



**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

**Звіт ректора**

**ДЗВО «Університет менеджменту освіти»**

**КИРИЧЕНКА МИКОЛИ ОЛЕКСІЙОВИЧА**

**за роботу колективу Університету**

**у 2019 році та завдання**

**і плани розвитку на майбутнє**

## Шановні колеги!

Згідно з вимогами ЗУ «Про вищу освіту» ректори ЗВО мають щорічно звітувати перед колективом працівників своїх закладів про результати роботи за рік, що минув, і виконання тих завдань, які були визначені у програмі кандидата на посаду ректора. Я звітую перед Конференцією трудового колективу УМО про проведену роботу колективу Університету у 2019 році, виконання Передвиборної програми ректора від 29 січня 2018 року, розміщеної на сайті Університету та про завдання і плани розвитку на майбутнє.

У роботі в 2019 році я, як ректор, керувався законодавством України про освіту, наукову та науково-технічну діяльність, нормативно-правовими актами МОН України, НАПН України, Статутом Університету та його нормативними документами, рішеннями Конференції трудового колективу та Вченої ради. Забезпечував підготовку фахівців з вищою освітою за бакалаврськими та магістерськими програмами, підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації, виконання державного замовлення, договірних зобов'язань Університету, дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, ефективну наукову, науково-технічну, експериментальну та інноваційну діяльність університетських підрозділів, міжнародне співробітництво, стабільне фінансово-економічне становище закладу вищої освіти, виконання умов колективного договору, вжиття у межах своїх повноважень заходів по запобіганню проявам корупційних правопорушень в Університеті і таке інше. Основні результати роботи колективу УМО викладені у звіті про роботу Університету, який був схвалений Вченою радою Університету 19 грудня 2019 року.

Хочу нагадати, що Стратегічними пріоритетами розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти», визначеними передвиборною програмою ректора, є:

- ✓ утримання лідерських позицій УМО як сучасного університету європейського рівня та лідера післядипломної освіти і освіти дорослих;

- ✓ забезпечення стійкого інноваційного розвитку Університету як провідного закладу вищої освіти країни в системі післядипломної освіти та освіти дорослих, реалізація європейських векторів освіти;
- ✓ оновлення змісту післядипломної педагогічної та вищої освіти, впровадження сучасних педагогічних та ІК-технологій, сприяння новітнім інтелектуальним і освітнім стратегіям, сучасним дистанційним формам навчання ;
- ✓ збереження і збагачення здобутків Університету на основі творчої, злагодженої колективної праці викладачів, співробітників, студентів, аспірантів та докторантів;
- ✓ гарантія сучасних стандартів якості освітніх послуг та наукових розробок;
- ✓ інтенсифікація наукових досліджень в системі післядипломної педагогічної освіти та освіти дорослих, підтримка і розвиток наукових шкіл.

Реалізуючи *стратегічні пріоритети розвитку Університету*, визначені у моїй передвиборній програмі, ми з метою підвищення якості надання освітніх послуг та реагуючи на суспільні виклики в минулому році суттєво оновили зміст післядипломної педагогічної та вищої освіти на засадах упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, підвищення ефективності дистанційних форм навчання, провели активну підготовку до впровадження Системи неформальної післядипломної освіти УВУПО, яка з початку цього року вже запущена в Університеті в роботу.

У 2019 році була продовжена робота по забезпеченню належних умов для навчання та праці, подальшому зміцненню матеріально-технічної бази Університету, інформатизації і цифровізації освітнього та наукового процесів, розширенню сфери освітніх послуг тощо. Ми, практично, в 2019 році завершили капітальний ремонт нашого основного освітнього корпусу Університету.

Перейду до конкретизації наших здобутків та тих завдань і планів, яких потребує подальший розвиток Університету.

**Підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації наукових,  
науково-педагогічних працівників та керівних кадрів освіти.**

**Розширення категорій слухачів**

Упродовж 2019 року освітня діяльність **Центрального інституту післядипломної освіти** з підвищення кваліфікації здійснювалася за чотирма напрямками категорій слухачів:

1. працівники органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»;

2. педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;

3. працівники методичних служб;

4. спеціалісти психологічних служб.

Курсами підвищення кваліфікації охоплено 3836 осіб.

Зокрема:

- 3000 осіб – керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників системи освіти за кошти державного бюджету, що складає 153 групи;

- 200 осіб державних службовців за кошти спеціального фонду, що складає 14 груп;

- 636 осіб – працівників системи освіти за кошти фізичних та юридичних осіб.

Основна частина контингенту слухачів - «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти: 89,1% (2674 особи, 136 груп) за кошти державного бюджету та 86,5% (550 осіб) за кошти фізичних і юридичних осіб.

Відмічаємо значний інтерес споживачів освітніх послуг до виїзних курсів. У 2019 р. ними охоплено 1698 ос. із 13 областей та м. Києва (82 навч. групи), що становить 56,6%. Постійними споживачами виїзних курсів підвищення кваліфікації є працівники закладів/установ освіти таких областей, як Львівська, Одеська, Житомирська, Чернігівська, Київська, Івано-Франківська, Полтавська області, м. Київ.

Тематичними, авторськими курсами у 2019 році охоплено 922 особи. Це вдвічі більше, ніж у 2017 році (359 осіб). Найбільше споживачів цих курсів упродовж останніх років – «Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти» – 493 особи (у 2018 році – 389 осіб, у 2017 році – 314 осіб), «Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти» - 170 осіб (у 2018 році – 25 осіб, у 2017 році – 22 особи).

У 2019 році кількість слухачів підвищення кваліфікації за кошти фізичних і юридичних осіб порівняно з 2018 роком зросла на 213 осіб.

