

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Затверджено Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

від 22 травня 2025 року, протокол № 7,

уведено в дію наказом ректора

від 26 травня 2025 року № 01-01/197.



Ректор

Микола КИРИЧЕНКО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ПСИХОТЕРАПІЇ»

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність: С4 Психологія

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Кваліфікація: магістр психології

Освітньо-наукова програма вводиться в дію
01 вересня 2025 року

Київ 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Освітній ступінь	Магістр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Кваліфікація	Магістр психології
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 6 місяців
Заклад вищої освіти	ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Рівень програми	Другий (магістерський) рівень – 8 рівень НРК України
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Навчатися за освітньою програмою можуть особи, які мають диплом про вищу освіту рівня «бакалавр», «магістр» (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст) будь-якої спеціальності

Гарант освітньої програми
_____ М. В. Москальов
_____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО:
Директор ННІМП
_____ В. В. Супрун

Завідувач кафедри освіти дорослих та
Цифрових технологій

_____ О.І. Кравченко
протокол № 5 від 15 березня 2025 р.

Розглянуто та схвалено вченою радою ННІМП
Голова вченої ради ННІМП

_____ В. В. Супрун
протокол № 4 від 10 квітня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Кризова психологія з основами психотерапії» для підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти, галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, за спеціальністю С4 «Психологія» розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 564 від 24.04.2019 р.). При розробці ОПП враховані вимоги Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р; Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»; Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»; стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019 № 564); від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»; листа МОН про освітньо-професійні програми від 28.04.2017 № 1/9-239; Положення про освітні програми у навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол Вченої ради ННІМП ДЗВО «УМО» від 30.01.2020 №1);

Розробники освітньо-професійної програми:

Москальов Максим Володимирович, кандидат психологічних наук, доцент кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП (гарант програми).

Балахтар Валентина Вікторівна, доктора психологічних наук, професора, професор кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП;

Бондарчук Олена Іванівна, доктора психологічних наук, професора, професор кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП.

Москальова Алла Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ННІМП.

Здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня
ННІМП _____

Виноградова Марія Віталіївна

ЗОВНІШНІ СТЕЙКГОЛДЕРИ:

Андросович Ксенія Анатоліївна, завідувачка кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук, доктор психологічних наук, ст. дослідник із спеціальності 053 «Психологія», заклад вищої освіти Міжнародний науково-технічний університет Імені Юрія Бугая _____

Сняданко Ірина Ігорівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теоретичної та практичної психології Національного університету Львівська політехніка _____

Надія Копаниця.

Директор ГО ТАУ (ТРЕНЕРСЬКА АСОЦІАЦІЯ УКРАЇНИ)

Фасилітаторка, бізнес - тренерка, психологиня, коуч, супервізорка.
Засновниця "Школа технологій залучення - інструменти фасилітації"

РЕЦЕНЗЕНТИ

Столярчук Олеся Анатоліївна, доктор психологічних наук,
професор, професор кафедри психології особистості та соціальних
практик Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка

Шевчук Вікторія Валентинівна, кандидат психологічних
наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки
Національного університету
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

*Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена,
тиражована та розповсюджена без дозволу Державного закладу вищої освіти
«Університет менеджменту освіти» НАПН України*

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ПСИХОТЕРАПІЇ»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Кризова психологія з основами психотерапії
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Освітня кваліфікація в дипломі	Магістр психології
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 міс.
Цикл/рівень вищої освіти	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	ступінь «бакалавр»/«магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 6 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/osvitni%20programy/magistr/Osvitadoros/2025/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%97_12.05.pdf
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця із сформованою здатністю до надання психологічної допомоги особистості, що переживає кризу, створювати та провадити наукові, проєктні, профілактичні, корекційні та психотерапевтично орієнтовані практики у сфері психічного здоров'я.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: особистість, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; психологічне здоров'я і благополуччя; психологічні кризи; посттравматичне зростання; психологічне консультування; психокорекційна і психотерапевтична допомога.

	Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ефективно реагувати на сучасні виклики психологічної та психотерапевтичної практики в умовах невизначеності, зокрема у сфері загальної та кризової психології, а також основ психотерапії; здійснювати науково-дослідну, проєктну та інноваційну діяльність; реалізовувати професійні функції відповідно до етичних стандартів психолога та загальнолюдських цінностей. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування особистості, забезпечення її психологічного здоров'я та благополуччя особистості; механізми, що обумовлюють зміни психічного стану та поведінки людини або групи осіб в умовах невизначеності, а також загальнопсихологічні закономірності функціонування психіки суб'єкта життєдіяльності в зоні граничних можливостей організму, особистості, групи, соціуму та ін. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, надійні, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, технології психологічної та психотерапевтичної допомоги; короткострокові психотерапевтичні інтервенції; методи аналізу даних; психоосвітні та просвітницькі технології; психологічне консультування в умовах невизначеності; інтерв'їзійні та суперв'їзійні сесії, тренінги згуртованості, групи підтримки, дебрифінги та ін. Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних
Орієнтація освітньої програми	Розвиток професійної ідентичності психолога як агента змін у системі соціального захисту, охорони здоров'я, освіти та безпеки, здатного до надання кваліфікованої психологічної/психокорекційної та психотерапевтичної допомоги у кризових ситуаціях в умовах невизначеності, розроблення та впровадження психотерапевтичного інструментарію, що відповідає потребам повоєнного відновлення України.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування інтегральної професійної компетентності в галузі кризової психології, включаючи розуміння психологічних механізмів адаптації, травматизації, опрацювання втрат, реагування на надзвичайні ситуації, а також оволодіння основами сучасних психотерапевтичних інтервенцій. Освоєння технологій психодіагностики, консультування та психотерапії з урахуванням особливостей роботи з особами, які пережили стресові, шоківі, травматичні або екстремальні події. Застосування міждисциплінарного підходу (психологія, психотерапія, коучингові технології, життєві кризи) для розробки та впровадження програм допомоги, профілактики та психотерапевтичної допомоги на індивідуальному, груповому й суспільному рівнях. Ключові слова: кризова психологія, психічний та особистісний розвиток, психологічне здоров'я і благополуччя; психологічні

	кризи; психологічне консультування особистості та родини; посттравматичне зростання; психологічне консультування; психокорекційна і психотерапевтична допомога
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей до реалізації професійної діяльності в звичайних та особливих умовах, з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у сфері кризової психології та психотерапії. Програма вирізняється своєю інтегрованістю, поєднуючи підготовку фахівців як для сфери вищої освіти, так і для роботи з дорослою аудиторією, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти та принципам навчання впродовж життя. Програма забезпечує розвиток здатності до реалізації людиноцентрованого підходу в освітньому процесі та організації ефективної взаємодії з різними віковими категоріями здобувачів вищої освіти, дозволяючи випускникам виконувати психологічну роль кризового психолога з основами психотерапії. <i>Спеціалізована підготовка з кризової психології та психотерапії</i> дозволяє фокусуватися на підготовці психологів, здатних здійснювати професійну допомогу особам і групам, що пережили екстремальні, стресові або травматичні події, з урахуванням особливостей психічного функціонування в умовах кризи. <i>Міждисциплінарний підхід</i> - поєднання знань із психології, психотерапії, коучингові технології, життєві кризи, а також психологічної, психокорекційної та психотерапевтичної допомоги в умовах невизначеності дозволяє готувати фахівців до комплексної взаємодії в мультидисциплінарних командах. <i>Практикоорієнтований зміст.</i> Освітня програма передбачає значну частку практичної підготовки: виробнича (діагностична), виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) та переддипломна практика, а також включення кейс-аналізів, моделювання кризових ситуацій, рольових ігор, інтерв'їв, участь у супервізійних групах, польових практиках. <i>Спрямованість на роботу щодо психотравматичного зростання.</i> Програма ґрунтується на сучасних підходах до психологічної допомоги, що передбачають не лише подолання дистресу, а й виявлення ресурсів і можливостей для особистісного зростання після травматичного досвіду. Студенти опанують моделі <i>post-traumatic growth</i>, а також інструменти, які сприяють переосмисленню травматичних подій, формуванню нового життєвого сенсу, відновленню ціннісної системи, зміцненню самоідентичності, що дозволить психологу не лише стабілізувати стан клієнта, а й супроводжувати його в напрямку життєвої стійкості та сенсовідновлення. <i>Актуалізація теми ментального здоров'я в умовах війни.</i> Зміст програми адаптовано до потреб українського контексту: робота з вразливими категоріями населення; формування навичок роботи в умовах невизначеності, стресу та ресурсного виснаження. <i>Опанування елементів психотерапевтичних підходів.</i> Програма включає ознайомлення з базовими поняттями когнітивно-поведінкової, екзистенційної, гуманістичної, психодинамічної

