

ЗАСТОСУВАННЯ РЕСУРСІВ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Анотація. У статті розглянуто особливості застосування ресурсів мережі Інтернет у професійній діяльності педагогічних працівників в умовах кардинальних змін сучасних реалій. Зроблено аналіз дослідження з метою визначення стану використання Інтернет-ресурсу Skype учителями й методистами у професійній діяльності. Визначено можливості Skype для педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Ключові слова: ресурси мережі Інтернет, професійна діяльність педагогічних працівників, Інтернет-ресурс Skype.

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности педагогических работников в условиях кардинальных изменений современных реалій. Сделан анализ исследования с целью определения состояния использования Интернет-ресурса Skype учителями и методистами в профессиональной деятельности. Определены возможности Skype для педагогической деятельности педагогических работников.

Ключевые слова: ресурсы сети Интернет, профессиональная деятельность педагогических работников, Интернет-ресурс Skype.

Annotation. The article describes the features of Internet resources in the professional activities of teachers in drastic changes of contemporary realities. The analysis of a study to determine the status of an Internet resource Skype teachers and trainers in the profession. And to identify opportunities for Skype for teaching activities of teachers.

Keywords: Internet resources, professional work of teachers, online resource Skype.

Актуальність. Невід'ємною складовою перетворень у системі освіти нашої держави є розвиток діяльності педагогічних працівників.

Електронні ресурси є важливою складовою інформаційного забезпечення навчального процесу. Вони дозволяють залучити до викладання ресурс Інтернету, що відповідає вимогам часу. Новітні комп'ютерні технології навчання дуже швидко з'являються і застарівають. Використання Інтернету сприяє оперативному впровадженню у практику викладання останніх наукових досягнень та методичних розробок [2].

Застосування електронних ресурсів є особливо актуальним у професійній діяльності педагогічних працівників. Нові засоби й технології

навчання поширюються так інтенсивно, що потреба в літературі, де висвітлені методичні й методологічні питання педагогічного дослідження у світлі останніх наукових досягнень, значно зростає [2].

У зв'язку з цим виникла необхідність висвітлити питання застосування ресурсів мережі Інтернет у професійній діяльності педагогічних працівників.

Дослідження можливостей впливу Інтернет-ресурсів на якість професійної діяльності педагогічних працівників поставило перед нами наступні **завдання**:

- виділити основні можливості ресурсів мережі Інтернет;
- дослідження стану використання Інтернет-ресурсу Skype учителями та методистами у професійній діяльності.
- надати методику застосування Інтернет-ресурсів у професійній діяльності педагогічних працівників.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Широке коло питань і проблем підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів висвітлено у працях Ю.К. Бабанського, М.І. Жалдака, І.А. Зязюна, Н.В. Морзе та інших вчених. Питання пов'язані з роботою в сфері інформатизації досліджували такі науковці, як В.В. Олійник, Л.Л. Ляхоцька, В.М. Кухаренко, Г. П. Лаврентьєва.

Мета статті: виділити основні можливості ресурсів мережі Інтернет; дослідити стан використання Інтернет-ресурсу Skype учителями й методистами у професійній діяльності та надати методику застосування Інтернет-ресурсів у професійній діяльності педагогічних працівників.

Виклад основного матеріалу дослідження. Використання ресурсів мережі Інтернет стало невід'ємною частиною нашого життя. Маючи доступ до Інтернету й комп'ютерної техніки, можна полегшити й мобілізувати процес професійної діяльності педагогічних працівників [1].

Педагогічний працівник завжди перебуває у творчому пошуку шляхів поліпшення методів і засобів навчання. У теперішній час важко уявити

освічену людину, яка б не володіла навичками роботи в Інтернеті й не використовувала б основні його ресурси [3].

Під Інтернет ресурсами можна розуміти ресурси, що мобілізують процес обміну й використання інформації, якщо є доступ до комп'ютера та мережі Інтернет. Актуальним є застосування такого ресурсу мережі Інтернет, як Skype.

Skype — сучасний програмний продукт, що є ресурсом мережі Інтернет, створений для забезпечення аудіо та відеозв'язку між користувачами, а також для миттєвого обміну повідомленнями.

Основа системи — безкоштовна комунікація між користувачами програмного ресурсу мережі Інтернет Skype.

До особливостей Skype можна віднести:

1. безкоштовні аудіо- та відеодзвінки між абонентами,
2. можливість організації аудіоконференцій до 5-ти осіб (У організатора конференції має бути гарний інтернет-зв'язок)
3. передача коротких текстових повідомлень (висока швидкість передачі, мінімальний витрата трафіку, необмежену кількість символів)
4. гранично прості налаштування (програма автоматично наластрується під комп'ютер)
5. можливість передачі файлів (максимально можлива швидкість)
6. трансляція співрозмовнику вашого робочого столу.