Розширенню контингенту слухачів сприяли удосконалення моделей підвищення кваліфікації, впровадження дистанційної форми навчання, розширення пропозицій щодо видів курсів підвищення кваліфікації, системна інформаційна, науково-методична та маркетингова діяльність ЦПО по залученню контингенту слухачів.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійної (професійно-технічної освіти) у **Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (БІНПО)** здійснюється за кредитно-модульною системою. *Основними формами навчання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників та інших категорій слухачів у БІНПО є очна, очно-дистанційна, заочна.* Основним контингентом слухачів підвищення кваліфікації педагогічних працівників є викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О. У 2019 році за бюджетною формою було зараховано 2 000 осіб (100%) і випущено 1998 осіб (99,9%), відраховано дві особи: за очно-дистанційною формою – 1 особа з прийняттям на військову службу за контрактом, за заочною формою – 1 особа у зв'язку з призовом на строкову військову службу.

### **Впровадження нових форм та методів роботи**

Для організації безперервного навчання широко використовуються можливості соціальної мережі Facebook, зокрема: на сторінках усіх кафедр висвітлюється інформація про курси підвищення кваліфікації та заходи міжкурсового періоду, розміщуються мотиваційні листи і відеопривітання, Е-дошки, електронні журнали із авторськими розробками (посібники, робочі

зошити; Е-презентації) та бази відкритих портфоліо для різних категорій слухачів курсів, надається можливість зворотного зв'язку з ними тощо.

Набули поширення інноваційні форми професійного розвитку педагогів у міжкурсовий період: Інтернет-конференції, заходи з он-лайн трансляцією, в кожному з яких безпосередньо беруть участь понад 200 учасників, а кількість переглядів сягає понад 2000.

Інформаційно-цифрові технології застосовуються при вивченні думки і запитів слухачів КПК. Розроблено і впроваджено в освітній процес комплекс методичних та організаційних засобів в он-лайн та оф-лайн режимах, зроблено прогностичний аналіз щодо впровадження розроблених інновацій в освітній процес курсів підвищення кваліфікації для професійного розвитку фахівців.

З метою забезпечення високої якості підвищення кваліфікації на основі індивідуального підходу, урахування освітньо-професійних потреб і побажань слухачів, упродовж 2019 року постійно здійснювався моніторинг якості освіти на курсах підвищення кваліфікації у ЦІПО.

За даними опитування (вибірка понад 1000 осіб), майже дві третини слухачів відмітили відповідність змісту підвищення кваліфікації професійним потребам, його інноваційність і практичну спрямованість (від 63 % до 99 %). Якість роздаткових матеріалів під час навчання оцінили 96,26% слухачів як дуже добру. У цілому освітньому процесу на курсах підвищення кваліфікації дали позитивну оцінку («дуже добре», «добре») 95 % слухачів. «У повній мірі» доступність викладу матеріалу оцінили 97% слухачів; повноту та глибину розкриття змісту тем 96% опитуваних слухачів; уміння вести діалог в освітньому процесі 97,83% слухачів.

Набули поширення в БІНПО інноваційні форми професійного розвитку педагогів у міжкурсовий період: інтернет-конференції, заходи з он-лайн трансляцією.

Інформаційно-цифрові технології застосовуються при вивченні думки і запитів слухачів КПК. Розроблено і впроваджено в освітній процес комплекс методичних та організаційних засобів в он-лайн та оф-лайн режимах, зроблено

прогностичний аналіз щодо впровадження розроблених інновацій в освітній процес курсів підвищення кваліфікації для професійного розвитку фахівців.

### **Науково-методичний супровід**

У 2019 році ефективності організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації сприяв якісний науково-методичний супровід, насамперед нормативне та навчально-методичне забезпечення.

Нормативну базу організації освітнього процесу склали низка положень, розпорядчих і інших документів Університету.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу налічує 43 освітньо-професійних програми, 86 навчальних, 115 робочих навчальних планів, 359 робочих навчальних програм, 300 мультимедійних презентацій, 161 навчальних матеріалів/лекцій та 10 відеоматеріалів для всіх категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації, які розроблені науково-педагогічними працівниками кафедр і затверджені відповідно до вимог нормативних документів Університету менеджменту освіти.

В БІНПО удосконалено електронний науково-методичний супровід навчальних модулів за всіма формами підвищення кваліфікації за допомогою оновлення змісту та застосування цифрових технологій. Упродовж року систематично здійснювалося поповнення електронного інформаційного ресурсу за фаховою спеціалізацією слухачів з метою професіоналізації змісту навчальних модулів та інформаційного забезпечення змістових модулів («Методична скарбничка», віртуальна школа педагогічного коучингу, віртуальний науково-методичний кабінет), підтримка роботи сайтів кафедр та сторінок у соціальній мережі у Facebook з метою організаційно-наукової діяльності.

### **Робота по реалізації Концепції НУШ**

У 2019 році відповідно до Плану заходів НАПН України на виконання плану заходів на 2017-2029 рр. із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» проведено 2 конференції, 1 освітній коворкінг, 3 семінари.

Зокрема:

- II Всеукраїнська науково-практична конференція з онлайн трансляцією «Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики».

- Інтернет-конференція «Розвиток інформаційної компетентності та медіаграмотності керівника Нової української школи в умовах післядипломної педагогічної освіти».

- Освітній коворкінг з онлайн-трансляцією «Чек-лист ключових компетентностей педагога Нової української школи».

На замовлення Міністерства освіти і науки України працівники УМО:

- ✓ підготовлено 3 сертифіковані тренери для вчителів початкових класів і 3 сертифіковані тренери для керівників шкіл;
- ✓ проведено методологічний семінар «Освітньо-філософські засади Нової української школи» - 250 представників різних навчальних закладів і установ України;
- ✓ тематичними курсами підвищення кваліфікації охоплено 230 слухачів;
- ✓ підвищення кваліфікації з проблеми НУШ пройшли 162 державні службовці;
- ✓ до освітньо-професійних програм і робочих навчальних планів включено 23 спецкурси, 99 нових тем.

