

DOI <https://doi.org/10.32405/2218-7650-88-102>

УДК 37.011:37.016:81 – 028.31

**Иваненко Станислав Валентинович,**  
кандидат филологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой иностранных языков  
профессионального направления  
Запорожского национального университета.  
Запорожье, Украина.  
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-7861-1077>  
[stasiv19@ukr.net](mailto:stasiv19@ukr.net)

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ КОНТРОЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Аннотация.** Важным структурным компонентом профессиональной компетентности является иноязычная подготовка, которая является качественной характеристикой личности специалиста и охватывает совокупность научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области осуществления профессиональной коммуникации, опыта осуществления профессионального взаимодействия, устойчивой мотивации профессионального общения.

Изучение иностранных языков студентами неязыковых специальностей университета носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-ориентированный характер и направлено на овладение иноязычной речевой компетенцией для общения в социально-бытовой и профессиональной сферах человеческой деятельности.

При этом соответствующее внимание уделяется обучению языку специальности для профессиональных целей.

Практическая цель обучения иностранному языку состоит в формировании у студентов лингвистической, коммуникативной и страноведческой компетенции.

Одной из составных частей является коммуникативная компетенция, то есть способность воспринимать и воспроизводить информацию на иностранном языке в соответствии с условиями речевой коммуникации. Цель исследования – развитие теоретических и методологических основ контроля процесса иноязычной подготовки, способных адаптировать информационный ресурс изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей к динамически развивающимся условиям образования.

Методологические подходы исследования процесса изучения иностранных языков для иноязычной подготовки студентов неязыковых специальностей эволюционируют вместе с изменениями, которые происходят в системе образования и в мировом пространстве. Поэтому систематизация теоретических, методических и практических факторов, на которых основывается современная методология иноязычной подготовки студентов неязыковых специальностей, в определенной степени дает возможность сформировать новые возможности системы образования в направлении ее модернизации для удовлетворения потребностей сегодняшнего дня.

Определено, что разработка, модернизация и унификация системы контроля, в результате которой достигается синтез определенных компетенций студентов, обеспечивающий высокий уровень владения иностранным языком.

**Ключевые слова:** методология; концепция; студент; иностранный язык; иноязычная подготовка; неязыковые специальности.

## **1. ВВЕДЕНИЕ / ВСТУП / INTRODUCTION**

**Постановка проблемы.** Выход Украины на мировой рынок, расширение сотрудничества, а также политические и культурные изменения в обществе, указали на значительные требования к выпускникам учреждений высшего образования. На сегодняшний день успех деятельности предприятия на международном рынке, карьерный рост и возможность получения образования за рубежом все больше зависят от уровня коммуникативной компетенции специалиста, позволяя использовать иностранный язык как в учебной, так и в профессиональной деятельности. Знание иностранного языка стало обязательной характеристикой современного специалиста, и это требует существенных качественных изменений в организации учебного процесса преподавания иностранных языков.

**Анализ последних исследований и публикаций.** По Рекомендациям Комитета Совета Европы по вопросам образования выпускники неязыковых вузов должны обладать профессионально ориентированными иноязычными навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, уровень сформированности которых определяется на основе образовательно-квалификационной характеристики специалиста [1]. Т. Лобанова в своей диссертации уточнила понятие «компетенция» и, как следствие, разработала лингводидактическую модель формирования коммуникативно-языковой компетенции на основе анализа семантических изменений в контекстной связи данных – контекстная совместимость отношений внутри интеллектуальной системы [2]. Исследователями проанализированы понятия

мультилінгвальності, речової і лінгвістическої, соціолінгвістическої, соціокультурної, стратегіческої, соціальної і дискурсивної компетентності. Охарактеризовані особливості виробки умінь і навиків аудіювання, читання, говорення, письма [3]. Отримання вищого освіти вимагає від студентів не тільки визначеного рівня володіння мовою, але і сформованості загальнонавчальних умінь і навиків, значимість сформованості яких зростає саме в ситуаціях недостатнього рівня мовної підготовки. Дефіцит лінгвістических ресурсів, якому підлягають іноземні студенти, вимагає також сформованості стратегій спілкування, які отримали в методіці назву компенсаторних. Наявність таких стратегій допомагає здійснювати комунікацію при недостатньому рівні володіння мовою [4].

