

Звіт

ректора *Університету менеджменту освіти Кириченко М.О.*

«Про роботу за 2020 рік та завдання на наступний рік»

1. Вступ

Згідно з вимогами ЗУ «Про вищу освіту» ректори ЗВО мають щорічно звітувати перед колективом працівників своїх закладів про результати роботи за рік. Я звітую перед Конференцією трудового колективу УМО про проведену роботу колективу Університету у 2020 році та виконання Передвиборної програми ректора.

У минулому році я, як ректор, керувався законодавством України про освіту, наукову та науково-технічну діяльність, нормативно-правовими актами МОН України, НАПН України, статутом Університету та його нормативними документами, рішеннями Конференції трудового колективу та Вченої ради. Забезпечував підготовку фахівців з вищою освітою за бакалаврськими та магістерськими програмами, підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації, виконання державного замовлення, договірних зобов'язань Університету, дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, ефективну наукову, науково-технічну та інноваційну діяльність університетських підрозділів, міжнародне співробітництво, стабільне фінансово-економічне становище закладу вищої освіти, виконання умов колективного договору, вжиття у межах своїх повноважень заходів по запобіганню проявам корупційних правопорушень в Університеті. Основні результати роботи викладені у звіті про роботу Університету, який був схвалений Вченою радою Університету у січні поточного року.

Попри надскладні умови, у яких довелося працювати в минулому році, Університет не просто вистояв, а й продовжив поступальний розвиток.

Усе це – ознаки правильності обраного нашим колективом курсу на збереження якості освіти, досліджень та інновацій.

У 2020 році Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (далі – Університет) спрямовував свою діяльність на **реалізацію стратегічних пріоритетів розвитку Університету.**

В першу чергу, розвиток системи післядипломної педагогічної освіти та підготовки фахівців з урахуванням Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр., Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на період 2016–2022 рр., Законів України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII, «Про вищу освіту» від 1 липня

2014 р. № 1556-VII, «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII тощо.

У 2020 році була розроблена та затверджена Вченою радою оновлена **Стратегія розвитку Університету менеджменту освіти**, що відповідає стратегії розвитку НАПН України на 2016–2022 рр.

У складі Університету функціонують три інститути: Центральний інститут післядипломної освіти, Навчально-науковий інститут менеджменту та психології і Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти.

Загальна кількість працівників Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» станом на 01.01.2021 р. становить 303 особи (у тому числі 67 осіб у відокремленому структурному підрозділі Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти), з них:

- 206 штатних осіб, зокрема 89 науково-педагогічних працівників (14 докторів наук – професорів, 4 доктори наук – доценти, 42 кандидатів наук – доцентів, 19 кандидатів наук, 10 старших викладачів без наукового ступеня) та інших – 114 осіб;

- 30 осіб, які працюють за сумісництвом, зокрема 21 науково-педагогічний працівник (12 докторів наук – професорів, 2 доктори наук – доценти, 3 кандидати наук – доценти, 4 кандидати наук) та інших – 9 осіб.

- Загальна кількість посад штатних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти – 67, із них науково-педагогічних працівників – 32, зовнішніх сумісників – 7, внутрішніх сумісників – 8 осіб. Кількісно-якісний склад науково-педагогічних працівників: доктори наук – 6, кандидати наук – 12, без наукового ступеня – 6 осіб.

2. Організація підвищення кваліфікації в університеті

Новим напрямом діяльності Університету стала співпраця з Державною службою якості освіти України. Для підвищення кваліфікації керівників шкіл з проблем забезпечення внутрішньої системи якості освіти. Навчалось понад 200 керівників, педагогічних і науково-педагогічних працівників як регіональних тренерів та експертів з інституційного аудиту у закладах загальної середньої освіти.

З урахуванням особливостей навчання дорослих розроблена і введена в користування веб-платформа «Система управління навчанням дорослих (Learning Management System Adult Learning)» – LMS AdL. Вона розміщена на сайті «Український відкритий університет післядипломної освіти».

Систему неформальної післядипломної освіти «Український відкритий університет післядипломної освіти» УВУПО введено в дію з 11.02.2020 р. на сайті «Український відкритий університет післядипломної освіти», що включає електронне освітнє середовище (наказ від 10.02.2020 р. № 01-01/94)

Набули поширення інноваційні форми професійного розвитку педагогів у міжкурсовий період: вебінари, діджитал-діалоги, Інтернет-конференції, заходи з онлайн трансляцією, в кожному з яких безпосередньо взяли участь понад 5000 учасників, а кількість переглядів сягає більше 7000.

Як інноваційне освітньо-цифрове середовище використовується Освітня платформа БІНПО «Профосвіта» (PORTA – PROF – STUDIA <https://profosvita.org>). Професійна значущість використання освітньої платформи як освітньо-цифрового середовища полягає в трансформації її від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей.

Уперше в системі професійної (професійно-технічної) освіти двадцять п'ять педагогічних працівники Рівненської області пройшли навчання, набули нові знання, здобули додаткові фахові компетентності у Школі педагогічного коучингу.

Організація підвищення кваліфікації в Університеті здійснюється за такими напрямками: працівники органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»; педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»; працівники методичних служб; спеціалісти психологічних служб, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О.

У 2020 році, на виконання Державного замовлення, на курси підвищення кваліфікації в Університеті зараховано 5000 осіб, випущено – 4977 осіб.

Основну частину контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації, які навчалися у 2020 році, складає напрям «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта» – 93,7% (4665 осіб, 198 груп). Підвищення кваліфікації працівників методичних служб складає 4,5% (222 особи, 11 груп); спеціалістів психологічних служб – 1,8% (90 осіб, 5 груп).

На запити категорії педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти розроблено унікальну короткотермінову (30 год., 1 ЄКТС-кредит), варіабельну програму підвищення кваліфікації, після успішного опанування якої набуваються або вдосконалюються професійні (фахові, предметні) компетентності.

Пріоритетом 2020 року стало опанування цифрових технологій, що дозволило здійснювати комунікацію, управління інститутом, кафедрами і відділами, забезпечити належну якість освітнього процесу, провести заходи науково-методичного спрямування, здійснювати наукові дослідження. Для ефективної роботи науково-педагогічних працівників та замовників освітніх послуг створено *цифрові робочі місця*, які забезпечують присутність

викладачів у режимі реального часу та дають можливість проводити онлайн-зустрічі, зокрема аудіо-, відео-та вебконференції, а також засновані на використанні електронного документообігу, безпаперових цифрових технологіях, хмарних технологіях та кіберзахисту. Додатково організовано віртуальні комунікативні майданчик для проведення онлайн-занять із застосуванням програм відеокоференцій.

Підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та керівних кадрів освіти.

Упродовж 2020 року освітня діяльність ЦПО з підвищення кваліфікації спрямовувалася на:

- виконання державного замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників, керівних кадрів освіти, працівників органів державної влади й органів місцевого самоврядування;
- задоволення освітніх потреб щодо професійного розвитку фахівців у системі формальної і неформальної післядипломної освіти.

Відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (наказ від 15.11.2016р. № 1492-л «Про переоформлення ліцензій») забезпечено забезпечено підвищення кваліфікації по таких **чотирьох напрямках**:

працівники органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»;

- педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
- працівники методичних служб;
- спеціалісти психологічних служб.

Курсами підвищення кваліфікації в ЦПО у 2020 році було охоплено:

- 3000 осіб – керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників системи освіти за кошти державного бюджету, що складає 140 груп;
- 200 осіб державних службовців за кошти спеціального фонду, що складає 11 груп;
- 351 особа – працівників системи освіти за кошти фізичних та юридичних осіб.

Основну частину зарахованого контингенту складає напрям «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта», відповідно 89,6 % (2687 особи, 124 групи). Підвищення кваліфікації працівників методичних служб складає 7,4 % (222 осіб, 11 груп); спеціалістів психологічних служб – 3,0 % (91 осіб, 5 груп).

На запити місцевих і регіональних освітніх організацій було проведено виїзні курси в 17 областях та м. Києві для 1635 осіб (73 групи) (54,5 %). Постійними замовниками виїзних курсів підвищення кваліфікації (більше 5 років поспіль) є працівники закладів/установ освіти таких областей, як Львівська, Одеська, Житомирська, Чернігівська, Київська, Івано-Франківська, Полтавська області, м. Київ. За індивідуальними графіками навчалося 39 осіб за кошти фізичних та юридичних осіб. На тематичні, авторські курси зараховано понад планові показники 201 слухач (6,7 %).

Згідно з п. 20 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у 2020 р. укладено більше 400 договорів про підвищення кваліфікації за державним замовленням.