Науково-педагогічні працівники Університету взяли участь у розробленні Типових (базових) програм з підвищення кваліфікації:

- ✓ вчителів початкових класів;
- ✓ тренерів для вчителів початкових класів;
- ✓ керівників шкіл;
- ✓ тренерів для керівників шкіл;
- ✓ супервізорів.

На засіданні Президії НАПН України 14 листопада 2019 року було

з  
а  
с  
л  
у



Концепції «Нова українська школа» у системі післядипломної освіти» та схвалено роботу колективу УМО в цьому напрямі.

### **Співпраця з громадськими організаціями та освітянською громадськістю**

Нагальною потребою розвитку освіти в Університеті є співпраця з громадськими організаціями. Ця тенденція посилюється тим, що уряд України наділив їх рівними правами і повноваженнями у сфері професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників і керівних кадрів освіти.

Університет співпрацює з такими громадськими організаціями, як:

1. Всеукраїнська громадська організація «Консорціум закладів післядипломної освіти».
2. Громадська Спілка «ВСЕУКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ».
3. Громадська організація «Центр освітніх ініціатив «ТОЛОКА».
4. ТОВ «ВСЕОСВІТА».
5. Благодійний фонд «Інститут розвитку освіти».
6. ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами».
7. Українська асоціація організаційних психологів і психологів праці як член-засновник Європейської Асоціації психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP).
8. Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти.
9. Українська асоціація освіти дорослих та іншими.

Співпраця з громадськими організаціями спрямована на посилення впливу стейкхолдерів на визначення пропозиції освітніх послуг у ЦПО, БІНПО залучення широких кіл громадськості до взаємодії в освітньому процесі для забезпечення запитів споживачів і замовників освітніх послуг.

Так, наприклад, науково-педагогічними працівниками БІНПО у 2019 році здійснювалась співпраця з НМЦ ПТО у Волинській, Закарпатській, Донецькій, Дніпропетровській, Житомирській, Кіровоградській, Луганській, Миколаївській,

Одеській, Полтавській, Сумській, Чернігівській, Черкаській, Херсонській та Харківській та НМК у м. Київ.

### **Плани та перспективи на 2020 рік**

Сучасні виклики, пов'язані з процесами реформування в суспільстві та державі, зумовлюють затребуваність нового бачення професійного розвитку фахівців різних галузей, а відповідно – необхідність розвитку системи підвищення кваліфікації. Перспективи розвитку освітньої системи ЦПО визначаються новітніми документами Уряду України, а саме Постановами КМУ № 800 та № 1113, що відкривають нові можливості для вдосконалення управління освітньою діяльністю на курсах підвищення кваліфікації.

Серед перспективних напрямів, які можуть забезпечити прорив у технологіях професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників, зазначимо наступні:

- цифровізація освітнього процесу, запровадження технологій відкритої освіти у сфері формальної і неформальної післядипломної освіти;
- розширення досвіду міжнародної діяльності;
- урахування тенденцій входження в ринкові умови;
- опанування лідерських позицій в післядипломній освіті, зокрема, організація першого в Україні Відкритого університету післядипломної педагогічної освіти.

Мета реформування системи підвищення кваліфікації у ЦПО та БІНПО полягає в забезпеченні безперервного професійного розвитку фахівців відповідно до вимог державної політики в галузі освіти, роботодавців та ключових стейкхолдерів, а також задоволення освітніх потреб особистості споживача освітньої послуги.

Основна ідея – перейти від формального періодичного процесу підвищення кваліфікації фахівців до безперервного професійного розвитку з метою здобуття нових або розширення та оновлення професійно значущих компетентностей.

Візія системи підвищення кваліфікації віддзеркалює спрямованість на такі пріоритети:

а) забезпечення безперервного професійного розвитку фахівців з урахуванням потреб ринкової економіки;

б) реалізація вимог відповідних Постанов КМУ, зокрема, укріплення репутації та авторитету УМО, що дозволить споживачам освітніх послуг зробити вибір на користь нашого закладу освіти, максимально урізноманітнити моделі підвищення кваліфікації з використанням різних джерел фінансування;

в) сприяння розробленню стандартів підвищення кваліфікації на засадах компетентнісного підходу та Національної рамки кваліфікацій;

г) поєднання можливостей формальної і неформальної післядипломної освіти для забезпечення безперервності професійного розвитку фахівців на основі кредитно-модульної системи;

д) упорядкування процедур встановлення, моніторингу, оприлюднення результатів підвищення кваліфікації слухачів.

#### **Актуальні завдання на найближчу перспективу такі:**

1. Забезпечити якісне виконання за всіма показниками державного замовлення на підвищення кваліфікації керівних, педагогічних, науково-педагогічних кадрів з урахуванням пріоритетів державної політики в галузі освіти.

2. Створити умови для подальшого розвитку неформальної та інформальної післядипломної освіти на основі цифрових технологій.

3. Продовжити розроблення, апробацію і запровадження в освітній процес підвищення кваліфікації сучасного цифрового контенту з урахуванням запитів здобувачів освіти.

4. Розпочати перший етап дослідження теми ЦІПО «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти», продовжити дослідження наукової теми в БІНПО.

## Робота по підготовці фахівців

### Напрями і спеціальності підготовки фахівців та плани і перспективи розширення

Навчання в **ННІМП** здійснюється за такими галузями знань: 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 028 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки», 016 «Спеціальна освіта», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 281 «Публічне управління та адміністрування».

У 2019 році була проведена акредитація освітньо-професійних програм: «Педагогіка вищої школи» та «Християнська педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

У рамках спеціальностей освітній процес проводиться за такими освітніми програмами: «Педагогіка вищої школи», «Християнська педагогіка», «Управління навчальним закладом», «Спеціальна освіта (за нозологіями)», «Управління персоналом та економіка праці», «Психологія», «Управління проектами», «Менеджмент», «Економіка та управління підприємством», «Менеджмент організацій та адміністрування (за видами економічної діяльності)», «Публічне управління та адміністрування».

