – ____, практичні порадики – ____, методичні посібники – ____, інше – ____), ____ – навчальна продукція (підручники – ____, навчальні посібники – ____, навчально-методичні посібники – ____, практикуми – ____, робочі зошити – ____, освітньо-професійні програми – 2, навчальні програми – ____, робочі програми 37 та силабуси – 37, спецкурси – ____, електронні навчальні курси – ____, цифрові програмно-методичні комплекси – ____), 16 – статті (у виданнях, що входять до наукометричних баз даних: web of science core collection – 2, scopus – 5, у наукових фахових виданнях – 5, у наукових періодичних виданнях – ____, у міжнародних виданнях – 12), 2 – збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші (збірники матеріалів – ____, матеріали міжнародних конференцій та форумів – 2, матеріали конференцій з міжнародною участю – 2, матеріали всеукраїнських конференцій та форумів – ____, матеріали всеукраїнських науково-методичних семінарів – ____, матеріали регіональних науково-практичних семінарів – ____, інше – ____).

Публікації

науково-педагогічних працівників кафедри психології та особистісного розвитку

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web Of Science Core Collection:

1. Ovdienko, I., Brukhovetska, O., Chausova, T., Verbytska, L., Inzhyievska, L., Gorova, O. (2024). Psychological Support of Internally Displaced Persons in Ukraine and Emigrants Abroad: Challenges of Wartime. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 84, 190-205, DOI: [10.33788/rcis.84.13](https://doi.org/10.33788/rcis.84.13) *Scopus*
<https://www.rcis.ro/en/current-issue/3256-psychological-support-of-internally-displaced-persons-in-ukraine-and-emigrants-abroad-challenges-of-wartime.html>

2. Shevtsova, O., Tiahur, L., Tsyhaniuk, L., Kachurynets, S., & Bodnaruk, I. (2024). The role of art education in personality development. *Revista Amazonia Investiga*, 13(74), 143-155. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.12>
Індексовано 2024-06-24 *Scopus*

3. Lushyn, P.V. & Sukhenko, Y.V. (2024). Transforming education: navigating the human-AI ecosystem in psychological training and beyond. In: 5rd International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF). *Scopus*

4. Balakhtar, V., Bondarchuk, O., & Kazakova, S. (2024). Career crafting literature meta-review. *Multidisciplinary Science Journal*, 6, 2024ss0741. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0741> *Scopus*

5. Bondarchuk, O., Balakhtar, V., Pinchuk, N., Pustovalov, I., & Pavlenok, K. (2024). Coping with stressfull situations using coping strategies and their impact on mental health. *Multidisciplinary Reviews*, 7, 2024spe034. <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe034> *Scopus*

6. Oleksandra Pinchuk, Nataliia I. Pinchuk, Olena I. Bondarchuk, Valentyna V. Balakhtar, Kateryna S. Pavlenok. (2023). [USING E-LEARNING TO PREVENT INFORMATIONAL STRESS OF EMPLOYEES WORKING REMOTELY](#). *Information Technologies and Learning Tools*, 2023, Vol 98, №6, 177-189. DOI: 10.33407/itlt.v98i6.4689 *Web of Science*

7. Voitenko E., Zazymko O., Myronets S., Lapchenko I., Hutsol K. Social support as a mediator in the relationship between the leadership style and professional well-being. *Revista Gestão & Tecnologia*. 2024. 24(4), 114–137. URL: <https://revistagt.fpl.emnuvens.com.br/get/article/view/2892> (1,0 / 0,2 д.а.) (*Web of Science*)

Статті у наукових фахових виданнях

1. Брюховецька О.В. Психологічні особливості переживання самотності в юнацькому віці. Вісник післядипломної освіти. Вип. 25(54) Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. управ. 281) (Категорія «Б»)

[https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25\(54\)-44-55](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25(54)-44-55)

2. Балахтар В.В., Брюховецька О.В., Пінчук Н.І. Коучингові технології у розвитку я-концепції дорослих осіб, які переживають самотність./ (2023) Коучингові технології у розвитку Я-концепції дорослих осіб, які переживають самотність. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць, № 3(62), Том 2, С. 75-87.

3. Брюховецька О.В., Балахтар В.В., Чаусова Т.В. Особистісний потенціал як чинник професіоналізму педагогічних працівників. Вісник післядипломної освіти. Вип. 26(55) Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. управ. 281) (Категорія «Б»).

4. Брюховецька О.В., Чаусов І.А. Визначення і зміст поняття «soft-skills» майбутніх фахівців. *Вісник післядипломної освіти* : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. І. Дунаєв; редкол.: Л. Антонова [та ін.]. Київ: Юстон, 2024. Вип. 28(57). 292 с. (психологічні 053, економічні 051, державне управління 281. Категорія «Б»). С. 136-153.

DOI [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2024-28\(57\)-136-153](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2024-28(57)-136-153)

5. Бондарчук О.І., Брюховецька О.В., Карамушка Л.М., Пінчук Н.І. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану (XIII Міжнародна науково-

практична конференція, 22 травня 2024 р.). Вісник національної академії педагогічних наук України. № 6(1) 2024 р.:

<https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/issue/view/13>

<https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/464/535>

<https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6134>

6. Брюховецька О.В. Поняття життестійкості особистості підлітка в сучасних умовах воєнного стану в Україні. *Вісник післядипломної освіти* : зб. наук. праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування» / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. І. Дунаєв; редкол.: Л. Антонова [та ін.]. Київ: Юстон, 2024. Вип. 29(58). 186 с. (психологічні 053, економічні 051, державне управління 281. Категорія «Б»). С. 62-79.

<http://umo.edu.ua/socialjni-ta-povedinkovi-nauki-vipuski/vipusk-29-58-2024>

[https://doi.org/10.58442/3041-1858-2024-29\(58\)-62-79](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2024-29(58)-62-79)

7. Тягур Л.М., Бергхауер-Олас Е. Л. Професійна мотивація майбутнього психолога під час війни. «*Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2024. № 4(38) 2024. С. 1069-1084

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4\(38\)-1069-1084](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-1069-1084)

5. Лушин, П., & Сухенко, Я. (2024). Школа екофасилітації як модель інтенсивного навчання психологів в умовах суспільних трансформацій і війни в Україні. У В. Г. Панок (Ред.), Професійна підготовка психологів в Україні: стратегічні завдання: матеріали всеукраїнського круглого столу 23 квітня 2024 року (с. 72-77). УНМЦ практичної психології і соціальної роботи.

https://lib.iitta.gov.ua/740900/1/2024_04_23_NAPS_Tes_new.pdf

6. Балахтар Валентина, Подзюбан Тетяна. (2024). Психологічні особливості життестійкості людей з інвалідністю у складних життєвих обставинах. *Вісник післядипломної освіти*. Вип. 29(58) Серія «Соціальні та поведінкові науки», 10-31.

DOI: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2024-29\(58\)-10-31](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2024-29(58)-10-31)
http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/29_58_2024/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD/Bulletin_29_58_sciences_Social_and_BehavT_Podziuban.pdf

7. Bondarchuk, O., Balakhtar, V., Pinchuk, N., Pustovalov, I., & Pavlenok, K. (2024). Coping with stressful situations using coping strategies and their impact on mental health. *Multidisciplinary Reviews*, 7, 2024spe034. <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe034>

8. Цибух, Л., Гусєв, А., & Бадюл, Л. (2024). Проблеми онлайн навчання майбутніх психологів та способи їх подолання. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія, (1(62), 25-30. <https://doi.org/10.32689/maup.psych.2024.1.4>

9. Войтенко О., Зазимко О. Вплив соціально-демографічних чинників на професійне благополуччя академічних працівників. *Журнал соціальної та практичної психології*. 2024. 3. С. 7–12.

URL: <https://journals.univ.zhitomir.ua/index.php/psy/issue/view/9>

10. Зазимко О., Шиловська О. Семантичний простір молоді як чинник формування життєвої компетентності в умовах війни. *Технології розвитку інтелекту*. 2024. Т.8, 2(36).

URL: https://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/view/49

11. Овдієнко І. М. (2024). Теоретичні аспекти дослідження проблеми негативних психічних станів особистості / *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. Вип. 21. С. 187-194.

<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1612/931>

12. Овдієнко І. М. Вплив негативних психічних станів на функціонування та діяльність особистості: психодіагностичний аспект / *Психологічний часопис*. Вип. 10, №3 (83) (2024). С. 43-58.

<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1612/931>

Тези

1. Брюховецька О.В. Особливості культури спілкування психолога з педагогічним колективом закладу вищої освіти. *Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ)*. Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 244-252.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

1. Горенко Н., Брюховецька О. Психологічні особливості емоційного інтелекту вчителя нової української школи в залежності від стилю педагогічної діяльності. *Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ)*. Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 300-304.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

2. Діхтяр Л., Брюховецька О. Психологічні умови готовності молоді до створення сім'ї. *Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ)*. Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 309-314.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

4. Косюк В., Брюховецька О. Психологічні особливості мотивації професійної діяльності майбутніх психологів. *Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ)*. Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 335-341.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

5. Кирюха А., Брюховецька О. Особливості розвитку уваги дітей молодшого шкільного віку. *Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ)*. Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 347-354.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

6. Руденко Д., Брюховецька О. Розвиток емпатії як чинник емоційного інтелекту у здобувачів вищої психологічної освіти. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 406-413.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

7. Сімонова Г., Брюховецька О. Психологічні особливості розвитку креативності молодших школярів. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 419-423.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

8. Холкін В., Брюховецька О. Дошлюбні уявлення про сімейне життя, як чинник виникнення подружніх конфліктів. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 444-449.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

9. Щегельський М., Брюховецька О. Розвиток творчих здібностей як чинник професійного становлення здобувачів вищої освіти. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 444-449.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

10. Єфімова А., Брюховецька О. Соціально-психологічна адаптація українців до умов вимушеної міграції. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 612-616.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

11. Клесман О., Брюховецька О. Актуальність дослідження рівня психологічної безпеки як чинника залученості персоналу до роботи в ІТ сфері. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 616-619. – 10 год.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

12. Chausov I.A., Bryukhovetska O. Harmonizing soft and hard skills: a holistic approach to enhancing educational curricula and professional development. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 713-717..

