

УДК 378.046

У. Бегимкулов, доктор педагогических наук, профессор, Головной научно-методический центр при МВССО РУз,

Т. Шоймардонов, инженер-программист, Головной научно-методический центр при МВССО РУз,

Ш. Адашбоев, начальник отдела, Головной научно-методический центр при МВССО РУз,

А. Обидов, инженер-программист, Головной научно-методический центр при МВССО РУз

**ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА И ИНТЕГРАТИВНАЯ
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Аннотация. В статье рассматривается разработанная единая информационная система и интегративная модель дистанционного повышения квалификации педагогических кадров вузов, представлены возможности информационной системы при проведении мониторинга процессов повышения квалификации и т.д.

Ключевые слова: дистанционная модель, повышение квалификации, педагогические кадры, информационная система.

W. Begimkulov,

T. Shoymardonov,

Sh Adashboev,

A. Obidov

**UNIFORM INFORMATION SYSTEM AND ORGANIZATION
INTEGRATIVE MODEL REMOTE TRAINING TEACHING STAFF**

Resume. *In the article there is discussed developed unique informative system and integrative model distant upgrading higher education teachers' qualification, the opportunities of information system in the process of upgrading qualification monitoring are given there as well.*

Keywords: *remote model, training, pedagogical personnel information system.*

Постановка проблемы. Одной из активно разрабатываемых форм повышения квалификации педагогических кадров с использованием информационно-образовательных ресурсов в настоящее время является дистанционные методы обучения. При организации дистанционного повышения квалификации на первый план выходят педагогические и содержательные стороны. Это и отбор содержания для усвоения, и структурная организация учебного материала, способы работы слушателей с учебным материалом, способы анализа различных видов деятельности и их корректировка, построение новых способов профессиональной деятельности и др. Применяя дистанционное обучение в повышении квалификации необходимо использовать во многих случаях практически все элементы педагогической и технологической линии педагогики: мотивационно-установочный, информационный, объяснительный (объяснительно-консультационный), контролирующей, корректирующей и т.д.

Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров - одна из ключевых проблем системы образования. Развитие информационных технологий и их повсеместное внедрение в систему образования требует от педагога мобильности, гибкости, способности идти в ногу со временем, в том числе при совершенствовании своей профессиональной компетентности¹.

Если до сих пор повышение квалификации педагогических кадров происходило один раз в три года, то в настоящее время педагогам

¹ Бегимкулов У.Ш. Научно-теоретические основания внедрения современных информационных технологий в педагогическое образование. Монография – Т., Наука, 2007г.

значительно чаще требуется повышение уровня профессиональной компетентности. При учете скорости осуществления реформ в системе образования становится очевидным, что существующая сегодня система дополнительного педагогического образования не в состоянии удовлетворить как требования государства к системе повышения квалификации работников образования, так и актуальные информационные потребности педагогов. Переход традиционной системы повышения квалификации педагогических кадров на личностно-ориентированное основание, создание педагогических условий активизации профессионального развития и саморазвития педагога, повышение эффективного управления процессом повышения квалификации на основе новых информационных технологий является одним из путей преодоления трудностей в системе повышения квалификации². С одной стороны, педагог должен быть готов к постоянному совершенствованию и повышению своей квалификации, а с другой стороны – обществом должны быть созданы условия, при которых педагог может реализовать свою потребность в постоянном обучении и развитии. Для того чтобы в течение всего периода профессиональной деятельности соответствовать постоянно растущим квалификационным требованиям, педагогическим работникам необходимо обучаться на курсах повышения квалификации³.

Цель статьи. Повышение квалификации педагогических кадров вузов, путем разработки единой информационной системы и интегративной модели дистанционного образования.

Основная часть. Актуальным становится повышения квалификации педагогических кадров через дистанционное обучение, которое в определенной мере обеспечивает решение проблем, а именно:

- (а) доступ неограниченного количества педагогических кадров к повышению квалификации;

² У.Ш. Бегимкулов, Б.Д. Сатторова. «Информационные технологии при обучении физики и астрономии». – Т., ТГПУ, 2007

³ У.Ш. Бегимкулов, М. Мамаражабов, С. Турсунов . Программа FLASH MX и возможность ее использования при обучении. Методические пособия.- Т., ТГПУ, 2006.

- (б) быструю и качественную подготовку педагогических кадров к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией образования;
- (в) обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- (г) реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения;
- (д) снижению затрат на обучение за счет сокращения расходов, связанных с командированием и замещением педагогических кадров.

Необходимость учета возможностей и потребностей слушателей системы повышения квалификации, появление новых профессиональных задач, стоящих перед педагогическими кадрами, и отсутствие разработанной и отлаженной системы, учитывающей нарастающую информатизацию образования, актуализируют данное направление деятельности.

Развития профессиональной подготовленности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями и формирование у них необходимых знаний, навыков и компетенций по применению современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий является одним из важных задач в процессе повышения квалификации педагогических кадров.

