

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ**

**ЗАГАЛЬНІ ЗБОРИ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ  
9 лютого 2022 року**

**ЗВІТ РЕКТОРА УНІВЕРСИТЕТУ М.О. КИРИЧЕНКА  
«ПРО РОБОТУ ЗА 2021 РІК ТА ЗАВДАННЯ НА НАСТУПНИЙ РІК»**

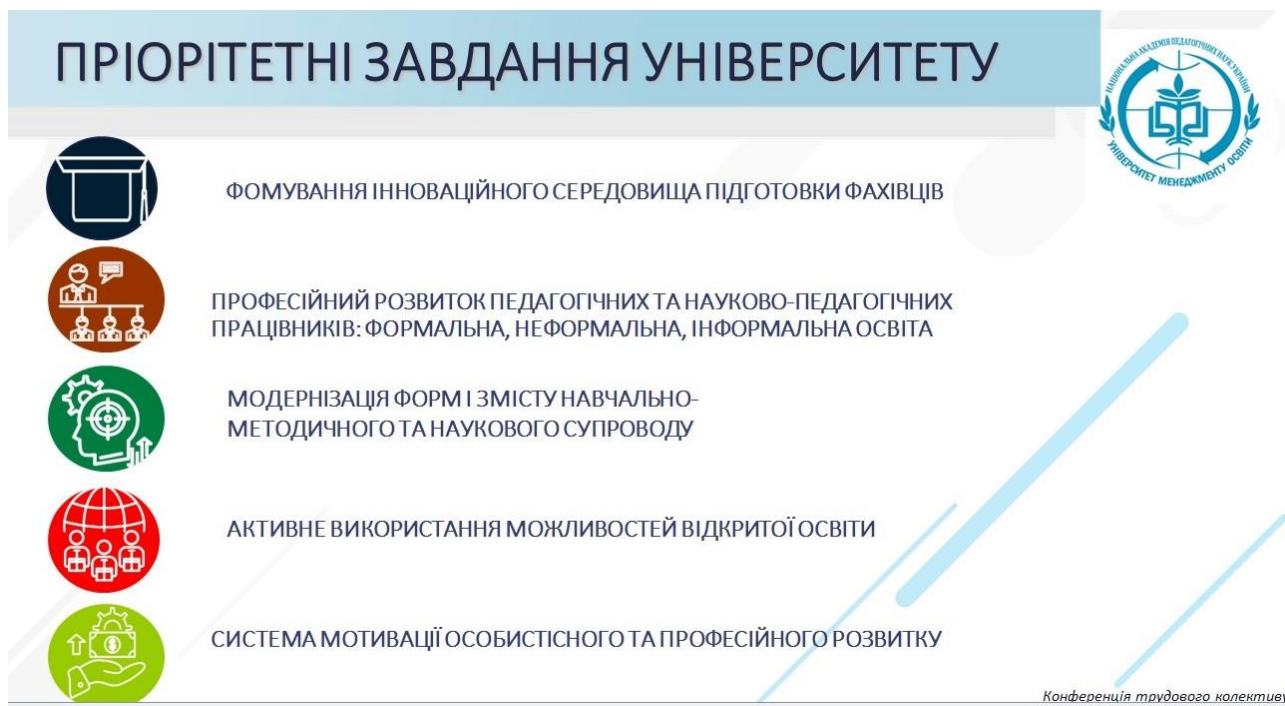


Шановні колеги! Варто відзначити, що 2021 рік був не простим для всієї освітянської спільноти України. Професіоналізм колективу ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України дозволив вірно зреагувати на непередбачені виклики та обставини в суспільстві і, саме тому, ми вдячні усім Вам, шановні колеги, за вірно обрану стратегію, пошук вірних рішень, вчасні дії та конкретні рішення щодо повноцінної діяльності Університету, формування його іміджевої політики на вітчизняному та міжнародному освітньому просторі. І сьогодні, як ніколи, ми відчуваємо необхідність не тільки навчати, а й навчатися незалежно від посади, вченого ступеня і наукового звання.

У 2021 році ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (далі – Університет) спрямовував основні напрями діяльності на виконання стратегічних завдань розвитку системи післядипломної педагогічної та вищої освіти з урахуванням Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр., Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на період 2016-2022 рр., Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Стратегії розвитку НАПН України на 2016-2022 рр. тощо.

У 2021 році колектив Університету сфокусував свою увагу на реалізації Стратегії його розвитку до 2024 року, яку було розроблено з урахуванням унікальних особливостей діяльності Університету в системі післядипломної освіти та освіти дорослих; викликів інформаційно-цифрового суспільства знань; особливостей

формальної, неформальної та інформальної освіти. Останнім часом істотно посилено основні напрями, заходи та механізми (нормативно-правові, управлінські, кадрові, інноваційного розвитку, наукові та науково-методичні, фінансово-економічні, інформаційні) саме з урахуванням реалізації Стратегії Університету.



Ректорат та Вчена рада Університету пріоритетними завданнями на сучасному етапі вбачають формування інноваційного середовища підготовки фахівців; професійного й особистісного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників, керівників закладів освіти у системі формальної, неформальної та інформальної освіти завдяки модернізації форм й змісту їх навчально-методичного і наукового супроводу; активного використання можливостей відкритої освіти, системи мотивації особистісного й професійного розвитку.

В університеті здійснюється всебічний, системний і послідовний науковий і методичний супровід реформування та розвитку національної системи вищої та професійної освіти, забезпечення її якості. Розроблено дієву інтегративну багаторівневу педагогічну систему наукового і методичного супроводу, яка гарантує досягнення стратегічної мети, зосередженої на підготовці конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, які мають ключові й фахові компетентності, вміють вирішувати комплексні завдання, створювати висококласні та інноваційні інтелектуальні продукти, швидко адаптуються до змін і розвитку в соціально-культурній сфері. Розроблена система наукового і методичного супроводу реалізується через визначену послідовність дій, змісту, методів, спроектованих на розв'язання проміжних цілей і визначений кінцевий результат, забезпечує максимальну активність учасників освітнього процесу з використанням сучасних цифрових, андрагогічних, інтерактивних, акмеологічних технологій тощо.

**Структура Університету** у звітний період формувалася відповідно до сучасних вимог вищої та післядипломної освіти із урахуванням сучасних вимог ринку праці та є досить динамічною. Університет має розвинену інфраструктуру навчальних і наукових підрозділів, зокрема: три інститути (Центральний інститут

післядипломної освіти (ЦПО) – директор Т.М. Сорочан, д-р пед. наук, проф.; Навчально-науковий інститут менеджменту та психології (ННІМП) – директор Т.Є. Рожнова, канд. пед. наук, доц.; відокремлений структурний підрозділ Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (БІНПО) – директор В.В. Сидоренко, д-р пед. наук, проф.); 12 кафедр; 15 відділів і центрів; аспірантуру, докторантуру та наукову бібліотеку.



Освітній процес і науково-дослідну діяльність в Університеті забезпечують кафедри: відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій; психології управління; філософії і освіти дорослих; професійної та вищої освіти; менеджменту освіти та права; психології та особистісного розвитку; економіки, підприємництва та менеджменту; публічного управління і проєктного менеджменту; педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти; методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін; педагогіки, психології та менеджменту; технологій навчання, охорона праці та дизайну.

З метою раціонального використання ресурсів, оптимізації управлінської діяльності в 2021 році було **реорганізовано окремі підрозділи**, в наслідок чого створено: Відділ моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації; Консультативний центр приймальної комісії; Центр міжнародного співробітництва та освіти; підготовче відділення іноземних громадян; навчально-методичний відділ ННІМП. Завершено створення Наглядової ради Університету.

Ефективній організації освітньої та науково-дослідної роботи сприяє **кадровий потенціал Університету**, що створює сприятливі інноваційні перспективи для розвитку його науково-освітньої діяльності.

До складу **147** науково-педагогічних працівників (далі – НПП) входять: **п'ять** дійсних членів (академіків) НАПН України та члени Президії НАПН України (В.П. Андрущенко, В.Ю. Биков, В.Г. Кремень, В.С. Курило, В.В. Олійник); **один** член-кореспондент НАН вищої освіти України (М.О. Кириченко); **один** член-кореспондент НАПН педагогічних наук України (О.М. Спирін); **36** докторів наук,



професорів; **7** - докторів наук, доцентів; **59** кандидатів наук, доцентів; **22** кандидати наук; **23** старших викладачів.

Серед них **12** мають почесні звання: Заслужений працівник народної освіти України – 1 (Г.М. Тимошко); Заслужений працівник освіти України – 4 (О.І. Бондарчук, В.В. Олійник, Т.М. Сорочан, В.В. Супрун); Заслужений діяч науки і техніки України – 4 (В.П. Андрущенко, В.Ю. Биков, В.Г. Кремень, О.М. Спирін); Заслужений працівник соціальної сфери України – 1 (Р.В. Козенко); Заслужений юрист України – 1 (І.В. Бойченко) та нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти України» – 14.

Загальна кількість працівників Університету станом на 1 січня 2022 року становить **306 осіб**, із них:

– 208 штатних осіб ЦПО та ННІМП, зокрема 92 НПП (із них: 16 докторів наук, професорів; 6 докторів наук, доцентів; 43 кандидати наук, доценти; 16 кандидатів наук; 11 старших викладачів без наукового ступеня) та інших – **116 осіб**;

– 31 особа ЦПО та ННІМП, які працюють за сумісництвом, зокрема 24 НПП (із них: 14 докторів наук, професорів; 1 доктор наук, доцент; 3 кандидати наук, доценти; 6 кандидатів наук) та інших – **7 осіб**;

– 67 штатних працівників БІНПО як відокремленого підрозділу Університету, зокрема: 31 НПП; зовнішніх сумісників – 5; внутрішніх сумісників – 11; кількісно-якісний склад НПП: доктори наук – 6, кандидати наук – 13, без наукового ступеня – 12 осіб.

## КАДРОВИЙ СКЛАД ДЗВО УМО

Загальна кількість працівників на 01.01.2022 – **306** працівників, з них:  
штатних – **270** осіб  
сумісників – **36** осіб



Конференція трудового колективу  
09.02.2022

За звітний період НПП захищено 2 кандидатські дисертації (Н.В. Гордієнко, Л.А. Романов); 2 докторських дисертації (Н.О. Приходькіна, О.О. Самойленко); присвоєно вчене звання професора – 5 (Є.Г. Карташов, В.В. Сидоренко, І.Л. Сіданіч, Л.М. Петренко, О.В. Брюховецька); присвоєно вчене звання доцента – 6 (Т.С. Кравчинська, О.В. Просіна, В.О. Купрієвич, І.Г. Отамась, А.М. Лукіячук, В.С. Кулішов).

За сумлінну працю та плідну науково-педагогічну діяльність було відзначено **43** особи:

- медаллю НАПН України «Григорій Сковорода» – 3 НПП;
- медаллю НАПН України «К.М. Ушинський» – 4 НПП;
- Почесною грамотою НАПН України – 3 НПП;
- Грамотою НАПН України – 3 НПП;
- оголошено Подяку НАПН України – 5 НПП;
- Почесною відзнакою Університету «За звитяжну працю у сфері ППО» – Н.П. Муранову, проректора з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків;
- Грамотою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 18 працівників;
- оголошено Подяку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 6 працівникам.

**Освітній процес** в Університеті в 2021 році було організовано з використанням сучасних технологій формальної, неформальної та інформальної освіти та з урахуванням основних системоутворювальних принципів відкритої освіти, зокрема: сприяння сталому розвитку суспільства, студентоцентрованого навчання, безперервності, системності, варіативності, випереджувального професійного розвитку, академічної доброчесності, мобільності та свободи, мережевої діяльності, індивідуалізації і диференціації, технологічності, науково-методичного супроводу, моніторингу якості тощо.

Реалізуючи принцип наступності у своїй діяльності в Університеті здійснюється **підготовка здобувачів вищої освіти** (за ступенями вищої освіти: бакалавр; магістр; доктор філософії; доктор наук) та **підвищення кваліфікації фахівців**.