Співробітництво з закладами/установами/організаціями освіти дає змогу розробляти та вдосконалювати зміст підвищення кваліфікації в умовах формальної післядипломної освіти відповідно до нових викликів, забезпечувати знайомство слухачів з перспективними, інноваційними освітніми практиками на базі закладів і установ освіти м. Києва та Київської області.

Новим напрямом діяльності ЦПО, кафедри менеджменту освіти та права стала співпраця з Державною службою якості освіти України. Для підвищення кваліфікації керівників шкіл з проблем забезпечення внутрішньої системи якості розроблено 2 освітні програми, за якими у січні – лютому 2020 р. навчалося понад 200 керівників, педагогічних і науково-педагогічних працівників як регіональних тренерів та експертів з інституційного аудиту у закладах загальної середньої освіти.

Впровадження нових форм та методів роботи

Визначальною ознакою 2020 року у ЦПО стала **реалізація інноваційних підходів до формальної і неформальної післядипломної освіти на основі цифрових технологій**. Науково-педагогічними працівниками ЦПО з урахуванням особливостей навчання дорослих розроблена і введена в користування веб-платформа «Система управління навчанням дорослих (Learning Management System Adult Learning)» – LMS AdL (М. О. Кириченко, В. В. Олійник, Т. М. Сорочан, Л. А. Карташова, С. В. Ларін) (<http://dist.ues.net.ua/>). Вона розміщена на сайті «Український відкритий університет післядипломної освіти» (далі – УВУПО) <http://uvu.org.ua/> з метою забезпечення дистанційного етапу підвищення кваліфікації слухачів, які навчаються за бюджетні кошти, а також системи неформальної післядипломної освіти відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 1133 від 27.12.2019).

Для забезпечення дистанційного навчання слухачів на курсах підвищення кваліфікації створено 89 електронних кабінетів викладачів, розміщено у веб-бібліотеці 311 навчально-методичних матеріалів.

В умовах обмежувальних заходів, пов'язаних з пандемією COVID-19, освітній процес на курсах підвищення кваліфікації, насамперед його очні етапи, забезпечений відповідно до навчальних планів на основі технологій дистанційного навчання, зокрема ресурсів для проведення відеоконференцій, вебінарів BigBlueButton (<http://bbb.umo.edu.ua/> та <https://bbb.uem.edu.ua/>) і JitSi (<https://meet.jit.si/>).

Систему неформальної післядипломної освіти «Український відкритий університет післядипломної освіти» (УВУПО) введено в дію з 11 лютого 2020 року на сайті «Український відкритий університет післядипломної освіти» (<http://uvu.org.ua/>) для забезпечення потреб у безперервному професійному розвитку широких кіл педагогічної громадськості *за дистанційною формою навчання за програмами короткострокових форм підвищення кваліфікації* (навчальних модулів, дистанційних і флеш-курсів, спецкурсів, вебінарів тощо) *та освітніми (освітньо-професійними) програмами підвищення кваліфікації*.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в системі неформальної післядипломної освіти УВУПО налічує 46 програм спецкурсів і 4 програми флеш-курсів, 33 мультимедійні презентації, 16 відеоматеріалів та 19 інших навчальних матеріалів для всіх категорій слухачів підвищення кваліфікації в УВУПО, які розроблені науково-педагогічними працівниками віртуальних кафедр УВУПО.

У 2020 році в системі неформальної післядипломної освіти УВУПО **за програмами дистанційних, флеш- і спецкурсів** обсягом 30 годин/1 кредит ЄКТС за кошти фізичних і юридичних осіб здійснили підвищення кваліфікації **923 особи**, з них:

- 733 слухачі – керівні, педагогічні і науково-педагогічні кадри освіти (що становить 80 %);
- 170 слухачів – працівники методичних служб (18 %);
- 20 слухачів – спеціалісти психологічних служб (2 %).

За програмами вебінарів в УВУПО підвищили кваліфікацію та отримали відповідні сертифікати **1096 осіб**.

Також в УВУПО за кошти фізичних і юридичних осіб пройшли підвищення кваліфікації **за освітніми (освітньо-професійними) програмами підвищення кваліфікації з теми «Сучасні освітні тренди»** (обсягом від 120 годин / 4 кредитів ЄКТС до 180 годин / 6 кредитів ЄКТС) **447** керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Для організації безперервного навчання широко використовуються можливості соціальної мережі Facebook, зокрема: на сторінках усіх кафедр висвітлюється інформація про курси підвищення кваліфікації та заходи

міжкурсового періоду, розміщуються мотиваційні листи і відеопривітання, Е-дошки, електронні журнали із авторськими розробками (посібники, робочі зошити; Е-презентації) та бази відкритих портфоліо для різних категорій слухачів курсів, надається можливість зворотного зв'язку з ними тощо. Кількість користувачів ресурсів структурних підрозділів і працівників ЦПО становить понад 40 тис. осіб.

Набули поширення **інноваційні форми професійного розвитку педагогів у міжкурсовий період**: вебінари, діджитал-діалоги, Інтернет-конференції, заходи з онлайн трансляцією, в кожному з яких безпосередньо взяли участь **понад 5000 учасників**, а кількість переглядів сягає більше 7000.

З метою забезпечення високої якості підвищення кваліфікації на основі індивідуального підходу, урахування освітньо-професійних потреб і побажань слухачів, упродовж 2020 року постійно здійснювався **моніторинг якості освіти на курсах підвищення кваліфікації у ЦПО**.

Вивчення думок слухачів про зміст, якість підвищення кваліфікації, умови навчання здійснювалось педагогічними працівниками навчального відділу ЦПО та відділу організації освітнього процесу та моніторингу за допомогою методів:

- інтерв'ювання слухачів;
- анкетування слухачів;
- вивчення записів слухачів у Книзі відгуків та пропозицій (понад 10 групових записів);
- вивчення відгуків слухачів у соціальних мережах (Facebook, Inc.).

За даними опитування (вибірка понад 1000 осіб), майже дві третини слухачів відмітили відповідність змісту підвищення кваліфікації професійним потребам, його інноваційність і практичну спрямованість (79 %). Щодо задоволення очікувань у цілому від навчання за програмою підвищення кваліфікації переважна більшість опитаних слухачів (98 %) зазначили, що повністю та здебільшого задоволені.

Організацію освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації переважна більшість опитаних оцінили як «дуже добре» 78,2 % та «добре» 20,6 %.

У цілому освітньому процесу на курсах підвищення кваліфікації дали позитивну оцінку («дуже добре», «добре») 99,8 % слухачів. Щодо змісту підвищення кваліфікації 88,2 % опитаних слухачів зазначили його практичну спрямованість і корисність.

Від замовників освітніх послуг на адресу адміністрації ДЗВО УМО та ЦПО надійшли подяки:

- *кафедрі професійної та вищої освіти* від: НМЦ ПТО Сумської області; ради директорів закладів фахової передвищої освіти Львівської

області; НМЦ ПТО Чернівецької області; ректорату Миколаївського національного аграрного університету;

- *кафедрі психології управління* від: ректорату Криворізького державного педагогічного університету; педагогічного колективу Закарпатського палацу юнацької та дитячої творчості «Падіюн»;

- *кафедрі відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій* від: Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Конотопського вищого професійного училища.

Науково-методичний супровід

У 2020 році ефективності організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації в ЦПО сприяв якісний науково-методичний супровід, насамперед нормативне та навчально-методичне забезпечення.

Нормативну базу організації освітнього процесу склали низка положень, розпорядчих і інших документів Університету.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу налічує **36** освітньо-професійних програм, **85** навчальних, **104** робочих навчальних планів, **329** робочих навчальних програм, **300** мультимедійних презентацій, **121** спецкурс для всіх категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації, які розроблені науково-педагогічними працівниками кафедр і затверджені відповідно до вимог нормативних документів Університету менеджменту освіти.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (БІНПО) в 2020 році освітній процес було **максимально компетентізовано, зорієнтовано на запити і потреби споживачів освітніх послуг**, побудовано на засадах компетентнісного, особистісно-зорієнтованого та андрагогічного підходів, при цьому надавалась перевага суб'єктній активності й творчості педагогічного працівника, який самостійно моделює та зреалізовує індивідуальну освітню траєкторію, визначає параметри процесу навчання, здійснює цілепокладання і конструктивну корекцію в принципово нових умовах.

Основним контингентом слухачів підвищення кваліфікації педагогічних працівників є викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О в обсязі 2000 осіб на базі 17 областей НМЦ ПТО та НМК у м. Київ.