Нами було проведено дослідження з метою визначення стану використання Інтернет-ресурсу Skype учителями й методистами у професійній діяльності.

В опитуванні взяло участь 117 респондентів, фахівців районного відділу освіти, із 25 областей України. Опитування містило два питання:

1. Який, на Вашу думку, відсоток фахівців районного відділу освіти використовують у своїй професійній діяльності Інтернет-ресурс Skype?
2. Який, на Вашу думку, відсоток учителів Вашого району в своїй професійній діяльності використовують Інтернет-ресурс Skype?

Розраховуючи результати ми поділили відсоток тих, хто використовує цей ресурс на 4 частини.

Якщо приблизний відсоток застосування Інтернет-ресурсу Skype учителями (або фахівцями районного відділу освіти) коливається від 1% до 25%, то ми вважаємо це низьким рівнем застосування Skype в професійній діяльності (четвертий рівень). Якщо відсоток застосування Skype коливається від 26% до 50%, то будемо вважати, що застосування Skype в професійній діяльності знаходиться на середньому рівні (третій рівень). Якщо Skype застосовують від 51% до 75% опитаних, то застосування Skype в професійній діяльності знаходиться на достатньому рівні (другий рівень). І Skype застосовують від 76% до 100% - будемо вважати, що Skype застосовується в професійній діяльності на високому рівні (перший рівень).

У процесі обробки результатів ми користувались наступною формулою, що дозволяє підрахувати кількість учителів (або фахівців районного відділу освіти) у відсотковому відношенні, які використовують Skype у своїй професійній діяльності на i -му рівні:

$$X_i = \frac{A}{B} 100\%$$

X – кількість учителів (або фахівців районного відділу освіти) у відсотковому відношенні, які використовують Skype у своїй професійній діяльності на i -му рівні;

A – кількість учителів (або фахівців районного відділу освіти), які використовують Skype в своїй професійній діяльності на i -му рівні;

B – загальна кількість опитаних фахівців районного відділу освіти;

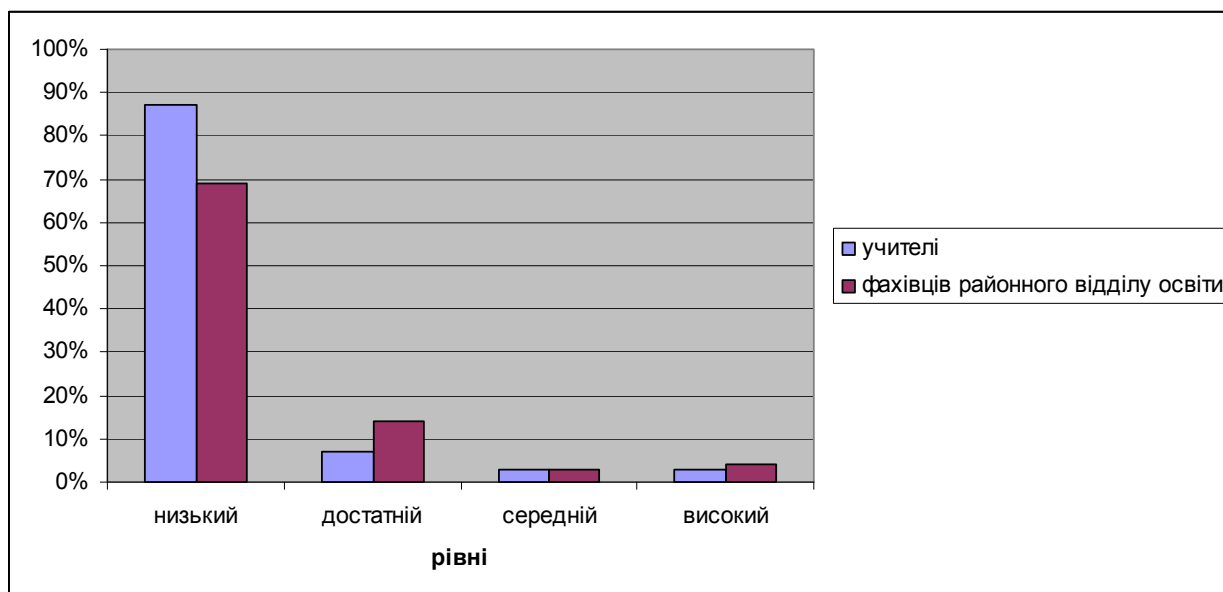
i - номер рівня.