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

13. Брюховецька О.В. Попередження агресії у засуджених. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації

фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 11-14.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

14. Гриценко М., Брюховецька О. Психологічна готовність менеджерів організацій до ділової комунікації. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 21-25. – **10 год.**

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

15. Деревянко І., Брюховецька О. Розподіл подружніх ролей в молодій сім'ї як фактор задоволеності шлюбом. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 26-29.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

16. Кирюха А., Брюховецька О. Особливості розвитку уваги дітей молодшого шкільного віку. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 43-47.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

17. Поліщук А., Брюховецька О. Психологічні особливості формування професійної етики менеджера організації. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 82-85.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

18. Шуліка А., Брюховецька О. Підготовка майбутніх медичних сестер до ефективного професійного спілкування. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 123-127.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

19. Клесман О., Брюховецька О. Розгляд раціогуманістичного підходу в організаційній психології через призму власних досліджень з проблеми залученості до роботи. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 144-147.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

20. Тузіченко Н., Брюховецька О. Психологічні особливості підготовки керівників комерційних організацій до управлінської діяльності. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 233-237.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

21. Балахтар В.В. Психологічна підтримка освітян в умовах воєнного стану V Міжнародній науковій онлайн-конференції «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: реалії вищої освіти у контексті викликів сьогодення». Виступ на пленарному засіданні 20 листопада 2024 року (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка)

22. Балахтар В.В (2024) Напрями соціально-психологічного супроводу професійного становлення: зб. наук. праць за матер. III міжнародної наук.-практ. конф. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.) Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. Том I. 229 с. С.25-29

23. Семенов А.М, Балахтар В.В. Особливості використання дихальної гімнастики та масажу як засобів регуляції енергопотенціалу в процесі підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Матеріали XIII Міжнародної наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану» (22.05.2024).

24. Бородова К.В., Гусев А.І. Психолого-педагогічні умови формування стресостійкості у дітей молодшого шкільного віку (6-12 років) в умовах військового часу. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 15-20.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

25. Неграш О.І. Прокрастинація як психологічна проблема серед студентської молоді. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 79-81.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

26. Шеремет К., Гусев А.І. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій особистості у складних життєвих обставинах. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 118-122.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

27. Петров О.В. Чинники психологічних криз у подружніх пар під час війни. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 165-170.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

28. Сухенко П.В. Комплаєнс у стоматологічній практиці: індивідуальні, соціальні, синергетичні та екофасилітативні виміри. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 177-181.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

29. Шарон Максимов Д. Модель трансформації травмівних переживань дитини методом хібукі-терапії. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 181-190.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

30. Волошина Ю.І. Психологічні особливості саморозвитку працівників харчової промисловості. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 248 с. С. 207-209.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

30. Єфімова А. Соціально-психологічна адаптація українців до умов вимушеної міграції. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 612-616.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

31. Клесман О. Актуальність дослідження рівня психологічної безпеки як чинника залученості персоналу до роботи в іт сфері. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 616-619.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

32. Неграш О. Дослідження самореалізації майбутніх психологів в умовах прокрастинації під час глобалізаційних змін. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 663-667.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

33. Попович Я. Авторський опитувальників «Стиль виховання у прабатьківській сім'ї» у дослідженні копінг-поведінки постраждалих від домашнього насильства жінок. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 679-683.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

34. Погорелий І. Професійно-психологічні чинники відчуття самотності у військовослужбовців/ветеранів військової служби. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 699-703.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

35. Chausov I.A. Harmonizing soft and hard skills: a holistic approach to enhancing educational curricula and professional development. Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17 квітня 2024 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2024. 717 с. С. 713-717.

URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

36. Зазимко О.В., Шиловська О.М. Дистанційна освіта: виклики та адаптація в умовах війни. *Кіберпсихологія в інформаційному суспільстві: підтримка, навчання, розвиток: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції* (15 жовтня – 15 листопада 2024 р.).

URL: <https://www.newlearning.org.ua/content/opublikovano-tezy-ii-vseukrayinskoyi-naukovo-praktychnoyi-internet-konferenciyi>

37. Зазимко О.В., Потьомкін В.О. Сучасний стан досліджень та актуальні питання мотивації навчання персоналу підприємств у кризових умовах. *Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєнної реабілітації: збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2024 року)* / уклад. В. С. Бліхар. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. С. 2.

38. Тягур Л.М., Тягур В.М. Екосистемний підхід до психологічної підтримки в освітньому середовищі. Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період» (21-22 листопада 2024 року, Київ).

39. Кулаєва Т.В. Психологічні характеристики переживання самотності дорослою особистістю під час війни: фокус уваги для фахівців. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану». (22 травня 2024 року у м. Київ, на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти»)

Сухенко, Я.В. (2024). Диверсифікація форматів навчальної діяльності як умова реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами психологічної освіти. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти» (с. 94-97). Київ: ДЗВО «УМО». URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

Сухенко, Я.В. (2024). Системна динаміка емпатії в освітньому середовищі професійної підготовки психолога. Психологічні предиктори соціального розвитку особистості в сучасних умовах освітнього середовища: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю 21 листопада 2024 року (с. 94–97). Київ: НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

Навчальні видання

1. Лушин, П.В. & Сухенко, Я.В. (2024). Екологічна психологічна фасилітація – ЕСРП: практика психологічної, педагогічної допомоги та штучний інтелект: навчальний посібник. Астрая.

2. Лушин, П. В. & Сухенко, Я. В. (2024). 100 запитань для оцінювання та проектування індивідуальних траєкторій психолога-консультанта в його навчальній та професійній діяльності: екологічна психологічна фасилітація. (2-ге вид.) [Набір карток]. Астрая.

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Практичне значення дослідження

Створення **Психологічного Хабу «Mental Health Hub»** у складі ДЗВО «Університет менеджменту освіти, що об'єднує професорсько-викладацький склад кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології та кафедри психології управління Центрального інституту післядипломної освіти. 100 год

Головною метою діяльності Хабу є підтримка й відновлення психічного й психологічного здоров'я здобувачів освіти, НПП та інших зацікавлених осіб.

Основними завданнями діяльності Хабу є: сприяння психічному й психологічному здоров'ю здобувачів освіти та НПП у кризових умовах сьогодення; здійснення психологічної підготовки до вибору професії майбутніх абітурієнтів; розробка та апробація методів та методик, що сприятимуть покращенню психологічної підготовки до вибору професії, просвітницька робота, психологічна допомога та емоційна підтримка всіх учасників освітнього процесу.

Психологічна служба «PSY-U2» – просвітницький навчально-допомагаючий простір, в якому кожен може отримати безкоштовну індивідуальну психологічну допомогу, а студенти, психологи та всі зацікавлені – познайомитися з різними форматами втілення психологічної допомоги та цікавими людьми. «PSY-U2» – спільний проект ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги», який об'єднує ініціативних психологів і освітян, який стартував у березні 2020 р. на основі Договору про співробітництво (№ Д21-04 від 20.02.2021 р., № Д23-02 від 20.02.2023 р.).

Результати впроваджуються

- Під час проведення літньої школи для представників/-ць органів місцевого самоврядування та директорів центрів надання соціальних послуг за спеціально розробленою програмою «Соціальне партнерство у системі надання соціальних послуг на рівні громад» (с. Тарашани 02-07.06.2024), яка реалізована за сприяння Програми розвитку ООН (UNDP) в Україні та фінансової підтримки Європейського Союзу, наданої в межах проекту «EU4Recovery — Розширення можливостей громад в Україні» Центром професійного зростання «PsyUpgrade» спільно з ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України та громадською організацією «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх». Учасники та учасниці із **45 громад та 11 областей України**, серед яких голови територіальних громад та їхні заступники, керівники уповноважених органів громади з питань соціального захисту та представники організацій, які є надавачами соціальних послуг у громадах

- Під час проведення Школи з ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді (Одеса, 26 –

31 серпня 2024 року), яку організовано та проведено за сприяння Програми розвитку ООН (UNDP) в Україні та фінансової підтримки Уряду Швеції.

- Під час проведення курсів підвищення кваліфікації для посадових осіб органів місцевого самоврядування та фахівців соціальної роботи у сфері соціального захисту Чернівецької області за спеціальною професійною програмою «Діяльність громад у забезпеченні права громадян на соціальний захист» (21 травня – 29 травня 2024 року) за сприяння Управління Верховного комісара ООН у справах біженців (УВКБ ООН) в рамках проєкту «Підтримка спроможності системи соціального захисту населення щодо реєстрації внутрішньо переміщених осіб».

- Під час проведення курсів підвищення посадових осіб органів місцевого самоврядування та фахівців соціальної роботи у сфері соціального захисту Чернівецької області за спеціальною професійною (сертифікатною) програмою «Діяльність громад у забезпеченні права громадян на соціальний захист» організовано за сприяння Агентства ООН у справах біженців спільно з Центром професійного зростання «PsyUpgrade» у співпраці з ДЗВО «Університет менеджменту освіти «НАПН України» та громадською організацією «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх» (19 вересня - 4 жовтня 2024 року).