В Університеті процес навчання здобувачів вищої освіти та слухачів курсів підвищення кваліфікації максимально компетентизовано, переглянуто традиційний арсенал засобів, принципів, технологій, надаються переваги суб'єктній активності та творчості науково-педагогічного працівника, який самостійно моделює та реалізує індивідуальну освітню траєкторію, визначає параметри процесу навчання (зміст, тривалість, форми, методи, програми, засоби тощо), здійснює цілепокладання і конструктивну корекцію в принципово нових умовах, варіативно прогнозує результати професійно-педагогічної діяльності тощо.

Створено студентоцентроване освітнє середовище за різними моделями і формами навчання, за якого замовник освітніх послуг виступає суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами й досвідом, який спроможний бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти активно долучаються до наукових досліджень та їх впровадження на міжнародних та вітчизняних конференціях; є учасниками всеукраїнських конкурсів студентських робіт, олімпіад, Всеукраїнського конкурсу студентських команд LoNG; беруть участь у роботі фокус-груп в рамках проекту Еразмус + імені Жана Моне тощо.

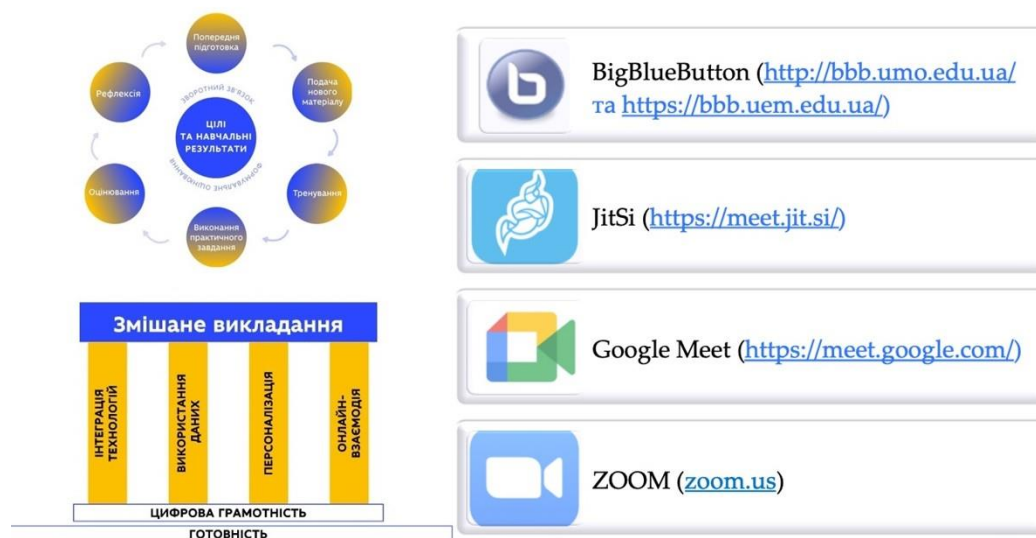
Пріоритетом 2021 року стало опанування цифрових технологій, що дозволило здійснювати комунікацію, управління Університетом, інститутами, кафедрами, центрами і відділами, забезпечити належну якість освітнього процесу, провести заходи науково-методичного спрямування, здійснювати наукові дослідження. Для ефективної роботи НПП та замовників освітніх послуг створено **цифрові робочі місця**, які забезпечують присутність викладачів у режимі реального часу та дають можливість проводити онлайн-зустрічі, зокрема аудіо-, відео-та веб-конференції, а

також засновані на використанні електронного документообігу, безпаперових цифрових технологіях, хмарних технологіях та кіберзахисту. Додатково організовано віртуальні комунікативні майданчики для проведення онлайн-занять із застосуванням програм відеокоференцій.

У 2021 році Університет продовжував здійснювати перехід на **змішане навчання**. Рушієм такого переходу була не тільки пандемія COVID-19, а, й насамперед, узгодження реалізації змішаного навчання із стратегією нашого розвитку; ініціатива стейкхолдерів; а також наявні ресурси (людські, фінансові, матеріальні). Регулювання всіх процесів, впровадження змішаного навчання в Університеті, стало можливим завдяки розробленню та введенню в дію системи внутрішніх нормативних документів, реєстр яких становить понад 136 найменувань.

Упровадження змішаного навчання у період пандемії COVID-19 дозволяє забезпечити доступність та інклюзивність; гнучкість навчання для окремих категорій здобувачів освіти, зокрема, які працюють без відриву від виробництва; упровадження дуальної освіти; навчання замовників освітніх послуг за індивідуальною траєкторією; узгодження змісту всіх освітніх (освітньо-професійних) програм; постійний моніторинг якості освіти та якості надання освітніх послуг; зміну мотиваційної готовності й здатності педагогів до навчання впродовж життя; можливу комерціалізацію навчального контенту.

## ІНСТРУМЕНТИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ

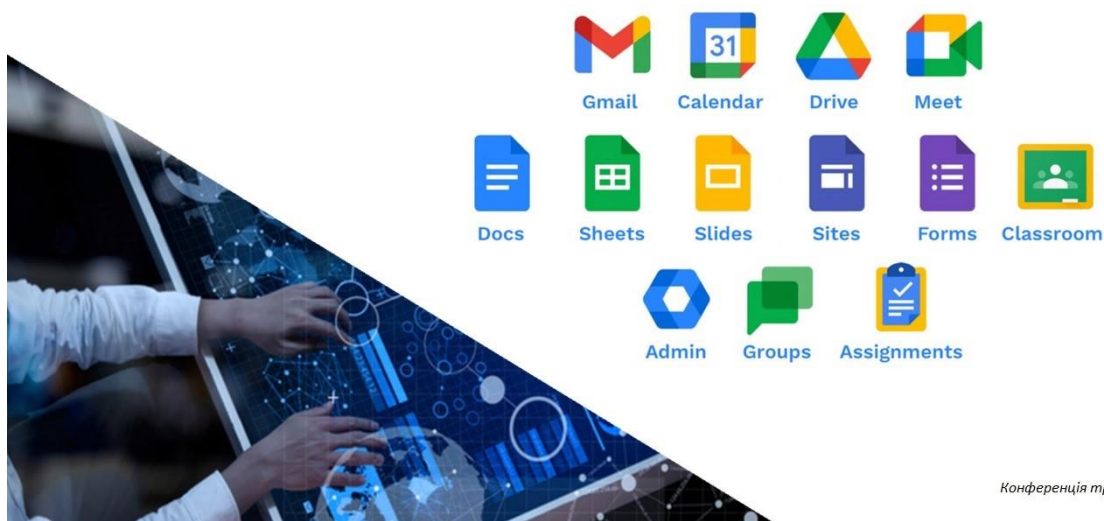


Конференція трудового колективу  
08.02.2022

Варто зазначити, що в умовах обмежувальних заходів, пов'язаних з пандемією COVID-19, освітній процес у здобувачів вищої освіти та на курсах підвищення кваліфікації було забезпечено ресурсами: BigBlueButton, JitSi, Google Meet, ZOOM та інші.

Університет також використовує безкоштовні сервіси Google Workspace for Education. Своєчасно створено нові корпоративні облікові записи викладачів і здобувачів освіти та продовжено використання системи управління навчанням Google Classroom.

## У рамках реалізації Концепції цифровізації відбулося підключення Університету до сервісів Google Workspace for Education



Конференція трудового колективу  
09.02.202

Мережеві технології та освітні платформи використовуються не тільки для доставки навчального матеріалу, а й для виконання завдань, співпраці та іншої взаємодії. Для організації безперервного інформування потенційних споживачів освітніх послуг формальної й неформальної освіти широко використовуються можливості соціальних мереж і месенджерів серед яких: Facebook, Instagram, Viber, WhatsApp, Telegram та інші. Інформуванням стейкхолдерів у соціальних мережах і месенджерах охоплено віртуальну аудиторію у понад 50 тис. осіб. Відповідають також сучасним вимогам до контенту та інтерфейсу користувача створені сайти закладу, що сприяє зростанню його іміджу серед стейкхолдерів.

При організації освітнього процесу варто відмітити значущість й ефективність цифрових інструментів, які активно використовуються викладачами для:

- організації лекцій, вебінарів, відеоконференцій – BigBlueButton, JitSi, Google Meet, корпоративний ZOOM;
- управління навчальною груповою роботою - Microsoft Teams, Google Classroom, BigBlueButton, Learning Management System Adult Learning;
- залучення й проведення опитувань - Viber, Mentimeter, Virtualexs, Google Forms, Kahoot, опції BigBlueButton;
- організації спільної роботи з документами – Google Docs, Google-диск, опція BigBlueButton;
- створення презентацій – PowerPoint, Canva, Google Презентації;
- хронології подій - Google-календар, «Система управління навчанням дорослих» – LMS AdL; SPSS Statistics – інтегрований комплекс продуктів IBM;
- роботи з віртуальною цифровою дошкою - Padlet, Miro, Jam Board, GoogleJamboard, а також можливості BigBlueButton, Google Meet, ZOOM, Learning Management System Adult Learning;
- створення інтерактивних матеріалів за шаблонами LearningApps, Kahoot, Wordwall;
- перевірки робіт на плагіат - Advego Plagiat, Etxt Antiplagiat, Antiplagiat, Content-Watch, Text.Ru, Unicheck, Strikeplagiarism;

– створення колажів, відео сервіси та мобільні додатки: InShot, Quik, CapCut.

Успішно застосовуються такі дієві цифрові технології як:

– цифрові технології колективної комунікації – технології відеозустрічей (наприклад, myownmeeting.net, myownconference.com.ua, zoom.us, Skype, jitsi.org, youtube.com) для проведення онлайн-заходів у відео- та аудіо-форматах;

– хмарні технології Google для роботи з документами, розроблення календарів для візуалізації строків та етапів реалізації проєктів, аналітики та зворотного зв'язку;

– соціальні мережі – Facebook, Instagram для обміну персональними профілями, а також повідомлення новин (наукових, законодавчих, нормативно-правових та громадських у сфері освіти);

– власний Youtube-канал – для проведення наукових та освітніх онлайн заходів, збереження для можливості подальшого їх перегляду;

– технології кіберзахисту – включають використання програмних засобів для забезпечення інформаційної безпеки закладу та персональних комп'ютерів працівників;

– цифрові технології аналізу академічної доброчесності - використання програм співпадіння текстів для виявлення плагіату;

– технології візуалізації освітнього контенту - мультимедійні презентації, інфографіка, відео-інфорграфіка, інтелект-карти, таймлайни, QR-коди, хмари слів, скрайбінг, гейміфікація, 3d моделювання, доповнена (AR) та віртуальна (VR) реальності, відео;

– технології електронного тестування та аналітики в освітньому процесі, що включають використання електронних тестів, упровадження Plickers як хмарної технології фронтального опитування, електронних тестів Google Форми, Майстер-Тест, Quizlet, Online Test Pad, Тесторіум;

– створення профілів науково-педагогічних працівників в наукових та наукометричних базах даних – ORCID, Web of Science, Google Scholar, Електронна бібліотека НАПН України тощо.

В університеті функціонує **аспірантура і докторантура**, де здійснюється підготовка наукових кадрів за ліцензованими спеціальностями у галузях знань: 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» (ОНП «Освітні, педагогічні науки»); 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» (ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»); 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» (ОНП «Публічне управління та адміністрування»).

За державним замовленням навчається 1 докторант (ОНП «Публічне управління та адміністрування»), а на умовах контракту – **90** аспірантів, що на 11 % більше ніж у 2020 році (2019 р. – 82; 2020 р. – 80). Ліцензований обсяг щорічного набору становить 70 осіб, а його реальний набір – 64,3 %.

У 2021 році випуск аспірантів становив: 1 – за державним замовленням (з поданням до захисту) та 27 – на умовах контракту, з яких 6 – із захистом дисертації і 6 з поданням до захисту.



## АСПІРАНТУРА, ДОКТОРАНТУРА



- 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» (ОНП «Освітні, педагогічні науки»);
- 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» (ОНП «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку»);
- 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» (ОНП «Публічне управління та адміністрування»).



Конференція трудового колективу  
09.02.2022.

29 липня 2021 року Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти успішно **акредитувало освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки»** (Сертифікат № 2108, гарант програми –З.В. Рябова) та освітньо-наукову програму «Публічне управління та адміністрування» (Сертифікат № 2108, гарант програми – О.В. Алейнікова).

Ефективність роботи аспірантури та докторантури за звітний період становить 44,4 %, що на 19 % перевищує показник 2019 року і на 13,4 % – 2020 року.