Упродовж 2020 року було створено **єдину інформаційно-комунікаційну екосистему**, яка поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних, акмеологічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі. Єдина інформаційно-комунікаційна екосистема включає: **LMS**

“Профосвіта” (більше 5000 користувачів), LMS Microsoft Teams (цифровий центр, який поєднує в одному рішенні оптимальні умови для співпраці, контент, завдання та дозволяє керівництву та співробітникам організувати ефективну взаємодію та навчання, призначено:

500 000 безкоштовних ліцензій для викладачів

1 000 000 безкоштовних ліцензій для слухачів),

інформаційно-аналітичний ресурс “Методична скарбничка”, Віртуальну школу педагогічного коучингу, онлайн консультпункт «Новітні виробничі технології», цифрові освітні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні веб-ресурси викладачів тощо.

В умовах карантинних заходів для ефективної роботи науково-педагогічних працівників БІНПО створені **цифрові робочі місця**, які забезпечують присутність викладачів у режимі реального часу та дають можливість проводити онлайн-зустрічі, зокрема аудіо-, відео- та вебконференції, а також засновані на використанні електронного документообігу, безпаперових цифрових технологій, хмарних технологій та кіберзахисту. Науково-педагогічними працівниками Інституту створено **понад 100 веб-ресурсів для груп слухачів курсів підвищення кваліфікації та понад 40 для здобувачів освіти.**

Серед цифрових технологій, які використовуються на курсах підвищення кваліфікації у БІНПО, найпоширенішими є такі:

- **Цифрові технології колективної комунікації.** Технології відеозустрічей myownmeeting.net, myownconference.com.ua, zoom.us, Skype, jitsi.org, youtube.com, для проведення онлайн-заходів у відео- та аудіо-форматах, а саме онлайн-занять, веб-конференцій, засідань кафедр та інш.

- **Хмарні технології Google для роботи з документами.**

- **Соціальні мережі** для обміну персональними профілями, а також повідомлення як новин БІНПО, так і наукових, законодавчих, нормативно-правових та громадських новин у сфері освіти.

- **Youtube** – як для проведення наукових та освітніх заходів онлайн, так і збереження для можливості подальшого переглядів.

- **Технології візуалізації освітнього контенту** – мультимедійні презентації, інфографіка, відеоінфорграфіка, інтелект-карти, таймлайни, QR-коди, хмари слів, , скрайбінг, гейміфікація, 3d моделювання, доповнена (AR) та віртуальна (VR) реальності, відео.

- **Системи електронного тестування та аналітики в освітньому процесі.** Використання електронних тестів розроблених на платформі profosvita.org, впровадження Plickers як хмарної технології фронтального опитування, електронних тестів Google Форми, Майстер-Тест, Quizlet, Online Test Pad, Тесторіум.

•**Створення профілів науково-педагогічних працівників в наукових та наукометричних базах даних – ORCID, Web of Science, Google Scholar Електронна бібліотека НАПН України.**

Додатково організовано віртуальні комунікативні майданчики для проведення онлайн-занять із застосуванням програм відеоконференцій **myownmeeting.net, zoom, myownconference.com.ua** каналу **youtube.com** тощо.

У БІНПО впроваджено систему послідовних і систематичних **заходів з моніторингу якості підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О**, що здійснюються з метою забезпечення якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в Інституті, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей, оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкхолдерів, досягнення конкурентних переваг на ринку освітніх послуг. До проведення моніторингових досліджень якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О залучались НМЦ ПТО у Волинській, Закарпатській, Донецькій, Дніпропетровській, Житомирській, Кіровоградській, Луганській, Миколаївській, Одеській, Полтавській, Сумській, Чернігівській, Черкаській, Херсонській, Харківській областях та НМК у м. Київ, керівники і педагогічні працівники ЗП(ПТ)О тощо.

Моніторинг та онлайн-інтерв'ювання проводиться за допомогою ресурсу <https://ovr.com.ua>.

Для збору первинної інформації використовується низка методів, зокрема **експертне опитування, інтерв'ю, анкетування, тестування, спостереження; аналіз документів, оцінні засоби рівня досягнення результатів навчання на курсах підвищення кваліфікації** тощо.

Міжнародні зв'язки БІНПО постійно поглиблюються та розширюються за напрямками співробітництва із закордонними партнерами

З 27 вересня по 02 жовтня 2020 року пройшло міжнародне науково-педагогічне стажування у м. Пула, Республіка Хорватія, на базі Jugaj Dobrila University of Pula 9 науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Науково-педагогічні працівники БІНПО отримали сертифікат про проходження міжнародного стажування (4,5 ЄКТС-кредити), англomовний додаток до нього за напрямом професійної діяльності учасника, опублікували статті у журналі з наукометричною індексацією Web of Science (Sydorenko et al., 2020), статті в міжнародному журналі «Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools» (Sydorenko, 2020; Sydorenko, Sakhno, 2020;

Yermolenko, 2020), отримали сертифікати як тренери про проведення майстер-класів, вебінарів на

Взяли участь у I етапі проєкту «Просування енергоефективності та імплементації Директиви ЄС про енергоефективність в Україні» (2020-2025). Підготовлено інформаційно-аналітичне інтерв'ю щодо потреб у нових кваліфікаціях у сфері енергоефективності й енергозбереження для розроблення та впровадження нових освітніх програм у закладах освіти різних рівнів в рамках компоненту «Професійні кваліфікації у сфері енергоефективності». Проведено **Всеукраїнське опитування «Виявлення потреб і запитів у нових кваліфікаціях у сфері енергоефективності і енергозбереження»** (573 респонденти), залучено ключових стейкхолдерів (Андрія Хоріна, президента Консорціуму інжинірингових підприємств України «Еко 21» (м. Київ), 8 підприємств).

Організовано та проведено 32 Міжнародні та Всеукраїнські заходи, до яких залучено 47 міжнародних учасників, понад 4600 вітчизняних представників закладів освіти, зокрема дискусійна панель і міжнародний освітній краудсорсинг на Міжнародних виставках, 2 Міжнародні конференції, 3 Всеукраїнські конференції з онлайн-трансляцією, 15 регіональних конференції тощо.

Підготовлено 132 публікації за НДР, із них: монографії – 2, публікації в наукометричних виданнях (Scopus або Web of Science Core Collection) – 13, фахові видання – 30, матеріали в збірниках наукових праць – 68.

Для здобувачів освіти розроблено 45 силабусів навчальних дисциплін, які розміщено на офіційному веб-сайті БІНПО.

Науково-педагогічні працівники БІНПО здобули перемогу в конкурсному відборі НАПН України для виконання у 2021 році наукових досліджень, що потребують невідкладного розгляду.

Плани та перспективи на 2021 рік

Перспективи розвитку освітньої системи ЦПО та БІНПО визначаються Постановами КМУ № 800 та 1113, рекомендаціями МОН України щодо організації освітнього процесу в умовах пандемії, що відкривають нові можливості для вдосконалення управління освітньою діяльністю на курсах підвищення кваліфікації.

Серед перспективних завдань зазначимо наступні:

- Розвивати систему неформальної безперервної освіти педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освіти шляхом залучення їх до Українського відкритого університету післядипломної освіти, розбудови віртуальних кафедр, організації навчання на основі практичного досвіду.
- Поширювати цифрові технології в управлінні інститутами, в освітньому процесі та науковій і методичній роботі.

3. Підготовка здобувачів вищої освіти

У рамках спеціальностей освітній процес в Університеті проводиться за такими освітніми програмами: «Педагогіка вищої школи», «Християнська педагогіка», «Управління навчальним закладом», «Спеціальна освіта (за нозологіями)», «Управління персоналом та економіка праці», «Психологія», «Управління проектами», «Менеджмент», «Економіка та управління підприємством», «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)», «Публічне управління та адміністрування».

У 2020 році була проведена акредитація освітньо-наукової програми: «Спеціальна освіта (за нозологіями)» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (сертифікат про акредитацію № 481 від 23.07.2020 р.).

У кінці звітного року загальна чисельність здобувачів вищої освіти становить 824 особи (294 особи – денне відділення, 530 осіб – заочне відділення). У результаті організації та проведення у 2020 році 1-ої і 2-ої хвилі набору здобувачів вищої освіти за відкритими в ДЗВО «Університет менеджменту» конкурсними пропозиціями до Університету зараховано 316 осіб, з яких 274 через Приймальну комісію ДЗВО «Університет менеджменту» і 42 особи поновлено та поповнено шляхом переведення з інших закладів освіти.

Позитивною тенденцією у 2020 році можна вважати збільшення на 23,9% студентського контингенту денної форми навчання (+70 осіб).

