**Ухвала**

**Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**«Науково-методичні основи професійного розвитку керівних і педагогічних кадрів в умовах випереджувальної післядипломної освіти»**

Відповідно до Плану роботи Українського відкритого університету післядипломної освіти «Консорціуму закладів післядипломної освіти» ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України спільно з Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти в м. Рівному проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Науково-методичні основи професійного розвитку педагогічних і керівних кадрів в умовах випереджувальної післядипломної педагогічної освіти», основними питаннями для обговорення на якій стали проблеми: проведення наукових досліджень трансформації системи післядипломної педагогічної освіти та освіти упродовж життя; формування випереджувального характеру післядипломної педагогічної освіти; пошук векторів розвитку закладів післядипломної педагогічної освіти; вплив тенденцій інноваційного розвитку освіти на підвищення кваліфікації педкадрів; проектування освітнього середовища випереджувальної освіти у навчальних закладах; моделювання професійного розвитку педпрацівника для запровадження ідей Нової української школи; науково-методичне забезпечення прогностичних результатів професійного розвитку педагогів; формування нової якості підвищення кваліфікації педагогічних і керівних кадрів.

Учасники конференції зазначають, що реформа освіти та Концепція Нової української школи висувають нові завдання щодо введення в сучасну науку та освітню практику нових напрямів розвитку системи післядипломної освіти та орієнтирів розвитку закладів післядипломної педагогічної освіти й методичних служб. Організація післядипломної освіти та підвищення кваліфікації педкадрів на засадах сучасної науки вносить зміни у провідні психолого-педагогічні механізми на різних етапах професіоналізації кадрів, зумовлює перехід від системи безперервного професійного розвитку впродовж життя до випереджувальної освіти через усе життя. Сама система професійного розвитку вчителів потребує оновлення, що ґрунтується на співпраці різних структур з орієнтацією на активність того, хто навчається, на досвід і знання, мотиваційне оцінювання роботи та розбудову професійної спільноти зі стійкими горизонтальними зв’язками, що надають підтримку на етапі впровадження нових ідей до педагогічної діяльності. У новій українській школі в умовах педагогіки партнерства та компетентнісного підходу розширюється розуміння підвищення кваліфікації вчителя – від обов’язкових чітко регламентованих курсів до неперервного професійного зростання через спілкування, обмін досвідом у професійних спільнотах та упровадження співпраці на шкільному та міжшкільному рівні.

Такий виклик традиційній післядипломній педагогічній освіті можливо подолати за рахунок випереджувального розвитку цілої системи та професійного розвитку педпрацівників у ній. Актуальність дослідження даної проблеми у РОІППО зумовлена зміною парадигми професійної освіти особистості упродовж життя та її готовності до підвищення кваліфікації в умовах безперервної освіти та неперервного навчання в системі післядипломної освіти та освіти дорослих. Концептуальну основу випереджувальної післядипломної освіти складають інноваційне передбачення та механізми професійного зростання педагогічних і керівних кадрів на засадах стратегічного передбачення розвитку системи післядипломної освіти та особливостей прогнозування випереджувальної освіти для сталого розвитку в освітніх системах.

Значення особистісного та професійного потенціалу працівника в суспільному виробництві визначається випереджувальним розвитком людини порівняно з його технологічною основою. Практико-орієнтована діяльність закладів післядипломної освіти, методичних служб та навчальних закладів із професійного розвитку педагогічних працівників залежить від прояву ними інноваційності, креативності, професіоналізму, універсальності мислення, мотивації до діяльності та полікультурності.

Вагомі результатами пошуку науково-методичних основ управління конкурентоспроможністю навчального закладу та педагогічних і керівних кадрів, використання порівняльного аналізу зарубіжного і вітчизняного досвіду розвитку післядипломної освіти та освіти дорослих подано ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України та Інститутом проблем виховання НАПН України, Житомирським ОІППО, Хмельницьким ОІППО та Волинським ІППО, Вінницькою академією неперервної освіти. Заслуговують на поширення ідеї випереджувального розвитку післядипломної освіти, стратегічного управління закладами ППО та ЗНЗ, професійного розвитку керівних і педагогічних кадрів на засадах сталого розвитку, андрагогіки, акмеології, представлені Рівненським ОІППО, Дніпропетровським ОІППО. Ефективного впливу компетентностей на оновлення змісту професійного розвитку студентів, педагогів та науковців досягнуто у Рівненському державному гуманітарному університеті, Національному університеті водного господарства та природокористування, Харківському національному університеті. Побудова діяльнісної системи науково-методичного забезпечення та координації педагогічних досліджень спрямована моделювання компетентнісної освіти та формування та професійний розвиток учителя XXІ століття у Дубенському, Березнівському районах та ряді базових і експериментальних навчальних закладів Рівненщини.