Для підготовки молодих науковців та сприяння їхньої науково-дослідної роботи успішно функціонувала у 2021 році Школа молодого вченого та Рада молодих учених (далі – РМУ).

У складі РМУ – молоді науковці віком до 35 років у кількості: 28 члени РМУ, з яких 4 наукових співробітники та 24 аспіранти. Середній вік члена РМУ - становить 29,8 років. Очолює РМУ – голова, аспірант кафедри менеджменту освіти та права І.В. Марчук.

В Університеті успішно діяла **Спеціалізована вчена рада Д 26.455.03**, яка провела **сім** засідань із захисту дисертаційних досліджень: **одне** дисертаційне дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою; **шість** дисертаційних досліджень – на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою.

За цей період відбулося **12** засідань разових спеціалізованих вчених рад.

З них – **чотири** зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», **п'ять** зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», **три** зі спеціальності 053 «Психологія».

**Зміст навчання** в Університеті продовжує формуватися на основі освітніх (освітньо-наукових) програм підготовки фахівців, навчальних планів, індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, силабусів та програм навчальних дисциплін, різних видів практик. На початок навчального року для здобувачів освітніх рівнів бакалавра та магістра, які працювали в умовах змішаного навчання, поновлено і розроблено майже 400 навчально-методичних комплексів.

**Підготовка здобувачів вищої освіти** здійснюється за галузями знань: 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 28 «Публічне управління та адміністрування» та **за спеціальностями**: 011 «Освітні, педагогічні науки», 016 «Спеціальна освіта», 051 «Економіка», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 281 «Публічне управління та адміністрування», 015 «Професійна освіта (Дизайн)».

Ліцензований обсяг ННІМП за першим (бакалаврським) рівнем – 335 осіб, другий (магістерський) рівень – 545 осіб, всього – 880 осіб. Ліцензований обсяг БІНПО – за першим (бакалаврським) рівнем – 450 осіб, другий (магістерський) рівень – 480 осіб, всього – 930 осіб.

Загальна кількість здобувачів вищої освіти (першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів) та слухачів (Республіка Польща) в Університеті станом на 31 грудня 2021 року становить **995** осіб, що на 22 % більше ніж у 2020 році (**772** особи), з них: здобувачів вищої освіти складає **907** особа (на 7,6 % більше ніж у 2020 році - **838** осіб); слухачів – **88** осіб (майже на 58 % більше ніж у 2020 році – **37** осіб).



Загальна кількість здобувачів освіти у 2021 році становить 50 % від загального ліцензованого обсягу (1810 осіб) Університету із урахуванням відокремленого структурного підрозділу.

Позитивною тенденцією в 2021 році вважаємо збільшення загального контингенту здобувачів вищої освіти майже на 8 %.

У кінці звітної року загальна чисельність здобувачів вищої освіти становить **907** особи. З них: 261 особа – денне відділення, 646 осіб – заочне відділення), а слухачів вищої освіти за магістерськими та бакалаврськими програмами 88 осіб (ННІМП).

У 2021 році **336** здобувачів вищої освіти успішно закінчили навчання в Університеті, з них: освітній ступінь бакалавра – 104 особи (денна форма навчання – 53 особи, заочна – 51 особи); освітній ступінь магістра отримали – 232 особи (денна

форма навчання – 11, заочна – 221).

Для здобуття **освітнього ступеня бакалавра** в Університеті навчаються **366** здобувачів вищої освіти, з них на денній формі навчання – **243** особи, на заочній – **123** особи, а слухачів вищої освіти за бакалаврськими програмами навчається – **36** осіб (ННІМП).

За **магістерськими освітньо-професійними програмами** навчається **541** здобувач вищої освіти, з них **18** осіб – на денній формі навчання, **523** особи – на заочній. Слухачів вищої освіти за магістерськими освітніми програмами – **52** особи (ННІМП).

Успішно здійснюється реалізація програми зовнішньої та внутрішньої мобільності, стажування як викладачів так і здобувачів вищої освіти. Активно запроваджено Програму «подвійного дипломування» для здобувачів вищої освіти рівнів магістра за напрямом «Управління» та для бакалавра - «Підприємництво, торгівля біржова діяльність», «Менеджмент», «Економіка» / «Економіка підприємства», «Міжнародний бізнес» (Республіка Польща).

Слухачами вищої освіти в Університеті є здобувачі освіти Варшавського Університету менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM» (Республіка Польща, м. Варшава), відповідно до спільних освітніх програм («вступ без ЗНО») в рамках угоди між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» і Варшавським Університетом менеджменту «COLLEGIUM HUMANUM».

За результатами прийому **іноземних громадян** на навчання до ННІМП маємо значно покращені показники. Загальна кількість здобувачів освіти в 2021 році становить 24 особи (2019 – 5 осіб; 2020 – 11 осіб), що майже на 21 % більше у порівнянні з 2019 роком.

Досить висока кількість є відрахованих здобувачів вищої освіти з різних причин - **75** осіб (за порушення умов договору, власним бажанням, невиконання навчального плану, академічна відпустка тощо) у звітному періоді.

У 2021 році спостерігається незначна **тенденція зменшення баз практик для здобувачів освіти** на 7,7 %, а їх загальна кількість (без урахування короткострокових угод за місцем працевлаштування) зазнала кількісних змін від 52 до 40.

Активно розпочато підготовку гарантами освітньо-професійних програм спільно з групою забезпечення до акредитації ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти в ННІМП - «Публічне управління та адміністрування» (проф. І.О. Дехтярьова); «Управління проектами (доц. О.А. Ковтун); в БІНПО – «Педагогіка вищої школи» (доц. В.С. Кулішов); «Психологія» (доц. Н.Г. Торба); «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент» (проф. І.С. Грозний) та ОПП першого (бакалаврського) рівня в БІНПО – «Психологія» (доц. Н.Г. Торба).

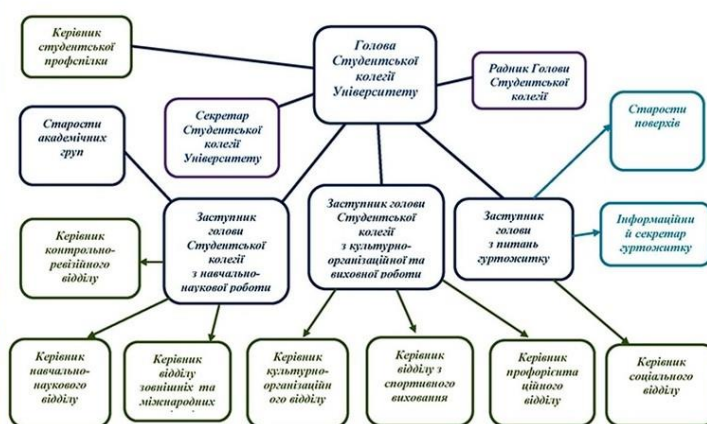
На **підготовчому відділені іноземних громадян** підготовку до вступу до закладів вищої освіти України за звітний період проходило понад 90 слухачів за напрямами: економічний, гуманітарний, медико-біологічний, інженерно-технічний з країн Алжиру, Азербайджану, Індії, Ізраїлю, Кореї, Лівії, Нігерії та ін. Відповідно до навчальних планів доуніверситетської підготовки іноземним громадянам забезпечено вивчення мови навчання у повному рекомендованому обсязі та циклу дисциплін обраного напрямку. Освітні програми підготовки іноземних громадян на здобуття ступенів вищої освіти передбачають вивчення такими особами державної



мови як окремої навчальної дисципліни.

З метою організації та координації життя студентів діє **орган студентського самоврядування – Студентська Колегія ДЗВО «Університет менеджменту освіти»**, де у 2021 році було обрано головою Павла Бірюка. Студентське самоврядування надає права та можливості здобувачам освіти вирішувати питання навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні Університетом, входити до складу Вченої ради, Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, активно долучатися до всіх напрямів і процесів діяльності закладу освіти.

## СТУДЕНТСЬКА КОЛЕГІЯ ДЗВО УМО



Важливою складовою для здобувачів вищої освіти всіх рівнів є наукова робота. **Публікаційна активність здобувачів вищої освіти** в 2021 році є досить незначною і становить **226** праць (БІНПО – 9; ННІМП - 141; аспірантура, докторантура – 76) на 1085 осіб, тобто майже кожен 5 (20,8 %) має одну публікацію, хоча 63 % здобувачів вищої освіти від загального контингенту є магістрами або аспірантами.

Варто зазначити, що **участь здобувачів вищої освіти в конференціях** для студентів, конкурсах потребує уваги з боку випускових кафедр та наукових керівників. На контингент 995 осіб здобувачів освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів в Університеті тільки 151 – залучений до участі у таких заходах, що становить 15 % (кількість учасників: БІНПО – 3; ННІМП – 148).

Позитивним досвідом роботи ННІМП є започаткована **«Універсіада – 2021»**, учасниками якої стали **49** обдарованих учнів із закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, учні-члени МАН України з **10** областей України (Київська, Чернігівська, Сумська, Вінницька, Житомирська, Запорізька, Миколаївська, Дніпровська, Полтавська, Волинська). Захист конкурсних робіт відбувався у п'яти секціях: «Основи економіки, основи менеджменту, географія» (доц. Т.І. Бурлаєнко); «Іноземна мова (англійська)» (доц. В.М. Івкін); «Історія України» (доц. А.А. Вінченко); «Психологія, біологія» (проф. О.В. Брюховецька;



«Математика, комп'ютерні науки» (доц. Т.А. Махиня). Переможцями «Універсиади – 2021» визнано **18** найкращих наукових робіт і розробок учасників, яких нагороджено відповідними Дипломами.

## НАУКОВА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ



### «Універсиада – 2021»

Прийняли участь 49 обдарованих учнів із закладів загальної середньої та професійної освіти, учасниками якої стали (професійно-технічної) освіти, учні-члени МАН України з 10 областей України:

**Київська, Чернігівська, Сумська, Вінницька, Житомирська, Запорізька, Миколаївська, Дніпровська, Полтавська, Волинська.**

Переможцями «Універсиади – 2021» визнано **18** найкращих наукових робіт і розробок учасників, яких нагороджено відповідними Дипломами.

У БІНПО переможцями Всеукраїнських конкурсів студентських наукових і дипломних робіт стали три магістри спеціальності 073 «Менеджмент» напряму 07 «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент».

Конференція трудового колекту  
09.02.21

Уперше в ННІМП було запроваджено **Конкурс на кращу кваліфікаційну роботу**, учасниками якого були **154** здобувача вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня. Зокрема за ОПП: «Педагогіка вищої школи», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки – 23 особи; «Управління навчальним закладом», спеціальності 073 Менеджмент – 29 осіб; «Християнська педагогіка», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки – 11 осіб; «Психологія» – 65 осіб; «Управління проєктами», спеціальності 073 Менеджмент – 14 осіб; «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» – 8 осіб; «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність», спеціальності «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність» – 4 особи. Конкурсною комісією було відзначено високий рівень виконання кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти ННІМП, а **переможцями визнано 39 учасників (25 %)**, яких відповідно до наказу ректора було нагороджено Дипломами I ступеня – 10 осіб, II – 16 осіб, III – 13 осіб.

У БІНПО переможцями Всеукраїнських конкурсів студентських наукових і дипломних робіт стали **три** магістри спеціальності 073 «Менеджмент» напряму 07 «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент».

**Підвищення кваліфікації фахівців** в Університеті забезпечують Центральний інститут післядипломної освіти та Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти.

**Організація підвищення кваліфікації, перепідготовки** в Університеті здійснюється за такими напрямками: працівники органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»; педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»; працівники методичних служб; спеціалісти психологічних

служб, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О; та охоплює 163 категорії.

У 2021 році, на виконання державного замовлення, на курси підвищення кваліфікації в Університеті зараховано 5000 осіб, випущено – 4981 особу. Зростає кількість споживачів послуг із підвищення кваліфікації за кошти фізичних і юридичних осіб та інших джерел фінансування. За звітний період за кошти фізичних і юридичних осіб підвищено кваліфікацію 2839 осіб.