В Університеті сформовано систему наскрізної практичної підготовки студентів з першого по останній курс. Відповідно укладено низку двосторонніх довгострокових угод про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Здійснюється підготовка іноземних громадян до вступу до ЗВО за напрямками підготовки: економічний, гуманітарний, медико-біологічний та інженерно-технічний та за освітніми програмами спеціальностей Університету. Відповідно до навчальних планів довузівської підготовки іноземним громадянам забезпечено вивчення мови навчання у повному рекомендованому обсязі та циклу дисциплін обраного напрямку. Освітні програми підготовки іноземних громадян на здобуття ступенів вищої освіти передбачають вивчення такими особами державної мови як окремої навчальної дисципліни.

З метою організації та координації життя студентів у ННІМП діє орган студентського самоврядування – Студентська Колегія ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Студентське самоврядування – це право і можливість здобувачів вищої освіти вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні.

Пророблена робота ННІМП впродовж 2020 року

У 2020 р. Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» спрямовував свою діяльність на розв'язання стратегічних завдань розвитку освіти відповідно до Указу Президента України від 30 вересня 2010 р. № 926 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр., Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на період 2016–2022 рр., Законів України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 38-39, ст.380, «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. № 1556-VII, «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII.

Основними напрямками роботи ННІМП є проведення освітньої, науково-методичної та виховної роботи на належному професійному рівні з урахуванням вимог сучасності.

Діяльність ННІМП дозволяє здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за такими освітньо-професійними, освітньо-науковими програмами, як: «Педагогіка вищої школи», «Християнська педагогіка», «Управління навчальним закладом», «Спеціальна освіта (за нозологіями)», «Управління персоналом та економіка праці», «Психологія», «Управління проектами», «Менеджмент», «Економіка та управління підприємством», «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)», «Публічне управління та адміністрування». Підготовка здобувачів вищої освіти спрямована на підготовку всебічно розвиненої особистості, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвиток професійної кар'єри, підприємництва й самозайнятості, яка здобула освітні та професійні компетентності відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства.

Мета освітнього процесу в ННІМП в умовах Європейського простору вищої освіти – підготовка конкурентоспроможних фахівців, забезпечення розвитку та набуття ними необхідних загальних та фахових компетентностей відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій, а також можливостей для особистісного розвитку.

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП за 2020 рік становить 735 осіб (- 82 ос. в порівнянні з 2019 р.), що складає 89,9 % від чисельності студентів за 2019 рік, з них: 294 осіб денної форми навчання, 441 осіб заочної форми навчання. За освітнім ступенем бакалавр в ННІМП навчаються 369 осіб, з них: 274 осіб денної та 95 осіб заочної форми навчання. За освітнім ступенем магістр навчається 366 осіб, з них: 20 осіб денної форми навчання та 346 осіб заочної форми навчання.

Відповідно до планів прийому здобувачів вищої освіти до ННІМП у 2020 році було зараховано 274 осіб, з них: денна форма навчання – 78 особа, 196 осіб – заочна форма навчання).

У 2020 році 332 здобувача вищої освіти успішно закінчили навчання в ННІМП, з них: освітній ступінь бакалавра отримали – 76 осіб (денна форма навчання – 28 осіб, заочна – 48 осіб); освітній ступінь магістра отримали – 256 осіб (денна форма навчання – 4 особи, заочна – 252 осіб).

За 2020 рік зі складу здобувачів вищої освіти було відраховано 66 осіб з різних причин (порушення умов договору - 31 особа, за власним бажанням - 5 осіб, академічна відпустка – 8 осіб, зі смертю – 1 особа, переведення з д/з – 8 осіб, не приступили до навчання – 6 осіб, не підписала договір – 7 осіб).

У результаті організації та проведення у 2020 році 1-ої і 2-ої хвилі набору здобувачів вищої освіти за відкритими в ДЗВО УМО конкурсними пропозиціями до Університету зараховано 316 осіб, з яких 274 через Приймальну комісію УМО і 42 осіб переведено поновлено та поповнено з інших навчальних закладів, що в цілому менше, ніж в 2019 році всього на 10 %. Однією з об'єктивних причин зменшення можна вважати початок пандемії в Україні. Біля 60 % від загальної кількості зарахованих здобувачів освіти складають вступники на магістерські освітні програми.

У ННІМП здійснюється підготовка іноземних громадян до вступу до ЗВО за напрямками підготовки: економічний, гуманітарний, медико-біологічний та інженерно-технічний та за освітніми програмами спеціальностей Університету. Відповідно до навчальних планів довузівської підготовки іноземним громадянам забезпечено вивчення мови навчання у повному рекомендованому обсязі та циклу дисциплін обраного напрямку. Так, у 2019/2020 навчальному році таке навчання пройшли 39 іноземних громадян, з них 11 продовжують поглиблювати знання у відділенні підготовки іноземних громадян, 2 зараховані на навчання в ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Освітні програми підготовки іноземних громадян на здобуття ступенів вищої освіти передбачають вивчення такими особами державної мови як окремої навчальної дисципліни.

Освітній процес науково-педагогічні працівники, які здійснюють викладання дисциплін професійного спрямування, проводять дослідження з метою обґрунтування методологічних та методичних аспектів особистісного розвитку й психологічної допомоги в сучасних умовах, щороку беруть участь в організації та роботі різних наукових масових заходах, зокрема, міжнародних.

Протягом січня-червня 2020 року у ННІМП пройшла успішно акредитацію освітньо-наукова програма «Спеціальна освіта (за нозологіями)», рівень вищої освіти - другий (магістерський), галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Голова робочої групи (гарант освітньої програми) – Гладуш Віктор Антонович, професор кафедри педагогіки, адміністрування і соціальної роботи, доктор

педагогічних наук, професор. Сертифікат про акредитацію № 481 від 23.07.2020 року, строк дії сертифіката до 23.07. 2025 року.

Наукова робота в ННІМП у 2020 р. здійснювалася на рівні кафедр у межах річного навантаження викладачів та наукової складової роботи кафедр.

Кафедри працювали за такими комплексними науково-дослідними темами:

- «Управління конкурентоспроможністю персоналу, робіт та послуг: теорія, методологія, практика» (РК 0116U007183) (Термін виконання: 2016–2020 рр.);
- «Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах» (РК 0117U002377) (Термін виконання: 2017–2021 рр.);
- «Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та удосконалення системи управління проектами» (РК0119U000543). (Термін виконання: 2019-2021 рр.);
- «Трансформація публічного управління розвитком соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу суспільства і держави» (0120U105398) (Термін виконання: 11. 2020–12.2025 рр.);
- «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (РК № 0117U002378) (Термін виконання: 2017-2021 рр.).

У рамках дослідження теми «Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах» (РК 0117U002377), була підготовлена дисертаційна робота Я. В. Сухенко на тему «Психологічні закономірності проектування педагогічним працівником індивідуальної освітньої траєкторії» на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.

Результати дослідження «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» упродовжувалися на кафедрі теорії та методик викладання природничо-математичних дисциплін та технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка № 600 від 12.11.2020 р.); Класичного приватного університету (довідка №238 від 30.04.2020 р.); Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти».

За результатами роботи науково-педагогічних працівників з керівництва студентськими науковими гуртками та проблемними групами за результатами наукових досліджень були підготовлені виступи здобувачів вищої освіти на Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і молодь – 2020: Пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 18 травня 2020 р., м. Київ та опубліковані тези виступів у збірниках.

Загальна кількісна публікацій підготовлених за звітний період ННІМП складає: 186. З них: наукова продукція: монографії – 5, наукових статей: 68 у т. ч. публікації в наукометричних виданнях (Scopus або Web of Science Core Collection) – 15, фахові видання – 30, інші - 23; матеріали в збірниках наукових праць (тези) – 60 (у т.ч. (у збірниках, що індексуються у Scopus або Web of Science Core Collection) – 1; матеріали міжнародних конференцій – 27 у т.ч. матеріали закордонних конференцій – 5; матеріали всеукраїнських конференцій – 26: інших – 6); виробничо-практична продукція: методичні рекомендації – 2; навчальна продукція: навчальні програми – 13, навчально-методичні посібники – 3, мануал – 1; інше (силабуси – 5); довідкова продукція: довідник-путівник майбутнього магістра для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня – 3; інше (терміни до Енциклопедії освіти – 31).

Проведено низку всеукраїнських науково-практичних семінарів та конференцій за тематикою науково-дослідних робіт.

Здійснено роботу з нормативного забезпечення освітнього процесу, розроблені внутрішні нормативні документи Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО».

Розроблено нові навчальні плани для підготовки здобувачів вищої освіти, оновлено зміст ОПП та ОНП, робочих програм для навчальних дисциплін; розроблено силабуси навчальних дисциплін.