- Міжнародний освітньо-терапевтичний проєкт “Образ майбутнього психологічної допомоги: екофасилітативна перспектива”

- Супервізійний курс «Екофасилітативна підтримка професіонала: інтервізія, супервізія, індивідуалізована психологічна допомога» / "Eco-centered support group for professionals: intervision, supervision, individualized psychological support".

- Під час роботи «Української Школи екологічної психологічної фасилітації» (в межах ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги»).

- Під час роботи Міжнародного дискусійного клубу PsyDetox: Супервізійні зустрічі «Екофасилітативна підтримка професіонала: інтервізія, супервізія, індивідуалізована психологічна допомога» / "Eco-centered support group for professionals: intervision, supervision, individualized psychological support".

- У проєкті The project “SPU – Building Dialogue and Mediation Capacity for Conflict Prevention and Conflict Resolution” is implemented by the OSCE Support Programme for Ukraine (SPU) in co-operation with the Secretariat of the Cabinet of Ministers of Ukraine, National Agency of Ukraine on Civil Service (NACS) and the National Association of Mediators of Ukraine (NAMU) (проєкт Ради Європи «Підтримка впровадження європейських стандартів щодо боротьби з дискримінацією та прав національних меншин в Україні»).

- У проєкті SWorld (Україна, Молдова, Болгарія, Німеччина та ін.). У роботі Громадських організацій ГО «Національна асоціація медіаторів України» (НАМУ); ГО «Одеська обласна група медіації»; ГО «Центр суспільних інновацій та партнерства "УСПІХ"».

- Під час роботи Психологічного Хабу «Mental Health Hub» у складі ДЗВО «Університет менеджменту освіти, що об'єднує професорсько-викладацький склад кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології та кафедри психології управління Центрального інституту післядипломної освіти.

Розроблено програми, навчально-методичні комплекси, цифровий інструментарій, навчальні/методичні посібники, силабуси тощо (*загальна кількість, назви, для яких спеціальностей, програм*).

Загальна кількість програм – 2

ОПП 053 «Психологія»

Освітньо-професійні програми «Психологія» спрямовані на підготовку психологів з метою формування сучасного конкурентоспроможного фахівця, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості, створювати і реалізовувати профілактичні та реабілітаційні програми безпечної взаємодії людини з середовищем і збереження її ментального здоров'я.

Потреба в оновленні освітньо-професійної програми зумовлена соціальними проблемами та запитами, що з'явилися внаслідок війни; значною потребою у фахівцях, здатних швидко і якісно надавати кваліфіковану психологічну допомогу клієнтам, відновлювати їх ментальне здоров'я та ресурсний потенціал в умовах невизначеності та складності життєдіяльності; актуалізації соціальної складової сталого розвитку суспільства в річниці підтримання психологічного благополуччя особистості, в якому вона може протистояти життєвим стресам, реалізувати свої творчі здібності, продуктивно працювати та робити внесок у суспільне життя.

Під час реалізації освітньо-професійної програми на підґрунті проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, стейкхолдерів із побажаннями внести локальні зміни у діючу освітньо-професійну програму, а саме: посилити компоненти програми, присвячені психологічній допомозі особистості в складних життєвих обставинах, у тому числі в умовах війни; надати більше можливостей для вибору індивідуальної освітньої траєкторії студентам із урахуванням їхніх кар'єрних планів; удосконалити доступність викладання освітніх компонентів.

Зазначені зміни призвели до розроблення нової редакції освітньо-професійних програм.

ОПП 053 «Психологія», рівень вищої освіти «бакалавр», ступень вищої освіти «бакалавр»

Загальні характеристики програми:

Програма допомагає сформувати необхідні загальні та професійні компетентності; розвинути професійні навички, здатність поєднувати теорію і практику необхідні психологу для виконання його професійних обов'язків в сучасних умовах; розвинути критичний стиль мислення, інтелектуально-

логічні здібності та практичні навички у психологічній та соціально-педагогічній сферах згідно з етичними принципами та кодексом психолога.

Програма надає здобувачам глибокі теоретичні знання з області психічних явищ, їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінки, діяльності, вчинків; взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічних процесів та механізмів, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Окрім теоретичних знань, програма забезпечує практичні навички та досвід у сфері формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Акцент зроблений на отриманні високого рівня професійної підготовки у сфері надання психологічної допомоги різним групам населення, просвітницької діяльності з розповсюдження актуальних психологічних знань.

Програма включає в себе перелік сучасних інноваційних, авторських вибіркового навчальних дисциплін. Зміст програми передбачає використання сучасних практико-орієнтованих технологій навчання.

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Психологія» відповідає актуальному суспільному запиту на фахівців з психології. Включає в себе вивчення системи психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Спрямована на підготовку і розвиток фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Здобувачі отримують можливість розвивати лідерські якості, комунікаційні навички, вміння приймати рішення та ефективно надавати психологічну допомогу.

Отже, ОПП «Психологія» відіграє важливу роль у формуванні компетентних психологів, які забезпечують ефективність та якість надання психологічної допомоги.

ОПП 053 «Психологія», рівень вищої освіти «магістр», ступень вищої освіти «магістр»

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Психологія» спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Характеристики цієї програми:

Освітньо-професійна програма «Психологія» з прикладною орієнтацією на теорію та практику у галузі психології. Структура програми

передбачає динамічне та інтерактивне навчання, базується на загальновідомих наукових дослідженнях в сфері теоретичної та практичної психології, враховує розвиток сучасних наукових тенденцій у світовій прикладній психології.

Акцент робиться на поглибленій фундаментальній, практичній, організаційно-управлінській, викладацькій та науково-дослідній підготовці фахівця у сфері психології для наступних видів професійної діяльності:

- *практичної* (психологічна діагностика, соціально-психологічний підтримка, допомога та супровід, просвітницько-профілактична робота, психологічне консультування, психокорекція, психологічна реабілітація, розробка і проведення психологічних тренінгів й корекційно-розвивальних програм);

- *організаційно-управлінської* (психологічні аспекти розвитку організації, психолого-організаційні особливості управління персоналом; організація діяльності психологічних служб);

- *викладацької* (системне створення навчального матеріалу, проєктування навчальних занять, визначення змісту, організаційних форм і технологій навчання, організація партнерської взаємодії, формування м'яких навичок (soft skills));

- *науково-дослідної* (постановка проблеми дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; планування, організація і представлення результатів наукових досліджень; організація та участь у наукових заходах різного рівня).

Програма є практично-зорієнтованою на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша особистісна самореалізація, а також професійна та наукова кар'єра: практичний психолог закладу/установи/організації/підприємства, викладач закладу вищої освіти.

Отже, ОПП «Психологія» є ключовим інструментом для підготовки кваліфікованих психологів, здатних надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості, що володіє необхідними компетентностями інноваційного характеру, уміннями їх практично застосовувати для ефективною реалізації основних видів професійної діяльності психолога в різних сферах життєдіяльності.

Науково-педагогічними працівниками кафедри створено (нові \ уперше у 2024 році) робочі програми – 12

1. «Психологія формування національної єдності й сталого розвитку суспільства».
2. «Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка».
3. «Основи наукових досліджень і академічна доброчесність».
4. «Психологія травми та посттравматичного зростання».
5. «Основи психотерапії та постресова реабілітація».
6. «Психологія екстремальних та кризових ситуацій».
7. «Соціально-політичні конфлікти та медіаційні практики у воєнний та поствоєнний час».

8. «Психологія розвитку в умовах сучасного світу».
9. «Стресменеджмент».
10. «Психологія травми та посттравматичного зростання».
11. «Основи психотерапії та постсресова реабілітація».
12. «Психологія екстремальних та кризових ситуацій».

Удосконалено робочі програми навчальних дисциплін – 25

Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня:

1. «Андрагогічні засади викладання психології у вищій школі».
2. «Проектування та реалізація науково-прикладних досліджень в умовах євроінтеграції».
3. «Практика євроінтеграції та глобалізації в етнопсихологічному вимірі».
4. «Організаційна психологія в умовах гіг-економіки».
5. «Прикладні проблеми експериментальної психології».
6. «Сучасні психологічні теорії особистості та її розвитку».
7. «Психологія розвитку в умовах сучасного світу».
8. «Дизайн і практика тренінгової діяльності».
9. «Психологія творчості та дизайну: сучасні психологічні практики».
10. «Психологічна допомога особистості: екофасилітативний підхід».

Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

11. «Професійне спілкування психолога».
12. «Психофізіологія з основами генетики».
13. «Вступ до спеціальності».
14. «Загальна психологія».
15. «Експериментальна психологія»,
16. «Соціальна психологія»,
17. «Вікова і педагогічна психологія».
18. «Клінічна та патопсихологія».
19. «Психодіагностика».
20. «Диференціальна психологія».
21. «Методика викладання психології».
22. «Психологічні теорії особистості».
23. «Конфліктологія».
24. «Психологія управління».
25. «Теорія та методика психологічного тренінгу».

Науково-педагогічними працівниками кафедри створено (нові \ уперше у 2024 році) силабуси навчальних дисциплін – 12

13. «Психологія формування національної єдності й сталого розвитку суспільства».
14. «Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка».
15. «Основи наукових досліджень і академічна доброчесність».

16. «Психологія травми та посттравматичного зростання
17. «Основи психотерапії та постсресова реабілітація».
18. «Психологія екстремальних та кризових ситуацій».
19. «Соціально-політичні конфлікти та медіаційні практики у воєнний та поствоєнний час».
20. «Психологія розвитку в умовах сучасного світу».
21. «Стресменеджмент».
22. «Психологія травми та посттравматичного зростання
23. «Основи психотерапії та постсресова реабілітація».
24. «Психологія екстремальних та кризових ситуацій».