Підвищенням кваліфікації у системі формальної та неформальної післядипломної освіти охоплено всі області України та місто Київ. Якість освіти забезпечується впровадженням інноваційних моделей на основі цифрових технологій післядипломної освіти і трансформації професійного розвитку всіх категорій фахівців.

**Підвищення кваліфікації осіб з вищою освітою в ЦПО** забезпечують: п'ять кафедр (менеджменту освіти і права; психології управління; професійної та вищої освіти; філософії і освіти дорослих; відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій); два відділи (навчальний відділ і відділ науково-методичного забезпечення відкритої освіти), а також долучені структурні підрозділи Університету (відділ моніторингу вищої освіти, акредитації та ліцензування; навчально-методичний центр інформаційно-цифрових систем та технологій; фінансово-економічний відділ; відділ роботи з персоналом тощо).

Підвищення кваліфікації в системі формальної післядипломної освіти ЦПО здійснюється на засадах відкритої освіти та змішаного навчання. Реалізується широкий спектр моделей організації освітнього процесу, що забезпечує гнучку диференціацію категорій педагогічних, науково-педагогічних і керівних працівників освіти – споживачів послуг з підвищення кваліфікації та їх індивідуальну освітню траєкторію. Усього в підвищенні кваліфікації запроваджується понад 25 моделей організації освітнього процесу за очною, очно-дистанційною (змішаною) та дистанційною формами навчання. Навчальні плани підвищення кваліфікації

реалізують зміст навчання обсягом 120, 150, 180 год. відповідно до категорії слухачів.

Для 37 категорій слухачів і 36 тематичних та авторських курсів у 2021 році навчально-методичне забезпечення освітнього процесу налічувало 47 освітньо-професійних програм, 80 навчальних, 91 робочий навчальний плані, 319 робочих навчальних програм, 105 спецкурсів для всіх категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації.

У 2021 році в ЦПО на 100 % виконано державне замовлення на підвищення кваліфікації всіх категорій слухачів, відповідно зараховано контингент 3000 слухачів (133 групи).

За кошти фізичних і юридичних осіб та за рахунок субвенції з державного бюджету на курси підвищення кваліфікації зараховано 712 слухачів (623 слухачі – у 2020 році). Уперше в 2021 році було охоплено курсами підвищення кваліфікації 95 осіб за кошти субвенції на реалізацію Концепції «Нова українська школа», 96 осіб – державних службовців і працівників органів місцевого самоврядування за кошти фізичних осіб.

Організацію освітнього процесу в умовах карантинних обмежень у 2021 році було спрямовано на розвиток дистанційного навчання. Застосовані сучасні форми і методи проведення онлайн занять у режимі реального часу, значно посилився науково-методичний і технологійний супровід дистанційного етапу навчання. З цією метою було створено електронні кабінети для кожного викладача на платформі «Adult Learning», де розміщувалися навчальні матеріали для самостійної роботи слухачів. Інноваційним напрямом навчальної (консультативної, дорадчої) і методичної роботи кафедр стало суттєве оновлення змісту і форм випускних робіт слухачів, що дозволяє на сучасному рівні здійснювати контроль за розвитком компетентностей слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Порівняно з 2019 роком, кількість категорій слухачів зменшилась із 51 до 37, а кількість тематичних та авторських курсів зросла з 29 до 36. У 2021 році зросла кількість: авторських курсів на 42 %; освітньо-професійних програм на 23 %, що віддзеркалює тенденцію більшої диференціації освітнього процесу та надання пропозицій для задоволення індивідуальних освітніх запитів слухачів.

Основну частину зарахованого контингенту складає напрям «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта», відповідно 96,4 % (2892 особи, 125 груп). Підвищення кваліфікації працівників методичних служб складає 2,2 % (66 осіб, 6 груп); спеціалістів психологічних служб – 1,4 % (42 особи, 2 групи).

За очно-дистанційною формою на курси підвищення кваліфікації зараховано 2794 осіб (93,1 %). За очно-дистанційною формою навчання у 2021 році – 206 слухачів (6,9 %).

На базі ЦПО на курси підвищення кваліфікації зараховано 1061 (35,4 %) слухач (51 група). На запити місцевих і регіональних освітніх організацій було проведено курси на базі замовників – закладів освіти за моделлю «Організація, що навчається» в 17 областях та м. Києві для 1939 осіб (82 групи, 64,6 %).

За кошти фізичних і юридичних осіб та за рахунок субвенції з державного бюджету на курси підвищення кваліфікації зараховано 712 слухачів. З них навчались: за очною формою – 174 особи, за очно-дистанційною – 76 осіб, за дистанційною – 366 осіб, за дистанційною (за рахунок субвенції з державного

бюджету) – 96 осіб.

Разом із партнерами на основі договорів (ТОВ «Міжнародний центр фінансово-економічного розвитку» (МСFR), «STEM-школа – 2020») проведено курси підвищення кваліфікації для 396 слухачів.

Таблиця 1

**Кількісні показники контингенту слухачів підвищення кваліфікації ЦПО (2019-2021 рр.)**

Форма фінансування	Терміни навчання/кількість слухачів		
	2019	2020	2021
За державним замовленням	3000	3000	3000
За кошти фізичних і юридичних осіб	636	623	712
Курси партнерів	-	-	396
Усього	3636	3623	4108

Підвищенням кваліфікації охоплено працівників освіти всіх областей України та міста Києва. Найчисельніше представлені на курсах працівники освіти м. Києва (680 осіб) та Полтавської обл. (299 осіб), Львівської обл. (208 осіб). Найменше учасників освітнього процесу зараховано з Івано-Франківської, Хмельницької, Рівненської, Закарпатської (7-14 осіб відповідно) областей.

Аналіз показників планового та фактичного зарахування слухачів у 2021 році за категоріями з напрямку «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти» галузі знань 01 «Освіта» показав:

– зменшення працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти на 25 осіб (0,83 %), науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти – на 8 осіб (0,27 %) та науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти – на 7 осіб (0,23 %).

– у зв'язку з реорганізацією районних методкабінетів менше на 42 особи (1,4 %), зараховано слухачів категорій «Працівники методичних служб»;

– незначне збільшення кількості: працівників закладів позашкільної освіти 3 осіб (0,1 %), «Спеціалісти психологічних служб» – на 2 осіб (0,07 %) більше.

Крім того, на тематичні, авторські курси зараховано понад планові показники 77 слухачів (2,6 %).

Показники зарахування педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників закладів освіти у 2021 році порівняно з двома попередніми роками свідчить про тенденції до:

– збільшення слухачів категорій «Керівні, педагогічні і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти» (з 353 осіб у 2019 році до 446 осіб у 2021 році); «Керівні і педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (з 298 осіб у 2019 році до 382 осіб у 2021 році),

– зменшення слухачів категорій «Керівники та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)» (з 792 осіб у 2019 році до 279 осіб у 2021 році); «Керівні та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти» (з 63 осіб у 2019 році до 17 осіб у 2021 році).

Відмічаємо значний інтерес споживачів освітніх послуг до курсів на базі замовників. У 2019 році контингент зарахованих слухачів складав 1698 осіб, у 2021 році ними охоплено 1939 осіб із усіх областей та м. Києва (82 групи), що






становить 64,6 % від загальної кількості слухачів і перевищує планові показники на 40 осіб. Постійними споживачами курсів підвищення кваліфікації на базі закладів освіти (більше 5 років) є працівники закладів / установ освіти таких областей, як Львівська, Одеська, Житомирська, Чернігівська, Київська, Івано-Франківська, Полтавська, м. Київ та ін.

Тематичними, авторськими курсами охоплено 1603 особи (53,4 %) Це майже у два рази більше, ніж у 2019 році (359 осіб). Найбільш затребуваними є «Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)» – 198 осіб, «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті» – 144 особи, «Психолого-педагогічні засади проектного управління діяльністю закладу освіти засобами комп'ютерних технологій» – 123 особи, «Менеджмент соціально-педагогічної діяльності у закладі дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти» – 122 особи.

У 2021 році укладено близько 200 договорів про підвищення кваліфікації за державним замовленням та близько 180 – за кошти фізичних і юридичних осіб.



Результатом інноваційної діяльності Центрального інституту післядипломної освіти (ЦІПО) є продовження розвитку системи неформальної післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на базі цифрового двійника університету - «Українського відкритого університету післядипломної освіти» (УВУПО) з розробленням й впровадженням платформи для дистанційного навчання «Adult Learning» (розробники – доц. М.О. Кириченко, проф. В.В. Олійник, проф. Т.М. Сорочан, проф. Л.А. Карташова, методист С.В. Ларін). Поряд із здійсненням освітнього процесу, діяльність Українського відкритого університету спрямовано на об'єднання широких кіл педагогічної, науково-педагогічної й наукової громадськості у професійні спільноти віртуальних кафедр, що здійснюють науково-методичний супровід актуальних питань післядипломної освіти, створення сучасного науково-методичного забезпечення освітнього процесу, а також на формування освітнього діджитал-хабу.



### Український відкритий університет післядипломної освіти

**СТВОРЕНО**

- Веб-платформу «Систему управління навчанням дорослих» (Learning Management System Adult Learning), яку розміщено на веб-порталі УВУПО
- Систему електронного документообігу
- Віртуальний помічник – Chatbot месенджера Telegram (@CipoUmoBot)



Конференція трудового колекту  
09.02.2

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в системі неформальної освіти налічує: 50 програм спецкурсів і 8 програми флеш-курсів; 65 мультимедійних презентацій; понад 20 відеоматеріалів; близько 80 інших навчальних матеріалів для усіх категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Лише у 2021 році в системі неформальної післядипломної освіти УВУПО за кошти фізичних і юридичних осіб здійснили підвищення кваліфікації понад 1300 осіб.

Серед них напрям «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти» – 80 %; працівники методичних служб – 18 %.

Разом після запровадження Web-платформи «Система управління навчанням дорослих» (LMS AdL) було організовано дистанційне навчання для понад 5000 слухачів із 512 закладів та установ освіти. Для забезпечення дистанційного навчання слухачів створено 86 електронних кабінетів викладачів, розміщено у web-бібліотеці понад 200 навчально-методичних матеріалів. Отримали сертифікати про підвищення кваліфікації у 2021 році 1300 осіб; сертифікати про участь у вебінарах – 1900 осіб.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (БІНПО) здійснюється усебічний, системний і послідовний науковий і методичний супровід реформування та розвитку національної системи вищої, професійної та фахової передвищої освіти, забезпечення її якості.

Основні форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників у БІНПО: очна, очно-дистанційна, заочна, зокрема із застосуванням технологій дистанційного навчання, дистанційна, змішана. Основний контингент слухачів курсів підвищення кваліфікації (КПК) у 2021 році за державним замовленням: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О.

У 2021 році за державним замовленням було заплановано 3 категорії слухачів: майстри виробничого навчання, викладачі професійно-теоретичної підготовки та старші майстри ЗП(ПТ)О в обсязі 2000 осіб (табл. 2).

Таблиця 2

### Контингент слухачів КПК БІНПО в 2021 р.

№ з/п	Категорії слухачів	Кількість слухачів	Кількість груп	Форма навчання
1	Старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти	29	1	заочна
		39	1	очно-дистанційна
2	Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти	436	15	заочна
		781	28	очно-дистанційна
		25	1	очна
3	Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти	263	9	заочна
		390	15	очно-дистанційна
		37	1	очна
<b>Усього:</b>		<b>2000</b>	<b>71</b>	

У 2021 році здійснювалась співпраця з НМЦ ПТО у Волинській, Закарпатській, Донецькій, Дніпропетровській, Житомирській, Кіровоградській, Луганській, Миколаївській, Одеській, Полтавській, Сумській, Чернігівській,

Черкаській, Рівненській, Київській, Херсонській та Харківській областях та НМК у м. Київ.



Станом на 31 грудня 2021 року за державним замовленням зараховано 2000 осіб (100 %) і випущено 1996 осіб (99,8 %), зокрема заочною формою – відповідно – 62 особи і 62 особи, заочною формою відповідно – 724 особи і 723 особи, заочно-дистанційною формою – відповідно – 1214 осіб і 1211 осіб, відраховано чотири особи: за заочною формою – 1 особу та 3 особи за очно-дистанційною (з поважних причин).

