

Доступ до тестів надається зручно шляхом розсилання посилань на них.

Yammer – це додаток в складі Office 365. Корпоративний аналог Twitter від Microsoft. Дає змогу обмінюватися короткими повідомленнями робочим групам, контролювати статус співробітників. Включає профілі користувачів і теги для класифікації повідомлень.

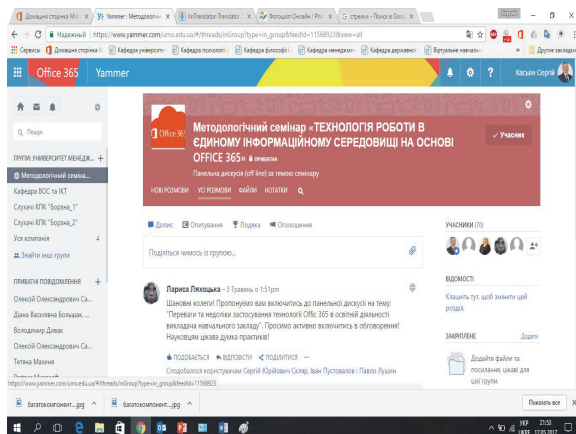


Рис. 8. Використання сервісу Yammer для організації комунікацій між НПП кафедри, слухачами та партнерами

Функціональність мережі Yammer, загалом, аналогічна Facebook, але орієнтована на корпоративних користувачів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андреев А. А. Кафедра в системе открытого образования / А. А. Андреев, Ю. В. Рубин, Л. Г. Титарев // Образование в информационную эпоху : материалы конф. – М. : МЭСИ, 2001. – С. 90–100.
2. Гуревич Р. С. Интерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі : навч. посіб. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Р. С. Гуревича. – Вінниця : Планер, 2013. – 309 с.
3. Кечиев Л. Н. Информационно-образовательная среда технического вуза : [Электронный ресурс] / Л. Н. Кечиев, Г. П. Путилов, С. Р. Тумковский. – Ре-

жим доступа : http://www.cnews.ru/reviews/free/edu/it_russia/institute.shtml.

Yammer ми використовуємо для створення зовнішніх груп і для запрошення в них слухачів та колег для комунікацій і спільної роботи. Гостям можна налаштувати гнучкі права доступу на перегляд, додавання повідомлень, адміністрування групи. Правда, для того, щоб це все запрацювало, у сторонньої організації теж повинен бути встановлений Yammer, тобто не можна запросити будь-яку людину.

Ми розглянули основні можливості сервісів Office 365 щодо створення єдиного інформаційного простору кафедри: електронного календаря, текстового редактора Word Online, електронної книги Excel Online, редактора презентацій PowerPoint Online, сервісів OneDrive, Formst та закритого соціального сервісу Yammer.

Новітні підходи до освітньої комунікації, співпраці та співробітництва, організації мозкового штурму, формування навичок проведення онлайн вебінарів та презентацій з використанням конференцз'язку Skype для бізнесу. Формування культури спілкування за допомогою миттєвих повідомлень, обговорення актуальних питань пропонується засобами мережі Yammer.

Більш поглиблено про використання згаданих та інших сервісів, на основі практичного досвіду ви зможете почути у виступах інших учасників семінару.

АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

І. Тарасюк

Зважаючи на завдання розвитку України в західно-європейському та світовому просторі, навчально-виховний процес у професійних навчальних закладах повинен спрямовуватися на підготовку майбутніх

фахівців харчової промисловості відповідно до вимог технологічного розвитку галузі, формування творчої особистості майбутнього фахівця з високим рівнем професійної компетентності, здатності до самоорга-

нізації та самореалізації у професійній діяльності. Саме акмеологічний підхід є новим інноваційним напрямом сучасної освіти, який дає змогу якісно здійснювати підготовку майбутніх фахівців, забезпечує розвиток духовно, соціально та професійно зрілої особистості.

Акмеології, як галузі наукового знання, присвячено ряд наукових досліджень, зокрема А. Бодальова, Ю. Гагіна, А. Деркача, В. Зязикіна, Н. Кузьміної.