Для дієвого реформування післядипломної освіти та ефективного забезпечення професійного розвитку керівних і педагогічних кадрів в умовах запровадження випереджувальної післядипломної освіти Всеукраїнська науково-практична конференція рекомендує:

1. Підтримати звернення учасників круглого столу «Законодавче забезпечення розвитку післядипломної освіти в Україні», проведеного у рамках роботи VІIІ Міжнародної спеціалізованої виставки «Сучасні заклади освіти – 2017» до **Комітету з питань науки і освіти Верховної Ради України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства праці та соціальної політики України, Національної академії педагогічних наук України, Інституту модернізації змісту освіти МОН України** з метою заклику цих інституцій до об’єднання зусиль для спільної законотворчої та нормотворчої діяльності, спрямованої на законодавче забезпечення розвитку післядипломної освіти в Україні.
2. **Міністерству освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти:**
   1. Формувати нову політику післядипломної освіти як загальних орієнтирів для необхідного унормування та узаконення функціонування повноправності такої системи та сприяння впровадженню в життя перспективних намірів щодо урізноманітнення стратегічних альтернатив її забезпечення впродовж життя.
   2. Здійснити розробку та прискорити прийняття Державного стандарту післядипломної освіти та підвищення кваліфікації педпрацівників.
   3. Прийняти концепції педагогічної освіти та випереджувальної освіти через усе життя.
   4. Сприяти науково-методичному забезпеченню системи дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти відповідно до впровадження нових державних стандартів та компетентнісної освіти.
   5. Підтримувати функціонування інститутів післядипломної педагогічної освіти і методичних служб, які безпосередньо впливають на підтримку розвитку освіти в регіонах та громадах.
3. **ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, закладам післядипломної педагогічної освіти:**
   1. Сприяти проведенню прикладних досліджень та здійснювати теоретико-методологічне обґрунтування прогнозування розвитку післядипломної освіти та професійного розвитку педагогічних працівників.
   2. Вести пошук теоретичної бази забезпечення випереджувальної освіти через усе життя на основі викликів сучасного суспільного розвитку та засад сталого розвитку.
   3. Забезпечувати випереджувальний характер післядипломної педагогічної освіти на основі інноваційного передбачення та прогнозування мотиваторів зростання професіоналізму педагогічних і керівних кадрів на засадах інноваційного менеджменту, акмеології та андрагогіки.
   4. Враховувати вплив тенденцій інноваційного розвитку освіти на розробку критеріїв та індикаторів формування нової якості підвищення кваліфікації педагогічних і керівних кадрів.
   5. Спрямовувати підготовку педагогічних і керівних кадрів на навчання впродовж життя на основі створення і поширення нових моделей підвищення кваліфікації та післядипломної освіти.
   6. Поновити типові навчальні плани підвищення кваліфікації педпрацівників у системі післядипломної педагогічної освіти, створювати авторські програми курсів та забезпечити їх обмін у рамках УВУПО «Консорціум закладів післядипломної освіти».
   7. Сприяти популяризації діяльності та провести чергову виставку досягнень закладів післядипломної педагогічної освіти в Україні.
4. **Місцевим органам управління освітою, методичним службам громад та навчальних закладів:**
   1. Створити умови для розвитку методичних служб в умовах нового нормативно-правого забезпечення та модернізувати їх діяльність за рахунок сервісних послуг та діяльності професійних педагогічних спільнот.
   2. Спрямувати діяльність методичних служб на пошук шляхів супроводу професійного розвитку педагогів через багаторівневу систему взаємопов’язаної допомоги впродовж фахового росту та реформування методичної роботи в соціально-освітньому просторі.
   3. Здійснювати підтримку інноваційної діяльності в освітній галузі, яка забезпечується особистісним і професійним вдосконаленням вчителя, створенням розвивального освітнього середовища.
   4. Удосконалити діяльність консалтингової служби через інформаційно-методичний сервіс прогностично-консультативних послуг, заснованих на кооперації інформаційних, методичних, інтелектуальних, матеріальних, технічних і інших ресурсів та активних форм методичної роботи.
   5. Програмувати діяльність навчальних закладів за зразками інноваційної практики, забезпечувати мотивацію педагогів до якісного професійного зростання та формування в них професіоналізму.
   6. Здійснювати науково-методичні розробки нового програмно-методичного та змістово-технологічного забезпечення реалізації державних освітніх стандартів та формування компетентностей у педпрацівників і учнів.
   7. Запроваджувати середовищний підхід до підвищення кваліфікації вчителів та моделювання дидактичного процесу їх професійного і компетентнісного розвитку.
   8. Моделювати психолого-педагогічний супровід професійного та особистого розвитку, поширювати модель педагога-акмеолога, моделі акмеологічного розвитку особистості на перехідних етапах життя, модель педагога-професіонала, модель компетентного педагога.

Київ- Рівне:30-31 березня 2017 року