**Розширено роботу з госпрозрахункової діяльності по підвищенню кваліфікації та збільшено кількість слухачів за категорією «Персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві».**

Основний контингент слухачів підвищення кваліфікації у 2021 році за кошти фізичних та юридичних осіб: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти, персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві, директори та заступники директорів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

У 2021 році на госпрозрахунковій основі відкрито 61 групу, зараховано 2118 осіб, випущено – 2118 осіб: за дистанційною формою навчання – 2093 осіб, заочною формою навчання – 2 особи, за очно-дистанційною формою – 14 осіб, за заочною формою навчання – 9 осіб.

Загальна тенденція щодо кількості слухачів курсів підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб представлена в табл. 3.

*Таблиця 3*

**Кількість слухачів БІНПО за кошти фізичних і юридичних осіб (2019-2021 рр.)**

	Кількість слухачів			Тенденції
	2019 р.	2020 р.	2021 р.	
<b>Заплановано</b>	750	750	2750	<b>збільшення</b>
<b>Фактично виконано</b>	<b>610</b>	<b>2783</b>	<b>2118</b>	<b>зменшення</b>



# ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗА КОШТИ ФІЗИЧНИХ ТА ЮРИДИЧНИХ ОСІБ

ВІДКРИТО 61 ГРУПУ



ЗАРАХОВАНО – 2118



ВИПУЩЕНО – 2118



Конференція трудового колективу

Пріоритетами професійної діяльності БІНПО в 2021 році стали:

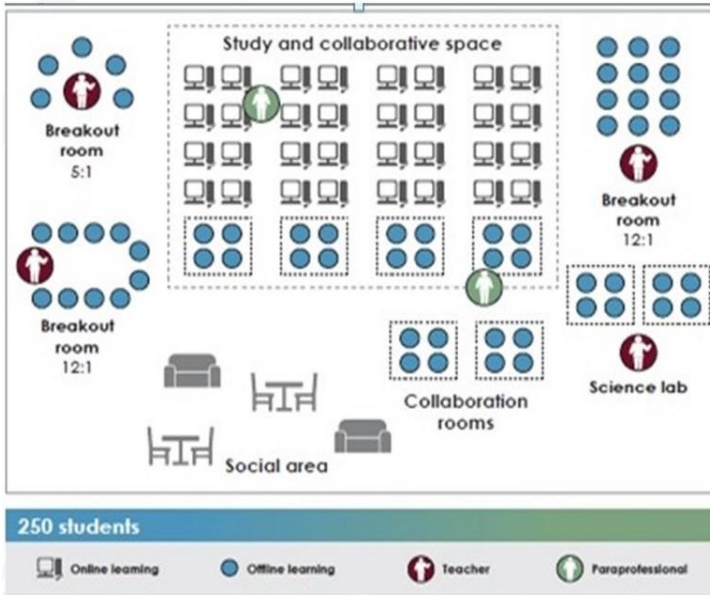
- синергія науки, бізнесу, органів місцевого самоврядування, об'єднаних територіальних громад як замовниками освітніх і науково-технічних послуг, ринку праці, роботодавців;
- компетентнісно орієнтований зміст і професійна мобільність як конкурентні переваги БІНПО на ринку освітніх послуг;
- маркетинг знань і освітніх послуг;
- максималізація ступеня задоволення споживача освітніх послуг тощо.

За програмою «Персонал, який залучається до навчання на виробництві» (на основі тендерного відбору) пройшли підвищення кваліфікації 113 співробітників підприємств ПАТ «Дніпровський крохмалепатоковий комбінат», ПрАТ «Суша Балка», м. Кривий Ріг, КП «Швидкісний трамвай», ПрАТ «ДТЕК Павлоградвугілля» та інші.

Упродовж 2021 року у БІНПО розроблено й упроваджено **модель змішаного або гібридного навчання** (blended learning), що передбачало заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівними можливостями доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі цифрових технологій. Розроблена та апробована власна модель реалізації змішаного навчання – Self-blend модель ґрунтується на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного і мобільного навчання та технічних засобів, становить мікс онлайн-навчання з періодичним виходом на викладача для консультацій, супервізії, мобільного навчання, коучингу в межах курсового і міжкурсного періодів. Для здобувачів освіти використовується поглиблена віртуальна модель змішаного навчання та перевернутого навчання.



## МОДЕЛЬ SELF-BLEND (самостійного змішування) БІНПО



Розроблені моделі забезпечили доступність та інклюзивність освітнього процесу, гнучкість навчання для окремих категорій здобувачів освіти, зокрема які працюють без відриву від виробництва; упровадження дуальної освіти; забезпечення постійного моніторингу якості освіти та якості надання освітніх послуг тощо.

У БІНПО для організації освітнього процесу створено **єдину освітньо-цифрову екосистему**, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища та передбачає використання цифрових, андрагогічних, акмеологічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі.

## ЄДИНА ОСВІТНЬО-ЦИФРОВА ЕКОСИСТЕМА БІНПО



Заміна традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий

- Інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка»
- Цифрові навчальні курси
- Персональні веб-ресурси викладачів
- Цифрові програмно-методичні комплекси
- Сайт БІНПО
- Ютуб-канал
- LMS «Профосвіта» (понад 7500 користувачів)
- Хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (у 2021 році 2600 зареєстрованих)
- Школа педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальна школа педагогічного коучингу
- Консалтинговий центр
- Онлайн консультпункт «Новітні виробничі технології»

**Єдина освітньо-цифрова екосистема включає:** LMS «Профосвіта» (понад 7500 учасників), хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (zareєстровано понад 3000 учасників), Віртуальну школу педагогічного коучингу, онлайн консультпункт «Новітні виробничі технології», Консалтинговий центр, інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», цифрові освітні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні веб-ресурси викладачів тощо.

Інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» вміщує 1448 методичних матеріалів для 120 професій, 2056 кращих освітніх практик за компетенціями на електронних носіях, 169 відеофільмів для 49 професій, узагальнені матеріали спеціалізованих виставок 2021 рік (презентації і каталоги), 6 збірників за компетенціями, Web – портфоліо.

Упродовж 2021 року створено 81 вебресурс для слухачів КПК, для здобувачів вищої освіти в 2021 році відкрито 101 вебресурс.

За звітний період повністю було обладнано новий комп'ютерний клас (інтерактивна дошка, 11 комп'ютерів, SmartTV-телевізор, широкоформатна відеокамера, сучасні звукові колонки, фліпчарт тощо).

У 2021 році вперше розроблено, експериментально перевірено і впроваджено в систему підготовки педагогів компетентісно орієнтовані моделі підготовки компетентного, інноваційного, умотивованого, конкурентоспроможного педагога професійної освіти в умовах сталого розвитку.

Успішно апробовано низку авторських шкіл: Школу педагогічного коучингу (проф. В.В. Сидоренко), Школу лідерів професійної освіти (проф. В.В. Сидоренко, доц. А.Б. Єрмоленко), Студію корпоративного тимбілдингу (доц. А.М. Лукіяничук), Онлайн-академію цифрових технологій (доц. Є.В. Івашев), Школа деструктивної поведінки учнів (доц. Є.В. Івашев).

У 2021 році цифрові програмно-методичні комплекси БІНПО нагороджено двома Золотими медалями Міжнародних спеціалізованих виставок, дипломом II ступеня у конкурсі НАПН України на кращі наукові роботи в номінації «За кращі аналітичні матеріали, доповіді».

Авторське право на літературні твори наукового характеру в БІНПО у 2021 році отримали десять творів.

Науково-педагогічні працівники Університету **активно поєднували освітню роботу з науково-дослідницькою, науковою, методичною та організаційною** (проведення педагогічних експериментів, розроблення індивідуальних і колективних проєктів, виконання завдань навчального практикуму тощо).

Упродовж 2021 року 18 науково-педагогічних працівників Університету брали участь у науково-експертній діяльності, 14 осіб входять до складу редакційних колегій науково-педагогічних видань, що індексуються у наукометричних базах Scopus / Web of Science.

Науково-педагогічні працівники Університету беруть **активну участь у науково-експертній діяльності та входять до складу:**

– робочої групи МОН України із розроблення Закону про освіту дорослих (доц. М.О. Кириченко, проф. В.В. Олійник, проф. Т.М. Сорочан);

– наукової ради МОН України (проф. О.М. Спірін, проф. В.С. Курило, проф. С.О. Семеріков);

– експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук (проф.

О.М. Спірін);

– комісії з професійної педагогіки, психології та змісту освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (проф. В.В. Супрун);

– науково-методичної комісії з інформатики, відділення дошкільної та загальної середньої освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (проф. О.М. Спірін);

– об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук (проф. О.М. Спірін);

– Національного фонду досліджень України в галузі педагогічних наук за спеціалізаціями 13.00.10, 13.00.04 (проф. О.М. Спірін);

– Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України (проф. О.М. Спірін, проф. Т.М. Сорочан);

– групи з розроблення проекту типової освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрових компетентностей (доц. Н.І. Гущина);

– експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ст. викл. Ю.А. Махновець); експертної комісії з інформатики (доц. С.П. Касьян);

– редакційних колегій видань (проф. В.В. Олійник, проф. О.М. Спірін, проф. Н.П. Муранова, проф. З.В. Рябова, проф. С.О. Семеріков, проф. Л.М. Сергеева, проф. Т.М. Сорочан, проф. Л.А. Карташова, проф. О.І. Бондарчук, проф. Л.Ф. Панченко, проф. Л.П. Пуховська, доц. М.В. Ілляхова, доц. Я.Л. Швень, доц. І.О. Бондаревська, проф. В.І. Надрага, проф. В.С. Курило, проф. Т.О. Лукіна, доц. В.В. Супрун, доц. К.В. Гораш);

– групи експертів із дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора наук, доктора філософії, кандидата наук та атестації наукових кадрів вищої кваліфікації (проф. В.В. Олійник, проф. О.М. Спірін, проф. Т.М. Сорочан, проф. С.О. Семеріков, проф. Л.А. Карташова, проф. Л.П. Пуховська, проф. Л.Ф. Панченко, проф. О.І. Бондарчук, проф. З.В. Рябова, проф. Л.М. Сергеева, проф. Л.М. Петренко, проф. Г.М. Романова, проф. В.І. Надрага, проф. В.С. Курило, проф. Т.О. Лукіна, доц. В.В. Супрун, доц. О.В. Просіна, доц. В.О. Купрієвич);

– групи експертів законодавчих і нормативно-правових документів (доц. В.В. Супрун, проф. Л.М. Петренко, доц. І.Г. Отамась);

– групи експертів навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України (проф. З.В. Рябова, проф. С.О. Семеріков, доц. В.В. Супрун, доц. К.В. Гораш);

– членів журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021», номінація «Керівник закладу освіти» (проф. З.В. Рябова);

– членів журі II Всеукраїнського конкурсу студентських робіт у галузі «Менеджмент освіти» (проф. З.В. Рябова);

– членів секції 22 «Науки про Землю» Наукової ради МОН України (проф. Л.А. Горошкова);

– експертів Національного фонду досліджень України (проф. Л.А. Горошкова);

– національних консультантів Офісу Ради Європи в Україні з питань пенітенціарного менеджменту (доц. Є.В. Івашев);

– експертної комісії зі спеціальності 281 «Публічне управління та

адміністрування Національного агентства із забезпечення якості освіти (проф. О.В. Алейнікова);

– предметної (галузевої) експертної комісії з математики МОН України (доц. О.В. Дубініна);

– експертної комісії зі спеціальності 14 середня освіта (за предметними спеціальностями), 73 «Менеджмент» Національного агентства із забезпечення якості освіти (доц. О.В. Дубініна).