Удосконалено силябуси навчальних дисциплін – 25

Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня:

26. «Андрагогічні засади викладання психології у вищій школі».
27. «Проектування та реалізація науково-прикладних досліджень в умовах євроінтеграції».
28. «Практика євроінтеграції та глобалізації в етнопсихологічному вимірі».
29. «Організаційна психологія в умовах гіг-економіки».
30. «Прикладні проблеми експериментальної психології».
31. «Сучасні психологічні теорії особистості та її розвитку».
32. «Психологія розвитку в умовах сучасного світу».
33. «Дизайн і практика тренінгової діяльності».
34. «Психологія творчості та дизайну: сучасні психологічні практики».
35. «Психологічна допомога особистості: екофасилітативний підхід».

Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

36. «Професійне спілкування психолога».
37. «Психофізіологія з основами генетики».
38. «Вступ до спеціальності».
39. «Загальна психологія».
40. «Експериментальна психологія»,
41. «Соціальна психологія»,
42. «Вікова і педагогічна психологія».
43. «Клінічна та патопсихологія».
44. «Психодіагностика».
45. «Диференціальна психологія».
46. «Методика викладання психології».
47. «Психологічні теорії особистості».
48. «Конфліктологія».
49. «Психологія управління».
50. «Теорія та методика психологічного тренінгу».

Для моніторингу забезпечення якості освіти кафедри

психології та особистісного розвитку використовуються наступні підходи:

Внутрішні оцінки та аудит. Проведення систематичних оцінок програм, діяльності кафедри, адміністративного процесу та освітніх програм. Це включає аналіз планів навчання, методичних матеріалів, викладацьких методів, якість кваліфікаційних робіт, практик, стажування та інше.

Оцінювання здобувачів вищої освіти та випускників: аналіз результатів навчання здобувачів освіти, оцінка їх знань та навичок, успішність випускників на ринку праці, їхні досягнення в подальшій освіті та кар'єрному розвитку.

Звіти та документація. Збір та аналіз даних про академічну діяльність, звіти про досягнення, плани подальшого розвитку, робочі програми, методичні матеріали та інші документи, що характеризують діяльність кафедри.

Оцінка викладацького складу. Аналіз ефективності викладачів, їхня підготовка, наукова активність, методична робота, практична діяльність та взаємодія із здобувачами вищої освіти.

Участь стейкхолдерів. Врахування думки здобувачів вищої освіти, випускників, викладацького складу та інших зацікавлених сторін щодо якості навчання та управління кафедрою.

Підвищення кваліфікації:

1. Брюховецька О.В. Викладачи-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів» (Сертифікат СП 35830447/ 1602-24).

2. Брюховецька О.В. Майстер-клас професора П. В. Лушина «Як майбутнє змінює теперішнє: аспект ЕСРФ» (Сертифікат, №012/12-10-МК від 12.10.24. (6 год. / 02 ЕКТС).

3. Брюховецька О.В. Семінар за загальною короткостроковою програмою підвищення кваліфікації «Професійне вигорання державних службовців: діагностика, запобігання, профілактика, реабілітація. Зростаюча особистість – зцілене суспільство» (23; 25-26 вересня 2024р.) (Сертифікат, 30 годин /1 кредит ЄКТС).

4. Брюховецька О.В. Навчальний семінар «8-крокова програма по роботі з травмою для дорослих, дітей та підлітків» (Сертифікат, 19.09.-20.09.2024р. (15 год. / 05 ЕКТС).

5. Брюховецька О.В. Вебінари "Психосоціальна підтримка" з Барбарою Прейтлер. Вебінар «Як діти переживають горе – і як ми можемо їх підтримати» (OeAD Cooperation Office Ukraine / on behalf of the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research, and the OeAD, Україна-Австрія, 14 жовтня 2024 року, 15:00-17:00). Референт: Барбара Прайтлер (кандидат психологічних наук, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор) (Сертифікат / 2 год.).

6. Брюховецька О.В. Вебінари "Психосоціальна підтримка" з Барбарою Прейтлер. Вебінар «Помічні історії для дітей» (OeAD Cooperation Office Ukraine / on behalf of the Austrian Federal Ministry of Education, Science

and Research, and the OeAD, Україна-Австрія, 23 жовтня 2024 року, 15:00-17:00). Референт: Барбара Прайтлер (кандидат психологічних наук, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор) (Сертифікат / 2 год).

7. Брюховецька О.В. Вебінари "Психосоціальна підтримка" з Барбарою Прайтлер. Вебінар «Залежності та самогубства у кризові часи» (OeAD Cooperation Office Ukraine / on behalf of the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research, and the OeAD, Україна-Австрія, 23 жовтня 2024 року, 15:00-17:00). Референт: Барбара Прайтлер (кандидат психологічних наук, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор) (Сертифікат / 2 год).

8. Балахтар В.В. Сертифікат за навчальною програмою професійної підготовки регіональних тренерів «Превенція суїциду в громадах» і може проводити тренінги «Навчання гейткіперів» та «Самоушкодження серед підлітків і молоді: як діяти працівникам навчальних закладів» у рамках українсько-норвезького проекту «Міжвідомча співпраця у сфері охорони здоров'я/UKR23/016 Institutional Cooperation in the Health Sector» (90 год / 3 кредитів, 30.09.2024).

9. Балахтар В.В. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1599-24 (19.02.2024-20.09.2024) за ОПП «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів». («Психологічні особливості професійного становлення фахівців соціономічних професій в умовах дистанційної освіти у ЗВО») (180 год / 6 кредитів).

10. Овдієнко І.М. Підвищення кваліфікації «психологічна допомога та робота психолога з військовими та їх родинами у дні війни. Військова психологія», кваліфікація: консультант з військової психології (Сертифікат №250724075) (33 год / 1,1 кредит ЄКТС)

11. Овдієнко І.М. Онлайн-курс «Використання Арт-терапії у психологічному консультуванні дорослих та дітей» (Сертифікат №АТ-00595 від 17.08.2024) (30 год / 1 кредит ЄКТС).

12. Овдієнко І.М. Навчальний семінар «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків» 16.09.-20.09.2024 р. (15 годин) (Сертифікат).

13. Овдієнко І.М. Артфестиваль «Арттерапія. Зцілення і ресурс». 12.10.2024 (8 годин) (Сертифікат).

14. Зазимко О.В. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів» (19.02.24 - 20.09.24) СП 35830447/1609-24 (6 кредитів / 180 год).

15. Алексеева С.С. Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів», (19.02.2024-20.09.2024р., УМО, 180 год. / Сертифікат СП 35830447/ 1597-24).

16. Алексеева С.С. Буковинський проект групової психотерапії (8-12 травня 2024, посвідчення учасника під супервізією ЄАП).

17. Алексеева С.С. Буковинський проект групової психотерапії (12-16 жовтня 2024, посвідчення учасника під супервізією ЄАП).

18. Алексеева С.С. Курс «Профілактика суїцидальної поведінки» від Американського проекту «VELA» (Сертифікат від 30.10.24-13.11.24).

19. Чаусова Т.В. Підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі – тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів» (СП35830447/1627-24Ц від 20.09.2024 р.) (180 год / 6 кредиту ЄКТС).

20. Чаусова Т.В. Навчальний семінар «8-крокова програма по роботі з травмою для дорослих, дітей та підлітків» (Сертифікат, 19.09.-20.09.2024р. (15 год. / 05 ЕКТС).

21. Тягур Л.М. Підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів» (Свідоцтво СП35830447/1625-24 від 20.09.2024 р.).

21. Тягур Л.М. Корострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою: «Психодіагностика в інтересах ефективності освітнього публічно-управлінського процесів» (Сертифікат № 137/20.09.2024р. / 6 год.).

22. Тягур Л.М. Сертифікат №00232/24 від 31.08.24 учасника школи для представників громад у сфері соціальної роботи та системи соціальних послуг за спеціальною програмою «Школа з ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді» (Одеса, 26-31 серпня 24 р., 45 годин / 1,5 кр.)

23. Тягур Л.М. Сертифікат CGI № 16/24-236 про участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти», (17 жовтня 2024 року, Київ: НАУ, 2024 / 8 год.).

24. Тягур Л.М. Сертифікат №5071 від 26.09.24 про успішне проходження курсу в Міжнародній Психологічній асоціації Проективних Методик Курс «Нейромодельовання технікою нейрографіки» (30 годин).

25. Тягур Л.М. Сертифікат №42-17.24 про участь у XVII Міжнародній науково-практичній конференції з організаційної та економічної психології Марафон психологічних технологій та практик «Організаційна та економічна психологія в умовах війни» (25 жовтня 2024 р. УАОППП, м. Київ, 9 годин / 0,3кр).

26. Тягур Л.М. Сертифікат спікера VI Всеукраїнському відкритому науково-практичному онлайнфорумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії». (12.11.2024 р. м. Київ).

27. Тягур Л.М. СЕРТИФІКАТ учасника міжнародного наукового проекту: SWorld (Україна, Молдова, Болгарія, Німеччина та ін.). Ref. red-24090030 (September 12, 2024),

29. Кулаєва Т.В. Серія вебінарів Бабетт Росчайлд "Соматичная терапія травми" (26, 27 & 28 червня - 18:00 - 22:00, Київ, Сертифікат).

19. Кулаєва Т.В. XVII Міжнародній науково-практичній конференції

з організаційної та економічної психології Марафон психологічних технологій та практик «Організаційна та економічна психологія в умовах війни» (Сертифікат №42-17.25, 25 жовтня 2024 р. УАОППП, м. Київ, 9 годин / 0,3кр).

