Лох К.В. Науково-практична лабораторія: ще один варіант психологічної служби / Педагогічна газета. – № 5 -.2014 р.

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ЛАБОРАТОРІЯ: ЩЕ ОДИН ВАРІАНТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ВНЗ**

Протягом останніх десятиріч в Україні запроваджуються психологічні служби у вищих навчальних закладах, які, безперечно, сприяють гуманізації освіти. У літературі описується багато можливих форм, і ми пропонуємо власний, майже трирічний досвід організації такої служби в Інституті післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників Університету менеджменту освіти в Донецьку.

Науково-практична лабораторія була створена у 2011 р. для додаткового навчання психологічному консультуванню та як психологічна служба інституту. Мета відображена в назві - це місце, де можна шукати нові підходи в психологічного консультування та засвоювати надбання. Головною засадою лабораторії є альтернативність, тобто можливість одночасного існування багатьох поглядів на будь-яку психологічну проблему.

Кістяк лабораторії створюють підготовані консультанти, які більше року регулярно займаються в ній і пройшли певний курс консультування як клієнти. Вони, крім участі в заняттях, надають послуги з індивідуального консультування, і кожен студент або слухач інституту може отримати їх без­коштовно. Лабораторія є відкритою - на щотижневу зустріч може прийти будь-який студент або слухач інституту незалежно від спеціальності й отримати консультацію або супервізію, зворотний зв'язок від групи.

На другому році існування лабораторії в ній виявилися певні, хоча і слабкі «сектантські» тенденції, тобто нетолерантність до інших підходів. Регулярних повторень ведучого про те, що будь-який напрям практичної психології має право на існування та заслуговує на увагу, виявилося недостатньо. Студенти погоджувалися з цим теоретично, але при практичному зіткненні з підходом, який відрізнявся від того, що склався в лабораторії, навіть проявили певну агресію до ведучих, які проводили презентацію навчальної групи з гештальт-терапії. Це заняття, зокрема агре­сивні висловлювання, докладно проаналізували разом із учасниками, були зроблені певні висновки. Після цього до лабораторії регулярно запрошують спеціалістів з різних галузей практичної психології. Вони показують свою роботу, пропонуючи технічні прийоми й філософію своїх підходів. З кожним таким гостем у студентів зростає не тільки толерантність, а й зацікавленість до різних підходів. Так, започатковано співпрацю з Міжнародним інститутом екзистенційного консультування, з провідними практичними психологами, зокрема з засновником екофасилітації Павлом Лушиним.

Лабораторія показала свою практичну суспільну значущість під час політичної кризи в Україні. Були проведені спеціальні заняття, присвячені збереженню психічного здоров'я в цих умовах. У процесі спільного творчого пошуку знайдено певні принципи та прийоми надання психологічної допомоги. Завдяки цьому учасники лабораторії отримали можливість допомагати, щонайменше, своїм близьким. Зараз частина кожного заняття неминуче присвячується цій темі.

Кожне заняття відрізняється від інших не тільки за змістом, а й за формою - вона створюється залежно від інтересів учасників на кожній конкретній зустрічі. Заняття проводяться щотижня по три години, а найчастіша форма така: в основному колі працюють так звані консультанти - студенти, які займаються більше року та пройшли 10 обов'язкових годин консультування як клієнти. Решта учасників являє собою так званий акваріум - своєрідний зал для глядачів. Визначаються основні теми в психології та консультуванні, які цікавлять більшість. На їх основі учасникам із акваріума пропонується попрацювати клієнтом з консультантом, якого вони для цього обирають. Після індивідуальної 30-хвилинної роботи коло і акваріум дають емоційні відгуки, потім консультанту надається індивідуальна та групова супервізія. Далі відбувається груповий аналіз роботи, короткі лекції та об­говорення теоретичних питань, актуалізованих під час заняття.

Заняття нині відвідують зазвичай від 10 до 15 студентів. За минулий навчальний рік проведено близько 100 годин занять та індивідуальні супервізії для консультантів поза їх рамками. Консультанти в цілому провели більше 120 годин консультацій для студентів і слухачів нашого інституту. В роботі активно беруть участь випускники інституту, які були першими учасниками. За їх словами, лабораторія їм ще більш потрібна тепер, ніж коли вони були студентами. У свою чергу вони пропонують досвід практичної роботи психолога тим, хто навчається сьогодні.

За відгуками викладачів, для частини студентів участь у таких заняттях справді послужила мотивуючим фактором, змінилося їхнє ставлення до на­вчання. Навчальна діяльність стала більш осмисленою, адже вони краще уявляють собі, навіщо їм знання з психології.

Окрім проблем, які лабораторія розв'язує, є проблеми, які вона виявляє. Так, участь в лабораторії не є такою масовою, як ми сподівалися на початку її створення, і нам вдалося з'ясувати причину цього. У багатьох студентів, як виявилося, образ себе як майбутнього спеціаліста-психолога є достатньо романтичним, тобто аж ніяк не пов'язаним із реальністю. Його джерелом є переважно голлівудські фільми, де показують персонажів-психологів, та популярно-психологічні статті в глянцевих журналах. У цьому образі немає помилок, важкої внутрішньої роботи з самопізнання, сумнівів. Багато хто зі студентів серйозно уявляє, що, отримавши диплом, вони відкриють офіс, до якого а вони будуть радісно та ефективно їм допомагати. В лабораторії, бачачи складність та неоднозначність процесу психологічного консультування, вони відчувають протиріччя між романтичним образом і реальністю, та часто несвідомо обирають збереження власної ілюзії. Після чого перестають відвідувати лабораторію, адже там труднощі практичної роботи і є предметом розгляду. Незважаючи на це, лабораторія продовжує роботу та пошук нових форм одночасного навчання і практичної роботи, якої нині так потребує Україна/

Константин Лох, керівник

науково-практичної лабораторії,

старший викладач кафедри психології

Інституту післядипломної освіти

інженерно-педагогічних працівників (м. Донецьк)

ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України