## 2. ЦЕЛЬ І ЗАДАЧІ / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ / AIM AND TASKS

**Цель** дослідження – розвиток теоретических і методологіческих основ контролю процесу іноземномовної підготовки, здатних адаптувати інформаційний ресурс вивчення іноземних мов студентами неязыковых спеціальностей до динамічно розвиваючоїся і змінюючоїся системи вищого освіти. Відповідно до мети дослідження були поставлені наступні **задачі**:

1. Розкрити генезис контролю процесу іноземномовної підготовки і передумовки його еволюції на основі трансформації вивчення іноземних мов студентами неязыковых спеціальностей, дозволяють розширити методологіческі складові.

2. Обґрунтувати методологіческий підхід до формування концепції контролю процесу іноземномовної підготовки, залежної від впливу рухомої сили причинно-слідствених зв'язів в вивченні іноземних мов студентами неязыковых спеціальностей.

3. Представити теоретико-методологіческий підхід побудови системної технології контролю вивчення іноземних мов студентами неязыковых спеціальностей і визначити статус кожної її складової в розвитку потенціалу концепції.

4. Усовершенствувати методіку використання інструментів контролю за функціонуванням концепції в поєднанні з структурізацією інформаційного забезпечення вивчення іноземних мов студентами неязыковых спеціальностей.

### **3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ / ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ / THE THEORETICAL BACKGROUNDS**

Теоретическую основу исследования составили труды ведущих специалистов в области прикладной лингвистики, методики и педагогики, а также международные документы, имеющие отношение к рассматриваемым проблемам, по вопросам как непосредственно относящимся к нашей теме, так и по вопросам более общего характера. В ходе работы нами использовались труды ученых: Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І. І. Зуєнок, В. О. Іваніщева, Л. Й. Клименко.

Также проанализирован широкий круг международных документов универсального и регионального характера, таких как «Content and Language Integrated Learning», «Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment», «A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment», являющихся существенным вкладом в методическую науку и различные области прикладной лингвистики, служа им как совершенно новая, детализированная и комплексная модель описания и шкалирования процесса использования языка и отдельных видов знаний и умений, подлежащих овладению.

### **4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ / МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH METHODS**

В процессе решения задач применялись теоретические методы исследования для выявления закономерностей, формулировки принципов, определения понятий, продвижения перспективных идей и гипотез. В работе представлен анализ и обобщение данных специальной литературы и интернет-ресурсов, контент- и мета-анализ, практический опыт работы ведущих специалистов в области образования.

### **5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ / РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH RESULTS**

Изучение иностранного языка студентами неязыковых специальностей Запорожского национального университета (ЗНУ) рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как один из показателей степени общей образованности современного человека. Концепция изучения иностранных языков в ЗНУ (Концепция) [5] была разработана с учетом Общеевропейских Рекомендаций по языковому образованию [6] для решения насущных образовательных потребностей в подготовке будущих специалистов, для их дальнейшей эффективной

международной профессиональной мобильности в рамках Европейского пространства высшего образования.

План реализации Концепции рассчитан на четыре учебных года, с 2017–2018 до 2020–2021 учебный год и охватывает всех студентов неязыковых специальностей ЗНУ. Согласно Концепции, изучение иностранного языка продолжается в течение всего периода обучения студентов образовательных степеней бакалавра, магистра и включает нормативный и углубленный курсы. Концепция предусматривает новые подходы к организации и реализации учебного процесса на неязыковых факультетах ЗНУ для решения нового социального заказа общества: подготовить специалиста, который на коммуникативно достаточном уровне будет свободно владеть профессиональным иностранным языком.