Міжнародна діяльність ННІМП, як і всього ДЗВО «Університет менеджменту освіти», спрямована на виконання завдань щодо забезпечення функціонування університету як суб'єкта міжнародних відносин відповідно до Розділу XII Закону України «Про вищу освіту» та основних функцій відповідно до статей 66-68 Закону України «Про вищу освіту», здійснювалася у 2020 році за такими основними напрямками:

Підписання угод та меморандумів із зарубіжними партнерами

Підписано такі документи із зарубіжними партнерами:

- договір про практичну підготовку (стажування) здобувачів вищої освіти та педагогічних, науково-педагогічних працівників з компанією SEANS ORGANIZATION (м. Анталія, Турецька Республіка) від 26.02.2020 р. №07-06/25;
- угода про співробітництво в галузі вищої освіти із Варшавським університетом менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM» (м. Варшава, Республіка Польща) від 28.02.2020 р. №07-06/26/

Організація та участь у міжнародних заходах у 2020 р.

ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» впродовж 2020 року брав участь в організації наступних міжнародних заходів:

1. Екзамен з навчальної дисципліни «Навчання і виховання дітей з розладами аутичного спектру» зі здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня Інституту Юрая Палеша в Левочі

Педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку (Словацька Республіка) в рамках підписаної Угоди про міжнародну співпрацю, 27 квітня 2020 р.

2. Дні українсько-польської культури, науки і освіти «POD JEDNYM NIEBEM» та День Європи–2020 «Україна – Польща – Словаччина», 28-29 травня 2020 р.
3. Open-studio з міжнародною участю «Психолого-педагогічний та інформаційно-технічний супровід суб'єктів освітнього процесу в умовах пандемії: огляд кейсів адаптації і кейсів швидких реакцій» в рамках дванадцятої Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», 13 жовтня 2020 р.
4. Відкрита онлайн лекція в межах програми «Visiting Professor» громадського діяча з питань Стратегічного розвитку та управління Річарда Беггетта (Форт Уорт, Техас) на тему: «Життєздатні організації: Головна перевага» («HEALTHY ORGANIZATIONS: The Ultimate Advantage») в межах курсу «Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування», 06 листопада 2020 р.
5. Круглий стіл на тему: «Цифрові трансформації в освіті: виклики і можливості» (під час міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – 2020»), 20-21 листопада 2020 р.
6. Відкрита онлайн лекція в межах співробітництва із Вищою школою управління охороною праці (м. Катовіце, Республіка Польща) психолога, коуча, бізнес-тренера 5 рівня кваліфікації EQF (Європейська система кваліфікацій), тренера з рекомендацією першого ступеня Польської Психологічної Асоціації Павла Мьонсека на тему: «Економіка 4.0 в світлі теорії ситуаційного управління», 26 листопада 2020 р.

Науково-педагогічні працівники ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» входять до редакційних колегій, є рецензентами та членами наукової ради у таких виданнях:

- Social Pedagogy / Pedagogika Społeczna. Kwartalnik. ISSN: 1642-672X. Wydawnictwo: PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. URL: <http://pedagogikaspoeczna.com/pedagogika-spoeczna-zespol-redakcyjny-pedagogiki-spoecznej/>
- Journal of Economics, Trade and Marketing Management, SCHOLINK INC., United States. URL: <http://www.scholink.org/ojs/index.php/jetmm/about/editorialTeam>
- ROCZNIK POLSKO-UKRAIŃSKI / PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie.
- Міжнародний науковий журнал «Прогрес» (м. Тбілісі, Республіка Грузія);

- Міжнародний науковий журнал «Проблеми юриспруденції» (м. Тбілісі, Республіка Грузія).

Згідно до підписаної Рамкової Угоди та Угод про реалізацію навчання в рамках Програми Два Дипломи (напрямок «Управління», спеціалізації: «Стратегічне управління підприємством», «Логістика») з Вищою школою управління охороною праці в місті Катовіце (Республіка Польща) 7 здобувачів вищої освіти рівня «магістр» ННІМП брали участь у Програмі Два Дипломи.

Проблеми і шляхи їх вирішення. Перспективи на 2021 рік

Поряд з тим в ННІМП є також і ряд проблем, які необхідно вирішити.

Зокрема, виникли проблеми, пов'язані із захворюванням на COVID-19, що спонукали до введення дистанційної форми навчання, а це проблеми з проплатою за гуртожиток (оскільки основна маса студентів виїхала), платоспроможність студентів зменшилась, що спонукає до заборгованості за навчання. Однак, робота із боржниками проводиться як адміністрацією так і завідувачами кафедр, кураторами груп, працівниками деканату ННІМП, а також сприяє цьому і студентська колегія університету.

Проблеми виникають і зі слухачами курсів з підготовки іноземних громадян до вступу у ЗВО. Були закриті кордони що призвело до проблеми із платоспроможністю іноземних слухачів.

Однак, наразі, пропонуємо внести зміни до угоди, в пункті про умови оплати, що дозволяє регулювати дану проблему, а саме: оплату дозволити у виключних випадках розділити на два рази (посеместрово), одна сума вноситься на початку навчання, а друга половина – за місяць до початку другого семестру. Якщо слухач не сплачує до визначеної дати, відраховувати його до дати, що не складає заборгованості.

Проблема у ННІМП є із набором здобувачів вищої освіти. Однак 2021 рік буде проблематичним для всіх закладів вищої освіти України, оскільки вступ до магістратури на всі спеціальності здійснюється після складання вступниками (ЄВІ – єдиного вступного іспиту).

Однак, одним із шляхів покращення даної ситуації ми бачимо навчання студентів у європейських закладах вищої освіти, зокрема Польщі, Словачії.

Розширення профорієнтаційної роботи (проведення 15 та 26 березня 2021 року Універсиади – 2021, Дні відкритих дверей (в онлайн-форматі), просування рекламних роликів на телеканалі F (youTube) та інших ЗМІ.

Запланована на 2021 рік співпраця з Асоціацією міжнародних та всеукраїнських громадських організацій «Дитина», з асоціацією керівників шкіл України (АКШУ), із ЗЗСО України.

На серпень 2021 року (за попередньою домовленістю) ННІМП планує провести перемовини із представниками американської урядової

організації Корпус миру США в Україні, щодо можливих варіантів співпраці.

Великий акцент ННІМП робить на медичні заклади передвищої та вищої освіти, оскільки Наказом Міністерства охорони здоров'я України № 1977 від 31. 10. 2018 р. затверджено зміни до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я». Зміни набули чинності з 01 січня 2019 р.

Зокрема, кваліфікаційними характеристиками визначено такі вимоги для начальника (завідувача) закладу охорони здоров'я з 01 січня 2022 р. – **вища освіта II рівня за ступенем магістра спеціальності галузі знань «Управління та адміністрування», або «Публічне управління та адміністрування», або «Охорона здоров'я», або «Право», або «Соціальні та поведінкові науки», або «Гуманітарні науки».**

Тому, ННІМП ставить за мету проводити широку профорієнтаційну роботу саме із медичними закладами передвищої та закладами вищої освіти.

У 2021 році ННІМП також долучається до проходження акредитації ОНП «Публічне управління та адміністрування третього (наукового) рівня вищої освіти та ОНП «Освітні, педагогічні науки» також третього (наукового) рівня вищої освіти.

Науково-педагогічні працівники активно працюють над НДР, зокрема готуються матеріали для подання на конкурс ННАПН України на кращі наукові роботи, створені у 2020 році.

ННІМП долучав і планує надалі долучати здобувачів вищої освіти до НДР (участь у конференціях, семінарах симпозіумах, конкурсах); розвиток партнерських відносин із ЗВО України та зарубіжних країн; сприяння захисту докторських і кандидатських дисертацій членами трудового колективу інституту; сприяти регулярному підвищенню кваліфікації викладачів, у т.ч. у формі стажування за кордоном.

Щодо навчально-методичної роботи ННІМП планує перегляд і уточнення змісту навчальних дисциплін відповідно до ОНП та ОПП споріднених програм, у провідних європейських закладах освіти, до вимог часу та ринку праці (на 2021-2022 н.р.); перегляд і уточнення навчальних планів за спеціальностями ННІМП з метою вдосконалення логіки проведення занять, відповідності програмним результатам, зауваженням експертів та ГЕР Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти; уточнення та оформлення всієї методичної документації у ННІМП і кафедрах (ОПП, ОНП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, плани науково-дослідних робіт, плани проблемних груп, протоколи засідань і т.д. відповідно до затвердженого списком) згідно вимог діючого законодавства України.

ННІМП також ставить за мету здійснити моніторинг щодо можливості ліцензування спеціальності «Соціальна робота» та інших спеціальностей затребуваних на ринку праці.

