

DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11\(40\)-154-169](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-154-169)

УДК 378.016:811.111

**Процько Євгенія Сергіївна,**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.  
Умань, Україна.

ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-8806-4919>

[janeprotsko@gmail.com](mailto:janeprotsko@gmail.com)

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ**

**Анотація.** Стаття надає огляд інтернет-ресурсів для використання у процесі підготовки учителя англійської мови нового покоління. Адже тотальна інформатизація сучасного суспільства сприяє широкій популяризації не лише соціальних мереж, а й доступних інтернет-сервісів. Молодь може користуватися соціальними серверами за допомогою будь-якого пристрою (смартфону, персонального комп'ютера, нетбука, планшета), що спрощує й удосконалює процес онлайн спілкування. Це спонукає вчителя переглянути свої методи навчання. У дослідженні звертається увага на можливості використання інтернет-простору під час навчальної діяльності загалом та під час навчання майбутніх учителів англійської мови. Соціальні мережі надають можливість вільного, дешевого, спрощеного та безпосереднього контакту з навчальною аудиторією, допомагають вступати в дискусії, досліджувати нові теми, набувати та закріплювати нові знання й навички, оцінювати свою роботу та роботу колег, критично мислити.

Останні дослідження підтверджують, що соціальна мережа Facebook є найпопулярнішою у світі. Її використання допомагає молоді об'єднуватися за освітніми, пізнавальними інтересами, захопленнями й уподобаннями і навіть за вивченням англійської мови. Усе це розширює можливості звичайного заняття та переносить його на новий щабель стосунків викладач – студент.

Водночас дистанційні форми навчання набувають усе більшої популярності. На прикладі досвіду використання курсу «Практичний курс англійської мови» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини показано його переваги під час підготовки вчителя англійської мови нового покоління у педагогічних закладах вищої освіти.

**Ключові слова:** підготовка учителя; учитель англійської мови нового покоління; соціальна мережа; навчання англійської мови; дистанційна платформа навчання; Moodle; інтернет-ресурси; новітні засоби навчання.

## **1. ВСТУП / INTRODUCTION**

**Постановка проблеми.** Сьогодні через зміни, які відбуваються у різних сферах життя, з'являється потреба у розвитку інформаційних технологій. Уже неможливо уявити людину, яка б не зверталася до онлайн сервісів та інтернет-мережі хоча б один раз на день. Особливо це стосується молоді. Тому для того, щоб іти в ногу з часом, залишатися актуальним, сучасним та привабливим осередком якісних освітніх знань, учитель нового покоління має використовувати у своїй практиці сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Це дає змогу створити широкий ілюстративний та інформативний матеріал: текст, графіку, анімацію, відео тощо. Різноманітні інтернет-комп'ютерні програми активізують усі види діяльності людини (розумову, мовну, фізичну), що поліпшує та прискорює процес засвоєння матеріалу.

Мережа Інтернету надає також змогу викладачам англійської мови отримувати доступ до будь-якої інформації для поліпшення продуктивності засвоєння студентами здобутих на заняттях знань. Це вимагає виокремлення актуальності вивчення вибраної теми, зумовленої зрослими вимогами до рівня володіння іноземною мовою, англійською, зокрема, та пошуку ефективних засобів навчання іноземної мови і міжкультурної комунікації у закладах вищої освіти.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблемам використання засобів медіа освіти та інтернет-ресурсів у навчальному процесі приділяють увагу багато сучасних закордонних та вітчизняних науковців. Американські вчені вивчають становлення соціальних мереж, розглядають основні положення та принципи їх використання [1].

В аспекті нашого дослідження варто відзначити праці українських учених. Зокрема, це дослідження А.Светлорусової (визначення ролі віртуальних мереж у формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності учнів) [2], В.Черненко детальне дослідження інтеграції мережевих засобів навчання в освітній процес [3]. Н.Олексюк розглядає використання соціальних мереж у педагогічній діяльності з учнями та здобувачами вищої освіти [4].

Отже, сучасна освіта має на меті використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Тому соціальні мережі розглядаються як віртуальний майданчик, що пов'язує людей у мережеві спільноти за

допомогою програмного забезпечення, комп'ютерів, об'єднаних у мережу Інтернету [5], унаслідок чого виникає інше питання: як найкраще пристосовувати соціальні мережі до освітнього процесу у закладах вищої освіти? У нашому дослідженні цікавим є аспект використання Інтернету на заняттях з англійської мови, як одна з умов успішного її вивчення. Ми поділяємо думку про те, що сучасні інтернет-ресурси мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, цікавим, наочним та персоналізованим.

З огляду на аналіз досліджень теми та потребу у зміні методичних прийомів і засобів навчання у вищій школі, виявлено, що проблема використання соціальних мереж та інтернет-технологій у роботі зі студентською молоддю у закладах вищої освіти є нагальною.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ / AIM AND TASKS

**Мету** нашого дослідження вбачаємо в аналізі та виявленні можливостей для використання різних інтернет-ресурсів, онлайн сервісів та інноваційних технологій в освіті загалом та вивченні англійської мови зокрема у педагогічних закладах вищої освіти, визначенні переваг, недоліків, перспектив їх використання в освітньому процесі.