В **БІНПО** здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою за відповідними освітньо-професійними, освітньо-науковими програмами: перший (бакалаврський) рівень (5 напрямів підготовки); другий (магістерський) рівень (6 напрямів підготовки). Студенти першого рівня вищої освіти (бакалаврського) здобувають вищу освіту за спеціальностями 053 Психологія, 015 Професійна освіта (Дизайн); другого рівня вищої освіти (магістерського) – за спеціальностями 073 Менеджмент (Управління навчальними закладами), 073 Менеджмент (Адміністративний менеджмент), 053 Психологія. Ліцензований обсяг місць за формами навчання становить 830 осіб.

## **Контингент здобувачів вищої освіти, які навчаються за денною та заочною формами навчання**

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології УМО здійснює освітній процес за такими формами:

- очна (денна);
- заочна (дистанційна).

Загальна кількість здобувачів вищої освіти в ННІМП за 2019 рік становить 847 осіб (84 особи в порівнянні з 2018 роком), що складає 91% від чисельності студентів за 2018 рік, з них: 257 осіб денної форми навчання, 590 осіб заочної форми навчання. За освітнім ступенем бакалавр в ННІМП навчаються 380 осіб, з них: 240 осіб денної та 140 осіб заочної форми навчання. За освітнім ступенем магістр навчається 437 осіб, з них: 17 осіб денної форми навчання та 420 осіб заочної форми навчання.

Відповідно до планів прийому здобувачів вищої освіти до ННІМП у 2019 році було зараховано 336 осіб, з них: денна форма навчання – 91 особа, 255 осіб – заочна форма навчання).

На грудень 2019 року загальна кількість здобувачів БІНПО становила 175 осіб. З них на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – 69 осіб і на другому (магістерському) – 106 осіб.

У 2019 році Інститут випустив 90 осіб. З них 31 особа отримала диплом бакалавра, а саме: 7 осіб – денна форма навчання зі спеціальності 6.030102 Психологія, 17 осіб – заочна форма навчання зі спеціальності 053 Психологія, 7 осіб – заочна форма навчання зі спеціальності 015 Професійна освіта (Дизайн); 59 осіб – диплом магістра, а саме: 26 осіб – заочна форма навчання зі спеціальності 053 Психологія, 5 осіб – заочна форма навчання зі спеціальності 073 Менеджмент (Адміністративний менеджмент), 28 осіб – заочна форма навчання зі спеціальності 073 Менеджмент (Управління навчальними закладами).

## **Успішність студентів і випуск фахівців за денною та заочною формами навчання**

В полі зору керівництва ННІМП постійно знаходяться результати проміжного і підсумкового контролю, успішність та якість знань студентів. Так, за результатами моніторингу якості освітньої діяльності за 2018/2019 навчальний рік встановлено, що якість навчання здобувачів вищої освіти становить – 58%, успішність навчання – 94%, що відповідає акредитаційним вимогам МОН України.

У 2019 році 384 здобувача вищої освіти успішно закінчили навчання в ННІМП, з них: освітній ступінь бакалавра отримали – 143 особи (денна форма навчання – 59 осіб, заочна – 84 ); освітній ступінь магістра отримали – 241 особа (заочна форма навчання).

### **Організація освітнього процесу, впровадження нових форм та методів роботи, забезпечення якості освітніх послуг**

Організацію освітнього процесу в ННІМП спрямовано не лише на забезпечення здобуття студентами необхідних професійних компетентностей, а й на формування особистості, що впевнено може претендувати на своє місце в соціально-економічній системі держави: на виробництві, у підприємстві, у науці, в освіті шляхом поєднання освітнього процесу з практикою наукової, інноваційної та підприємницької діяльності.

### **Розвиток академічної мобільності**

У 2019 році за програмою академічної мобільності чотири здобувача вищої освіти ННІМП були направлені на семестровий обмін до Гуманістично-природничого університету ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Республіка Польща) на навчання на підставі укладеної угоди про спільну дворічну програму, реалізовану на основі узгоджених освітніх програм за напрямом «Управління». У 2020 році ще 5 здобувачів вищої освіти планується направити за цією програмою на семестровий курс навчання до Польщі.

## **Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук**

Загальна чисельність аспірантів наприкінці 2019 року становила 94 особи, з них за державним замовленням навчалося 6 осіб (5 докторів філософії з відривом від виробництва, 1 аспірантка – без відриву від виробництва). За контрактом в аспірантурі навчаються 88 докторів філософії, з них 6 осіб з відривом від виробництва та 82 особи – без відриву від виробництва.

На кінець звітнього року в аспірантурі навчаються: за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти» – 1 особа; за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» – 55 осіб; за спеціальністю 053 «Психологія» – 29 осіб; за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» – 9 осіб.

У докторантурі перебуває 1 докторантка за державним замовленням з відривом від виробництва за спеціальністю 281 – «Публічне управління та адміністрування».

### **Робота по підготовці іноземних слухачів до вступу у ЗВО України**

У ННІМП здійснюється підготовка іноземних громадян до вступу у ЗВО за напрямками підготовки: економічний, гуманітарний, медико-біологічний та інженерно-технічний та за освітніми програмами спеціальностей Університету. У 2018/2019 навчальному році таке навчання пройшли 40 іноземних громадян, з яких 32 – отримали Свідоцтво про закінчення, 2 з них продовжили навчання в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та 27 – в інших закладах вищої освіти України.

На сьогоднішній день 31 іноземний громадянин навчається на підготовчому відділенні. Освітні програми підготовки іноземних громадян на здобуття ступенів вищої освіти передбачають вивчення такими особами державної мови як окремої навчальної дисципліни.