	терапії, а також з методами короткострокової кризової інтервенції, що дозволяє студентам формувати первинні психотерапевтичні навички. <i>Залучення до науково-дослідної та проєктної діяльності.</i> Програма заохочує участь у проєктах, які мають суспільну значущість (психологічна підтримка в громадах, кризова допомога), та реалізацію досліджень із проблематики ментального здоров'я, стресостійкості, емоційного інтелекту, ефективності психотерапевтичних програм.
4. Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники ОП можуть працювати у різних сферах, що потребують психологічної, психокорекційної та психотерапевтичної допомоги: викладач психології; організаційний психолог; фахівець з вирішення конфліктів; тренер-консультант; менеджер по роботі з персоналом; профконсультант;
Подальше навчання	мають право продовжити здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практикоорієнтованого навчання з урахуванням принципів академічної свободи та інтеграції формальної й неформальної освіти. Навчання передбачає поєднання аудиторної, дистанційної та самостійної роботи, що реалізується через лекційні курси, семінари, практичні заняття, тренінги, групову та проєктну діяльність, а також виробничу (діагностична), виробничу (консультаційна, профілактично-корекційна) та переддипломну практика Особливу увагу приділено: розвитку особистісного потенціалу здобувачів, формуванню професійних навичок у реальних та змодельованих ситуаціях, застосуванню цифрових технологій та платформ (Google Meet, Zoom та ін.), • активному залученню здобувачів до участі в наукових, освітніх і професійних заходах (вебінари, майстер-класи, конференції, гостьові лекції). Методи навчання включають: проблемно-пошуковий, кейсовий, діалогічний, інтерактивний, навчання через проєктну діяльність, супервізійні та інтервізійні групи, менторську підтримку практиків, використання неформальної освіти (онлайн-платформи, міжінституційні ініціативи, візити до партнерських центрів практики). Самостійна робота здобувачів включає виконання індивідуальних завдань, рефлексивних есе, опрацювання сучасної літератури (у тому числі електронної), аналітичних оглядів, а також підготовку до захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Практична підготовка реалізується через проходження виробничої

	та переддипломної практик у спеціалізованих установах (психологічних центрах, кризових службах тощо), а також у центрах практичної підготовки при університеті.
Оцінювання	Поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання тестових та індивідуальних завдань, курсових робіт, усного та письмового опитування; підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), кваліфікаційної роботи за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS, проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ECTS.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК11. Здатність до професійного самовдосконалення, самоосвіти та саморозвитку.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

	СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність розуміти, структурувати та застосовувати етапний алгоритм надання психотерапевтичної допомоги відповідно до запиту клієнта, специфіки методу, етичних норм та кризового контексту. СК 12. Здатність розпізнавати та підтримувати процеси психотравматичного зростання СК. 13. Здатність проєктувати, реалізовувати та оцінювати ефективність програм психопрофілактики та психологічної, психокорекційної та психотерапевтичної допомоги, у тому числі для вразливих категорій населення СК 14. Здатність проводити науково-дослідну діяльність у сфері ментального здоров'я.
7. Програмні результати навчання	
	ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН12. Застосовувати етапний алгоритм надання психотерапевтичної допомоги відповідно до запиту клієнта, специфіки методу, етичних норм та кризового контексту. ПРН 13. Вміти розпізнавати та підтримувати процеси психотравматичного зростання ПРН14. Проєктувати, реалізовувати та оцінювати ефективність програм психопрофілактики та психологічної, психокорекційної та психотерапевтичної допомоги, у тому числі для вразливих категорій