В Університеті сформувалися та успішно працюють **дев'ять знаних в Україні та за далеко її межами наукових шкіл з управлінських, педагогічних і психологічних проблем й післядипломної освіти**: дійсного члена (академіка) НАПН України В.В. Олійника, проф. - «Становлення, функціонування та розвиток системи післядипломної педагогічної освіти України»; члена-кореспондента НАПН України О.М. Спіріна, проф. - «Електронні відкриті системи та інформатична підготовка вчителя»; д-ра пед. наук, проф. Т.М. Сорочан - «Професійний розвиток фахівців у формальній, неформальній, інформальній післядипломній освіті в умовах цифровізації суспільства»; д-ра психол. наук, проф. О.І. Бондарчук – «Управління педагогічними системами підвищення кваліфікації фахівців», «Психологічні засади вдосконалення управління освітніми організаціями»; д-ра пед. наук, проф. Л.А. Карташової - «Цифровізація освіти: сутність та перспективи»; д-ра психол. наук, проф. П.В. Лушина - «Екологічна психологічна допомога та фасилітативний супровід розвитку особистості майбутнього фахівця»; д-ра пед. наук, проф. Л.М. Сергєєвої - «Праксеологічні засади управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти»; д-ра пед. наук, проф. З.В. Рябової – «Маркетингове управління закладами освіти»; д-ра пед. наук, проф. Л.М. Петренко - «Теоретико-методологічні та методичні проблеми розвитку професійної освіти».

Університет є засновником і співзасновником **7 наукових періодичних видань**, серед яких: електронний фаховий журнал категорії «А» «Інформаційні технології і засоби навчання»; фахові видання категорії «Б»: «Вісник післядипломної освіти» за серіями «Педагогічні науки», «Соціальні та поведінкові науки», «Управління та адміністрування», науковий журнал «ScienceRise» за серією «Педагогічні науки», а також інші наукові видання - «Простір арт-терапії» та електронне науково-практичне видання Науковий вісник УМО.

У 2021 році виконувалось **9 прикладних наукових досліджень**. Тематика наукових досліджень відповідає статутним завданням Університету та вимогам до організації наукових досліджень у НАПН України. **Вісім наукових досліджень** здійснювалось науково-педагогічними працівниками в межах науково-педагогічної діяльності **без цільового державного фінансування** (з них: 5 завершених наукових досліджень, 3 – перехідні). А наукове дослідження БІНПО за темою «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в умовах сталого розвитку» стало переможцем у конкурсному відборі проєктів наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду для виконання у 2022 році, завдяки чому отримало можливість фінансування за державні кошти (вперше за останні 5 років).

**Основними напрямками наукових досліджень** Університету в 2021 році були: вища освіта; забезпечення і вдосконалення якості вищої освіти; психологія особистості; соціальна психологія; психологія навчання та виховання; управління та економіка освіти; освіта дорослих; післядипломна освіта.



Аналіз результатів наукових досліджень та розробок 2020-2021 років свідчить про позитивну динаміку їх впровадження, зокрема збільшилась кількість упроваджених робіт, а також широта й різноманітність об'єктів упровадження (заклади та установи освіти різного рівня).

Упродовж 2021 року в освітній процес закладів вищої та післядипломної освіти упроваджено результати завершених наукових досліджень, здійснено моніторинг ефективності цього процесу. Практично було застосовано наукову, науково-виробничу, навчальну, довідкову продукцію тощо.

За 2021 рік в Університеті підготовлено **621 наукову продукцію**, з них: *офіційна продукція* – 22 (плани робіт – 1, стратегія – 1, положення – 20); *довідкова продукція* – 1 (енциклопедії, енциклопедичні словники – 1); *монографії* – 13; *виробничо-практична продукція* – 12 (методичні рекомендації – 10, практичні порадики – 1, науково-методичний комплекс – 1); *навчальна продукція* – 164 (підручники – 3, навчальні посібники – 1, навчально-методичні посібники – 11, практикуми – 1, робочі зошити – 4, освітньо-професійні програми – 29, робочі програми та силабуси – 71, спецкурси – 6, електронні засоби навчального призначення – 35, цифрові програмно-методичні комплекси – 3; *статті* – 159 (у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web of Science Core Collection – 21, Scopus – 26, у міжнародних виданнях – 16, у наукових фахових виданнях – 62, у не фахових виданнях – 38); *збірники наукових праць, матеріали конференцій та інші* – 251, у матеріалах міжнародних конференцій – 93, матеріалах міжнародних науково-практичних конференцій – 56, науково-практичні конференції з міжнародною участю – 16, всеукраїнських конференцій з міжнародною участю – 4, збірники всеукраїнських конференцій – 39, всеукраїнські мультидисциплінарні конференції – 1, науково-практичні конференції – 2, всеукраїнські практичні онлайн-вебінари – 4, всеукраїнські науково-практичні семінари – 8, регіональні науково-практичні семінари – 7, міжнародний науково-практичний семінар – 1, всеукраїнські науково-практичні форуми – 13, міжнародний науково-практичний WEB-форум – 2, інші – 5.



Аналіз підготовленої наукової продукції 2019-2021 років свідчить про

позитивну динаміку, зокрема у 2021 році спостерігається збільшення кількості підготовлених наукових робіт на 30,6 % у порівнянні з 2019 роком.

**Експериментальна діяльність Університету** відбувалася в межах основних напрямів роботи кафедр. Загальна кількість експериментальних робіт у 2021 році - **12**. Експерименти здійснювалися на **всеукраїнському рівні** (8 – доц. В.О. Киричук, проф. Л.М. Сергєєва, доц. Л.Г. Кондратова, проф. В.В. Олійник, доц. Н.І. Гущина) за наказом МОН України, на **регіональному рівні** (2 - проф. Л.М. Сергєєва, проф. Л.М. Карамушка) та на **рівні структурних підрозділів** Університету (2 – проф. В.В. Сидоренко, проф. О.І. Бондарчук).

**За складниками та рівнями освіти** (кількість експериментів):

– початкова освіта - 2 (доц. Н.І. Гущина, 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; доц. В.В. Киричук, 1 всеукраїнський експеримент на всіх рівнях освіти);

– базова середня освіта – 1 (доц. В.В. Киричук, 1 всеукраїнський);

– профільна середня освіта - 3 (доц. Л.Г. Кондратова, 1 всеукраїнський; доц. В.В. Киричук, 1 всеукраїнський; проф. Л.М. Сергєєва, 1 всеукраїнський);

– професійна (професійно-технічна) освіта - 4 (проф. Л.М. Сергєєва, 2 всеукраїнських, 1 – регіональний; проф. В.В. Сидоренко, 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи);

– фахова передвища освіта - 1 (доц. Л.Г. Кондратова, 1 всеукраїнський);

– освіта дорослих, у т. ч. післядипломна освіта - 4 (проф. В.В. Олійник, 1 всеукраїнський; доц. В.В. Киричук, 1 всеукраїнський; проф. Л.М. Карамушка, 1 регіонального рівня; проф. О.І. Бондарчук, 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи).

Експериментальними майданчиками виступають **16** закладів освіти, установ, організацій, географія яких поширюється на ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та області України – Волинська, Вінницька, Запорізька, Київська, Львівська, Миколаївська, Полтавська, Рівненська, Чернівецька, Дніпровська, Кіровоградська, Сумська, Луганська, Чернігівська та місто Київ.

Отримані **результати наукових досліджень** (наукова продукція – 34, виробничо-практична продукція – 6, навчальна та довідкова продукція – 29) оприлюднені для використання в електронній бібліотеці НАПН України, на сторінці кафедр у рубриці «Е-бібліотека кафедри», репозитарії Університету. Загальна кількість об'єктів упровадження результатів наукових досліджень за 2021 рік становила – 27 об'єктів.

У **світовій системі наукових комунікацій** діяльність вчених Університету представлено у вигляді: профілі в Google Scholar – 127 осіб, зокрема представлено в системі «Бібліометрика української науки» – 61 особа, мають ORCID iD 126 осіб. Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1-10 – 95 осіб, наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11-19 – 13 осіб; наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких  $\geq 20$  – 7 осіб.

## ПОКАЗНИКИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



У **світовій системі наукових комунікацій** діяльність вчених Університету представлено у вигляді:

Профілі в Google Scholar – **127 осіб**  
«Бібліометрика української науки» – **61 особа**  
ORCID iD – **126 осіб**  
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1-10 – **95 осіб**  
наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11-19 – **13 осіб**  
наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких  $\geq 20$  – **7 осіб**



WEB OF SCIENCE

Google  
scholar

Конференція трудового колективу  
по 02.2022

Бібліотечний фонд Наукової бібліотеки Університету налічує понад 14 тис. примірників, а репозитарій - понад 2 000 електронних ресурсів в Електронній бібліотеці НАПН України, що завантажувалися користувачами понад 300 тис. разів.

## ПОКАЗНИКИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Загальний бібліотечний фонд – **14 000** примірників  
Репозитарій – **2000** електронних ресурсів

### КІЛЬКІСТЬ ЗАГАЛЬНИХ ЗАВАНТАЖЕНЬ

Електронної бібліотеки НАПН України – **317 662**  
Внесених ресурсів – **1 533**

Загальна кількість цитувань за даними  
Google Scholar - **17 260**

Загальне значення h-index (індекса Гірша) - **49**



Конференція трудового колективу

На даний час кількість загальних завантажень користувачами Електронної бібліотеки НАПН України становить 317 662, а кількість внесених ресурсів – 1 533. Загальна кількість цитувань наукових праць викладачів Університету досягла показника 17 260 за даними Google Scholar, а загальне значення h-index (індекса Гірша) – 49.

Проводилась цілеспрямована і системна робота з виконання Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2021-2023 роки.

За 2021 рік науково-педагогічні та педагогічні працівники Університету **організували та провели 75 масових науково-практичних заходів**, зокрема, 13 із них, включених до плану роботи НАПН України; 21 – до плану роботи ДЗВО



«Університет менеджменту освіти»; 41 – позаплановий масовий захід. Загальна кількість учасників – понад 11 тис. Упродовж року проведено 9 міжнародних масових науково-практичних заходів.

У 2021 році проведено 19 конференцій (з них - 6 міжнародних), 2 форуми та 1 марафон (міжнародний), 26 семінарів і вебінарів (з них – 2 міжнародні), 7 круглих столів, 1 педагогічні читання та 19 інших масових науково-практичних заходів.

Моніторинг проведених заходів 2019-2021 років свідчить про позитивну динаміку, зокрема збільшення загальної їх кількості за останні три роки майже на 62,7 %.

### УПРОДОВЖ 2021 РОКУ НАУКОВЦІ УНІВЕРСИТЕТУ ПРОВЕЛИ 75 НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ МАСОВИХ ЗАХОДІВ



Загальна кількість учасників – понад 11 тис.

План роботи Національної академії педагогічних наук України - 13

План роботи УМО - 21

Позапланові масові заходи - 41



Конференція трудового колективу  
на 02.2022

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Університету брали участь у 565 масових науково-практичних заходах (зокрема, 177 міжнародних), у 3 з'їздах, конгресах, 19 симпозиумах, форумах, 196 конференціях (зокрема, 118 міжнародних), 94 семінарах (зокрема, 12 міжнародних), 1 педагогічних читаннях, 26 круглих столах, 21 виставці та 205 інших видів заходів.

### УПРОДОВЖ 2021 РОКУ НАУКОВЦІ УНІВЕРСИТЕТУ ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У 565 НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ МАСОВИХ ЗАХОДАХ



Конференція трудового колективу  
на 02.2022



Аналіз участі науково-педагогічними та педагогічними працівниками у заходах 2019-2021 років свідчить про позитивну динаміку їх зростання порівняно з 2019 роком. Зокрема їх загальна кількість збільшилася на 238 заходів, що становить майже 40 %.

У 2021 році Університет був активним **учасником чотирьох міжнародних виставок** (проведено 22 заходи):

– XXXVII Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра – 2021». Нагороди: *Почесне звання «Лідер післядипломної освіти», Диплом* відділу наукової роботи.

– XII Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2021». Нагороди: *Золота медаль у номінації «Розвиток партнерства освіти й бізнесу як стратегічного ресурсу підготовки конкурентоспроможного фахівця»; Золота медаль* Білоцерківському інституту неперервної професійної освіти у номінації «*Діяльність закладу вищої освіти з розвитку експорту освітніх послуг*».

– XIII Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті – 2021». Нагороди: *Диплом* за активне впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес; *Золота медаль* Білоцерківському інституту неперервної професійної освіти у номінації «*Упровадження в освітню діяльність інноваційних проєктів, моделей, систем, технологій, методик, що спрямовані на підвищення якості освіти*».

– XXXVIII Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра. Нагороди: *Почесне звання* Університету «Лідер післядипломної освіти України»; *Золота медаль* у номінації «Інноваційний розвиток освіти та сучасні педагогічні технології»; *Диплом* відділу наукової роботи.