## Плани та перспективи на 2020 рік

Перспективним напрямом діяльності ННІМП є організація роботи із залучення на навчання студентів за Програмою двох дипломів, яка є ефективним інструментом подолання дилеми вибору альтернативних варіантів – освіта в Європі чи в Україні та унікальною можливістю для студентів Навчально-наукового інституту менеджменту та психології УМО отримати відразу два акредитованих ступені магістра за обраною спеціальністю. Участь в такій програмі дає можливість скористатися всіма перевагами, які надає статус студента країни Євросоюзу: отримання якісної фахової освіти та міжнародно визнаного диплому; участь у спільних дослідницьких та освітніх проектах; підвищення рівня володіння іноземними мовами; можливість зануритися в культурне життя зарубіжних країн, знайти нових друзів та налагодити майбутні міжнародні ділові контакти.

На подальшу перспективу стратегія ННІМП у галузі освітньої діяльності передбачає пошук оптимального співвідношення європейських цінностей в освіті та вітчизняних традицій підготовки спеціалістів вищої кваліфікації, реалізацію принципів відповідності міжнародним стандартам якості освіти в поєднанні з постійним процесом підвищення професійних компетенцій науково-педагогічних кадрів кафедр. Також актуальним перспективним напрямом є налагодження співпраці та участь як студентів, так і викладачів кафедр у проектах кредитної мобільності з університетами-партнерами за програмою «Еразмус+», що буде сприяти розвитку інновацій та обміну успішними практиками у галузі вищої освіти.

В освітньому процесі викладачами кафедр ННІМП все ширше застосовуються нові освітні технології та джерела інформаційного забезпечення. Окрім безпосереднього викладання для студентів низки предметів, спрямованих на освоєння інформаційних технологій, такі технології набувають все більш широкого застосування в роботі викладачів Інституту. Названі обставини є основними факторами, що впливають на подальший розвиток ННІМП,



зміцнення його потенціалу шляхом удосконалення структурно-функціональної організації, підвищення кваліфікації співробітників, поглиблення наукової та науково-методичної роботи та оптимізації освітнього процесу. Все це спрямоване на формування спеціалістів, які більш адекватно підготовлені до вирішення повсякденних завдань, управління поточними ризиками та реагування на сучасні виклики для забезпечення стійкого розвитку суспільства.

### **Організація науково-дослідної та інноваційної діяльності**

Основними напрямками наукових досліджень Університету у 2019 р. були: управління навчальними закладами та менеджмент освіти; соціальна психологія і психологія управління; педагогічна та вікова психологія; теорія і практика організації післядипломної освіти та навчання дорослих; проектування інноваційних технологій управління системою післядипломної педагогічної освіти в умовах суспільних змін; застосування інформаційно-комунікаційних технологій у системі відкритої освіти; психолого-педагогічні засади підготовки конкурентоздатних фахівців в умовах післядипломної освіти.

Через припинення фінансування в Університеті прикладні наукові дослідження здійснювалися на рівні кафедр. Упродовж 2019 року в Університеті розроблялося десять ініціативних науково-дослідних робіт, на жаль, без використання коштів державного бюджету.

За звітний період науково-педагогічні працівники Університету взяли участь у 358 науково-практичних масових заходах, з них:

- 98 – міжнародні: 2 – з'їзди і конгреси, 14 – симпозіумів і форумів,
- 163 – конференції (з них 91 міжнародна),
- 95 – наукових семінарів (з них 5 – міжнародні),
- 3 – педагогічні читання,
- 10 – круглих столів,
- 10 – виставок (з них 4 – міжнародні),
- 61 – інші види заходів.

## **Науково-дослідна та інноваційна діяльність БІНПО**

Науково-педагогічні працівники БІНПО працюють над науково-дослідною темою **«Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності»**. НДР є комплексною, кожна з кафедр БІНПО виконує свою підтему.

У 2019 році БІНПО реалізовував завдання III етапу науково-дослідної роботи **«Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності»**. Проведено формувальний експеримент: здійснювалося коригування компонентів професійної компетентності педагогічних працівників у процесі підвищення їхньої кваліфікації за інноваційними моделями, експериментальна апробація інноваційних моделей підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розроблення рекомендацій щодо впровадження інноваційних моделей підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

З метою організації роботи з експериментальною групою працює віртуальна школа педагогічного коучингу на базі НМЦ ПТО Рівненської області. Викладачами кафедри розроблено положення **«Про віртуальну школу педагогічного коучингу в системі післядипломної освіти»**, експериментальну навчальну програму розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної професійної освіти (затверджено Вченою радою БІНПО, протокол № 8, від 28 грудня 2017 року); віртуальний науково-методичний кабінет (створено в березні 2019 року) на сайті кафедри методики навчання і соціогуманітарних дисциплін.

Колективом БІНПО підготовлено 107 публікацій, організовано і проведено 30 масових наукових заходів.

### **Результати наукових досліджень**

Упродовж 2019 року в освітній процес закладів вищої та післядипломної освіти упроваджувалися результати завершених наукових досліджень, здійснювався моніторинг ефективності цього процесу. За звітний рік за видами

продукції упродовжено наукову, науково-виробничу, навчальну, довідкову продукцію тощо.

За звітний період опубліковано 431 наукову працю, зокрема: розділи в монографіях – 6, збірників наукових праць – 2, практичних посібників – 1; методичних посібників – 1, методичних рекомендацій – 12, практичних порадників – 3, навчальних посібників – 5, навчально-методичних посібників – 3, підручників – 2, робочих зошитів – 4, програм - 22, спецкурсів – 3, бібліографічний покажчик – 1, фахових статей – 66, збірників матеріалів конференцій (тез) – 239, статей у науково-метричних базах – 21, публікації в інших іноземних виданнях – 18.

### **Експериментальна діяльність**

Експериментальна діяльність ДЗВО «УМО» у 2019 році відбувалася у межах основних напрямів роботи кафедр. Експерименти здійснювалися на всеукраїнському рівні за наказом МОН України та на регіональному рівні.

### **Всеукраїнські експерименти ДЗВО «УМО»**

Згідно наказу МОН України № 763 від 31 травня 2017 року доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України **В. В. Олійник** є науковим керівником теми «Підготовка керівних педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними технологіями компанії Microsoft Україна».