Освітня діяльність у БІНПО по підготовці здобувачів вищої освіти на рівні бакалавра і магістра здійснюється за спеціальностями 015 «Професійна освіта», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 011 «Освітні, педагогічні науки» (Ліцензія від 15.11.2016 р., витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо здійснення освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти ЛВ № 01395-000242).

Ліцензований обсяг місць за формами навчання становить 830 осіб.

У 2020 році освітню діяльність БІНПО побудовано за **кластерним підходом** як основною формою взаємодії і партнерства між усіма учасниками професійної спільноти, трансформація від лінійної до мережевої (кластерної) моделі безперервного професійного розвитку фахівців, інтеграція ресурсів і потенціалів структурантів кластеру.

За результатами I семестру 2020–2021 н.р. в Інституті відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін складав 100%. Академічна заборгованість відсутня.

У 2020 році Інститут випустив 90 осіб. З них 32 особи отримали диплом бакалавра, 58 осіб – диплом магістра.

Одним із головних завдань у 2020–2021 році визначено **формування якісного контингенту студентів**, з метою збереження та збільшення контингенту студентів підсилено увагу профорієнтаційній роботі. **Основною метою** цих заходів є презентація для широких кіл населення міста та області досягнень БІНПО, допомога абітурієнтам при свідомому виборі майбутньої професії та закладу вищої освіти. Постійна профорієнтаційна робота проводиться у закладах освіти м. Білої Церкви, Київської області, налагоджено плідну співпрацю з закладами професійної (професійно-технічної) освіти, закладами фахової освіти різних регіонів України, заходи Інституту широко висвітлюються у соціальних мережах тощо.

4. Наукова діяльність

Основними напрямками наукових досліджень Університету у 2020 році були: Соціальні і гуманітарні науки (3.1. Економічні науки, 3.1.13. Економіка підприємства та управління виробництвом); Якість освіти. Проблеми дослідження: Управління розвитком освіти. Удосконалення розвитку професійної компетентності педагогічних працівників ПНЗ у системі неперервної освіти; Науки про людину (гуманітарний блок) (3.6.2. Педагогіка, 3.6.5. Інноваційні технології розвитку освітньої сфери). Вища

освіта. Забезпечення і вдосконалення якості вищої освіти. Психологія особистості. Соціальна психологія; 4.6.1.3. Психологія навчання та виховання; управління та економіка освіти; Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальні проблеми: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти. Реформаційні зміни у системі вітчизняної післядипломної освіти в контексті європейської інтеграції. Сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності.

У 2020 році виконувалося 9 прикладних наукових досліджень. Всі дослідження здійснювалися без цільового державного фінансування у межах науково-педагогічної діяльності (завершених наукових досліджень - 2).

Найістотніші наукові результати, досягнуті в процесі проведення досліджень:

Уперше:

- *обґрунтовано* методологічні підходи та теоретичні засади професійного розвитку сучасного освітнього менеджера, основні напрями управління неперервною освітою в умовах децентралізації, науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації, основні чинники та організаційно-педагогічні, методичні умови для розвитку психолого-педагогічної, науково-методичної та цифрової компетентностей педагогічних працівників ЗП(ПТ)О; етапи розвитку soft-skills у науково-педагогічних працівників в процесі підвищення кваліфікації;

- *розроблено:* моделі оцінки рівня конкурентоспроможності випускника закладу вищої освіти, механізму реалізації загальної стратегії управління економікою – стратегії інноваційного розвитку; розвитку професійної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О; формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у технічних коледжах; формування інформаційної культури майбутніх керівників проєктів (Project Managers); *методики* дослідження методології та практики професійного розвитку сучасного освітнього менеджера; визначення освітніх потреб споживачів послуг для забезпечення якості підготовки конкурентоспроможних фахівців з використанням засобів діагностики (інструментарію) якості надання освітніх послуг закладом освіти; використання дизайн-мислення та його інструментарій щодо освіти та бізнесу; *програми* формування толерантності до невизначеності у майбутніх психологів; підтримки суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій з урахуванням його психологічних чинників;

- *обґрунтовано* та *визначено* структурні компоненти, критерії конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій;

критерії та показники визначення готовності до застосування інтернет-технологій майбутніми керівниками проєктів (Project Managers); класифікацію освітніх веб-ресурсів на основі призначення та методики застосування в курсовій перепідготовці;

- *визначено* складники психолого-педагогічної, науково-методичної та цифрової компетентностей педагогічних працівників ЗП(ПТ)О; рівні та критерії оцінки розвитку психолого-педагогічної, науково-методичної та цифрової компетентностей педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.

Удосконалено: концепції модернізації системи державного управління в Україні; критерії ефективності діяльності органів влади; технології професійного розвитку сучасного освітнього менеджера; модель управління системою підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін та структурно-функціональну модель психологічної готовності до подолання кризових ситуацій та її основних компонентів; програму екофасилітативного психологічного супроводу психологічної готовності до подолання кризових ситуацій.

Розроблено і впроваджено науково-методичне забезпечення, зокрема цифровий програмно-методичний комплекс «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації», що включає Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти та робочі навчальні програми спецкурсів «Менеджмент і лідерство в освіті дорослих», «Методика викладання фахових дисциплін», «Основи андрагогіки. Особливості роботи із здобувачами фахової передвищої освіти», «Інклюзія. Робота із студентами з особливими освітніми потребами», «Цифрові технології в освіті»; *електронний курс* «Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси» та ін.

Результати науково-дослідної роботи університету використовувалися у ході розроблення та подання: державних стандартів освіти, навчальних планів, розробки 9 освітніх програм, 27 спецкурсів та авторських тематичних курсів, пропозицій до проєкту змін до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341; пропозицій до Плану заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року; пропозицій до реалізації Концепції розвитку громадянської освіти до 2024 року; пропозицій до проєкту Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти; нових досліджень, зокрема НДР «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-

педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти».

Динаміка впровадження результатів наукових досліджень та розробок упродовж звітнього та року, що передує звітному є позитивною: збільшилась як кількість упроваджених результатів, так і широта й різноманітність об'єктів упровадження (заклади та установи освіти різного рівня).

Упродовж 2020 р. в освітній процес закладів вищої та післядипломної освіти упроваджувалися результати завершених наукових досліджень, здійснювався моніторинг ефективності цього процесу. За звітний рік за видами продукції упроваджено наукову, науково-виробничу, навчальну, довідкову продукцію тощо.

Загальна кількість праць, підготовлених в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за звітний період – 603 наукові праці, з них: (довідкова продукція – 3, методичні посібники – 5, методичні рекомендації – 3, монографії (розділи в монографіях – 18, навчальна продукція – 52, практичні поради – 1, спецкурси – 11, статті – 213, тези – 101, публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних – 46, у наукових періодичних виданнях – 55, у наукових фахових виданнях – 89).

Експериментальна діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України у 2020 р. відбувалася у межах основних напрямів роботи кафедр. *Загальна кількість експериментів* ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 9.

Експерименти здійснювалися *на всеукраїнському рівні (шість)* за наказом МОН України та *на рівні структурних підрозділів* ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (три).

ДЗВО «Університет менеджменту освіти» є засновником та співзасновником чотирьох наукових періодичних видань, що входять до Переліку фахових видань України з галузей педагогічної науки, психології, управління освітою, управління підприємством, економічної теорії та історії економіки: збірник наукових праць «*Вісник післядипломної освіти*» (серія «Педагогічні науки», серія «Соціальні та поведінкові науки») фахове електронне періодичне видання «*Інформаційні технології і засоби навчання*»; науковий журнал *Science Rise: Pedagogical Education*.

Університет є засновником та співзасновником трьох наукових та науково-практичних періодичних видань: збірник наукових праць «*Простір арт-терапії*», електронне науково-практичне видання «*Науковий вісник*» УМО серії «Економіка та управління» та «*Педагогіка*».

У світовій системі наукових комунікацій діяльність вчених Університету представлено так: профілі в Google Scholar – 124 особи, зокрема представлені в системі «Бібліометрика української науки» – 80, мають ORCID iD 102 особи. Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar

бібліометричними портретами) – 88 осіб, наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно із наявними у Google Scholar бібліометричними портретами) – 13 осіб; наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно із наявними у Google Scholar бібліометричними портретами) – 6 осіб.

За звітний період 18 науково-педагогічних працівників Університету брали участь у науково-експертній діяльності, 14 осіб входять до складу редакційних колегій науково-педагогічних видань, що індексуються у наукометричних базах Scopus / Web of Science.