Аналіз участі науково-педагогічних та педагогічних працівників у Міжнародній виставковій діяльності (2019-2021 рр.) свідчить про систематичне визнання авторитету колективу та вагомий вклад Університету в розвиток інноваційної, міжнародної та післядипломної освіти. Загальна кількість нагород: 2019 рік – 5; 2020 рік – 4; 2021 рік – 6.

**Інтернаціоналізація освіти** розглядається як ключовий пріоритет діяльності Університету та є невід'ємним складником зміцнення авторитету закладу в освітньому та науковому міжнародному просторі. Розвиток міжнародної академічної мобільності передбачає підвищення конкурентоспроможності здобувачів освіти та викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці шляхом: міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки; залучення до кращих світових практик; підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами; професійний науковий дискурс; стратегічного співробітництва, партнерства і нарощування потенціалу в доменах освіти, науки, практичної діяльності; участі в міжнародних заходах, зокрема конференціях, форумах, виставках, майстер-класах, семінарах, вебінарах; участі в міжнародних наукових дослідженнях, проєктах тощо. Науково-педагогічні працівники беруть участь у виконанні програм і проєктів у сфері міжнародного наукового і науково-технічного співробітництва. У межах цих проєктів відбуваються виїзди викладачів і здобувачів освіти за межі України з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладання тощо.

Міжнародне співробітництво Університету спрямовано на розвиток співпраці з міжнародними організаціями й установами, зарубіжними освітянськими фондами і професійними організаціями, з профільними академіями та навчальними закладами

різних країн.

Університет бере участь в Європейській асоціації освіти дорослих (ЕАЕА), European Association of Work, and Organizational Psychology (EAWOP); International Association of Applied Psychology Division (Work and Organizational Psychology); International Coach Federation (ICF), DVV-International, Товаристві психологів України, Українській асоціації організаційних психологів і психологів праці, Всеукраїнській асоціації освіти дорослих, International Political Science Association тощо.

**Університет співпрацює з 26 зарубіжними країнами** (Австрія, Азербайджан, Болгарія, Бразилія, Велика Британія, Грузія, Індія, Естонія, Казахстан, Камбоджа, Канада, Китай, Латвія, Молдова, Німеччина, Південна Корея, Польща, Португалія, Румунія, Словаччина, США, Таїланд, Туреччина, Узбекистан, Чехія, Фінляндія).

У 2021 році активно реалізовувалися завдання в межах **п'яти міжнародних проєктів**, зокрема, з проєктним бюро «КультурКонтакт» (Австрія), фінським проєктом «Навчаємося разом. Підтримка Нової української школи», німецьким проєктом «Senior Experten Service», україно-фінським проєктом «Цифровізація викладання» (Австрійська служба міжнародної співпраці в галузі освіти і досліджень, МОН України) та проєктом «Громадянська освіта в контексті європейських цінностей» програми Еразмус + Жана Моне.

Науковцями Університету в 2021 році **було проведено 9 потужних міжнародних заходів** (серед них: 6 – конференцій, 1 марафон, 2 семінари), учасниками яких стали понад **1 900 осіб з 21 країни світу**, а саме: України, Азербайджану, Білорусі, Болгарії, Великої Британії, Грузії, Естонії, Індії, Іспанії, Казахстану, Камбоджі, Латвії, Молдови, Німеччини, Польщі, Словаччини, США, Таїланду, Туреччини, Узбекистану, Фінляндії, Шотландії.

У 2021 році значно активізувалася **участь НПП Університету в міжнародних масових науково-практичних заходах**. Їх загальна кількість становить **177** (зокрема: 118 конференцій, 12 – семінарів, виставки - 4 тощо).

Університет упродовж звітного періоду брав участь та сприяв організації заходів спільно з міжнародними партнерами (країнами): Erasmus Student Network у співпраці з Національним Еразмус + офісом в Україні; Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія); Республіки Польща; Республіки Корея; Національним агентством Фінляндії з питань освіти (EDUFI); Університетом Ватерлоо, Онтаріо, Канада; Болгарії, Німеччини, Грузії, Молдови, Індії, World Trade Center, США; Австрії, ОеАД; м. Прага, Чехія; UFSC, Флоріанополіс, Бразилія; Словаччини; ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія»; Австрії; Казахстану; Іспанії; Фінляндії; Таїланду; Камбоджі).

За звітний період Університетом укладено **п'ять Угод** (Республіка Польща, Болгарія), **три Меморандуми** (Казахстан, Китайська Народна Республіка) та **два Контракти із зарубіжними партнерами** (Індія, Пакистан).

Упродовж 2021 року **відбулося п'ять робочих та офіційних зустрічей керівництва** та співробітників Центру міжнародного співробітництва та освіти Університету. Зокрема, зустріч президента НАПН України В.Г. Кременя та ректора М.О. Кириченка з представниками World Trade Center (Асоціація центрів міжнародної торгівлі, м. Київ); підписання директором БІНПО Угоди про

міжнародне співробітництво з E-SCIENCE SPACE (Республіка Польща); зустріч з президентом Академії Всесвітнього торговельного центру «Київ» Генрі Штеренбергом (США); проводилися ділові переговори з проректором з академічних питань Каспійського університету О. Киричок для підписання Меморандуму про взаєморозуміння щодо академічної співпраці з Каспійським університетом (м. Алмати, Республіка Казахстан); ректор Університету М.О. Кириченко зустрічався з представниками Міжнародного інституту розвитку інтелекту «International Mind Education Institute» (IMEI) Рю Ййгю (Республіка Корея) та Андрієм Міфтаховим для підписання Меморандуму про взаєморозуміння.

**Закордонне наукове стажування** пройшли 29 науково-педагогічних працівників та 15 здобувачів вищої освіти.

Науково-педагогічні працівники Університету **входять до редакційних колегій, є рецензентами та членами наукової ради у таких міжнародних виданнях:**

– Social Pedagogy / Pedagogika Społeczna. Kwartalnik. ISSN: 1642-672X. Wydawnictwo: PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie Patronat: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. (доц. Т.І. Бурлаєнко);

– Journal of Economics, Trade and Marketing Management, SCHOLINK INC., United States (проф. В. Іванова);

– ROCZNIK POLSKO-UKRAIŃSKI / PRACE NAUKOWE Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie (доц. М.О. Кириченко, проф. В.В. Олійник, проф. З.В. Рябова);

– Международный научный журнал «Прогресс» (м. Тбілісі, Республіка Грузія) (проф. О.В. Алейнікава);

– Международный научный журнал «Проблемы юриспруденции» (м. Тбілісі, Республіка Грузія), (проф. О.В. Алейнікава);

– Научно-практический журнал «Теория и практика психотерапии» (проф. П.В. Лушин);

– наукове видання «Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology» (Італія), індексованого у Scopus (доц. І.О. Бондаревська).

Науковці Університету є **членами** в іноземних та у спільних із іноземними партнерами **міжнародних асоціаціях:**

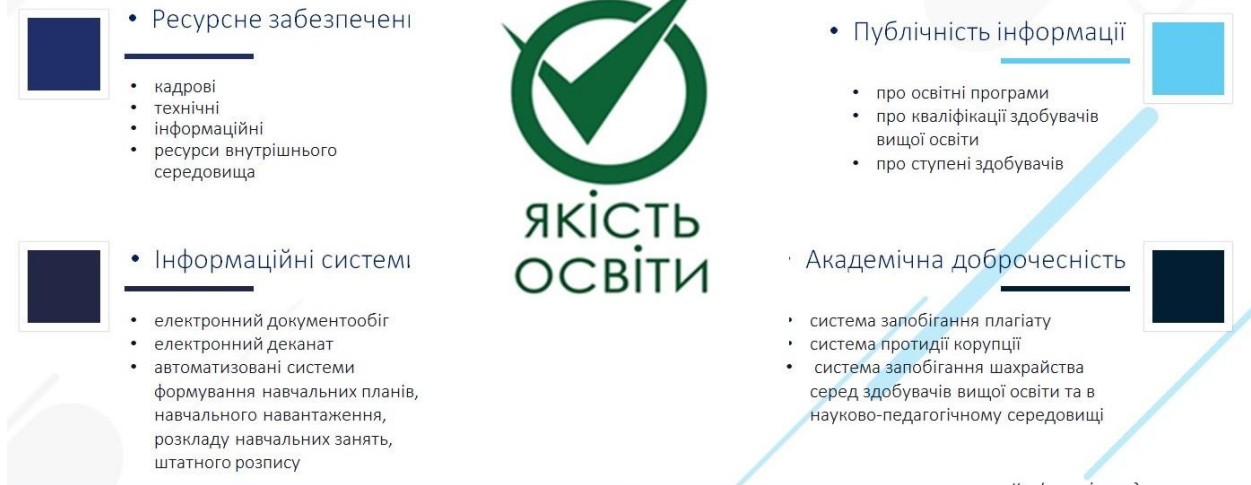
– Європейська мережа організаційних психологів та психологів праці (ENOP) (проф. Л.М. Карамушка, з 1999 року, член координаційного комітету, редактор інформаційного бюлетеня (Newsletter);

– Європейська Асоціація психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP) (проф. Л.М. Карамушка, з 2005 року, проф. О.І. Бондарчук, з 2007 року);

– Українська асоціація організаційних психологів і психологів праці як члена-засновника Європейської Асоціації психології праці та організаційної психології (European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP) (проф. Л.М. Карамушка – засновник і Президент, проф. О.І. Бондарчук з 2007 року, доц. М.В. Москальов з 2009 року, доц. А.С. Москальова з 2019 року, доц. Н.І. Пінчук з 2011 року, доц. С.В. Казакова, ст. викл. Н.В. Гордієнко і ст. викл. О.А. Прокопенко – з 2021 року);

– International Political Science Association (доц. І.О. Бондаревська, з 2020 року).

# СКЛАДОВІ ІНСТИТУЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ



**Розбудова дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти є важливим чинником виконання Стратегії розвитку Університету та передбачає реалізацію таких завдань:**

– Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості вищої та освітньої діяльності із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів із урахуванням потреб ринку праці та галузевого контексту.

– Удосконалення нормативно-правового забезпечення якості вищої освіти відповідно до стандартів і рекомендацій Європейського простору.

Доцільно рекомендувати проводити моніторинг загального рівня задоволеності замовників якістю освітнього процесу й освітніх послуг за такими напрямками:

– **якість освітнього процесу** (якість проведення навчальних занять, якість функціонування освітнього середовища, задоволеність здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю науково-педагогічних працівників, задоволеність викладачів умовами праці, якість освітніх програм);

– **якість умов освітнього процесу** (рівень підготовки здобувачів освіти; кадрове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників);

– **якість результатів освітнього процесу** (успішність здобувачів вищої освіти, рівень сформованості загальних і професійних компетентностей, працевлаштування випускників).

Також необхідно сприяти формуванню академічної культури якості, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення **академічного плагіату** в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти.

Задля створення й реалізації державної політики щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, виконання пріоритетних завдань в 2021 році в Університеті та БІНПО було створено дорадчий орган – Раду із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники, ключові стейкхолдери, представники студентського самоврядування.



# ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



## Зроблено

2021

- Створено Раду із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності
- Розроблено реєстр документів ДЗВО УМО
- Затверджено План-графік соціологічних досліджень
- Затверджено План моніторингу ВСЗЯ
- Сформовано розділ «Система забезпечення якості» на сайті ДЗВО УМО

## Зроблено

2021

- Переглянуто та затверджено ряд Положень
- Запроваджено процедуру проведення внутрішніх аудитів
- Сформовано план коригувальних дій за результатами процедури акредитації ОП

2022

## Необхідно зробити

- Нову редакцію Положення про рейтинг НПП
- Нову редакцію Положення про планування роботи НПП
- Реєстр показників ДЗВО УМО відповідно до процесів
- Аналіз показників вітчизняних та міжнародних рейтингів з метою визначення місця на ринку освітніх послуг
- Впровадити рейтинг навчальних структурних підрозділів та рейтинг НПП
- Розробити Реєстр ризиків



Складовими моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності є моніторинг ключових показників освітнього середовища. Однією з ефективних форм такого моніторингу є опитування стейкхолдерів (науково-педагогічних працівників, слухачів курсів підвищення кваліфікації, роботодавців, здобувачів вищої освіти), яке систематично проводиться в Університеті, а його результати оприлюднюються на сайті закладу освіти.