*Експериментальною базою якої є ДЗВО «УМО» та Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.*

Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО» **Л. М. Сергеева** відповідно до наказу МОН України є науковим керівником двох тем: «Педагогічні умови формування конкурентоздатності фахівців гірничого профілю в професійних навчальних закладах» та «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики».

*Експериментальними базами є* Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей та вищі професійні училища і Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області.

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «УМО» **Л. Г. Кондратова** здійснює наукове керівництво тем «Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня», «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж».

*Експериментальною базою є* навчальні заклади Запорізької та Київської областей, а також ЦПО ДЗВО «УМО».

### **Регіональні експерименти ДЗВО «УМО»**

Доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО» **О. І. Бондарчук** є науковим керівником теми «Психологічні засади розвитку професіоналізму педагогічних працівників в умовах післядипломної педагогічної освіти» ((2016–2019 рр.), наказ управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 08.07.2016 р. № 375).

### **Діяльність спеціалізованої вченої ради УМО**

За звітний період спеціалізована вчена рада Д 26.455.03 провела шість засідань, на яких відбувся захист шести дисертаційних досліджень. Одне дисертаційне дослідження – на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за двома спеціальностями: 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти» та 13.00.06 – «Теорія і методика управління освітою»; одне дисертаційне дослідження – на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – «Теорія і методика управління освітою»; чотири дисертаційних дослідження – на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, з яких: три – за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти»; одне – за спеціальністю 13.00.06 – «Теорія і методика управління освітою».

## Студентська науково-дослідна робота

За результатами роботи науково-педагогічних працівників ННІМП з керівництва студентськими науковими гуртками та проблемними групами за результатами наукових досліджень були підготовлені виступи здобувачів вищої освіти на Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Наука і молодь – 2019: Пріоритетні напрями глобалізаційних змін», 16 травня 2019 р. м. Київ та опубліковані тези виступів у збірнику:

Наука і молодь – 2019: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 16 травня 2019 р.). – К.: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2019. – 602 с. – Електрон. опт. диск. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>

### Наукові та науково-практичні видання УМО

УМО є засновником та співзасновником шести наукових періодичних видань, що входять до Переліку фахових видань України, а саме:

- ✓ збірник наукових праць «*Вісник післядипломної освіти*» (серія «Педагогічні науки», серія «Соціальні та поведінкові науки», серія «Управління та адміністрування»;
- ✓ друковане (електронне) періодичне видання «*Інформаційні технології і засоби навчання*» ;
- ✓ електронне наукове фахове видання «*Теорія та методика управління освітою*»;
- ✓ науковий журнал *ScienceRise: Pedagogical Education*;

Університет також є засновником та співзасновником чотирьох наукових та науково-практичних видань:

- ✓ журнал «Післядипломна освіта в Україні»;
- ✓ збірник наукових праць «Простір арт-терапії»;
- ✓ електронне науково-практичне видання Науковий вісник УМО (серії «Економіка та управління» та «Педагогіка»).

## Посилення кадрового потенціалу Університету

Загальна кількість працівників Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» станом на 01.12.2019 р. становить 250 осіб, з них:

- 216 штатних осіб, зокрема 94 науково-педагогічних працівники (14 докторів наук – професорів, 6 докторів наук – доцентів, 1 доктор без вченого звання, 42 кандидати наук – доценти, 20 кандидатів наук, 11 старших викладачів без наукового ступеня) та інших – 122 особи;
- 34 особи, які працюють за сумісництвом, зокрема 21 науково-педагогічний працівник (11 докторів наук – професорів, 3 кандидати наук – доценти, 7 кандидатів наук) та інших – 13 осіб.

Кількісний склад науково-педагогічних працівників БІНПО становить **49** осіб, з них: **1** академік Національної академії економічних наук України, **4** доктори наук, **11** доцентів, **13** кандидатів наук, **8** старших викладачів без наукового ступеня.

З них: за основним місцем роботи – 45, сумісників – 4.

Однак слід зазначити, що в Університеті залишається великою плінність кадрів, так у 2019 р. призначено на посади 50 осіб, а звільнено 57 осіб, в тому числі 17 науково-педагогічних працівників (29,8 %), 10 – педагогічних працівників (17,5 %).

У зв'язку з цим, вважаю, що необхідно забезпечити:

- планування цільової підготовки кадрів (магістрів) для потреб структурних підрозділів у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології за державним замовленням;

- навчання науково-педагогічних працівників Університету в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням (щорічно по 1 особі);

- своєчасне та регулярне проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників;

- розміщення інформації щодо вакантних посад на сайті УМО та подання заявки до центру зайнятості;

З метою зростання професійної майстерності, забезпечити щорічне та перспективне планування:

- підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників з дотриманням періодичності та своєчасності;

- проведення атестації педагогічних працівників.

### **Міжнародне співробітництво Університету**

У 2019 році діяльність Університету щодо міжнародного співробітництва була спрямована на виконання завдань по забезпеченню функціонування Університету як суб'єкта міжнародних відносин та поглибленню міжнародної співпраці і підвищенню міжнародного авторитету.

Результатом цієї діяльності є підписання 10 угод та меморандумів про міжнародну співпрацю із освітніми установами таких країн, як Республіка Польща, Республіка Узбекистан, Словацька Республіка, Республіка Азербайджан, Угорська Республіка та ін.

В рамках наукової та освітньої діяльності науково-педагогічний колектив Університету приймав участь у 15 міжнародних заходах, у 3 міжнародних проєктах, 4 міжнародних стажуваннях.

Керівництво Університету організувало та провело 10 міжнародних зустрічей із керівниками зарубіжних освітніх закладів, представниками міжнародних організацій та викладачами зарубіжних університетів.