Рецензентами рукописів статей науково-періодичних видань що індексуються у наукометричних базах, які входять до Переліку фахових видань України, зарубіжних наукових видань виступають 21 науково-педагогічний працівник, з них 10 осіб – рецензенти вітчизняних і зарубіжних науково-педагогічних видань, що індексуються у наукометричних базах Scopus / Web of Science.

Проводилася цілеспрямована і системна робота з виконання Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2017–2020 рр.

За 2020 рік науково-педагогічні й педагогічні працівники Університету організували та провели 36 масових наукових заходів, з яких 4 були внесені до плану роботи ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на 2020 рік, 32 – позапланові заходи. **З 4-х планових заходів проведено** 1 науково-практичну конференцію з міжнародною участю (відповідно до Плану Національної академії педагогічних наук України), 1 міжнародну науково-практичну інтернет-конференцію та 1 науково-методичний семінар (відповідно до Плану роботи Міністерства освіти і науки України), 1 всеукраїнську науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених (відповідно до Плану роботи МОН України). **З 32 позапланових заходів проведено** 6 конференцій (в тому числі 3 міжнародних), 11 семінарів (в тому числі 2 міжнародних), 3 вебінари, 2 круглих столи, 2 майстер-класи, 1 педагогічні читання та 7 інших масових заходів, з яких 1 міжнародний. До інших масових заходів включено: open-studio з міжнародною участю, всеукраїнський коворкінг, всеукраїнський телеміст, освітній івент, діджитал-діалог, студію корпоративного тимбілдингу, всеукраїнський науковий форум.

Упродовж звітнього періоду науково-педагогічні працівники ДЗВО «Університет менеджменту освіти» взяли участь у 596 науково-практичних масових заходах, з них 259 – міжнародні: 1 – міжнародний конгрес, 16 – симпозиуми, форуми (у тому числі 7 – міжнародних), 326 – конференції (з них 191 міжнародна), 86 – наукові семінари (з них 16 – міжнародні), 1 – міжнародні педагогічні читання, 32 – круглі столи (у тому

числі 4 – міжнародні), 30 – виставки (з них 24 – міжнародні), інші види заходів – 104 (у тому числі 15 – міжнародні).

У 2020 році ДЗВО «Університет менеджменту освіти» був учасником трьох міжнародних виставок: XI Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2020», XII міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті», Міжнародна виставка «Освіта та кар'єра – 2020».

У 2020 році на освітніх виставках ДЗВО «Університет менеджменту освіти» отримав «Гран-прі 2020» та визнання «Лідер післядипломної освіти України» та цілий ряд інших нагород та визнань, а БІНПО ДЗВО «УМО» НАГОРОДЖЕНО ДВОМА ЗОЛОТИМИ МЕДАЛЯМИ МІЖНАРОДНИХ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ВИСТАВОК:

XI «СУЧАСНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ – 2020» у номінації «Упровадження інформаційно -цифрових систем і технологій у навчальній, дослідницькій та інноваційній діяльності закладів освіти» за електронний курс «Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с.».

Золотою медаллю Міжнародної виставки «ОСВІТА ТА КАР'ЄРА – 2020» в номінації «Упровадження сучасних засобів навчання, проєктів, програм і технологій для вдосконалення та підвищення ефективності освітнього процесу» нагороджено цифровий програмно-методичний комплекс «РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ (ПРЕДМЕТНИХ) КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ».

Все це наші досягнення та успіхи.

Разом з тим, у поточному році необхідно:

1. Започаткувати дослідження щодо психологічної безпеки дистанційного підвищення кваліфікації педагогів у цифровому середовищі відкритого університету.

2. Збільшити кількість публікацій вчених установи у виданнях із високим імпаکت-фактором, нарощувати практику наукових публікацій спільно із зарубіжними авторами.

3. Активізувати міжнародне співробітництво, участь ДЗВО «УМО» у вітчизняних і міжнародних наукових проєктах на грантовій основі.

4. Розширити співпрацю з науковими установами НАПН України, зокрема щодо наукового та науково-методичного забезпечення професійного розвитку фахівців у системі професійної (професійно-технічної) освіти, вищої освіти, освіти дорослих.

5. Вивчити питання щодо можливості розгортання підготовки проєктних менеджерів для об'єднаних територіальних громад (ОТГ) із

метою забезпечення участі громад у міжнародних донорських програмах та проєктах із грантовим фінансуванням.

5. Аспіранти

Загальна *чисельність аспірантів* наприкінці 2020 року **становила 84 особи**, з них за державним замовленням навчаються 4 особи (доктори філософії з відривом від виробництва). За контрактом в аспірантурі навчаються 80 докторів філософії, з них 2 особи з відривом від виробництва, 78 осіб – без відриву від виробництва.

На кінець 2020 року в аспірантурі навчаються: за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» – 50 осіб; за спеціальністю 053 «Психологія» – 28 осіб; за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» – 6 осіб.

В докторантурі перебуває 1 докторантка за державним замовленням з відривом від виробництва за спеціальністю 281 – «Публічне управління та адміністрування».

16.10.2020 року Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти акредитувало освітньо-наукову програму «Психологія особистісного, соціального і організаційного розвитку» (сертифікат № 691).

За звітний період спеціалізована Вчена рада провела два засідання із захисту дисертаційних досліджень. Відбувся захист двох дисертаційних досліджень: одне дисертаційне дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою; одне дисертаційне дослідження – на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Університетом укладено чотири угоди із зарубіжними партнерами. Упродовж 2020 року заклад брав участь в організації 10 міжнародних заходів. Активно реалізовувалися завдання у межах трьох проєктів, зокрема, з Проєктним бюро «КультурКонтакт» Австрія, фінським проєктом «Навчаємося разом. Підтримка Нової української школи», німецьким проєктом «Senior Experten Service».

Закордонне наукове стажування пройшли 11 науково-педагогічних працівників та 13 здобувачів вищої освіти.

6. Фінансовий стан

В минулому році Університету менеджменту освіти з Державного бюджету України затверджено асигнувань у сумі **21 млн. 631,4 тис. грн.**, в тому числі на підвищення кваліфікації – **21 млн. 101,6 тис. грн.** та на підготовку науково-педагогічних кадрів – **529,8 тис. грн.**

Кошторисом на 2021 рік затверджено асигнувань у сумі **25 млн. 861,3 тис. гривень**. З них на заробітну плату з нарахуванням – **24 млн. 141,5 тис. гривень**. Хочу зазначити, що потреба у заробітній платі на поточний рік складала **26 млн. 962 тис. гривень**, що на **10,5 %** більше, ніж затверджено кошторисом. Однак на 2021 рік надбавки та доплати науково-педагогічним працівникам сплачуються у граничних розмірах за рахунок економії фонду оплати праці (за рахунок вакансій).

Оскільки асигнування, котрі надходять з бюджету, не покривають фактичні витрати Університету, то використовуються кошти спеціального фонду.

Придбання матеріальних цінностей, поточний ремонт та оплата всіх видів послуг у минулому році здійснювалось за рахунок коштів спеціального фонду.

На 2020 рік до спеціального фонду установи було заплановано та затверджено кошторисом надходжень у сумі **21 млн. 265,7 тис. грн.**, але фактично надійшло – **14 млн. 261,2 тис. грн.**, що на **7 млн. 004,5 тис. грн.** менше, ніж передбачено кошторисом.

Від основної діяльності Університету (плата за навчання) недоотримано запланованих надходжень у сумі **6 млн. 141,8 тис. грн.** Така ситуація склалася у зв'язку невиконанням плану прийому здобувачів вищої освіти, відрахуванням студентів, поточної заборгованості за навчання та **наслідки карантину.**

За минулий рік було відраховано студентів із заборгованістю за навчання на суму **152 тис. грн.** За попередній рік цей показник склав **465,0 тис. грн.** Для відшкодування боргу за навчання студентів до суду подано позовних заяв на суму 99,9 тис.грн.

Хочу відзначити активну роботу ЦППО щодо збільшення надходжень від курсів підвищення кваліфікації за кошти фізичних і юридичних осіб. З кожним роком спостерігаємо динаміку зростання відповідних надходжень.

Кошторисом на 2021 рік затверджено надходжень до спеціального фонду у сумі **23 млн. 197 тис. грн.** в тому числі до основної діяльності (плата за послуги) – 19 млн.157 тис.грн. та господарської діяльності – 4 млн.040 тис.грн.

На матеріальне забезпечення навчального закладу за минулий рік було витрачено коштів на **455 тис. грн.** менше ніж за попередній рік. Відповідно у 2020 році витрачено **703 тис. грн.**, у 2019 році на ці потреби було витрачено 1 млн. 158,0 тис. грн. Така ситуація виникла через зменшення надходжень до спеціального фонду Університету.