20. Кулаєва Т.В. ДЗВО «УМО» Свідоцтво про підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447, реєстраційний № 1605/25 Ц (20 вересня 2024 р., 180 годин (6 кредитів).

21. Гусєв А.І. Сертифікат про участь у заході з підвищення кваліфікації взяв/-ла участь у (не)конференції «Мистецтво навчати(ся) жити», Студія: педагогіка та психологія «Простір підтримки вчителя». (Загальний обсяг програми: 6 академічних годин, СЕРІЯ ЗПК № 02137097 /3127 20 серпня 2024 р. Реєстраційний номер 849-КФО).

22. Гусєв А.І. ДЗВО «УМО» Свідоцтво про підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447, реєстраційний № 1605/24 Ц (20 вересня 2024 р., 180 годин (6 кредитів).

23. Сухенко Я.В. КПК «НПП університетів, академій, інститутів та викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів), які викладають психологічні дисципліни», 19.02-20.09.2024, 180 год., свідоцтво СП35830447/1624-24.

Консультування організацій:

1. Балахтар В.В. Консультування ГО «Чернівецька обласна організація людей з інвалідністю «ЛІДЕР»: Надаю психологічну підтримку людям, в т.ч. і людям з інвалідністю в умовах війни як консультант у методі позитивної психотерапії (2012-2024).

2. Балахтар В.В. Консультант у команді гарячої лінії “Психологічна підтримка для українців в умовах війни”, який реалізується Благодійним фондом «Запорука» щоб емоційно врівноважити, дати сили впоратися і пережити важкі часи українцям, тим, хто постраждав від війни (з травня 2022-2024).

3. Гусєв А.І. Тренер у проєкті Ради Європи «Підтримка впровадження європейських стандартів щодо боротьби з дискримінацією та прав національних меншин в Україні»

4. Сухенко Я.В. Консультування ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги».

5. Сухенко Я.В. Супервізор, консультант платформи психологічної допомоги «Екологічна психологічна фасилітація - ЕСРPF»

Участь членів кафедри у комісіях МОН, УІРО, ІМЗО, інших структурах державного рівня.

1. Балахтар В.В. Експерт з акредитації освітніх програм за

спеціальністю 053 «Психологія», 231 «Соціальна робота» (НАЗЯВО). Наказ про внесення до реєстру Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 13.10.2020.

2. Балахтар В.В. Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій (2021).

3. Брюховецька О.В. Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій (2021).

5. Тягур Л.М. Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій (2023).

6. Чаусова Т.В. Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій (2023).

6. Балахтар В.В. Член галузевої конкурсної комісії за тематичним напрямом «Соціальна інклюзія» Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії у 2023–2024 н.р., який пройшов на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (квітень). Наказ МОН 31472 від 04.12.2023 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії в лютому - квітні 2024 року».

7. Балахтар В.В. Координатор літньої школи для представників/-ць органів місцевого самоврядування та директорів центрів надання соціальних послуг за спеціально розробленою програмою «Соціальне партнерство у системі надання соціальних послуг на рівні громад» (с. Тарашани 02-07.06.2024), яка реалізована за сприяння Програми розвитку ООН (UNDP) в Україні та фінансової підтримки Європейського Союзу, наданої в межах проєкту «EU4Recovery — Розширення можливостей громад в Україні» Центром професійного зростання «PsyUpgrade» спільно з ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України та громадською організацією «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх». Учасники та учасниці із 45 громад та 11 областей України, серед яких голови територіальних громад та їхні заступники, керівники уповноважених органів громади з питань соціального захисту та представники організацій, які є надавачами соціальних послуг у громадах.

8. Балахтар В.В. Координатор Школи з ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді (Одеса, 26 – 31 серпня 2024 року), яку організовано та проведено за сприяння Програми розвитку ООН (UNDP) в Україні та фінансової підтримки Уряду Швеції.

9. Балахтар В.В. Експерт курсів підвищення кваліфікації для посадових осіб органів місцевого самоврядування та фахівців соціальної роботи у сфері соціального захисту Чернівецької області за спеціальною професійною програмою «Діяльність громад у забезпеченні права громадян на соціальний захист» (21 травня – 29 травня 2024 року) за сприяння Управління Верховного комісара ООН у справах біженців (УВКБ ООН) в рамках проєкту «Підтримка спроможності системи соціального захисту населення щодо реєстрації внутрішньо переміщених осіб».

10. Балахтар В.В. Координатор курсів підвищення посадових осіб органів місцевого самоврядування та фахівців соціальної роботи у сфері соціального захисту Чернівецької області за спеціальною професійною (сертифікатною) програмою «Діяльність громад у забезпеченні права громадян на соціальний захист» організовано за сприяння Агентства ООН у справах біженців спільно з Центром професійного зростання «PsyUpgrade» у співпраці з ДЗВО «Університет менеджменту освіти «НАПН України» та громадською організацією «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх» (19 вересня - 4 жовтня 2024 року). Проєкт реалізувався в рамках підтримки місцевої системи соціального захисту для допомоги внутрішньо переміщеним і особам, постраждалим від конфлікту.

11. Балахтар В.В. Член робочої групи з розробки професійного стандарту «Інструктор з просторового орієнтування та мобільності». Наказ НАК «Про направлення Висновку до проєкту професійного стандарту» №02/01.01_09/1890 від 08.11.2024.

12. Брюховецька О.В. Експерт-викладач на курсах підвищення кваліфікації для посадових осіб органів місцевого самоврядування та фахівців соціальної роботи у сфері соціального захисту Чернівецької області за спеціальною професійною програмою «Діяльність громад у забезпеченні права громадян на соціальний захист» (21 травня – 29 травня 2024 року) за сприяння Управління Верховного комісара ООН у справах біженців (УВКБ ООН) в рамках проєкту «Підтримка спроможності системи соціального захисту населення щодо реєстрації внутрішньо переміщених осіб».

13. Брюховецька О.В. Експерт-викладач курсів підвищення посадових осіб органів місцевого самоврядування та фахівців соціальної роботи у сфері соціального захисту Чернівецької області за спеціальною професійною (сертифікатною) програмою «Діяльність громад у забезпеченні права громадян на соціальний захист» організовано за сприяння Агентства ООН у справах біженців спільно з Центром професійного зростання «PsyUpgrade» у співпраці з ДЗВО «Університет менеджменту освіти «НАПН України» та громадською організацією «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх» (19 вересня - 4 жовтня 2024 року). Проєкт реалізувався в рамках підтримки місцевої системи соціального захисту для допомоги внутрішньо переміщеним і особам, постраждалим від конфлікту.

14. Тягур Л.М. Член робочої групи з розробки професійного стандарту «Інструктор з просторового орієнтування та мобільності». Наказ НАК «Про направлення Висновку до проєкту професійного стандарту» №02/01.01_09/1890 від 08.11.2024.

15. Тягур Л.М. Експерт літньої школи для представників/-ць органів місцевого самоврядування та директорів центрів надання соціальних послуг за спеціально розробленою програмою «Соціальне партнерство у системі надання соціальних послуг на рівні громад» (с. Тарашани 02-07.06.2024) реалізована за сприяння Програми розвитку ООН (UNDP) в Україні та фінансової підтримки Європейського Союзу, наданої в межах проєкту «EU4Recovery — Розширення можливостей громад в Україні» Центром

професійного зростання «PsyUpgrade» спільно з ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України та громадською організацією «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх»

16. Тягур Л.М. Експерт Школи з ефективного менеджменту соціальної роботи та системи соціальних послуг у територіальній громаді (Одеса, 26 – 31 серпня 2024 року) Школу організовано та проведено за сприяння Програми розвитку ООН (UNDP) в Україні та фінансової підтримки Уряду Швеції.

17. Тягур Л.М. Експерт курсів підвищення кваліфікації для посадових осіб органів місцевого самоврядування та фахівців соціальної роботи у сфері соціального захисту Чернівецької області за спеціальною професійною програмою «Діяльність громад у забезпеченні права громадян на соціальний захист» (21 травня – 29 травня 2024 року) За сприяння Управління Верховного комісара ООН у справах біженців (УВКБ ООН) в рамках проекту «Підтримка спроможності системи соціального захисту населення щодо реєстрації внутрішньо переміщених осіб».

18. Тягур Л.М. Експерт курсів підвищення посадових осіб органів місцевого самоврядування та фахівців соціальної роботи у сфері соціального захисту Чернівецької області за спеціальною професійною (сертифікатною) програмою «Діяльність громад у забезпеченні права громадян на соціальний захист» організовано за сприяння Агентства ООН у справах біженців спільно з Центром професійного зростання «PsyUpgrade» у співпраці з ДЗВО «Університет менеджменту освіти «НАПН України» та громадською організацією «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх» Проект реалізується в рамках підтримки місцевої системи соціального захисту для допомоги внутрішньо переміщеним і особам, постраждалим від конфлікту

19. Гусев А.І. Експерт та тренер у проекті The project “SPU – Building Dialogue and Mediation Capacity for Conflict Prevention and Conflict Resolution” is implemented by the OSCE Support Programme for Ukraine (SPU) in cooperation with the Secretariat of the Cabinet of Ministers of Ukraine, National Agency of Ukraine on Civil Service (NACS) and the National Association of Mediators of Ukraine (NAMU).

Брюховецька О.В. Голова осередку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Української Асоціації організаційних психологів і психологів праці (член УАОППП).

Балахтар В.В. Голова Чернівецького осередку Української Асоціації організаційних психологів і психологів праці (член УАОППП).

Голова Осередку Української асоціації організаційних психологів та психологів праці у Закарпатській обл. (член УАОППП).