Найбільш дослідженим є акмеологічний підхід до формування професійної компетентності педагога у наукових розвідках В. Вакуленко, І. Драч, А. Козир, Н. Кошарної, В. Максимова, І. Ніколаєску, С. Пальчевського, О. Проценко, Н. Разіна, В. Тарасова, О. Татушко та ін.

Проблему формування професійної компетентності майбутніх фахівців досліджували у своїх працях Н. Бутенко, А. Вербицький, Г. Васянович, С. Гончаренко, О. Дахіна, І. Зимня, А. Молчанова, Г. Назаренкова, Л. Сергєєва, В. Синенко, Л. Сушенцева, О. Щербак та інші, формування професійної компетентності фахівців харчової галузі викладено в дисертаційних дослідженнях та наукових статтях Т. Лазаревої, М. Лобура, Н. Сичевської, Л. Крайнюк, П. Пивоварова, В. Потапова, Л. Янчевої та ін.

Розроблення моделей формування професійної компетентності фахівців харчової та переробної промисловості з урахуванням акмеологічного підходу перебуває на стадії становлення.

В умовах поглиблення інтеграції освіти, науки і виробництва, розвитку інформаційного суспільства в Україні, входження української системи освіти в європейський освітній простір спостерігається стійка тенденція впровадження компетентнісного підходу до формування змісту й організації навчального процесу. Освітні результати і пріоритети за такого підходу зміщуються від досягнення конкретного рівня знань, умінь та навичок до володіння сукупністю компетенцій – універсальних (базових, ключових) і спеціальних (предметних, професійних) [2].

Акмеологія, як наука, має нові можливості для розгляду професійного становлення фахівця будь-якої галузі з позиції оволодіння ним «акме» – умов досягнення вищих ступенів розвитку.

Особливістю акмеологічного підходу до поліпшення підготовки фахівців харчової промисловості у професійному навчальному закладі є його спрямованість на самовдосконалення особистості в освітньому середовищі, саморозвиток та просування майбутнього випускника від однієї вершини професійного, духовно-морального та фізичного розвитку до іншої.

На нашу думку, акмеологічний підхід визначає ідею гуманізації освіти, оскільки сучасну ідеологію виховання в професійному навчальному закладі спрямовано на досягнення подвійної мети: підготовки до майбутньої професійної діяльності та морально-духовного виховання особистості студента. Модель професійної компетентності випускника професійного навчального закладу представлено у вигляді складової галузевого стандарту освіти: освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (молодшого спеціаліста), державного стандарту (кваліфікованого робітника). Вона передбачає підготовку спеціаліста, який опанував необхідні знання, уміння, навички творчої діяльності, має відповідний світогляд та ерудицію, інтелектуальний рівень, набув навичок самоосвіти, у якого сформовано професійні якості, моральна, естетична, екологічна культура.

У словнику «Професійна освіта» [6] компетентність (від лат. *competens* – належний, відповідний) визначено як сукупність знань та умінь, необхідних для ефективної професійної діяльності: уміння аналізувати, передбачати наслідки професійної діяльності, використовувати інформацію.

Компетентності є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок і здібностей. Формування й розвиток компетентностей є метою освітньої програми. Компетентності формуються в різних розділах курсу навчання й оцінюються на різних його стадіях. Вони можуть поділятися на компетенції, що належать до предмета навчання (професійні), і загальні компетенції (не залежні від змісту програми навчання) [Глосарій термінів європейської вищої освіти] [1].

Вітчизняні дослідники Л. Даниленко, І. Жерносек, В. Маслов, В. Олійник та інші визначають професійну компетенцію як інтегральну якість особистості, що має свою структуру й допомагає фахівцеві у найбільш ефективний спосіб здійснювати свою діяльність, а також сприяє його саморозвитку і самовдосконаленню [3].

Сьогодні перед професійною освітою постає нагальна потреба в реорганізації процесу підготовки кваліфікованих робітників з метою забезпечення конкурентоспроможності їх на ринку праці та відповідності потребам суспільства і світовим стандартам. Це питання є надзвичайно важливим також у світлі інтеграції України у світове економічне співтовариство, де розвитку людських ресурсів, якості робочої сили приділяється першочергова увага [5].

Підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників, відповідності потребам роботодавців можливе лише за умови підвищення їхніх професійних компетенцій. Ефективність професійної освіти детермінується її спроможністю визначати

та продукувати профіль компетенцій для успішної життєдіяльності кожної особистості [8].

