

УДК 377

А. Г. Кононенко

(аспірант) Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СЛЮСАРІВ З РЕМОНТУ АВТОМОБІЛІВ У ПТНЗ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Анотація. В статті проаналізовані питання реалізації питань формування професійної компетентності майбутніх слюсарів з ремонту автомобілів у ПТНЗ як педагогічна проблема. Наданий плідний аналіз сучасних наукових дисертаційних досліджень з проблематики, з'ясований стан проблеми формування професійної компетентності фахівців різних галузей сучасного суспільства України. В роботі наданий аналіз спостережень, щодо становлення системи професійної освіти, що поступово змінюється на краще, і ці зміни призводять до її динамічного освітянського трансформування.

Ключові слова: професійна компетентність, формування професійної компетентності, майбутній слюсар з ремонту автомобілів, ПТНЗ – професійно-технічний навчальний заклад, професійно-технічна освіта, педагогічна освіта, компетентнісний підхід.

А. Г. Кононенко

(аспірант) Институт профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СЛЕСАРЕЙ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ В ПТУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье проанализированы вопросы реализации вопросов формирования профессиональной компетентности будущих слесарей по ремонту автомобилей в ПТУ как педагогическая проблема. Предоставлен плодотворный анализ современных научных диссертационных исследований по проблематике, выяснено состояние проблемы формирования профессиональной компетентности специалистов различных отраслей современного общества Украины. В работе предоставлен анализ наблюдений, по становлению системы профессионального образования, которая постепенно меняется к лучшему, и эти изменения приводят к ее динамической образовательной трансформации.

A. Kononenko

(Post-graduated student) Career and
Technical Education Institute of National
Academy of Pedagogical Sciences
Ukraine

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE
MECHANIC ON CAR REPAIRS IN VOCATIONAL SCHOOLS AS A
PEDAGOGICAL PROBLEM**

Abstract. In the article analyzes the implementation issues of professional competence formation of the future technicians for repairing cars at a vocational school as a pedagogical problem. Provided a fruitful analysis of the modern scientific dissertation on the subject, clarified the status of the problem of formation of professional competence of specialists in various branches of modern Ukrainian society. The work provided an analysis of observations on the formation of the vocational education system, which is gradually changing for the better, and these changes lead to a dynamic educational transformation.

Постановка проблеми. Необхідність включення компетентнісного підходу в систему професійно-технічної освіти, різноманітні соціальні

процеси, а також процеси управління розвитком і саморозвитком особистості зумовлюється також стратегічними орієнтирами міжнародної спільноти і знаходить підтвердження в рішеннях відомих міжнародних організацій – ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, ПРООН, РЄ, ООН, ОЄСР, МДС та інших.

Спираючись на ці документи ми можемо сказати, що в них визначено шляхи оновлення змісту і технологій навчання, розвиток і управління освітою на міжнародному рівні, створення єдиного освітнього простору на засадах нової парадигми освіти – компетентностної.

Розвиток економіки, глобалізація усіх її ланок впливає на розвиток економічного мислення фахівців різних професій і спеціальностей в нашому суспільстві. Враховуючи усі складові ринку товарів та послуг, зокрема у галузі автомобілебудування, ми спостерігаємо, що система професійної освіти поступово змінюється, і ці зміни призводять до її динамічного трансформування.

Добробут оточуючого суспільства залежить від того, наскільки освіченні і адаптовані його члени до новітніх професійно-технічних систем, трансформації суспільства, виховання нового економічного мислення в майбутніх фахівців. Е. Тоффлер, аналізуючи феномен трансформації сучасного суспільства, стверджує, що «світ, який швидко утворюється від зіткнення нових цінностей і технологій, нових геополітичних відносин, нових стилів життя й засобів сполучення, вимагає зовсім нових ідей і аналогій, класифікацій і концепцій»¹.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Спираючись на національну доктрину розвитку освіти України у ХХІ столітті, у контексті світових тенденцій відбуваються зміни в системі національної освіти, модернізація якої спрямована на забезпечення її якості відповідно до новітніх досягнень науки, культури і соціальної практики. ми можемо побачити, що одним із ключових принципів цього документа є те, що у контексті світових тенденцій

¹ Тоффлер Е. Третья хвиля/ Е. Тоффлер – Київ.: Вид. дім «Всесвіт», 2000. – 560с.

відбуваються зміни в системі національної освіти, модернізація якості, спрямована на забезпечення її якості відповідно до новітніх досягнень науки, культури і соціальної практики.