Балахтар В.В. Голова ГО «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх», (2020).

Брюховецька О.В. Член ГО «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх» (2023).

Чаусова Т.В. Член ГО «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх» (2023).

Тягур Л.М.. Член ГО «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх» (2023).

Кулаєва Т.В. Член ГО «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх» (2023).

Балахтар В.В. Член Вісбаденської Академії Позитивної Психотерапії (WAPP), (2012).

Балахтар В.В. Керівниця Центру професійного зростання «PsyUpgrade», (2024).

Гусев А.І. Член ГО «Національна асоціація медіаторів України» (НАМУ).

Гусев А.І. Член ГО «Одеська обласна група медіації».

Тягур Л.М. Член організаційного комітету Міжнародних науково-практичних конференцій та симпозіумів (Україна, Болгарія, Україна, Болгарія, Німеччина, США), які проводяться в рамках наукового проекту SWorld www.proconference.org, <https://desymp.promonograph.org> (Серпень, 2024).

Сухенко Я.В., заступник голови ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги»

Сухенко Я.В, член American Psychological Association

Сухенко Я.В., член American Association for Humanistic Psychology

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

Працівники кафедри є членами редакційних колегій видань (прізвища)

1. Брюховецька О.В. Член редакційної колегії фахового видання Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22085-11985Р від 16 травня 2016 р., Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22086-11986Р від 16 травня 2016 р.).

2. Брюховецька О.В. Член редакційної колегії фахового видання «Вчені записки Університету «КРОК» ЗВО «Університет економіки та права «КРОК» (з 2021 р.).

3. Брюховецька О.В. Член редакційної колегії міжнародного науково-прикладного періодичного видання «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія КВ № 23767-13607Р від 14.02.2019 р. Категорія «Б»).

4. Балахтар В.В. Член редакційної колегії фахового журналу «Вісник післядипломної освіти»: збірник наукових праць (Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers). Серія «Соціальні та поведінкові науки» («Social and behavioral sciences) <http://umo.edu.ua/redakcyjna-koleghija-social>

5. Чаусова Т.В. Член редакційної колегії фахового видання Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22085-11985Р від 16 травня 2016 р., Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22086-11986Р від 16 травня 2016 р.).

6. Чаусова Т.В. Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»).

7. Бевз Г.М. Член редакційної колегії фахового видання Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22085-11985Р від 16 травня 2016 р., Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22086-11986Р від 16 травня 2016 р. Категорія «Б»).

8. Бевз Г.М. Член редакційної колегії «Психологічний часопис. Наук. журнал Ін-ту психології ім. і Г.С. Костюка НАПН України та Наук. фундації суспільних наук (La Fondation Maison des sciences de l'homme) (Франція) ISSN 2414-0023 (Print); 2414-004X (Online, Категорія «Б»).

9. Бевз Г.М. Член редакційної колегії Czasopismo naukowe «Usługi społeczny» Stowarzyszenie Pracy Socjalnej Auxilio Venire, Częstochowa (Польща). ISSN 2545-3211

10. Зазимко О.В. Член редакційної колегії журналу «Проблеми сучасної психології» (Видавець: Запорізький національний університет, Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук

України; Інститут підвищення кваліфікації державної служби зайнятості України; ISSN 2310-4368 (друкований) 2524-2458 (онлайн).

11. Тягур Л.М. Член редакційної колегії «Modern engineering and innovative technologies», www.moderntechno.de, Німеччина (Міжнародний науковий журнал (включені в: IndexCopernicus, GoogleScholar)).

12. Тягур Л. М. Член редакційної колегії «SWorldJournal», www.sworldjournal.com, Болгарія. (Міжнародний науковий журнал (включені в: IndexCopernicus, GoogleScholar)).

13. Бевз Г.М. Член редакційної колегії фахового видання Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія «Соціальні та поведінкові науки» ISSN 2522-9931; 2522-9958

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

Організовано __2__ науково-практичних та інформаційно-просвітницьких заходів, __2__ з яких – міжнародні.

1. IV Міжнародна науково-практична конференція «Наука і молодь – 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін» (10 квітня 2024 р., 10.00-13.00, м. Київ, УМО).

2. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану» (22 травня 2024 року).

Участь у Спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – 2024», презентація «Досягнення та перспективи розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України», (15.11.2024р.).

1. Вебінар Психологічного Хабу «Mental Health Hub» ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за сприяння центру професійного зростання «PsyUpgrade» та ГО ЦСП "Успіх" *«Креативність, творче мислення та перетворення ідей у дії»* (25 вересня 2024 року, 14.40).

2. Вебінар Психологічного Хабу «Mental Health Hub» ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за сприяння центру професійного зростання «PsyUpgrade» та ГО ЦСП "Успіх" *«Гендерно орієнтоване врядування на місцевому рівні: переваги та виклики»* (4.10.2024р.).

3. Вебінар Центру професійного зростання «PsyUpgrade» у співпраці з Психологічним Хабом «Mental Health Hub» Кафедра психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО» та ГО "Центр суспільних інновацій та партнерства "УСПІХ" *«PR для психологів»* (10.10.2024р.).

4. Вебінар Центру професійного зростання «PsyUpgrade» у співпраці з Психологічним Хабом «Mental Health Hub» Кафедра психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО» та ГО "Центр суспільних інновацій та партнерства "УСПІХ" *«КРОК ВПЕРЕД" МАК-ТЕХНІКА для підтримки СЕБЕ в своєму НОВОМУ...»*. (21 жовтня 2024р.).

5. Онлайн-воркшоп Центру професійного зростання «PsyUpgrade» у співпраці з Психологічним Хабом «Mental Health Hub» Кафедра психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО» та ГО "Центр суспільних інновацій та партнерства "УСПІХ" *«Мистецтво запобігання конфліктів»*. (21 листопада 2024р.).

Тиждень психології від кафедри психології з нагоди Всеукраїнського дня психолога, Київ, ДЗВО «УМО» (15-19.04.2024р.).

За звітний період **проведено наступні заходи:**

форуми – ____ у тому числі ____ міжнародних;
конференції – __2__, у тому числі міжнародних – _2__;
вебінари – __5__, у тому числі міжнародних – ____;
семінари – __1__;
круглі столи – __1__;
педагогічні читання – ____
інші науково-практичні заходи – ____.
Загальна кількість учасників заходів складає _____ **600** осіб

Участь у масових заходах

Міжнародні та Всеукраїнські конференції, читання, виставки:

1. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану» (22 травня 2024 року).

2. XVII Міжнародна науково-практична конференція з організаційної та економічної психології «Марафон психологічних технологій та практик «Організаційна та економічна психологія в умовах війни» (25 жовтня 2024 року).

3. III KONFERENCJA NAUKOWA Psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń zachowania (Третя наукова конференція з циклу «Психосоціальні та кримінологічні загрози злочинності») (25 жовтня 2024 р., м. Катовіце, Польська Республіка).

4. Всеукраїнський науково-практичний форум «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди» (11–17 листопада 2024 року, м. Суми).

5. Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період» (21-22 листопада 2024 року, м. Київ).

6. Участь у III Міжнародному наукового форумі «Адаптивні процеси в освіті» (7-8 лютого 2024 р.).

7. VIII Всеукраїнській науково-практичній конференція з міжнародною участю «Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг» (23-24 квітня 2024 р.).

8. 8-а Міжнародна конференція «Нові тенденції в психології та педагогіки, факультету соціальних наук» (Академія прикладних наук у Радомі (Польща), 17 травня 2024 р.).

9. VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога» (30 травня 2024 р.).

10. III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (12-13 червня 2024 р.).

11. Міжнародна науково-практична конференція «Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (Запоріжжя, жовтень).

12. II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Кіберпсихологія в інформаційному суспільстві: підтримка, навчання, розвиток» (Київ, жовтень-листопад).

13. Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєнної реабілітації» (Львів, жовтень).

14. VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності» (5-6.10.2023р.).

15. 5rd International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF).

16. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Психологічні предиктори соціального розвитку особистості в сучасних умовах освітнього середовища» (21.11.2024, НТУ «КПІ»).

17. IV Міжнародна науково-практична конференція «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти» (17 жовтня 2024 року, Київ: НАУ, 2024 р.).

18. Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення психологічної підтримки та адаптації українців у повоєнний період» (21-22 листопада 2024 року, Київ).

19. VI Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайнфорум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії». (12.11.2024 р. м.Київ).

20. XVI Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості» (20-21 червня 2024 року, м. Вознесенськ).

21. Міжнародна конференція «Роль діалогу і медіації в часи війни і відновлення України». (20-21 листопада 2024 року, у м. Київ).

22. IX Міжнародна науково-практична конференція «Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» (14-15 листопада 2024 р.).

Семінари (регіональні, на рівні закладу)

1. Міжкафедральний науковий семінар «Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення» (28 лютого 2024 року. об 11:00, УМО, платформа Zoom).

2. Семінари SCOPUS/WEB OF SCIENCE (23 лютого, о 10:30. Експерт: Скляр Ірина Сергіївна, співзасновник E-Science Space (Польща). Zoom: <https://meet.google.com/got-wgmv-jcu>

3. Семінар за загальною короткостроковою програмою підвищення кваліфікації «Професійне вигорання державних службовців: діагностика,

запобігання, профілактика, реабілітація. Зростаюча особистість – зцілене суспільство» (23; 25-26 вересня 2024р.) (30 годин /1 кредит ЄКТС) (Сертифікат).

Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/83592693809?pwd=wbenEXrIIUzXtyvVNBE3H5zAAt oX27.1>

4. Навчальний семінар «8-крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків. Горе в історичній перспективі) (18.09.2024р.).

Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/86465065306?pwd=xwrS1aXh07LpDL2toDbbdzpEdO 5EOO.1>

5. Навчальний семінар «8-крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків. Групова терапія горя» (19.09.2024р.).

Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/86465065306?pwd=xwrS1aXh07LpDL2toDbbdzpEdO 5EOO.1>

6. Навчальний семінар «8-крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків. Огляд методичного посібника для дорослих (20.09.2024р.).

Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/86465065306?pwd=xwrS1aXh07LpDL2toDbbdzpEdO 5EOO.1>

Вебінари кафедри:

6. Вебінар Психологічного Хабу «Mental Health Hub» ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за сприяння центру професійного зростання «PsyUpgrade» та ГО ЦСП "Успіх" «Креативність, творче мислення та перетворення ідей у дії» (25 вересня 2024 року, 14.40).

7. Вебінар Психологічного Хабу «Mental Health Hub» ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за сприяння центру професійного зростання «PsyUpgrade» та ГО ЦСП "Успіх" «Гендерно орієнтоване врядування на місцевому рівні: переваги та виклики» (4.10.2024р.).

8. Вебінар Центру професійного зростання «PsyUpgrade» у співпраці з Психологічним Хабом «Mental Health Hub» Кафедра психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО» та ГО "Центр суспільних інновацій та партнерства "УСПІХ" «PR для психологів» (10.10.2024р.).

9. Вебінар Центру професійного зростання «PsyUpgrade» у співпраці з Психологічним Хабом «Mental Health Hub» Кафедра психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО» та ГО "Центр суспільних інновацій та партнерства "УСПІХ" «КРОК ВПЕРЕД" МАК-ТЕХНІКА для підтримки СЕБЕ в своєму НОВОМУ...». (21 жовтня 2024р.).

10. Онлайн-воркшоп Центру професійного зростання «PsyUpgrade» у співпраці з Психологічним Хабом «Mental Health Hub» Кафедра психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО» та ГО "Центр суспільних інновацій та партнерства "УСПІХ" «Мистецтво запобігання конфліктів». (21 листопада

2024р.).

Вебінари:

1. Вебінар «Основи когнітивно-поведінкової терапії» (15.10.2024р.).

Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/87516108811>

2. Вебінар «Головні техніки КПТ» (22.10.2024)

Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/87516108811>

3. Вебінар «Критерії перевірки КПТ» (29.10.2024)

Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/87516108811>

4. Вебінар «Основи розуміння суїцидальної поведінки / Registration for the course “Prevention of suicidal behavior. Вікно толерантності. Шкала суб’єктивних одиниць дистресу» (30.10.2024р.).

Zoom:

<https://lesley.zoom.us/j/95984684545?pwd=VFNzMmRQajBpS1ljZlBzMUkSTBkUT09>

5. Вебінар «Протоколи перевірки КПТ» (05.11.2024р.).

Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/87516108811>

6. Вебінар «Основи розуміння суїцидальної поведінки / Registration for the course “Prevention of suicidal behavior. Поради щодо взаємодії та комунікації з людьми, які мають суїцидальні наміри» (06.11.2024р.).

Zoom:

<https://lesley.zoom.us/j/95984684545?pwd=VFNzMmRQajBpS1ljZlBzMUkSTBkUT09>

7. Вебінари "Психосоціальна підтримка" з Барбарою Прейтлер. Вебінар «Як діти Страх: коли він буває корисним, а коли перетворюється на проблему? Кілька ідей, як можна працювати з відчуттям страху» (OeAD Cooperation Office Ukraine / on behalf of the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research, and the OeAD, Україна-Австрія, 31 січня 2024 року, 15:00-17:00). Референт: Барбара Прайтлер (кандидат психологічних наук, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор) (Сертифікат).

Zoom:

<https://zoom.us/j/95597388865?pwd=VUdleVhidHB4WmFWVkU5OHk0MEtjZz09>

8. Вебінари "Психосоціальна підтримка" з Барбарою Прейтлер. Вебінар «Зміцнення самооцінки у людини, котра часто відчувається безпорадною та безпомічною» (OeAD Cooperation Office Ukraine / on behalf of the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research, and the OeAD, Україна-Австрія, 27 травня 2024 року, 15:00-17:00). Референт: Барбара Прайтлер (кандидат психологічних наук, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор) (Сертифікат).

Zoom:

<https://zoom.us/j/95597388865?pwd=VUdleVhidHB4WmFWVkU5OHk0MEtjZz09>

9. Вебінари "Психосоціальна підтримка" з Барбарою Прейтлер. Вебінар «Вина і відчуття провини» (OeAD Cooperation Office Ukraine / on behalf of the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research, and the OeAD, Україна-Австрія, 28 лютого 2024 року, 15:00-17:00). Референт: Барбара Прайтлер (кандидат психологічних наук, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор) (Сертифікат).

Zoom:

<https://zoom.us/j/95597388865?pwd=VUdleVhidHB4WmFWVkU5OHk0MEtjZz09>

10. Вебінари "Психосоціальна підтримка" з Барбарою Прейтлер. Вебінар «Як діти переживають горе – і як ми можемо їх підтримати» (OeAD Cooperation Office Ukraine / on behalf of the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research, and the OeAD, Україна-Австрія, 14 жовтня 2024 року, 15:00-17:00). Референт: Барбара Прайтлер (кандидат психологічних наук, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор) (Сертифікат).

Zoom:

<https://zoom.us/j/95461952883?pwd=IBSwFYImPIxgf8EzVeiBNdmXAMUUud.1>

11. Онлайн-воркшоп Центру професійного зростання «PsyUpgrade» у співпраці з Психологічним Хабом «Mental Health Hub» Кафедра психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО» та ГО "Центр суспільних інновацій та партнерства "УСПІХ" «Мистецтво запобігання конфліктів». (21 листопада 2024р.).

12. Вебінари "Психосоціальна підтримка" з Барбарою Прейтлер. Вебінар «Помічні історії для дітей» (OeAD Cooperation Office Ukraine / on behalf of the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research, and the OeAD, Україна-Австрія, 23 жовтня 2024 року, 15:00-17:00). Референт: Барбара Прайтлер (кандидат психологічних наук, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор) (Сертифікат)..

Zoom:

<https://zoom.us/j/95461952883?pwd=IBSwFYImPIxgf8EzVeiBNdmXAMUUud.1>

13. Вебінари "Психосоціальна підтримка" з Барбарою Прейтлер. Вебінар «Залежності та самогубства у кризові часи» (OeAD Cooperation Office Ukraine / on behalf of the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research, and the OeAD, Україна-Австрія, 23 жовтня 2024 року, 15:00-17:00). Референт: Барбара Прайтлер (кандидат психологічних наук, психотерапевт Віденського центру допомоги жертвам катувань і війни, супервізор) (Сертифікат).

Zoom:

<https://zoom.us/j/95461952883?pwd=IBSwFYImPIxgf8EzVeiBNdmXAMUUud.1>

14. Вебінари від Хорватських колег Association DOBRO DOBRIM DODO «Post-traumatic stress disorder (RTSD) in Croatian war veterans», сертифікат, 10-14.06.2024

15. Відновне Правосуддя в Україні: Засідання Робочої Групи 1 (21.08.2024р.).

Zoom: <https://zoom.us/j/95560673817>

16. Відновне правосуддя (ВП) в Україні: сесія робочої групи 2 (20.09.2024). Zoom: <https://zoom.us/j/95560673817> - 6 год

17. Воркшоп “Зміцнення відновного правосуддя в Україні: міжнародні шляхи до національного успіху” (7 – 9 Жовтня 2024р.).

Zoom: <https://zoom.us/j/95560673817>

Круглі столи (кафедра):

1. Круглий стіл Центру професійного зростання «PsyUpgrade» у співпраці з Психологічним Хабом «Mental Health Hub» Кафедра психології та особистісного розвитку ДЗВО «УМО» та ГО "Центр суспільних інновацій та партнерства "УСПИХ" *«Соціальна сила: разом змінюємо світ», приуроченого до Дня працівника соціальної сфери»* (31 жовтня 2024 року).

Інші масові заходи:

1. Тиждень психології від кафедри психології з нагоди Всеукраїнського дня психолога, Київ, ДЗВО «УМО» (15-19.04.2024р.).

2. Майстер-клас професора П. В. Лушина «Як майбутнє змінює теперішнє: аспект ЕСРФ» (Сертифікат №012/12-10-МК від 12.10.24. (6 год. / 02 ECTS).

3. Відкрита зустріч для студентів та молодих науковців з представниками українських miltech виробництв в рамках проекту технологічної мілітаризації українського суспільства Victory Drones (5 листопада 2024 року, о 18.00, Міністерство освіти і науки України).

4. Наукова панель VII Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму "Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії" (12.11.2024, Київ).

5. Гусев А.І. Тренінг за програмою Curriculum globALE із комунікації, групової динаміки та методів навчання дорослих (18 серпня 2024 року, Петропавлівська Борщагівка, Київська обл. вул. Велика Кільцева, 5)

6. Сухенко Я.В. Міжнародний супервізійний курс «Екофасилітативна підтримка професіонала: інтервізія, супервізія, індивідуалізована психологічна допомога» / "Eco-centered support group for professionals: intervision, supervision, individualized psychological support" (ESGP 2023-2024, 2024-2025).

7. Гусев А.І. «Психологічна безпека під час війни» // «Мистецтво навчати(ся) жити» (не)конференція, панель А: «Простір підтримки вчителя» Студія 4: Педагогіка та психологія (Одеса, 20 серпня 2024 р.).