Результати навчання – це загальне (широке) твердження того, що учень повинен знати, розуміти і/або уміти продемонструвати після завершення процесу навчання.

Наявність чітко сформульованих результатів навчання вказує на досягнення учнів, забезпечує їх зарахування у вигляді компетенцій – знань та умінь, що характеризують здатність виконувати, розуміти, відображати та пізнавати те, що вимагається освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця після закінчення навчання. Результати навчання використовуються як інструмент для розроблення навчальних програм, вони також відіграють важливу роль у процесах інтеграції професійної та академічної освіти, оцінювання змісту й якості попередньої освіти, розроблення програм навчання впродовж життя. Переваги використання результатів навчання проявляються у таких випадках: під час проектування навчальних дисциплін (модулів); для оцінювання якості та розроблення стандартів навчальних програм; для підвищення зрозумілості цілей навчання для учнів; для підвищення прозорості програм як на національному, так і на міжнародному рівнях [5].

Проведений аналіз наукової літератури та нормативно-методичних джерел дає нам змогу дійти висновку про те, що професійну компетентність фахівця харчової промисловості, випускника професійного навчального закладу, враховуючи акмеологічний підхід до її формування, можна визначити сукупністю таких складових:

- *загальнокультурної* – передбачає духовно-ціннісні орієнтири особистості, її гуманістичний світогляд, моральні й етичні принципи, оволодіння вмінням аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової культури, розробляти й реалізовувати стратегії діяльності в умовах міжкультурної взаємодії; знання рідної та іноземних мов;

- *громадянської* – це вміння орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя та визначати власну позицію; виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади, держави та її політичних інститутів; здатність до активної, відповідальної й ефективної реалізації громадянських прав та обов'язків заради розвитку демократичного су-

спільства; здатність захищати інтереси держави, виконувати конституційні обов'язки та дотримуватися норм законодавства, орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній ситуації, розуміти місце і статус України в сучасному світі;

- *функціональної* – уміння оперувати знаннями в навчанні, професійній діяльності та житті загалом; здатність адаптуватися до потоків інформації, що зростають, розуміти необхідність професійної мобільності; уміння використовувати джерела інформації; комп'ютерні навички та здібності інформаційного управління; уміння планувати, контролювати й оцінювати роботу;

- *мотиваційної* – передбачає вміння визначати власні цілі, переборювати труднощі в діяльності, а також здатність навчатися протягом життя, уміння досягати успіху в житті;

- *соціальної* – передбачає здатність майбутнього випускника до співробітництва та взаєморозуміння, уміння брати на себе соціальні й етичні зобов'язання, дотримання етики ділового спілкування [4].

Отже, професійна компетентність в акмеологічному розумінні – це головний когнітивний компонент підсистем професіоналізму особистості і діяльності, сфера професійного інтересу, коло актуальних питань, система знань, що постійно розширюється, що уможливорює виконання професійної діяльності з високою продуктивністю.

Упровадження акмеологічного підходу в навчально-виховний процес професійних навчальних закладів є об'єктивною необхідністю для забезпечення умов цілісного розвитку особистості на шляху від розвитку здібностей студента до максимальної реалізації його як творчого професіонала, самодостатньої індивідуальності.

Вимоги часу, спрямовані на досягнення найвищих результатів у професійній діяльності особистості, передбачають спрямованість освітньої діяльності на самовдосконалення особистості майбутнього фахівця, перехід до особистісно орієнтованої (компетентнісної) парадигми професійної освіти. Перспективність акмеологічного підходу до формування професійної компетентності фахівця харчової промисловості полягає в тому, що він орієнтує особистість на постійний саморозвиток і просування до вершин професійного, духовно-морального та фізичного розвитку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Драч І. І. Акмеологічний підхід до формування професійної компетентності студентів у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / І.

І. Драч // Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. – Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/e-journals/ttmuo/2009_2/09drachs.Pdf. – Дата

останнього доступу: 1.11.2017. – Назва з екрана.

2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики / Н. М. Бібік, Л. С. Ващенко, О. І. Локшина, О. В. Овчарук [та ін.] ; за заг. ред. О. В. Овчарук. – Київ : К.І.С., 2004. – 112 с.