Аналіз наукових праць сучасних вчених (Кременя В., Аронової Р., Гращенкової Ж., Елькіна М., Кари С., Карпової Л., Саяук В., Ткаченко Т., Євсюкова О., Крупи В., Дубініної О., Любарець В., Спіцина А., Фурман Т., Яцик М. та багатьох інших) свідчить про те що швидкий старт розвитку економіки країн Європейської спільноти був проведений завдяки трансформації освітніх систем у короткий проміжок часу, компетентністний підхід, та неперервна освіта.

Зміни застосовувались, по-перше, до інноваційних перетворень всієї системи безперервної педагогічної освіти, що здійснили зовнішній позитивний вплив на якість підготовки педагогів, по-друге, до модернізації внутрішніх систем забезпечення якості освіти². Очевидним є те, що неперервність освіти, компетентносте ставлення до викликів сучасної ринкової економіки відображає суттєві зміни у ставленні індивіду до своєї професійної діяльності впродовж усього життя.

Мета статті. Надати теоретичний аналіз праць щодо проблеми формування професійної компетентності майбутніх слюсарів з ремонту автомобілів у ПТНЗ як педагогічної проблеми.

Виклад основного матеріалу дослідження. Необхідно відзначити, що у контексті європейської інтеграції Україна має орієнтуватися на нові економічні моделі розвитку суспільства. А тому, нові виклики постають перед вітчизняною освітою, зокрема, професійно-технічною. Український вчений В. Кремень зазначає, що оновлене розуміння значення освіти важливе також і в контексті особистісно-розвивального підходу (як надбання

² Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента).

особистості та засобів її самореалізації й побудови власної професійної кар'єри)³.

Науково-методичні аспекти формування професійної компетентності висвітлено у наукових працях вітчизняних вчених у різних сферах життєдіяльності людини:

А) професійна компетентність майбутніх учителів:

➤ Аронова Р. С. визначила аспекти формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільного виховання у педагогічних коледжах (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Запоріжжя, 2016 р.)⁴.

➤ Гращенкова Ж. В. з'ясувала сутнісні позиції формування професійної компетентності майбутнього тренера з плавання у процесі вивчення фахових дисциплін (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Київ, 2015 р.)⁵.

➤ Елькін М. В. розкрив формування професійної компетентності майбутнього вчителя географії засобами проектної діяльності (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Київ, 2005 р.)⁶.

³ Кремень В. Г. Стан і перспективи розвитку професійно-технічної освіти в Україні (виступ у Верховній Раді України на Дні уряду) / В. Г. Кремень // Проф.о-техн. освіта. – 2003. – № 2. – С. 6 – 9.).

⁴ Аронова Р. С. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільного виховання у педагогічних коледжах: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / Р. С. Аронова; – Класичний приватний університет, Запоріжжя, 2016 – 189 арк.

⁵ Гращенкова Ж. В. Формування професійної компетентності майбутнього тренера з плавання у процесі вивчення фахових дисциплін: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2015. – 205 арк.

⁶ Елькін М. В. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя географії засобами проектної діяльності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / – Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України, Київ, 2005

➤ Кара С. визначив формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Житомир, 2012 р.)⁷.

➤ Карпова Л. Г. проаналізувала формування професійної компетентності вчителя загальноосвітньої школи (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Харків, 2004 р.)⁸.

➤ Саюк В. І. подала розвиток професійної компетентності вчителів географії у системі післядипломної педагогічної освіти (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Київ, 2007.)⁹.

➤ Ткаченко Т. В. визначено формування професійної компетентності майбутніх фахівців безпеки життєдіяльності засобами інформаційно-комунікаційних технологій (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Вінниця, 2009 р.)¹⁰.

Б) професійна компетентність майбутніх робітників соціальної сфери життєдіяльності людини:

⁷ Кара С. І. *Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / – Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир), 2012.)*

⁸ Карпова Л. Г. *Формування професійної компетентності вчителя загальноосвітньої школи: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / – Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С.Сковороди – Харків, 2004*

⁹ Саюк В. І. *Розвиток професійної компетентності вчителів географії у системі післядипломної педагогічної освіти: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / - Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України. – Київ, 2007.)*

¹⁰ Ткаченко Т. В. *Формування професійної компетентності майбутніх фахівців безпеки життєдіяльності засобами інформаційно-комунікаційних технологій: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 2009.*

➤ Євсюков О. Ф. з'ясовано педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх офіцерів у навчальному процесі вищого військового навчального закладу (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Харків, 2006 р.)¹¹

➤ Крупа В. В. уточнено формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Тернопіль, 2014 р.)¹².