Языковой материал является контекстуально обусловленным и направленным на практическое использование. На лексическом уровне происходит систематическое расширение тематического словаря. Особое внимание уделяется постепенному внедрению профессиональной специальной лексики с помощью упражнений, формирующих профессионально-ориентированные навыки и умения иноязычного устного и письменного общения, оперирование лингвосоциокультурным и страноведческим материалом.

Практическая цель заключается в формировании у студентов общих и профессионально ориентированных коммуникативных речевых навыков и умений для обеспечения эффективного общения в академической и профессиональной среде, то есть постепенное формирование профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетентности на уровне В1 – независимого пользователя (уровни В1+ – усложненном) согласно уровням, определенным в Общеввропейских рекомендациях языкового образования [7].

Следующий этап нашего исследования связан с выбором наиболее приемлемого теоретико-методологического фундамента для построения концепции контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей, предусматривающий определенное отождествление в существующем научно-методологическом пространстве. Итак, доказано, что решение задач системы иноязычной подготовки тормозится рядом противоречий, а именно между:

- модернизацией системы контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей на современном этапе развития образовательной среды и консервативностью взглядов значительной части специалистов, которые трудно адаптируются к изменениям и новым требованиям;

- таксономическим доминированием результатов и целостностью всех структурных компонентов системы контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей;
- необходимостью внедрения системы контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей и отсутствием научно обоснованных теоретических и методических основ ее обеспечения;
- большим количеством научных исследований проблемы контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей и отставание от ведущих современных инноваций мирового уровня;
- необходимости учета отечественного и зарубежного опыта контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей и недостаточным исследованием этой проблемы в отечественной науке;
- требованиями программ для выпускников средних общеобразовательных школ и их реальными знаниями.

Некоторыми причинами этих противоречий является, по нашему мнению, недостаточная теоретическая и практическая разработанность системы контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей, а также низкий уровень практического применения средств и методов.

Авторскую концепцию контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей мы рассматриваем как целостную систему, которая строится на основе единства общего, особенного и индивидуального.

*Система контроля:*

- как общее – трактуется нами как совокупность взаимовлияющих информативных показателей, характеризующих качество и уровень подготовленности студентов неязыковых специальностей в соответствии с условиями их реализации с учетом структурных звеньев иноязычной подготовки;
- как особенное – имеет свою специфику, обусловленную будущей профессиональной деятельностью;
- как индивидуальное – отражает зависимость эффективности подготовки от профессионализма преподавателя и индивидуальных особенностей студентов.

Целью Концепции является определение основных приоритетов системы контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей, обоснование требований принципов, функций, закономерностей, средств и методов, профессиональное развитие преподавателей в этой области. Это определяет задачи, основными из которых являются:

- определение приоритетности и глобальности проблемы теоретико-методологического обоснования системы контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей;
- исследование благоприятных условий для реализации системы контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей;
- анализ факторов, способствующих совершенствованию системы контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей;
- определение инновационных направлений технологизации программ иноязычной подготовки студентов неязыковых специальностей и, как следствие, системы контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей;
- обоснование ведущих принципов, на которых базируется система контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей;
- определение приоритетных методов и средств системы контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей.

Итак, учитывая цели и задачи Концепции, подробнее рассмотрим ее основные базовые элементы. Принципиальным специфическим признаком системы контроля изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей есть необходимость интегративного подхода к применению соответствующих средств и методов с учетом образовательной степени. Приоритетное положение, на котором должна основываться система контроля, связано с ее ведущей управленческой функцией – обратной связью, без которой деятельность любой системы не может быть эффективной [3].

Таким образом, реализация контроля требует разработки и внедрения такой системы, которая через взаимодействие ее подсистем позволяет получить главный результат – достижение состояния наивысшей готовности – профессиональной иноязычной компетентности.