3. Кузьменко О. С. Формування професійної компетентності студентів вищих навчальних закладів з позиції акмеологічного підходу / О. С. Кузьменко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка. – 2013. – № 19(2013). – С. 93–96. – (Серія педагогічна).

4. Мельник О. Ф. Акмеологічний підхід до формування професійної компетентності майбутніх техніків-технологів виробництва харчової продукції / О. Ф. Мельник // Проблеми освіти : зб. наук. пр. – Житомир – Київ, 2015. – Вип. 84(2015). – 356 с. – С. 232–236.

5. Пашенко О. В. Професійна компетентність фахівця у контексті визначення та формулювання результатів навчання / О. В. Пашенко // 35 років на шляху удосконалення професійної компетентності фахівців: історія, сучасність, перспективи : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Донецьк 5–6

лют. 2014 р.) ; Ін-т післядипломної освіти інж.-пед. працівників (м. Донецьк) ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – Донецьк : ІПО ІПП ДВНЗ «УМО», 2014. – С. 151–156.

6. Професійна освіта: словник : навч. посіб. для учнів і пед. працівників проф.-тех. навч. закладів / АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти ; уклад. С. У. Гончаренко [та ін.] ; за ред. Н. Г. Ничкало. – Київ, 2000. – 380 с.

7. Сергеева Л. М. Сучасні тенденції розвитку професійної освіти в контексті європейської інтеграції / Л. М. Сергеева // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. ; редкол. В. В. Кузьменко (голова) [та ін.]. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2014. – Вип. 21. – С. 85–92.

8. Чернишова Є. Р. Формування кадрового потенціалу системи післядипломної освіти : монографія / Є. Р. Чернишова. – Київ : Пед. думка, 2012. – 472 с.

Tarasiuk Iryna. Akmeological aspects of formation the professional competence of future specialist in food industry / I. Tarasiuk // Innovations in Science and Education: Challenges of our time : Collection of scientific papers ; edited by Maryna Dei, Olha Rudenko. – 2 Issue. – London : IASHE, 2017. – 266 p.

МАТЕМАТИЧНІ АСПЕКТИ ЯКОСТІ ТЕСТУВАННЯ

А. Лапшин

Сучасний світ стрімко розвивається. Розбудовується інформаційне суспільство, на черзі побудова суспільства знань. Зростає роль освіти, яка стає необхідною впродовж усього активного життя людини. Концепція відкритої освіти є однією з найбільш поширених, що стає фундаментальною. Тому дослідження тематики дистанційного навчання в межах відкритої освіти є актуальними.

Ця стаття присвячується проблемі аналізу результатів тестування, опрацюванню їх математичними методами, та проблемам як інтерпретації результатів, так і роботі над підвищенням якості тестування. Якщо загальні проблеми тестування на якісному рівні достатньо широко розглядаються в педагогічній літературі, то кількісні математичні методи оцінювання ефективності тестування застосовуються не так часто.

Змістовим ядром запропонованої роботи є точне оцінювання зміщення результатів тестування стосовно рівня знань та рекомендації з підвищення його якості.

Основним результатом роботи є числове оцінювання зміщення результатів тестів стосовно рівня

знань для різних варіантів тестових питань, оцінювання розкиду результатів, залежно від обсягу тестів, рекомендації з підвищення якості тестування.

Система дистанційної освіти базується на принципі інтерактивності, тобто відбувається інтерактивна взаємодія особи, що навчається, з викладачем або з програмними засобами, зокрема шляхом тестування.

Тестування є основним елементом педагогічного контролю в сучасних електронно-освітніх навчальних комплексах. Автоматичне тестування є необхідною складовою на сучасних МООС (масових відкритих онлайн курсах).

Отже, проблеми якості тестування, побудова відповідних математичних моделей та оцінок ефективності тестування, як інструменту для виявлення якості знань учнів, студентів і слухачів, набувають актуальності і тому вимагають дослідження.

Розгляньмо таку проблему, як відповідність результатів тестування реальному рівню знань опитуваного.

Побудуймо таку математичну модель. Для спрощення сприйняття теми не записуватимемо відповідні формули в алгебраїчній формі з буквеними позначками, а розглянемо деякі конкретні числові