В) професійна компетентність майбутніх робітників сфери обслуговування:

➤ Дубініна О. В. визначено сутність формування професійної компетентності майбутніх автослюсарів у центрах професійно-технічної освіти (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Переяслав-Хмельницький, 2013 р.)¹³.

➤ Любарець В. В. проаналізовано формування професійної компетентності майбутніх агентів з організації туризму у професійному коледжі (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних

¹¹ Євсюков О. Ф. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх офіцерів у навчальному процесі вищого військового навчального закладу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. Ф. Євсюков ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2006. – 172 арк.

¹² Крупа В. В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Міністерство освіти і науки України. – Тернопіль, 2014.

¹³ Дубініна О. В. Формування професійної компетентності майбутніх автослюсарів у центрах професійно-технічної освіти дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав-Хмельницький, 2013.

наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Переяслав-Хмельницький, 2013 р.)¹⁴.

Г) професійна компетентність майбутніх робітників сфери економіки:

➤ Спіцина А. Є. реалізовані аспекти формування професійної компетентності майбутніх економістів засобами інтерактивних технологій навчання (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Переяслав-Хмельницький, 2015 р.)¹⁵.

➤ Фурман Т. Ю. визначені основи формування професійної компетентності майбутніх фахівців економіки та підприємництва в процесі вивчення економічних дисциплін (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Київ, 2012 р.)¹⁶.

➤ Яцик М.Р. проаналізовано формування професійної компетентності майбутніх магістрів з менеджменту економічної безпеки у процесі фахової підготовки (дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Хмельницький, 2016 р.)¹⁷.

¹⁴ Любарець В. В. Формування професійної компетентності майбутніх агентів з організації туризму у професійному коледжі. – На правах рукопису дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав-Хмельницький, 2013.)

¹⁵ Спіцина А. Є. Формування професійної компетентності майбутніх економістів засобами інтерактивних технологій навчання. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав-Хмельницький, 2015

¹⁶ Фурман Т. Ю. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців економіки та підприємництва в процесі вивчення економічних дисциплін. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Національний авіаційний університет, Київ, 2012.)

¹⁷ Яцик М. Р. Формування професійної компетентності майбутніх магістрів з менеджменту економічної безпеки у процесі фахової підготовки Дисертація на

Враховуючи основні положення цих робіт ми можемо припустити, що професійно-технічна освіта є носієм економічної стабільності суспільства. Згідно Закону України «Про професійно-технічну освіту» громадяни мають право «на здобуття професійно-технічної освіти відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей, перепідготовку та підвищення кваліфікації»¹⁸.

Отже, одним із завдань системи ПТО є задоволення цих покликань, інтересів, розкриття здібностей і адаптації підростаючого покоління до нових вимог життя, подальшого професійного становлення. Звертаючись до історії становлення ПТО, ми розуміємо, що саме система підготовки професійних кадрів є ключовою позицією у технічному потенціалі нашої держави.

Результати вивчення наукових праць вітчизняних і зарубіжних учених, тенденції розвитку системи професійного навчання об'єктивно вимагають подолання розбіжностей між існуючими змістом та якістю професійного навчання на різних рівнях підготовки фахівця. Це також обумовлено стрімким зростанням обсягу наукового матеріалу, досвіду міжнародної практики, що ускладнює систематизацію знань і неможливість ефективного засвоєння в межах чинної системи професійної підготовки¹⁹ с.79.

Тому у контексті даного дослідження важливим, на наш погляд, є визначення науково-педагогічних підходів щодо вимог якісної професійної підготовки майбутнього слюсаря з ремонту автомобілів, пошук оптимальних засобів досягнення кінцевої мети, впровадження інноваційно-освітніх технологій для формування стійкого світогляду в умовах подальшої самостійної практичної діяльності.

Водночас аналіз джерельної бази свідчить, що наукових праць, які висвітлюють проблему формування професійної компетентності майбутніх

здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Хмельницький національний університет, Міністерство освіти і науки України - авіаційний університет, Хмельницький, 2016.)

¹⁸ Закон України про професійно-технічну освіту (Частина третя статті 3 в редакції Закону N 1158-IV (1158-15) від 11.09.2003) : (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1998, N 32, ст.215).

¹⁹ Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.