8. Лекція: «Травма у дітей та підлітків: терапія та психологічний супровід» (29 травня 2024 р., онлайн-формат).

Актуальні завдання на найближчу перспективу і конкретні шляхи їх розв'язання: узагальнення досвіду теоретичних та практичних напрацювань з реалізації мети і завдань дослідження. Визначення психологічних особливостей, чинників та складових соціально-психологічного супроводу становлення фахівців.

ДОДАТКИ

ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ ТА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ

Науково-експертна діяльність вчених установи / закладу в 20__ р.

Таблиця І.1.1.

**Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах,
комісіях, комітетах, робочих групах тощо**

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник) | Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо | Реквізити документа про затвердження складу |
|---|--|---|
| Балахтар В.В. https://orcid.org/0000-0001-6343-2888 (основне місце роботи) | Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти | |
| Брюховецька О.В. https://orcid.org/0000-0002-4884-2878 (основне місце роботи) | Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій | |
| Балахтар В.В. https://orcid.org/0000-0001-6343-2888 (основне місце роботи) | Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій | |
| Тягур Л.М. https://orcid.org/0000-0001-5106-2920 (основне місце роботи) | Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій | |
| Чаусова Т.В. https://orcid.org/0000-0001-9005-9089 (основне місце роботи) | Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій | |

Таблиця І.1.2.

**Членство вчених установи / закладу у
редакційних колегіях наукових періодичних видань**

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник) | Наукове періодичне видання | | |
|---|---|------|--------|
| | назва | ISSN | країна |
| 1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection | | | |
| 2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1) | | | |
| Брюховецька О.В. https://orcid.org/0000- | Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія | | – |

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник) | Наукове періодичне видання | | |
|---|--|---------------------------|--------|
| | назва | ISSN | країна |
| 0002-4884-2878 (основне місце роботи) | «Соціальні та поведінкові науки» (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22085-11985Р від 16 травня 2016 р., Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22086-11986Р від 16 травня 2016 р.). | | |
| Брюховецька О.В. https://orcid.org/0000-0002-4884-2878 (зовнішній сумісник) | Вісник післядипломної освіти (Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Психологія); Серія «Управління та адміністрування») | 2522-9931; 2522-9958 | |
| Балахтар В.В. https://orcid.org/0000-0001-6343-2888 (основне місце роботи) | Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22085-11985Р від 16 травня 2016 р., Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22086-11986Р від 16 травня 2016 р.). | ISSN 2522-9931; 2522-9958 | |
| Чаусова Т.В. https://orcid.org/0000-0001-9005-9089 (основне місце роботи) | Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22085-11985Р від 16 травня 2016 р., Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22086-11986Р від 16 травня 2016 р.). | ISSN 2522-9931; 2522-9958 | |
| Бевз Г.М. https://orcid.org/0000-0003-2487-5429 (зовнішній сумісник) | Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22085-11985Р від 16 травня 2016 р., Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22086-11986Р від 16 травня 2016 р.). | ISSN 2522-9931; 2522-9958 | |
| Брюховецька О.В. https://orcid.org/0000-0002-4884-2878 (основне місце роботи) | «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія КВ № 23767-13607Р від 14.02.2019 р. Категорія «Б»). | | |
| Чаусова Т.В. https://orcid.org/0000-0001-9005-9089 | Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Психологія», Серія | | – |

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник) | Наукове періодичне видання | | |
|---|---|--|-----------------|
| | назва | ISSN | країна |
| (основне місце роботи) | «Педагогіка», Серія «Медицина»). | | |
| Зазимко О.В. https://orcid.org/0000-0003-0422-3669 (сумісник) | «Проблеми сучасної психології» (Видавець: Запорізький національний університет, Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України; Інститут підвищення кваліфікації державної служби зайнятості України; | ISSN 2310-4368 (друкований) 2524-2458 (онлайн). | |
| 3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1) | | | |
| Бевз Г.М. https://orcid.org/0000-0003-2487-5429 (зовнішній сумісник) | Czasopismo naukowe «Usługi społeczny» Stowarzyszenie Pracy Socjalnej Auxilio Venire, Częstochowa (Польща). | ISSN 2545-3211 | |
| Тягур Л.М. https://orcid.org/0000-0001-5106-2920 (основне місце роботи) | «Modern engineering and innovative technologies», www.moderntechno.de , (Міжнародний науковий журнал, включений в: IndexCopernicus, GoogleScholar). | | Німеччина |
| Тягур Л.М. https://orcid.org/0000-0001-5106-2920 (основне місце роботи) | «SWorldJournal», www.sworldjournal.com , (Міжнародний науковий журнал, включений в: IndexCopernicus, GoogleScholar). | | Болгарія |
| 4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами | | | |
| Бевз Г.М. https://orcid.org/0000-0003-2487-5429 (зовнішній сумісник) | «Психологічний часопис. Наук. журнал Ін-ту психології ім. і Г.С. Костюка НАПН України та Наук. фундації суспільних наук (La Fondation Maison des sciences de l'homme) (Франція) 2414-004X (Online, Категорія «Б»). | ISSN 2414-0023 (Print); | Україна-Франція |
| 5. Інші видання | | | |
| | | | |

Таблиця І.2.1.

Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)

| Назва структурного підрозділу | Усього, одиниць | у т.ч. за видами продукції: | | | |
|-------------------------------|-----------------|-----------------------------|---------------------|-----------|-----------|
| | | наукова | виробничо-практична | навчальна | довідкова |
| КПОР | 14 | 2 | 3 | 9 | |
| | | | | | |
| Усього | | | | | |

Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник) | Наукове періодичне видання | | |
|---|--|--|--------|
| | назва | ISSN | країна |
| 1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection | | | |
| | | | |
| 2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1) | | | |
| Балахтар В.В. https://orcid.org/0000-0001-6343-2888 (основне місце роботи) | Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22085-11985Р від 16 травня 2016 р., Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22086-11986Р від 16 травня 2016 р.). | ISSN 2522-9931; 2522-9958 | – |
| Брюховецька О.В. https://orcid.org/0000-0002-4884-2878 (основне місце роботи) | Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22085-11985Р від 16 травня 2016 р., Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22086-11986Р від 16 травня 2016 р.). | | |
| Бевз Г.М. https://orcid.org/0000-0003-2487-5429 (зовнішній сумісник) | Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22085-11985Р від 16 травня 2016 р., Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 22086-11986Р від 16 травня 2016 р.). | Бевз Г.М. https://orcid.org/0000-0003-2487-5429 (зовнішній сумісник) | |
| Чаусова Т.В. https://orcid.org/0000-0001-9005-9089 (основне місце роботи) | Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № | 2522-9931; 2522-9958 | – |

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник) | Наукове періодичне видання | | |
|---|--|------|--------|
| | назва | ISSN | країна |
| | 22085-11985P від 16 травня 2016 р., Свідоцтво про державну реєстрацію: серія KB № 22086-11986P від 16 травня 2016 р.). | | |
| 3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1) | | | |
| | | | |
| 4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами | | | |
| | | | |
| 5. Інші видання | | | |
| | | | |

Таблиця І.3.3.

Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук

| Напрямок | Усього | | у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів: | | | |
|---|--------|-------|--|-------|--------------|-------|
| | | | кандидата наук (доктора філософії) | | доктора наук | |
| | осіб* | од.** | осіб* | од.** | осіб* | од.** |
| Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради) | 7 | 7 | 6 | 6 | 1 | 1 |
| Відгуки на дисертації (опонування) | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Відгуки на автореферати дисертацій | | | | | | |

* Чисельність вчених установи, які здійснювали у звітному році експертизу дисертацій.

** Кількість дисертацій, на які подано експертизу. Водночас, з метою запобігання дублювання необхідно уточнювати при підрахунку дані про здобувачів наукових ступенів.

**Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу
в інформаційному науково-освітньому просторі
(на кінець звітнього року)**

| Назва показника | Усього | у тому числі працівники: | |
|--|--------|---------------------------|-----------|
| | | за основним місцем роботи | сумісники |
| Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб | | | |
| з них мають профілі в Google Scholar, осіб | 10 | 8 | 2 |
| з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб | | | |
| з них мають ORCID iD, осіб | 10 | 8 | 2 |
| Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків | | | |
| Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків | | | |
| Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків | | | |
| Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб | 8 | 1 | 1 |
| Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб | 2 | 1 | 1 |
| Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб | | | |

У електронній бібліотеці НАПН України науково-педагогічні працівники ННІМП мають наступний рейтинг скачувань наукових праць:

| Місце в рейтингу е-бібліотеки | ПІБ | кафедра | посада | Кількість скачувань |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------|-----------|---------------------|
| 298 | Брюховецька Олександра Вікторівна | ПОР | завідувач | 38519 |
| 4156 | Балахтар Валентина Візиторівна | ПОР | професор | 241 |
| 1787 | Бевз Галина Михайлівна | ПОР | професор | 3648 |

| | | | | |
|------|---|-----|----------|-------|
| | (сумісник) | | | |
| 653 | Гусєв Андрій Ігорович | ПОР | доцент | 18078 |
| 1707 | Сухенко Яна Валеріївна | ПОР | професор | 3916 |
| 2347 | Чаусова Тетяна Володимирівна | ПОР | доцент | 1606 |
| 4478 | Тягур Любомира Миронівна | ПОР | доцент | 162 |
| 3347 | Кулаєва Тетяна Валеріївна | ПОР | доцент | 586 |
| 3376 | Маскальов Максим Володимирович | ПОР | доцент | 568 |
| 229 | Зазимко Оксана Володимирівна (сумісник) | ПОР | доцент | 47963 |
| 639 | Івкін Володимир Миколайович | ПОР | доцент | 18473 |