	населення ПРН15. Здійснювати науково-дослідну діяльність у сфері ментального здоров'я.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП здійснюють науково-педагогічні працівники Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти». До проведення гостьових лекцій, практичних занять залучаються відомі психологи та фахівці-практики.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://www.umo.edu.ua містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, графіки освітнього процесу.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та закладами вищої освіти зарубіжних країн

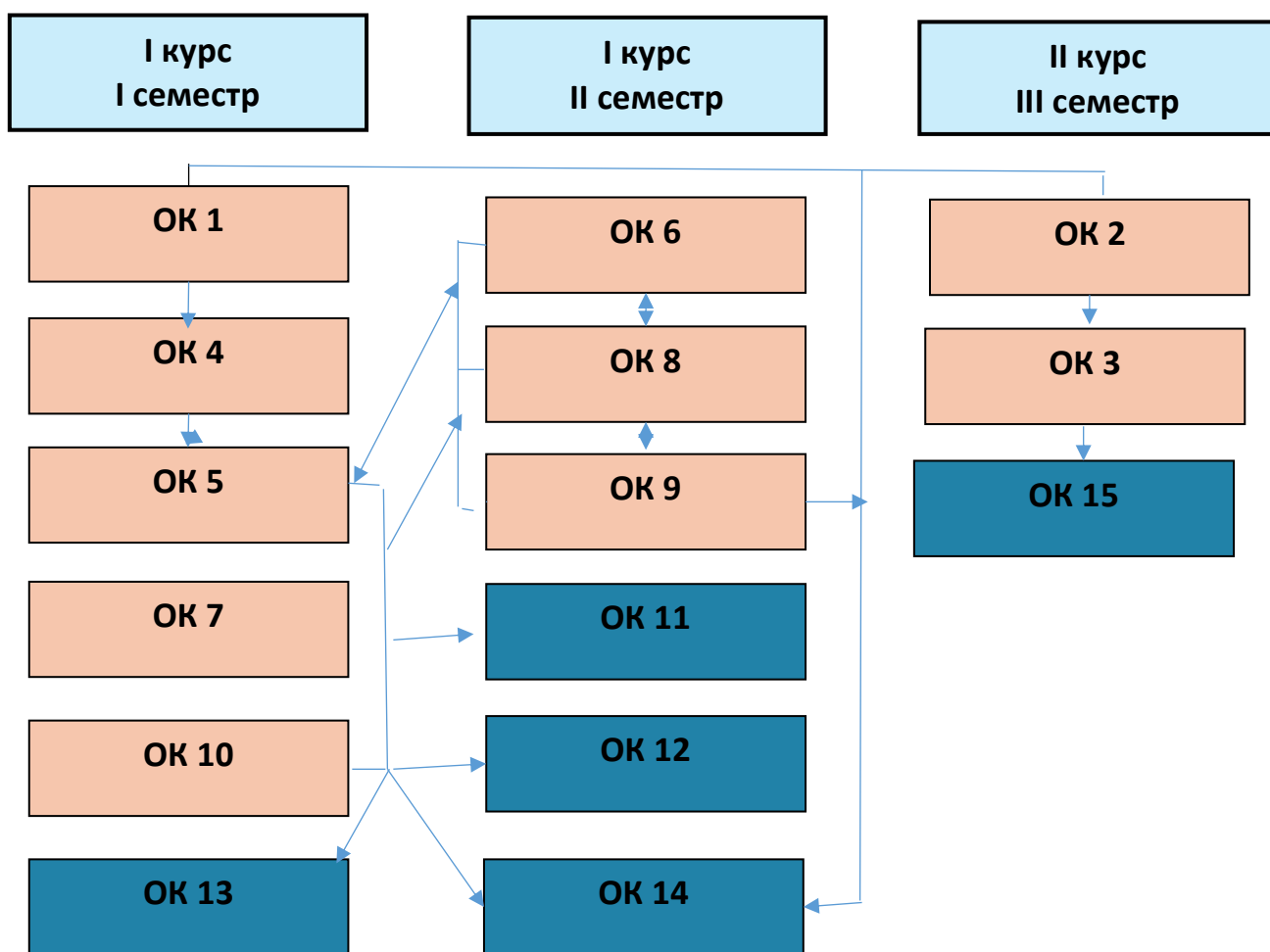
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