слюсарів з ремонту автомобілів недостатньо. Так, серед наукових праць вітчизняних учених проблемі підготовки кваліфікованих робітників для автотранспортної галузі присвячено роботи вітчизняних та зарубіжних вчених:

➤ О. Дубініної - Формування професійної компетентності майбутніх автослюсарів у центрах професійно-технічної освіти. - Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти²⁰,

➤ Д. Гоменюка - Педагогічні умови підготовки кваліфікованих робітників для автосервісу у професійно-технічних навчальних закладах. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти²¹,

➤ С. Сіткарь - Підготовка інженерів-педагогів у галузі транспорту до організації педагогічного діагностування – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти²²

➤ Г. Ахметзян - Педагогічна система формування професійної компетентності фахівців автомобільного профілю в умовах безперервної освіти – Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.08 – теорія і методика професійної освіти, Казань, 2011р.²³,

²⁰ Дубініна О. В Формування професійної компетентності майбутніх автослюсарів у центрах професійно-технічної освіти дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав-Хмельницький, 2013.

²¹ Гоменюк Д. В. Педагогічні умови підготовки кваліфікованих робітників для автосервісу у професійно-технічних навчальних закладах – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Інститут професійно – технічної освіти НАПН України, Київ – 2014.)

²² Сіткарь, Степан Вікторович. Підготовка інженерів-педагогів у галузі транспорту до організації педагогічного діагностування : автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Степан Вікторович Сіткарь . – Тернопіль : Б.в., 2012 . – 19 с.)

²³ Ахметзянова, Гуля Наильевна. Педагогическая система формирования профессиональной компетентности специалистов автомобильного профиля в условиях

➤ Р. Агаханова: Формування професійної компетентності студентів автомобільно-дорожнього університету на основі електронних засобів навчання – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.08 – теорія і методика професійної освіти, Махачкала, 2012²⁴,

Підготовка фахівців транспортної галузі в умовах ринкової економіки, швидке оновлення автомобільної галузі, вимагає у майбутнього спеціаліста готовність до безперервної освіти, покращення ефективності навчального процесу, та якості освітнього процесу в ПТНЗ.

Так О. Дубініна у своєму дисертаційному дослідженні розглядає проблему формування професійної компетентності майбутніх автослюсарів у центрах професійно-технічної освіти. За результатами дослідження вона дійшла висновку, що нинішній стан означеного процесу не відповідає сучасним вимогам. Вона звертає увагу на те, що загальне відношення в суспільстві до представників професій виробничої діяльності, людини праці експертами оцінюється як негативний; «зміст професійного навчання, який пропонується учням професійно-технічних навчальних закладів не відповідає сучасним особистісним і суспільним потребам»^{25, с. 18}.

Автор зазначає, що проблема формування професійної компетентності у майбутніх автослюсарів у центрах професійно-технічної освіти у науково-педагогічній літературі розглянута недостатньо, оскільки «відсутня термінологічна єдність щодо методики формування професійної

непрерывного образования : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : / Ахметзянова Гулия Наильевна; [Местозащиты: Казан. нац. исслед. технол. ун-т]. - Казань, 2011. - 47 с.: ил.

²⁴ Агаханова Ракужат Абасовна. Формирование профессиональной компетентности студентов автомобильно-дорожного университета на основе электронных средств обучения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Агаханова Ракужат Абасовна; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т]. - Махачкала, 2012. - 22 с.).

²⁵ Дубініна О. В Формування професійної компетентності майбутніх автослюсарів у центрах професійно-технічної освіти дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав-Хмельницький, 2013.

компетентності у майбутніх автослюсарів в центрах професійно-технічної освіти; не визначено критерії та показники реалізації означеної методики та відсутнє методичне забезпечення її функціонування»²⁶ с. 188

Дослідженню педагогічних умов підготовки кваліфікованих робітників для автосервісу у професійно-технічних навчальних закладах присвятив свою наукову працю Д. Гоменюк²⁷. За результатами дослідження він дійшов висновку, що зазначена проблема з позиції професійної педагогіки представлена в науково-педагогічній літературі досить обмежено.