Не зважаючи на це, придбано ноутбук на суму 14,5 тис.грн, комутатор на суму 10 тис.грн. та БФП (багатофункціональний пристрій) на суму 4,2 тис.грн. Закуплено будівельні матеріали та було проведено монтаж внутрішнього протипожежного водогону з повним укомплектуванням

пожежних кранів, у теплопункті проведена заміна вузла обліку теплової енергії з дотриманням вимог по енергозбереженню, на сучасному рівні виготовлено та змонтовано систему вентиляції, придбано нові меблі у актову залу та деякі навчальні кабінети 2-го, 4-го поверхів. Значний перелік ремонтних робіт здійснено у гуртожитку Університету, а саме проведено – ремонт кімнат 7-го, 8-го поверхів, ремонт даху гуртожитку.

7. Проблеми та шляхи їх вирішення

До числа зовнішніх викликів, які в останні роки ускладнювали реалізацію освітньої політики університету і надання якісних освітніх послуг, додалися нові фактори. Жоден університет України не може не враховувати такі зовнішні чинники:

- широкомасштабне проведення цифрової трансформації освіти і науки в Україні й у світі. В Університеті має бути розроблена Концепція цифровізації управлінської, освітньої та наукової діяльності, а також щорічні заходи з її реалізації;
- забезпечення належного рівня іншомовної підготовки в Університеті, зокрема навчання англійської мови на другому (магістерському) й третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти ***та підготовка магістрів за окремими освітніми програмами англійською мовою;***
- конкуренція на ринку освітніх послуг в Україні та у світі, що швидко зростає;
- запровадження, практично без урахування специфіки і спеціальностей, процедур ЗНО при вступі на магістерські програми;
- запровадження процедур акредитації освітніх програм за катастрофічно недостатньої кількості кваліфікованих фахово й методично експертів, наявної можливості різночитань при застосуванні критеріїв оцінювання, а також нечіткості розподілу повноважень при акредитації між експертними групами та галузевими експертними радами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти й власне Національним агентством;
- зміни вимог ринку праці щодо професійних компетентностей працівників, запровадження нових правил присудження професійних кваліфікацій;
- зменшення кількості іноземних громадян, які бажають здобути вищу освіту українською мовою;
- неузгодженість нормативних документів сфери освіти між собою;
- тривала відсутність нових або оновлених, згідно з вимогами законів, регуляторних актів: щодо ліцензійних умов, форм документів про

освіту, поновлення та переведення здобувачів освіти, зарахування результатів навчання неформальної та інформальної освіти тощо;

- пандемія коронавірусу, яка змусила переглянути всі заходи освітнього процесу, насамперед інтенсифікувати впровадження цифрових навчальних технологій, змінити форми взаємодії викладачів і студентів, призупинити програми академічної мобільності тощо;
- поглиблення економічної кризи, що негативно позначилося на фінансуванні освітніх програм та обсягах державного замовлення в Україні, а також спричинило зниження платоспроможності вітчизняних і зарубіжних здобувачів освіти.

Разом з тим, мають місце упущення та недоліки у роботі з кадрами Університету. Із 44 науково-педагогічних працівників від загальної кількості штатних та сумісників, які працюють на посадах професорів, 30 не мають вченого звання професора, що становить 68,2%, а із 51 працюючих на посадах доцентів – 30 не мають вченого звання доцента, що становить 58,8%, а з 22 старших викладачів - тільки 1 (4,5%) з науковим ступенем кандидата наук.

Є суб'єктивні так і об'єктивні обставини такого стану справ, а саме:

- недостатній науково-педагогічний стаж у науково-педагогічних працівників (для професорів – 10 років, доцентів – 5 років);
- висока вартість та черги на публікації у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Має місце висока плинність кадрів: у 2020 році звільнилися 45 осіб (21,8%), в тому числі:

- 14 науково-педагогічних працівників, що становить 31% від звільнених та 15,7% від загальної кількості працюючих науково-педагогічних працівників;
- 9 (24,3%) педагогічних працівників від загальної кількості працюючих педагогічних працівників;
- 22 (18,8%) від 117 осіб обслуговуючого персоналу, в тому числі 2 працівники були звільнені у зв'язку зі скороченням чисельності чергових по гуртожитку.

Причинами звільнення є: недостатня заробітна плата, відсутність коштів на: виплату матеріальної допомоги на оздоровлення; надбавок, друк в редакційно-видавничому відділі монографій, навчальних посібників, науково-методичних праць, авторефератів дисертацій докторантів, аспірантів за кошти Університету, часткову оплату публікацій у наукометричних базах.

Плани та перспективи діяльності УМО на 2021 рік

Відзначаючи успіхи і здобутки УМО за 2020 рік, не можливо не згадати деякі **проблемні моменти**, які ще потребують вирішення у майбутньому:

1. Потребують розробки механізми стимулювання праці НПП та працівників відділів Університету, адже високою залишається плінність кадрів та певна моральна невдоволеність людей умовами оплати праці.

2. Залишається значною заборгованість за навчання у НН ІМП та у відділенні аспірантури та докторантури.

3. Не завершено створення асоціації випускників УМО, хоч цю роботу розпочато ще у 2018 році.

Актуальними завданнями і викликами на 2021 рік залишаються:

- ✓ *на рівні підготовки фахівців* – інформаційно-іміджева вступна кампанія з метою популяризації і привабливості здобуття вищої освіти в Університеті;
- ✓ *на рівні підвищення кваліфікації* – варіативність форм і моделей підвищення кваліфікації для педагогічних працівників та науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти, подальше удосконалення веб-платформи УВУПО та «Системи управління навчанням дорослих (*Learning Management System adult learning*)» – *LMS AdL* для формальної, неформальної та інформальної освіти;
- ✓ *на рівні науково-дослідницької діяльності* – згідно з технічним завданням виконання планових науково-дослідних робіт, збільшення публікацій НПП УМО у наукометричних вітчизняних та зарубіжних виданнях (як одноосібних, так і колективних);
- ✓ *на рівні міжнародної співпраці* – проведення спільних заходів (міжнародних конференцій із онлайн виступами представників зарубіжних закладів вищої освіти), розширення і зміцнення зв'язків;
- ✓ *на рівні підвищення кваліфікації і стажування* – підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, залучення науково-педагогічних працівників до закордонних стажувань;
- ✓ *популяризація серед освітянської спільноти та створення позитивного іміджу УМО в інформаційному просторі.*

З огляду на це, **перспективи подальшої роботи** пов'язуються з такими:

1. Подальший розвиток інноваційної освітньої діяльності УМО і НПП.
2. Розробка та реалізація Концепції цифровізації всіх напрямків діяльності УМО, в першу чергу, упровадження цифровізації освітньо-наукової діяльності та управління.

2. Посилення наукової складової діяльності УМО, забезпечення належної підготовки до проведення атестації наукової діяльності Університету.

3. Зміцнення інформаційно-технічної бази Університету. Потребують сучасного оздоблення відремонтовані приміщення та аудиторії УМО.

В сучасних умовах інформаційного суспільства основними пріоритетами розвитку Університету є:

1. Підготовка фахівців-професіоналів, які володіють, як професійними, так і глобальними компетенціями, з метою формування конкурентоспроможних професіоналів на світовому ринку праці.

2. Удосконалення системи освітньо-виховної роботи у напрямі підвищення мотивації студентів до відповідального навчання, формування у здобувачів вищої освіти індивідуального освітнього простору.

3. Створення умов для формування професійної компетентності випускників, зокрема: креативності, здатності аналізувати великі обсяги інформації, системності мислення, здатності до самонавчання тощо.

4. Оновлення та постійне вдосконалення наукової компоненти у діяльності Університету, що має стати запорукою стратегічної конкурентоспроможності фахівців нової генерації, що реалізується через інтегральну сукупність науки і практики, активізацію молодіжної науки та інтенсифікації міжнародного наукового співробітництва.

5. Пошук нових форм співпраці з роботодавцями під якими слід розуміти не лише організації і підприємства, які працевлаштовують випускників УМО, але й замовників потенційних наукових продуктів, бізнес-партнерів у підготовці сучасних фахівців.

6. Вдосконалення кадрової політики шляхом інтенсифікації роботи з підготовки власних науково-педагогічних кадрів.

7. Розвиток міжнародної співпраці, можливостей реалізації спільних наукових проектів, запровадження різних форм обміну досвідом з питань освіти і науки.

На завершення хочу **висловити подяку** колективу УМО, колективам інститутів, кафедр, центрів та відділів, професорам, доцентам, докторам та кандидатам наук, старшим викладачам за командну роботу, за розуміння проблем розвитку Університету, за творчу, самовіддану та креативну працю.