С этой целью создан единая информационная система в виде портала Головного научно-методического центра организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров при Министерстве высшего и среднего образования Республики Узбекистан (www.bimm.uz).

В составе портала представлены информационно-образовательные ресурсы региональных и отраслевых центров переподготовки, и повышения квалификации педагогических кадров (www.markaziar.bimm.uz), электронная библиотека (www.lib.bimm.uz), учебно-методические комплексы по

направлениям повышения квалификации (www.markazlar.bimm.uz) и курсы дистанционного повышения квалификации. (www.rrc.bimm.uz) и т.д.

Региональные и отраслевые центры через авторизации вводят в систему анкетные данные, данные ежедневных посещений, темы защиты квалификации слушателей и их баллы. А для слушателей создана страничка слушателя, через неё они входят в систему и сдают входящие и исходящие тесты.

Электронная система мониторинга даёт возможность анализировать учебный процесс курсов повышения квалификации в региональных и отраслевых центрах, с неё можно получить информации по следующим параметрам:

- мониторинг по контингенту слушателей в разрезе региональных и отраслевых центров. При этом по каждому центру можно получить ежемесячные сведения о плановом и фактическом контингенте слушателей.

- мониторинг контингента слушателей в разрезе высших образовательных учреждений, с представлением промежуточных и итоговых параметров контингента по каждому вузу.

- мониторинг по посещаемости занятий слушателями, который даёт возможность получать подробные сведения об участии слушателей на занятиях в разрезе центров. Кроме того, можно будет получать сведения об слушателях пропустившие занятия в разрезе центров и высших образовательных учреждений.

- мониторинг успеваемости слушателей, который представляет информацию о результатах входящих и исходящих тестов, баллов выпускных работ по защите квалификации;

- мониторинг профессиональной деятельности слушателей после прохождения курсов повышения квалификации, формируется электронная база об учебной, учебно-методической, научной, организационно-методической деятельности педагога.

На основе результатов электронной системы мониторинга можно анализировать эффективность курсов повышения квалификации и переподготовки, устранить имеющихся недостатков, появляется возможность совершенствовать учебные планы и программы курсов повышения квалификации и переподготовки, а также будут усовершенствоваться качества учебного процесса в вузах, таким образом устанавливается обратная связь.

Страницы «Электронная библиотека» и «Электронный учебно-методический комплекс» портала представляют слушателям электронные ресурсы по направлениям повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Дистанционные курсы портала представляет слушателям широкий круг возможностей. Разработанная нами интегративная модель предполагает реализации дистанционной формы повышения квалификации на основе национальной электронной образовательной сети путем организации лекций в виде видеоконференции с сочетанием информационных ресурсов портала по базовым программам учебных дисциплин, т.е. данная деятельность, подразумевает интеграции on-line и off-line режимов (Рис.1). Задача обеспечения качества повышения квалификации считался приоритетной в организации дистанционных курсов. Поэтому темы лекций в режиме on-line организовывались строго по запросам слушателей с участием ведущих педагогов, т.е. реализовался объектно-ориентированное обучение на основе современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Была разработана специальная программная платформа с применением элементов интеллектуальной системы обучения для проведения дистанционных курсов. В разработке программной платформы использовались HTML, PHP, MySQL, JavaScript, JQuery, Adobe flash, Adobe PhotoShop, Sound Forge и редактирующие программы. Особенность электронной системы заключается в универсальности программной платформы размещения учебных материалов, обеспечении мобильности и

гибкости процесса передачи знаний на основе предоставления полного набора учебных ресурсов, во внедрении системы самоконтроля знаний, умений и навыков.