Результати опитування у відсотковому відношенні розміщені у таблиці 1.

Таблиця 1

опитані/ рівень	Низький(4)	Достатній(3)	Середній(2)	Високий(1)
учителі	87%	7%	3%	3%
фахівців районного відділу освіти	69%	14%	3%	4%

Результати, занесені до таблиці схематично можна зобразити у вигляді гістограми (рис. 1).



Із гістограми видно, що на високому та середньому рівнях цей Інтернет-ресурс використовують не більше 10% учителів і фахівців районного відділу освіти. Лише на середньому рівні показник використання Інтернет-ресурсу Skype в професійній діяльності фахівців районного відділу освіти перевищує 10%. Близько 70% фахівців районного відділу освіти і майже 90% учителів використовують Skype на низькому рівні.

У цілому можна стверджувати, що Skype в професійній діяльності учителів і фахівців районного відділу освіти використовується на низькому рівні. Причому це можна пояснити тим, що фахівці районних відділів освіти методично менше готові до використання такого Інтернет-ресурсу на відміну від учителів, про що свідчать показники низького рівня. Саме тому показники інших рівнів не високі.

Отже, значну увагу потрібно приділити методичним і практичним питанням щодо застосування Інтернет-ресурсу Skype. Skype відкриває нові можливості в професійній діяльності педагогічних працівників. До таких можливостей можна віднести створення дистанційних аудіо- й відеоконференцій. У педагогічній діяльності відеоконференції можна використовувати для трансляції очних конференцій, відкритих занять, педагогічних нарад, демонстраційного експерименту. Також можна демонструвати макети, плакати тощо. Аудіоконференції у педагогічній діяльності доцільно використовувати для обміну інформацією з одним або декількома співрозмовниками для обміну досвідом, для обговорення окремих питань, а також для надання консультацій та прослуховування аудіороликів.

Цей ресурс надає можливість швидкої передачі файлів і текстових документів, що дуже зручно використовувати з метою звітності. Ще однією перевагою ресурсу Skype є трансляція робочого стола співрозмовнику. Така функція дає можливість співрозмовникам одночасно працювати над текстовими документами, обговорюючи їх, допомагає користуватись різним програмним забезпеченням для підготовки презентацій, відеороликів, фотографій, креслень, схем, структур, графіків, таблиць тощо.

За допомогою такої функції Skype ви зможете швидко й наочно показати співрозмовникові, як працювати з певною програмою або інтернет-ресурсом. Функція також може бути дуже корисна для спільної роботи над різного роду проектами й наочних консультацій. Таким чином, можна транслювати відеоролики, фотографії, роботу з текстовими документами, консультувати тощо.

Ще Skype дозволяє провести педагогічні чат-наради й чат-конференції, що зручно використовувати для дистанційних дискусій, обговорення проблемних питань, проблемних тем та з метою короткої звітності про виконану роботу. Чат-конференції можна використовувати з метою надання групових та індивідуальних консультацій.

Висновки. Сучасне інформаційне життя спонукає педагогів надавати повну вичерпну й оновлену інформацію. Використовуючи традиційні джерела, це неможливо зробити. У педагогічній діяльності невід’ємним стає поєднання традиційного педагогічного досвіду з Інтернет-ресурсами, про що свідчать результати опитування. Це відкриває нові можливості в діяльності педагога. Саме тому застосування ресурсів мережі Інтернет є необхідним компонентом у професійній діяльності педагогічних працівників.

Література

1. Веліховська А.Б. Використання мережних технологій у професійній діяльності методистів з природничо-математичних дисциплін закладів післядипломної педагогічної освіти / Веліховська А.Б. // Матеріали Міжнар. Науково-методичної конф. «Сучасний стан природничо-математичної та технологічної освіти: тенденції, перспективи» випуск 13, Херсон 2010. – С.56-59.
2. Лаврентьева Г.П. Використання електронних ресурсів для проведення науково-дослідної та педагогічної діяльності у навчальних закладах. [Електронний ресурс] / Лаврентьева Г.П. - Режим доступу : <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em6/content/08lgpiei.htm>.
3. Сисоєнко Н.А. Використання ресурсів мережі Інтернет у діяльності вчителя / Сисоєнко Н.А. // Матеріали Міжнар. Науково-методичної конф. «Сучасний стан природничо-математичної та технологічної освіти: тенденції, перспективи» випуск 13, Херсон 2010. – С. 320-322.