Водночас ним узагальнено основні тенденції розвитку автомобільного ринку України, які впливають на підготовку кваліфікованих робітників, наголосимо, що основні аспекти зазначеної тематики підтверджуються нами, практично повністю, сформулюємо їх наступним чином:

- спостерігається значне інвестування капіталу в автомобільний бізнес;
- стрімке зростання автомобільного ринку та автосервісних послуг;
- порушення попередньо існуючих економічних зв'язків та планових централізованих систем розподілу автомобілів і постачання запасних частин;
- розвиток нових економічних відносин, що призводить до появи на ринку малих підприємств;
- поширення на автомобільному ринку дилерських автомобільних фірми з надання послуг автосервісу на основі спільної діяльності з іноземними фірмами;

²⁶ Дубініна О. В. Формування професійної компетентності майбутніх автослюсарів у центрах професійно-технічної освіти дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» / – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав-Хмельницький, 2013.

²⁷ Гоменюк Д. В. Педагогічні умови підготовки кваліфікованих робітників для автосервісу у професійно-технічних навчальних закладах –. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Інститут професійно – технічної освіти НАПН України, Київ – 2014.)

→ активізація інтеграції вітчизняної автомобільної галузі в Європейський та світовий автомобільні ринки з динамікою позитивних наслідків²⁸ с. 26

Висновки. Отже, усі складові професійної компетентності майбутнього фахівця, зазначені нами, в вище запропонованих наукових дослідженнях, спрямовуються на здійснення певної професійної діяльності, є невід'ємною частиною від об'єкту та предмету праці, спрямовані на отримання результату, є дзеркальним відображення кваліфікації сучасного фахівця. Аналіз зазначених тенденцій в нашій статті вказує також на невідповідність організаційно педагогічних умов підготовки кваліфікованих робітників зазначеної галузі, затребуваності останніх на ринку праці.

Досліджуючи питання професійної компетентності майбутнього слюсаря з ремонту автомобілів, нами визначено, що головним результатом підготовки таких фахівців буде не тільки отримання відповідних знань, умінь, навичок, а й здатність до самореалізації у професійному становленні, виховання складової успіху, адаптованість до ринку праці. За цих умов професійна компетентність майбутніх фахівців, є важливою складовою розвитку трудового потенціалу України,

²⁸ Гоменюк Д. В. Педагогічні умови підготовки кваліфікованих робітників для автосервісу у професійно-технічних навчальних закладах – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Інститут професійно – технічної освіти НАПН України, Київ – 2014.)

ABSTRACT OVERVIEW

The article analyzes the implementation issues of professional competence formation of the future of mechanics on repair of cars to the VET as a pedagogical issue. Provided a fruitful analysis of the modern scientific dissertation on the subject, clarified the status of the problem of formation of professional competence of specialists in various branches of modern Ukrainian society. The paper presents the analysis of observations regarding the formation of the system of professional education that is slowly changing for the better, and these changes lead to a dynamic educational transformation.

The analysis of scientific works of modern scientists, has provided us with a comprehensive systematization of scientific-methodical aspects of formation of professional competence, as reflected in the following research works of Russian scientists in various spheres of human activity:

A) professional competence of future teachers:

- G. Aronov has identified aspects of formation of professional competence of future specialists of preschool education in colleges of education.
- V. Graschenkova found the essential positions of formation of professional competence of the future swimming coach in the course of studying of special disciplines.
- G. Elkin revealed the formation of professional competence of future teachers of geography by means of project activities.
- I. Kara identified the formation of professional competence of future primary school teachers in the process of pedagogical practice.
- L. Karpova analyzed the formation of professional competence of teachers of secondary school.
- V. Sauk filed a development of professional competence of teachers of geography in the system of postgraduate pedagogical education.
- T. Tkachenko is the formation of professional competence of future specialists of safety by means of information and communication technologies.

B) professional competence of future professionals of the social sphere of life:

➤ O. Yevcukov clarified pedagogical conditions of formation professional competence of future officers in the educational process of higher military educational institution

➤ V. Krupa clarified the formation of professional competence of future specialists in physical rehabilitation.

C) professional competence of future workers in the service sector:

➤ O. Dubinina it defines the essence of formation of professional competence of future mechanics in the centers of vocational education.

➤ V. Lyubarets analyzed the formation of professional competence of future agents of tourism professional College.

D) professional competence of future working areas of the economy:

➤ A. Spitsina implemented aspects of formation of professional competence of future economists by means of interactive learning technologies.

➤ T. Furman defines the principles of formation of professional competence of future specialists of Economics and entrepreneurship in the process of studying economic disciplines.

➤ M. Yatsik analyzed the formation of professional competence of future masters in the analysis of economic security in the process of professional training.

➤ Considering the main provisions of this work we assume that vocational education is the carrier of economic stability.