Перспективою подальшого розвитку Університету в цьому напрямку є інтеграція в європейський освітній простір шляхом участі науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових, освітніх та громадських заходах; підписання міжнародних меморандумів; розширення можливостей студентської мобільності. Вперше в Університеті 5 студентів ННІМП приймають участь в програмі подвійного диплому в рамках підписаної угоди із Вищою школою управління охороною праці в м. Катовіце (Республіка Польща).

В БІНПО налагоджено і підтримано міжнародні зв'язки з питань апробації та впровадження у професійну підготовку інноваційних технологій навчання та сучасного науково-методичного супроводу освітнього процесу (проведення спільних заходів на основі договорів про співпрацю) з навчальними закладами Білорусії, Казахстану та Польщі.

У межах міжнародної співпраці проведено п'яту ювілейну міжнародну науково-практичну інтернет-конференцію «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти», у роботі якої взяли участь понад 500 науково-педагогічних та педагогічних працівників з 10 країн Європи та США.

### **Фінансовий стан**

На січневому 2020 року засіданні Вченої ради Університету був заслуханий звіт головного бухгалтера Н. І. Белік про фінансову господарську діяльність. А тому, не буду Вас переобтяжувати цифрами, а лише зупинюсь на основних фінансових показниках.

В минулому році Університету менеджменту освіти затверджено асигнувань з Державного бюджету України у сумі 19 млн. 942 тис. грн., в тому числі на підвищення кваліфікації - 19 млн. 489,8 тис. грн. та на підготовку науково-педагогічних кадрів - 452,2 тис. грн.

Кошторисом на 2020 рік затверджено асигнувань у сумі 21 млн 246,8 тис. гривень. З них на заробітну плату - 19 млн 559,2 тис. гривень. Хочу зазначити, що потреба у заробітній платі на поточний рік складала 23 млн 759 тис. гривень, що 17,7 % більше, ніж затверджено кошторисом. Зменшення видатків на заробітну плату призвело до скорочення з 01 січня 2020 року в УМО 20 штатних одиниць. Приємно, що на 2020 рік надбавки та доплати науково-педагогічним працівникам передбачено у граничних розмірах.

Оскільки асигнування, котрі надходять з бюджету, не покривають фактичні витрати Університету, то використовуються кошти спеціального фонду.



Придбання матеріальних цінностей, поточний ремонт та оплата всіх видів послуг, окрім телекомунікаційних, у минулому році здійснювалось за рахунок коштів спеціального фонду.

На 2019 рік до спеціального фонду установи було заплановано та затверджено кошторисом надходжень у сумі 17 млн. 232 тис. грн., а фактично надійшло — 14 млн. 971,8 тис. грн., що на 2 млн. 260,4 тис. грн. менше ніж передбачено кошторисом за 2019 рік.

Від основної діяльності Університету (плата за послуги) недоотримано запланованих надходжень у сумі 2 млн. 369,2 тис. грн. Така ситуація склалася у зв'язку із значним відрахуванням здобувачів вищої освіти та поточної заборгованості за навчання.

За минулий рік було відраховано студентів із заборгованістю за навчання на суму 465,0 тис. грн.

Це призвело до того, що Університет недоотримав кошти, які могли б бути витрачені на поповнення матеріально-технічної бази нашого закладу.

Натомість, від додаткової господарської діяльності та за оренду майна приріст бюджету спеціального фонду УМО склав 108,6 тис. грн.

Хочу відзначити активну роботу ЦППО щодо збільшення надходжень від курсів підвищення кваліфікації за кошти фізичних і юридичних осіб. З кожним роком спостерігаємо динаміку зростання відповідних надходжень.

Кошторисом на 2020 рік затверджено надходжень до спеціального фонду у сумі 21 млн 265,7 тис. грн.

На матеріальне забезпечення навчального закладу за минулий рік було витрачено коштів, на жаль, на 702 тис. грн. менше ніж за попередній рік. Відповідно, у 2019 році витрачено 1 млн. 158,3 тис. гривень, а у 2018 році на ці потреби було витрачено 1 млн. 860 тис. грн. Така ситуація виникла через зменшення надходжень до спеціального фонду Університету.

Не зважаючи на це, придбано 7 одиниць комп'ютерної техніки на суму 57,1 тис. грн., закуплено будівельні матеріали та було проведено монтаж внутрішнього протипожежного водогону з повним укомплектуванням пожежних кранів, у теплопункті проведена заміна вузла обліку теплової енергії з

дотриманням вимог по енергозбереженню, на сучасному рівні виготовлено та змонтовано систему вентиляції, придбано нові меблі у актову залу та деякі навчальні кабінети 2-го і 4-го поверхів. Значний перелік ремонтних робіт здійснено у гуртожитку Університету, а саме: проведено ремонт кімнат 7-го, 8-го поверхів, ремонт даху гуртожитку. Здійснено ремонтних робіт на суму 327,0 тис. грн., і придбано інших матеріальних цінностей на суму 405,8 тис. грн.

Від наших партнерів - ТОВ «Лотос ЛТД» Університету безкоштовно передано 10 проекторів (на 105,0 тис.грн.) та будівельних матеріалів (на 58,0 тис. грн.) на загальну суму 163,0 тис. гривень.

Таким чином, за 2019-й рік, кошторис за загальним фондом виконано. Але коштів, які виділяються з державного бюджету, недостатньо. Тому, з метою наповнення бюджету спеціального фонду установи, необхідно вживати заходи щодо розширення переліку платних послуг для збільшення надходжень за всіма напрямками діяльності Університету.