Як приклад, у 2021 році в було проведено опитування ключових стейкхолдерів із питань оцінювання якості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання (1 141 респондент). Майже 84 % опитуваних задоволені організацією та якістю надання освітніх послуг.

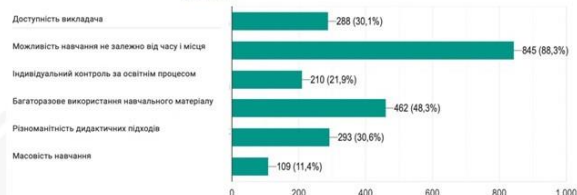
## МОНІТОРИНГ ЗАДОВОЛЕНІСТІ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ

В ОПИТУВАННІ ПРИЙНЯЛИ УЧАСТЬ:  
здобувачі вищої освіти – **957** респондентів  
науково-педагогічні працівники – **184** респонденти



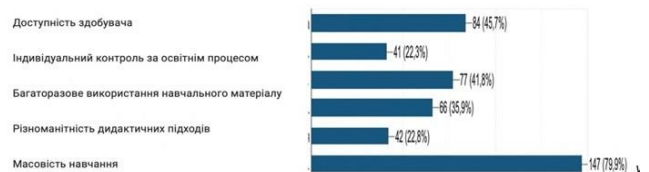
### ЯКІ ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, НА ВАШ ПОГЛЯД, Є НАЙБІЛЬШ ЗНАЧУЩИМИ?

ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ



### ЯКІ ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, НА ВАШ ПОГЛЯД, Є НАЙБІЛЬШ ЗНАЧУЩИМИ?

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ



За даними опитування у ЦПО (вибірка понад 1000 осіб), майже 80 % слухачів відмітили відповідність змісту підвищення кваліфікації професійним потребам.

## РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЦПО

1000 респондентів відмітили:

98% - відповідність очікуваним результатам

1

80% - відповідність виробничим потребам

2

80% - оцінка організації освітнього процесу «дуже добре»

3

20% - оцінка організації освітнього процесу «добре»

4



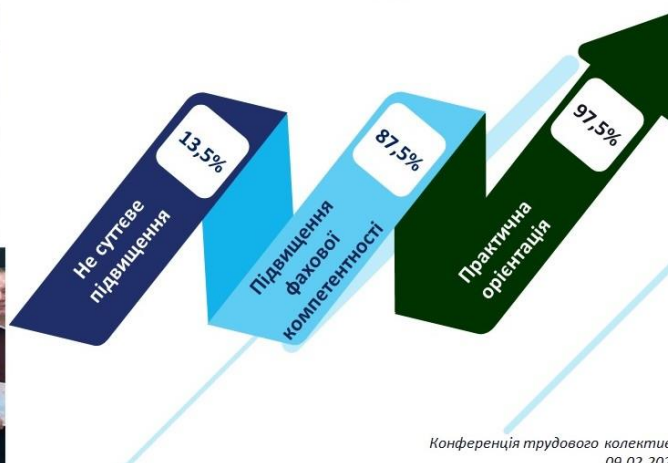
Конференція трудового колективу  
09.02.2022

У БІНПО узагальнено відповіді анкетування, надані 855 респондентами, що проведено у групах майстрів виробничого навчання, викладачів професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О, старших майстрів. За результатами більшість опитаних (майже 86 %) вважає, що рівень їх фахової компетентності після закінчення курсів підвищення кваліфікації за змішаною формою навчання суттєво підвищився.



## РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ БІНПО

885 респондентів відмітили:



Конференція трудового колективу  
09.02.2022

**Фінансування Університету** за звітний період здійснювалося за рахунок державних коштів; за рахунок коштів фізичних і юридичних осіб. У 2021 році для Університету з Державного бюджету України було затверджено асигнувань у сумі

**25 млн. 861,3 тис. грн.**, у т. ч. на підвищення кваліфікації 25 млн. 331,9 тис. грн. та на підготовку науково-педагогічних кадрів 529,4 тис. грн.

Кошторисом на 2022 рік затверджено асигнувань у сумі 27 млн. 918,1 тис. грн. З них на заробітну плату з нарахуванням – **26 млн. 169,4 тис. грн.**

Варто зазначити, що потреба у заробітній платі з нарахуванням на поточний рік складала **28 млн. 834,4 тис. грн.**, що на **10,2 %** більше ніж затверджено кошторисом. У зв'язку з цим на 2022 рік надбавки та доплати науково-педагогічним працівникам передбачено на 5 % менше граничних розмірів.

Оскільки асигнування, які надходять із державного бюджету, не покривають фактичні витрати Університету, то використовуються кошти спеціального фонду. Придбання матеріальних цінностей, поточний ремонт та оплата всіх видів послуг у минулому році здійснювалось переважно за рахунок коштів спеціального фонду.

У зв'язку з запровадженням дистанційної форми навчання, робота персоналу частково проводилась у віддаленому режимі. Як наслідок, виникла економія видатків загального фонду по теплопостачанню на загальну суму 431 тис. грн. Ці кошти було спрямовано на закупівлю комп'ютерної техніки, покращення функціонування мережі Інтернет та поповнення матеріально-технічної бази Університету.

За минулий рік на матеріальне забезпечення Університету було витрачено – **1 млн. 464 тис. грн.**, з них придбано матеріальних цінностей на суму 808,0 тис. грн. та оплачено різних видів послуг на суму 656 тис. грн.

За аналогічний період 2020 року витрачено на потреби Університету – 703 тис. грн, що на 761 тис. грн. менше попереднього року.

На 2021 рік до спеціального фонду установи було заплановано та затверджено кошторисом надходжень у сумі **23 млн. 197 тис. грн.**, а фактично надійшло – **19 млн. 396,4 тис. грн.**, що на **3 млн. 800,6 тис. грн.** менше ніж передбачено кошторисом.

Від основної діяльності Університету (оплата за надання освітніх послуг) недоотримано запланованих надходжень у сумі **3 млн. 638 тис. грн.** Така ситуація склалася у зв'язку з невиконанням плану прийому здобувачів вищої освіти, їх відрахуванням, поточної заборгованості та наслідками карантину.

На 2021 рік було виділено асигнувань з державного бюджету за КПКВ 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти» – **25 млн. 861,3 тис. грн.**, у т. ч. у розрізі напрямів використання коштів:

– підготовка науково-педагогічних кадрів – 529,4 тис. грн.;

– підвищення кваліфікації – 25 млн. 331,9 тис. грн.

Проведено касових видатків – **25 млн. 861,3 тис. грн.**, у т. ч.:

– заробітна плата – 19 млн. 788,1 тис. грн.;

– нарахування на оплату праці – 4 млн. 353,4 тис. грн.;

– стипендії – 458,4 тис. грн.;

– комунальні послуги та енергоносії – 809,7 тис. грн.;

– інші видатки – 451,7 тис. грн.

Надходження коштів до спеціального фонду бюджетної установи – **19 млн. 396,3 тис. грн.**, у т. ч.:

– за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю – 15 млн. 518,7 тис. грн.;

– від додаткової (господарської діяльності) – 3 млн. 766,1 тис. грн.;

– від оренди майна бюджетних установ – 111,5 тис. грн.

Залишок на початок року – 323,2 тис. грн.

Використання власних надходжень за касовими видатками – **18 млн. 283,4 тис. грн.**, у т. ч.:

– заробітна плата – 13 млн. 211,8 тис. грн.;

– нарахування на оплату праці – 2 млн. 924,3 тис. грн.;

– комунальні послуги та енергоносії – 1 млн. 117,8 тис. грн.;

– інші видатки – 985,8 тис. грн.;

– видатки на відрядження – 5,3 тис. грн.;

– капітальні видатки – 38,4 тис. грн.

Матеріально-технічне забезпечення Університету в 2021 році оновлено на 590,0 тис. грн.

У свою чергу відокремлений структурний підрозділ **Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти** за загальним фондом державного бюджету (6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти») у 2021 році було профінансовано за державні кошти на загальну суму **10 млн. 021,2 тис. грн.**, зокрема у розрізі напрямів використання коштів: надходження коштів до спеціального фонду бюджету установи – **1 млн. 751,7 тис. грн.**, у т. ч.: матеріально-технічне забезпечення у 2021 році оновлено на 173,4 тис. грн.

У контексті реалізації Стратегії розвитку Університету колективом й керівництвом визначено конкретні напрями та заходи, що спрямовані на досягнення її цілей.

Питання про якість підготовки й підвищення кваліфікації фахівців систематично розглядаються на засіданнях ректорату, кафедр, вчених радах інститутів та Університету, Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

**На найближчу перспективу**, відповідно до Стратегії розвитку, колектив Університету усвідомлює необхідність:

– удосконалення організації освітнього процесу підготовки та підвищення кваліфікації фахівців;

– пошуку нових форм співпраці зі стейкхолдерами як замовниками потенційних наукових продуктів закладу освіти, бізнес-партнерів у підготовці сучасних фахівців;

– вдосконалення кадрової політики шляхом інтенсифікації роботи з підготовки власних науково-педагогічних кадрів, посилення контролю щодо якості стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;

– формування якісної інформаційно-іміджевої вступної кампанії з метою популяризації і привабливості здобуття вищої освіти в Університеті;

– оновлення та постійне вдосконалення наукової компоненти діяльності, що має стати запорукою стратегічної конкурентоспроможності фахівців нової генерації та реалізуватися через інтегральну сукупність науки і практики, активізацію молодіжної науки та інтенсифікації міжнародного наукового співробітництва;

– розвитку міжнародної співпраці, можливостей реалізації спільних наукових проєктів, запровадження різних форм обміну досвідом з питань освіти і науки;

– удосконалення системи навчально-виховної роботи у напрямі підвищення



мотивації здобувачів вищої освіти до відповідального навчання, формування у них індивідуального освітнього простору;

- активізації діяльності щодо розвитку напрямів підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування;

- забезпечення системної роботи з потенційним і наявним контингентом слухачів курсів підвищення кваліфікації шляхом вивчення освітніх потреб, використання баз даних замовників освітніх послуг і стейкхолдерів, виокремлення цільових груп споживачів і диференціації освітніх послуг відповідно до їхніх запитів;

- сприяння розвитку єдиного цифрового середовища;

- формування мобільно орієнтоване середовище діяльності користувачів та їх доступу до електронних даних;

- вивчення кращих світових освітніх практик із розроблення й запровадження цифрових навчальних курсів за новими технологіями;

- здійснення наукових досліджень із проблем вдосконалення науково-методичного та психолого-педагогічного супроводу професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців;

- покращення показників у вітчизняних та міжнародних рейтингах;

- збільшення кількості публікацій науково-педагогічних працівників, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних;

- підвищення рівня компетентностей у сфері іноземних мов здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників;

- розширення співпраці зі структурними підрозділами НАПН України, вітчизняними та зарубіжними закладами-партнерами.

**Пріоритетними завданнями** на сучасному етапі колектив Університету вбачає в формуванні інноваційного середовища підготовки фахівців; професійному й особистісному розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників, керівників закладів освіти у системі формальної, неформальної та інформальної освіти завдяки модернізації форм й змісту їх навчально-методичного і наукового супроводу; активному використанні можливостей відкритої освіти, системи мотивації особистісного й професійного розвитку; реалізації Стратегії та Концепції цифровізації Університету.

Сьогодні ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України має потужний науковий потенціал та визнання в Україні й за її межами, впливає на формування державної політики у галузях післядипломної освіти, освіти дорослих та відкритої освіти, має прогресивну динаміку розвитку і високий якісний рівень отриманих результатів науково-освітньої діяльності.

На завершення хочу висловити подяку колективу Університету, колективам інститутів, кафедр, центрів, відділів, професорам, доцентам, докторам та кандидатам наук, старшим викладачам за командну роботу, за розуміння проблем розвитку Університету, за творчу, самовіддану та креативну працю у звітному періоді.

Бажаю нам шановні колеги, міцного здоров'я, миру, добробуту, процвітання, добра, перспективного зростання, фінансової стабільності на благо наших родин, Університету та рідної неньки України!

Дякую за увагу!