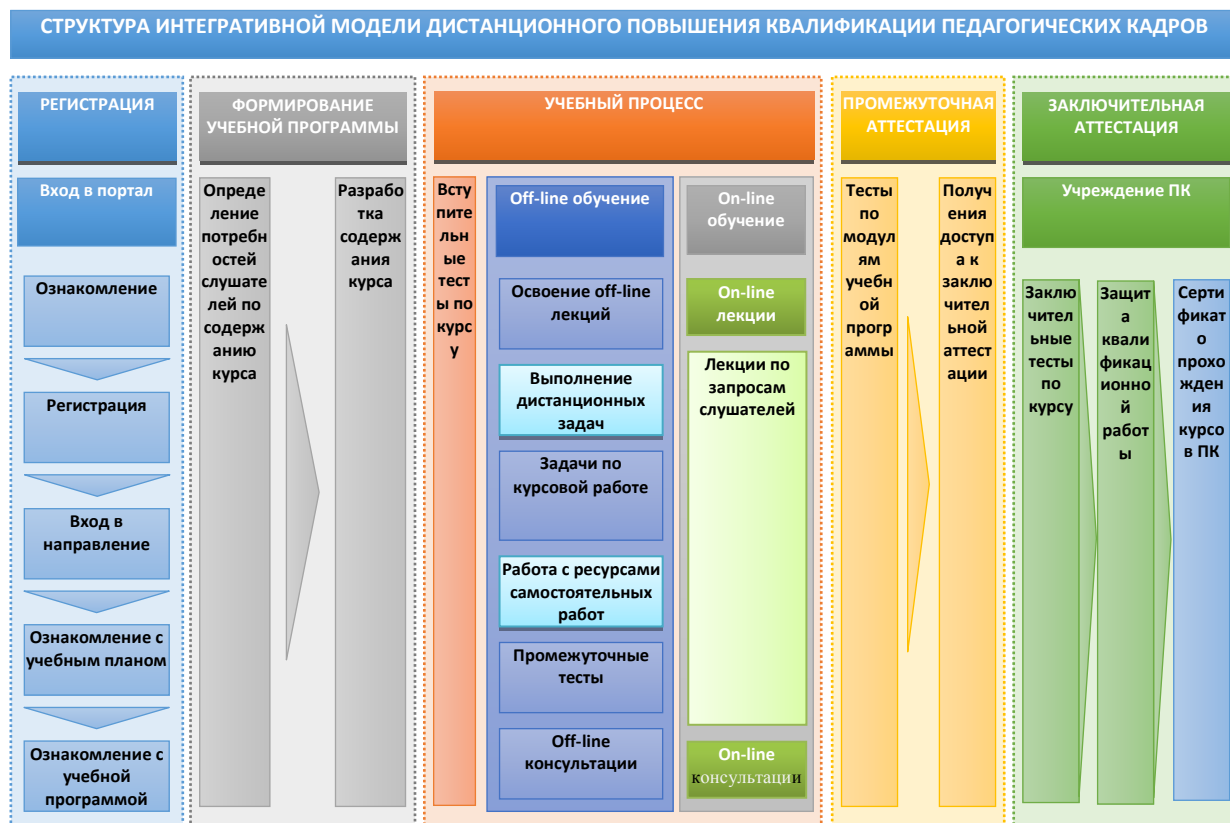


Рис. 1. Структура интегративной модели дистанционного повышения квалификации педагогических кадров

Интегративная модель создает широкие возможности повышения качества обучения на основе единого методического обеспечения образовательного процесса, интеграции разных ресурсов по направлениям повышения квалификации, обеспечивает непрерывность самостоятельного получения знаний. Подготовка образовательных ресурсов ведущими специалистами создаёт предпосылки для повышения качества образования.

Качество и эффективность процесса дистанционного повышения квалификации будет находится под постоянным контролем, а также обеспечивается соответствие его качества государственным требованиям.

Курсы являются закрытой системой, для их использования слушатели должны зарегистрироваться в системе. После этого сведения об слушателях рассматривает модератор и направляет на электронную почту информацию о том, что слушателю представлено право пользоваться системой.

Порядок дистанционного повышения квалификации состоит из пяти этапов:

- этап регистрации;
- формирование учебной программы исходя из потребностей слушателей;
- интегративный учебный процесс с применением on-line и off-line технологий;
- промежуточная аттестация;
- заключительная аттестация.

Учебная деятельность в off-line режиме осуществляется по следующим видам:

- усвоение off-line лекций;
- выполнения задач дистанционных курсов;
- выполнения заданий по выпускной квалификационной работы;
- самостоятельная работа образовательными ресурсами;
- прохождения промежуточных тестовых испытаний;
- получение off-line консультаций.

Учебная деятельность On-line режиме осуществляется по следующим видам:

- on-line лекции, организованные по запросам слушателей, согласно поступившим заявкам от слушателей;
- on-line консультации;

Заблаговременно до проведения On-line лекций формируется потребности слушателей и они обобщаются, определяется темы лекций и лектор, в портале размещаются специальные объявления (указывается день, время и тема).

На основе приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан успешно проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению дистанционной формы повышения квалификации с участием слушателей из Ферганского, Каршинского, Бухарского, Ургенчского университетов и Наваинского государственного педагогического института. Эксперимент показал эффективности интегративной модели.

Реализация интегративной модели позволяет сэкономить бюджетных средств, повышает качество процессов повышения квалификации педагогических кадров и служить максимальному использованию возможностей Национальной электронной сети.

Выводы. Анализ и обобщение полученных результатов в процессе внедрения интегративной модели повышения квалификации в форме дистанционного обучения показывает эффективность предложенных нововведений, заключающихся в: широком охвате педагогических кадров региональных вузов республики; индивидуальном подходе в выборе дистанционного курса повышения квалификации; экономии времени на повышение квалификации педагогических кадров вузов за счет отсутствия поездок в учреждения повышения квалификации и использовании интегративной модели дистанционного обучения; экономической эффективности (уменьшение материальных затрат на базовые, транспортные расходы).

Интегративные модели дистанционного обучения педагогических кадров с целью непрерывного образования может и должна занять свое место в системе повышения квалификации, поскольку при грамотной организации дистанционного обучения возможно обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективы.

Говоря о дистанционном обучении как форме повышения квалификации, следует говорить о создании единого информационно-

образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия и т.д. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе преподавателя, курса и слушателя.

Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка преподавателей-координаторов, разработка индивидуального маршрута для слушателя.