В условиях глобализации процессов в образовательной среде, приближение постиндустриально-информационной цивилизации в научном обществе все чаще предметом дискуссий возникают именно проблемы контроля, являющиеся индикатором уровня подготовленности студентов неязыковых специальностей, средством оптимизации процесса иноязычной подготовки и соревновательной деятельности на основе объективной оценки развития их умений, навыков, интегрального уровня подготовленности [4].

По нашему мнению, главный фокус таких дискуссий находится в плоскости эффективного управления процессом иноязычной подготовки, объективной, своевременной информацией о компетентности студентов неязыковых специальностей, выявление причинно-следственных связей, эффективных корректирующих действий для достижения конечного результата – оптимального уровня подготовленности. В связи с этим, большое внимание должно уделяться эффективному подбору и взаимосвязи средств и методов. Это отмечают многие ученые в области теории и методики профессионального образования. Таким образом, с 2014 года в учебный процесс кафедрой иностранных языков профессионального направления ЗНУ был разработан и практически реализован с помощью высокоэффективных средств, методов, инновационных технологий контроль изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей на протяжении всего срока обучения. Система контроля включала: исходное тестирование с целью определения уровня общей иноязычной подготовки в соответствии с «Общеввропейскими рекомендациями по языковому образованию: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) [6].

Предоставление рекомендаций в целях улучшения базовых знаний по иностранному языку за счет посещения дополнительных факультативных занятий.

В соответствии с требованиями Программы для общеобразовательных учебных заведений с иностранного языка на завершающем этапе старшей школы (10–11 классы) изучение иностранного языка завершается формированием коммуникативной компетенции на уровне:

- общеобразовательное учебное заведение, уровень владения языком – B1;
- классы гуманитарно-филологического профиля, уровень владения языком – B1 +;
- школы с углубленным изучением иностранных языков, уровень владения языком – B2.

Общеввропейскими Рекомендациями по языковому образованию предлагается минимальное количество аудиторных часов, что дает возможность достичь высшего уровня, и это необходимо учитывать при планировании аудиторной и внеаудиторной практической работы.

В соответствии с Концепцией предусмотрены такие формы итогового контроля:

- 1 семестр – зачет;



- 2 семестр – экзамен. Итоговое тестирование с целью определения уровня общей иноязычной подготовки согласно «Общеввропейскими рекомендациями по языковому образованию: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) [6].

На 2–4 курсе (3–7 семестр) на учебную дисциплину «Английский (немецкий, французский) язык профессионально коммуникативной направленности» выделено 2 часа в неделю аудиторных практических занятий (общее количество – 220–230 часов за 4 года обучения).

Целью преподавания учебной дисциплины «Английский (немецкий, французский) язык профессионально коммуникативной направленности» на 2–4 курсах является подготовка студентов к эффективной межкультурной коммуникации. Она предполагает формирование профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетентности (речевой, лингвистической, социокультурной и учебно-стратегической) для адекватного поведения в реальных ситуациях академической и профессиональной жизни, которые являются общими для студентов различных направлений подготовки. Учебная программа является профессионально ориентированной, ее содержание организовано в соответствии с профессиональными умениями общего характера, необходимых в различных профессиональных сферах и ситуациях. Эти умения проявляются в различных типах речевого поведения.

Основной задачей изучения дисциплины «Английский (немецкий, французский) язык профессионально коммуникативной направленности» является достижение уровня владения языком B2, который является стандартом для образовательной степени бакалавра и обеспечивает специальные дисциплины в зависимости от факультета, где обучается студент. Это определяет «Программа по английскому языку для профессионального общения» [1], [8], разработана на основе стандарта Совета Европы [7] и рекомендована Министерством образования и науки Украины (письмо Министерства образования и науки Украины № 14/18.2-481 от 02.03.2005).