### **Співпраця з органами студентського самоврядування**

З метою організації та координації життя студентів у ННІМП діє орган студентського самоврядування – Студентська колегія ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Студентське самоврядування – це право і можливість здобувачів вищої освіти вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні. Його діяльність регламентується положенням «Про студентське самоврядування студентів ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Впродовж 2019 року студентським активом Інституту взято участь у молодіжних заходах та акціях, а саме:

- молодіжна акція «Живий ланцюг соборності», 22 січня 2019 року;
- тренінгове заняття з пошуку фактів, маніпуляцій у будь-яких кампаніях, розвитку навичок критичного мислення, перевірки інформації, 19 березня 2019 року;
- робота з естетичного благоустрою території Університету, 23 квітня 2019 року

- оздоровчий похід до Конча-Заспи, 7 червня 2019 року;
- Також, Студентською колегією Університету було організовано і проведено:
- звітний концерт здобувачів вищої освіти, 4 червня 2019 року;
  - урочистості з нагоди 5-ти річчя Студентської колегії ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 28 листопада, 2019 року;
  - турнір з настільного тенісу, 5 грудня 2019 року;
  - святковий концерт «Новорічний експрес», 23 грудня 2019 року та ряд інших заходів.

### **Плани та перспективи діяльності УМО на 2020 рік**

Водночас, відзначаючи успіхи і здобутки за 2019 рік, не можливо не згадати деякі **проблемні моменти**, які ще потребують вирішення у майбутньому:

1. Потребують розробки механізми стимулювання праці НПП та працівників відділів Університету, адже високою залишається плінність кадрів та певна моральна невдоволеність людей умовами оплати праці.

2. Перешкодою для ефективної організації наукової роботи є відсутність її державного фінансування, незважаючи на те, що УМО є єдиним вищим закладом системи освіти України, який діє в Національній академії педагогічних наук.

Від керівництва УМО потребує великої уваги питання розроблення механізмів відновлення державного фінансування наукової діяльності Університету. Можливо, для цього необхідно буде реорганізувати відділи наукової роботи, аспірантури й докторантури, інші структурні підрозділи у освітньо-науково-виробничий центр (чи лабораторію), якому, згідно із ЗУ «Про вищу освіту» буде надано право забезпечувати освітньо-наукову підготовку здобувачів освітнього рівня доктора філософії та доктора наук за ліцензованими в УМО науковими спеціальностями, а також проводити наукові дослідження. Така зміна структури УМО сприятиме підвищенню ефективності наукової й

інноваційної діяльності, забезпеченню соціального захисту працівників Університету.

3. Залишається значною заборгованість за навчання у НН ІМП, дещо меншою - у відділенні аспірантури та докторантури.

4. Не завершено створення асоціації випускників УМО, хоча цю роботу розпочато ще у 2018 році.

#### **Актуальними завданнями і викликами на 2020 рік є:**

- ✓ *на рівні підготовки фахівців – інформаційно-іміджева вступна кампанія з метою популяризації і привабливості здобуття вищої освіти в Університеті;*
- ✓ *на рівні підвищення кваліфікації – варіативність форм і моделей підвищення кваліфікації для педагогічних працівників та науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти, упровадження в освітній процес веб-платформи «Система управління навчанням дорослих (Learning Management System adult learning)» – LMS AdL для формальної, неформальної та інформальної освіти;*
- ✓ *на рівні науково-дослідницької діяльності – згідно з технічним завданням виконання планових науково-дослідних робіт, збільшення публікацій НПП УМО у наукометричних вітчизняних та зарубіжних виданнях (як одноосібних, так і колективних);*
- ✓ *на рівні міжнародної співпраці – проведення спільних заходів (міжнародних конференцій із онлайн виступами представників зарубіжних закладів вищої освіти), розширення і зміцнення зв'язків;*
- ✓ *на рівні підвищення кваліфікації і стажування – підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, залучення науково-педагогічних працівників до закордонних стажувань;*
- ✓ *популяризація серед освітянської спільноти та створення позитивного іміджу УМО в інформаційному просторі.*

З огляду на це, **перспективи подальшої роботи** пов'язуються з такими:

1. Розвиток інноваційної освітньої діяльності УМО і НПП.
2. Посилення наукової складової діяльності УМО, забезпечення належної підготовки до проведення атестації наукової діяльності Університету у цьому році.
3. Зміцнення інформаційно-технічної бази Університету, упровадження цифровізації освітньо-наукової діяльності та управління.
4. Потребують сучасного оздоблення відремонтовані приміщення та аудиторії УМО.

**В сучасних умовах інформаційного суспільства основними пріоритетами розвитку Університету є:**

1. Підготовка фахівців-професіоналів, які володіють, як професійними, так і глобальними компетенціями, з метою формування конкурентоспроможних професіоналів на світовому ринку праці.

2. Удосконалення системи освітньо-виховної роботи у напрямі підвищення мотивації студентів до відповідального навчання, формування у здобувачів вищої освіти індивідуального освітнього простору.

3. Створення умов для формування професійної компетентності випускників, зокрема: креативності, здатності аналізувати великі обсяги інформації, системності мислення, здатності до самонавчання тощо.

4. Оновлення та постійне вдосконалення наукової компоненти у діяльності Університету, що має стати запорукою стратегічної конкурентоспроможності фахівців нової генерації, що реалізується через інтегральну сукупність науки і практики, активізацію молодіжної науки та інтенсифікації міжнародного наукового співробітництва.

5. Пошук нових форм співпраці з роботодавцями під якими слід розуміти не лише організації і підприємства, які працевлаштовують випускників УМО, але й замовників потенційних наукових продуктів, бізнес-партнерів у підготовці сучасних фахівців.

6. Вдосконалення кадрової політики шляхом інтенсифікації роботи з підготовки власних науково-педагогічних кадрів, посилення контролю щодо якості стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

7. Оновлення складу редакційних колегій фахових наукових видань УМО і внесення їх до оновленого Переліку наукових фахових видань, затвердженого МОН України.

8. Розвиток міжнародної співпраці, можливостей реалізації спільних наукових проектів, запровадження різних форм обміну досвідом з питань освіти і науки.

На завершення хочу **висловити подяку** колективу УМО, колективам інститутів, кафедр, центрів та відділів, професорам, доцентам, докторам та кандидатам наук, старшим викладачам за командну роботу, за розуміння проблем розвитку Університету, за творчу, самовіданну та креативну працю.