ОК/ДВ ВЗ	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кр. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
Обов'язкові компоненти				
ОК 1	Методологія та методи наукових досліджень у психології	4	120	екзамен
ОК 2	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	4	120	залік
ОК 3	Цифрові технології в психології	4	120	залік
ОК 4	Андрагогічні засади викладання психології у вищій школі	4	120	залік
ОК 5	Кризова психологія	4	120	екзамен
ОК 6	Коучингові технології у психологічній допомозі особистості	4	120	екзамен
ОК 7	Психічна травма та посттравматичне зростання	4	120	залік
ОК 8	Основи психотерапії	4	120	екзамен

ОК 9	Позитивна психотерапія у подоланні криз особистості	4	120	залік
ОК 10	Психологічне консультування та психокорекція	4	120	екзамен
ОК 11	Виробнича (діагностична) практика	5	150	екзамен
ОК 12	Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	6	180	залік
ОК 13	Переддипломна практика	6	180	екзамен
ОК 14	Атестаційний екзамен	2	60	екзамен
ОК 15	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	7	210	захист
	Всього	66,0	1980	
Вибіркові компоненти				
ДВВЗ 1	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
ДВВЗ 2	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
ДВВЗ 3	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
ДВВЗ 4	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
ДВВЗ 5	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
ДВВЗ 6	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
ДВВЗ 7	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
ДВВЗ 8	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
	Всього	24,0	720	
	Загальна кількість	90,0	2700	

Структурно-логічна схема ОПП



ОК/ДВВС	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кр. ЄКТС	Обсяг год.	Форма контролю
I курс, I семестр				
ОК 1	Методологія та методи наукових досліджень у психології	4	120	екзамен
ОК 4	Андрагогічні засади викладання психології у вищій школі	4	120	залік
ОК 5	Кризова психологія	4	120	залік
ОК 7	Психічна травма та посттравматичне зростання	4	120	залік
ОК 10	Психологічне консультування та психокорекція	4	120	екзамен
ОК 13	Переддипломна практика	6	180	екзамен
ДВВЗ 1	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
ДВВЗ 2	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору	3	90	залік

	здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом			
ДВВЗ 3	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
	Всього	35,0	1050	
I курс, II семестр				
ОК 6	Коучингові технології у психологічній допомозі особистості	4	120	екзамен
ОК 8	Основи психотерапії	4	120	екзамен
ОК 9	Позитивна психотерапія у подоланні криз особистості	4	120	залік
ОК 11	Виробнича (діагностична) практика	5	150	екзамен
ОК 12	Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	6	180	екзамен
ОК 14	Атестаційний екзамен	2	60	залік
ДВВЗ 4	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
ДВВЗ 5	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
ДВВЗ 6	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
	Всього	34,0	1020	
II курс, III семестр				
ОК 2	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	4	120	залік
ОК 3	Цифрові технології в психології	4	120	екзамен
ОК 15	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	7	210	залік
ДВВЗ 7	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
ДВВЗ 8	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти з переліку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, запропонованих Університетом	3	90	залік
	Всього	21,0	630	
	Загальна кількість	90,0	2700	

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації)
--------------	--

атестації здобувачів вищої освіти	кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота здобувача вищої освіти, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра для встановлення відповідності отриманих здобувачем вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки ДВВЗи випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Кваліфікаційна робота є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей, описаних вище. Перед оприлюдненням текст кваліфікаційної роботи перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамen за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених відповідним стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОК)

[illegible]