Итоговый контроль на 2–4 курсах:

- 3–6 семестр – зачет;
- 7 семестр – экзамен;
- 4, 6, 7 семестры – итоговое тестирование с целью определения уровня общей иноязычной подготовки в соответствии с «Общеввропейскими рекомендациями по языковому образованию: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) [9], [10].

Курс изучения иностранного языка может завершаться квалификационным экзаменом, дающий право на получение сертификата с записью типа «Сдал государственный экзамен по иностранному языку с оценкой «\_» и может работать по специальности с использованием данного иностранного языка».

Начиная с 3 семестра, Концепцией предусмотрено постепенное введение преподавания на иностранном языке профессиональных дисциплин, не менее одной дисциплины в каждом семестре, преподавателями соответствующих кафедр неязыковых факультетов.

Образовательная степень магистра учебной дисциплины «Предметно-ориентированный практикум на иностранном языке» предполагает 2 часа в неделю аудиторных практических занятий (общее количество – 30–32 часа), зачет / экзамен, факультативные занятия по иностранному языку с целью улучшения общего уровня владения иностранным языком, преподавание на иностранном языке дисциплин профессионального цикла, защита магистерских работ на иностранном языке.

С целью обеспечения качественной иноязычной подготовки студентов неязыковых специальностей университета и достижения поставленной цели, Концепцией предусматривается совместная разработка преподавателями соответствующих кафедр неязыковых факультетов университета и преподавателями кафедры иностранных языков профессионального направления учебно-методических материалов для преподавания профессиональных дисциплин на иностранном языке для бакалавров и магистров неязыковых специальностей с учетом методик преподавания иностранного языка и профессиональных дисциплин, взаиморецензирование подготовленных к печати учебно-методических материалов, организация постоянно действующего семинара для преподавателей неязыковых факультетов с целью внедрения в преподавание специальных дисциплин методики интегрированного обучения предмету и языку (предметно/ контекстно-языковое интегрированное обучение – CLIL – Content and Language Integrated Learning), методики погружения.

## **6. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ / ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ / CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH**

Анализ отечественных и зарубежных источников, а также опыт практической деятельности, позволяет сделать вывод, что реалии, общественный запрос, всеобщая глобализация общества, европейский вектор развития Украины побуждают к поиску новых путей

совершенствования и модернизации процесса преподавания и контроля иноязычной подготовки студентов неязыковых специальностей в учреждениях высшего образования. Главной задачей является разработка, модернизация и унификация контрольных мероприятий, в результате чего достигается синтез определенных компетенций, обеспечивается высокий уровень владения иностранным языком и глубокое овладение предметного содержания.

**Перспективы дальнейших исследований** заключаются в усовершенствовании, разработанной нами Концепции, что позволит усилить слабые звенья традиционной иноязычной подготовки студентов неязыковых специальностей на основе применения полипарадигмального подхода.

## **7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ / СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ / REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)**

- [1] Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І. І. Зуєнок, В. О. Іваніщева, Л. Й. Клименко, *Програма з англійської мови для професійного спілкування*. Київ, Україна: Ленвіт, 2005, 119 с.
- [2] Т. Д. Лобанова, «Системний підхід у формуванні комунікативно-мовної компетенції студентів немовних вищих навчальних закладів», автореф. дис. канд. наук; Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. Одеса, Україна, 2009.
- [3] О. В. Безкоровайна, Л. В. Мороз, «Актуальні аспекти комунікативної компетенції студентів ВНЗ», *Вісник Житомирського державного університету*, № 64, с. 48–52, 2012.
- [4] І. М. Шульга, «Методика адаптивно-коригувального тренінгу з російської мови для іноземних студентів немовних спеціальностей», автореф. дис. канд. наук; Херсонський держ. ун-т. Херсон, Україна, 2014.
- [5] *Концепція вивчення іноземних мов у Запорізькому національному університеті*. [Електронний ресурс]. Доступно: [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/kontsepts\\_ua\\_vivchennya\\_nozemnikh\\_mov\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/kontsepts_ua_vivchennya_nozemnikh_mov_u_znu.pdf).
- [6] «Council of Europe. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment», *Cambridge University Press*, 2001, pp. 169.

- [7] С. Ю. Ніколаєва, *Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання*; пер. з англ. Київ, Україна: Ленвіт, 2003, 273 с.
- [8] Е. В. Мусницкая, Н. И. Гез, Н. М. Громова, Е. Ю. Долматовская, *Программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей*. Москва, Россия: МГЛУ, 2000, 20 с.
- [9] *A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment*. Strasbourg, 1986.
- [10] К. М. Ирисханова, «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка», *Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы*. Москва, Россия, 2005, 247 с.

## METHODOLOGICAL BASIS OF THE CONCEPTION OF CONTROL OF FOREIGN LANGUAGES STUDY BY STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

**Stanislav Ivanenko,**

PhD of Philology, Associate Professor

Head of Department of Foreign

Languages for Specific Purposes

Zaporizhzhia National University.

Zaporizhzhia, Ukraine.

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-7861-1077>

[stasiv19@ukr.net](mailto:stasiv19@ukr.net)

**Abstract.** An important structural component of professional reliability is foreign language training, which is a qualitative characteristic of the personality of a specialist and covers the whole set of scientific and theoretical knowledge, practical skills in the field of professional communication, experience in professional interaction, sustainable motivation for professional communication.

The study of foreign languages by the students of non-linguistic specialties in the university is communicative-oriented and professionally-oriented in nature and is aimed at mastering of the foreign language speech competence for communication in social and professional spheres of human activity. It should be mentioned that appropriate attention is paid to teaching the language for specific professional purposes.

The practical goal of teaching foreign language is to form students' linguistic, communicative and culture-oriented competence.

One of the components is communicative competence is the ability to perceive and reproduce the information in foreign language in accordance with the conditions of speech communication.

The objective of the present study is the development of the theoretical and methodological foundations of monitoring the process of foreign language training, which give the possibility to adapt the informational resource of studying foreign languages by the students of non-linguistic specialties to dynamically developing educational conditions.

Methodological approaches to the study of the process of studying foreign languages for foreign language training of students of non-linguistic specialties is evolving along with the changes that occur in the educational system and in the world in general.

Thus and so, the systematization of the theoretical, methodological and practical factors on which the modern methodology of foreign language training of students of non-linguistic specialties is based, to some extent, makes it possible to form new opportunities for the education system in the direction of their modernization to meet the present-day needs.

It was determined that the development, modernization and unification of the control system, as a result of which a synthesis of certain competencies of students is achieved, provides a high level of knowledge of a foreign language.

**Keywords:** methodology; conception; student; foreign language; foreign language training; non-linguistic specialties.

## **МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА КОНЦЕПЦІЇ КОНТРОЛЮ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

**Іваненко Станіслав Валентинович,**

кандидат філологічних наук, доцент,

завідувач кафедри іноземних мов

професійного спрямування

Запорізького національного університету.

Запоріжжя, Україна.

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-7861-1077>

[stasiv19@ukr.net](mailto:stasiv19@ukr.net)

**Анотація.** Важливим структурним компонентом професійної компетентності є іншомовне мовлення, яке є якісною характеристикою особистості фахівця та охоплює сукупність науково-теоретичних знань, практичних умінь і навичок у сфері здійснення професійної комунікації, досвід здійснення професійної взаємодії, стійку мотивацію професійного спілкування.

Вивчення іноземних мов на немовних спеціальностях носить комунікативно-орієнтований та професійно-орієнтований характер та спрямоване на оволодіння мовленнєвою компетенцією з іноземної мови для спілкування в соціально-побутових сферах людської

діяльності, при цьому відповідна увага приділяється навчанню мові спеціальності, іншими словами для спеціальних професійних цілей. Практична мета навчання іноземної мови полягає у формуванні у студентів лінгвістичної, комунікативної і країнознавчої компетенції. Однією зі складових частин практичної мети навчання іноземної мови є комунікативна компетенція, тобто здатність сприймати та відтворювати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої комунікації.

Мета дослідження – розвиток теоретичних і методологічних основ контролю процесу іншомовної підготовки, здатних адаптувати інформаційний ресурс вивчення іноземних мов студентами немовних спеціальностей в сфері управління до динамічно розвиваючихся умов освіти. Методологічні підходи дослідження процесу вивчення іноземних мов для іншомовної підготовки студентів немовних спеціальностей еволюціонують разом зі змінами, які відбуваються в системі освіти і в світовому просторі.

Тому систематизація теоретичних, методичних і практичних чинників, на яких ґрунтується сучасна методологія іншомовної підготовки студентів немовних спеціальностей, в певній мірі дає можливість сформулювати нові можливості системи освіти в напрямку її модернізації для задоволення потреб сьогодення.

Визначено, що розробка, модернізація та уніфікація контрольних заходів, в результаті яких досягається синтез певних компетенцій, забезпечує високий рівень володіння іноземною мовою і глибоке оволодіння предметного змісту.

**Ключові слова:** методологія; концепція; студент; іноземна мова; іншомовна підготовка; немовні спеціальності;

#### **REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)**

- [1] H. Ye. Bakaieva, O. A. Borysenko, I. I. Zuienok, V. O. Ivanishcheva, L. Y. Klymenko, Prohrama z anhliiskoi movy dlia profesiinoho spilkuvannia. Kyiv, Ukraina: Lenvit, 2005, 119 s.
- [2] T. D. Lobanova, «Systemnyi pidkhid u formuvanni komunikatyvno-movnoi kompetentsii studentiv nemovnykh vyshchych navchalnykh zakladiv», avtoref. dys. kand. nauk; Pivdenoukr. derzh. ped. un-t im. K. D. Ushynskoho. Odesa, Ukraina, 2009.
- [3] O. V. Bezkorovaina, L. V. Moroz, «Aktualni aspekty komunikatyvnoi kompetentsii studentiv VNZ», Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu, № 64, s. 48–52, 2012.

- [4] I. M. Shulha, «Metodyka adaptivno-koryhuvalnoho treninhu z rosiiskoi movy dlia inozemnykh studentiv nemovnykh spetsialnostei», avtoref. dys. kand. nauk; Khersonskiy derzh. un-t. Kherson, Ukraina, 2014.
- [5] Kontseptsiiia vyvchennia inozemnykh mov u Zaporizkomu natsionalnomu universyteti. [Elektronnyi resurs]. Dostupno: [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil//normativna\\_basa/kontsepts\\_ya\\_vivchennya\\_nozemnykh\\_mov\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil//normativna_basa/kontsepts_ya_vivchennya_nozemnykh_mov_u_znu.pdf).
- [6] «Council of Europe. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment», Cambridge University Press, 2001, pp. 169.
- [7] S. Yu. Nikolaieva, Zahalnoievropeiski Rekomendatsii z movnoi osvity: vyvchennia, vykladannia, otsiniuvannia; per. z anhl. Kyiv, Ukraina: Lenvit, 2003, 273 s.
- [8] E. V. Musnickaya, N. I. Gez, N. M. Gromova, E. YU. Dolmatovskaya, Programma po inostrannym yazykam dlya vuzov neyazykovykh special'nostej. Moskva, Rossiya: MGLU, 2000, 20 s.
- [9] A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg, 1986.
- [10] K. M. Iriskhanova, «Obshcheevropejskie kompetencii vladeniya inostrannym yazykom: izuchenie, prepodavanie, ocenka», Departament sovremennykh yazykov Direktorata po obrazovaniyu, kul'ture i sportu Soveta Evropy. Moskva, Rossiya, 2005, 247 s.