Для досягнення мети поставлено такі **завдання**:

- указати на можливості використання різних інтернет-ресурсів, онлайн сервісів та інноваційних засобів у педагогічних закладах вищої освіти під час навчання майбутніх учителів англійської мови;
- визначити суть поняття «соціальна мережа»;
- вивчивши передовий досвід провідних вітчизняних та закордонних науковців, виокремити закономірності й особливості використання різних форм, традиційних та новітніх із застосуванням відкритого доступу до інтернет-мережі у процесі навчання майбутніх учителів англійської мови;
- обґрунтувати нагальність використання інтернет-ресурсів у процесі навчання англійської мови.

## 3. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ / THE THEORETICAL BACKGROUNDS

Інтернет є осередком потенційних навчальних ресурсів. За його допомогою можна легко знайти багато розробок з методики вивчення будь-якої іноземної мови. Деякі розробники навіть схиляються до думки про те, що вивчити англійську мову можна лише за допомогою зазначеної мережі, без традиційної роботи з підручником [6], [7].

Сьогодні соціальні мережі тісно пов'язані із засобами масової комунікації. Останні традиційно накопичують, потім сортують і поширюють

інформацію. На думку А. Лещенко, соціальні мережі містять безліч цих центрів накопичення та поширення різної інформації, що визначає не лише їх глобальність, а й безконтрольність [8]. Ці характеристики є, безумовно, рушійними силами сучасного комунікативного суспільства.

#### **4. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH METHODS**

Для досягнення поставленої мети використано теоретичні методи наукового дослідження: аналіз сучасного стану досліджуваної проблеми у педагогічній творчості вітчизняних та зарубіжних науковців, порівняння, спостереження й узагальнення.

#### **5. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH RESULTS**

Мережа Інтернету надає необмежені можливості викладачам іноземної мови у доступі до будь-якої інформації. Заняття можна зробити цікавішими, а момент підготовки до заняття швидким та ефективним.

В аспекті нашого дослідження ми виокремили кілька предметів аналізу: використання соціальних мереж та Інтернету загалом під час навчання англійської мови здобувачів вищої освіти; застосування платформи Moodle як засобу не лише дистанційного, а й персоналізованого навчання на заняттях англійської мови у конкретному закладі вищої освіти; перехід до деяких нетрадиційних форм організації навчальної діяльності у процесі підготовки вчителів англійської мови.

Аналізуючи нетрадиційні новітні форми та методи навчання із використанням онлайн та інтернет-ресурсів, варто окреслити ті, які не потребують мережевого доступу.

Важливо відзначити лекцію-провокацію, спрямовану на розвиток у студентів уміння оперативно аналізувати професійні ситуації, виокремлювати недостовірну або неточну інформацію. На початку заняття оголошується тема та кількість помилок різного змісту, які студенти мають назвати наприкінці обговорення. Під час лекції створюються умови, за яких студенти змушені активно працювати, оскільки слід не просто запам'ятати інформацію, а проаналізувати та оцінити її. Цей вид діяльності на заняттях допомагає студентам перевірити себе й продемонструвати знання предмета, уміння орієнтуватися в ньому.

У підготовці майбутніх учителів англійської мови важливою формою організації навчальної діяльності виокремлено моделювання реальних ситуацій. Зазвичай студентам пропонується виконати роль, наближену до їхньої майбутньої професії, або опинитися в змодельованому життєвому середовищі для оперативного ухвалення рішень за допомогою лексичних вправ, діалогів, відео та аудіо. У цьому випадку головна мета полягає не

стільки у правильному граматичному та лексичному оформленні мовлення, скільки в самій комунікації з іншими студентами, у розвитку навичок мовлення [9].

Заклади вищої освіти Європи та України широко використовують таку форму організації самостійної роботи, як домашнє читання, під час якого студенти отримують статті, тексти або художні твори для самостійного читання й опрацювання. Перевірка якості прочитаного відбувається на заняттях. Основне призначення домашнього читання – отримання інформації з текстів іноземною мовою. Існує багато різних класифікацій видів читання. Домашнє читання відіграє головну роль у розвитку вмінь та потреб читання, у формуванні психофізіологічних механізмів читання як діяльності, процесу, в удосконаленні мовленнєвих навичок студентів на базі прочитаного.

Щодо мети організації, то ми визначаємо кілька тенденцій: читання з метою зрозуміти текст та читання як підготовка до бесіди за матеріалом прочитаного. Ускладнення читання вправами та завданнями підкреслюється як обов'язкова умова, що мотивує у подальшому мовленнєву діяльність. Разом з організацією домашнього читання має значення і зміст навчального матеріалу, призначеного для читання. Тематика текстів для домашнього читання має хоча б частково збігатися з лексичними темами, які вивчаються на цьому етапі [9]. Ми вважаємо, що повідомлення вчителем інформації студентам саме про епоху та місце подій, зазначені у творі, є незначним недоліком цієї форми навчання, оскільки, не отримавши історичного та політично-культурного фундаменту, досить важко збагнути суть не лише епохи, а й усього твору.

Раніше соціальні мережі використовували здебільшого для спілкування та розваг, але сьогодні ситуація кардинально змінюється. Наявність у їх межах цільової аудиторії, зацікавленої в досягненні вузької конкретної мети (бізнесу, навчання, розваг тощо), та можливість безпосередньо спілкуватися з реальними людьми, зручність та легкість доступу й використання (часто необов'язково навіть залишати комфортне місце роботи або відпочинку) розвиває мережу та визначає її як повноцінний спосіб різноформатної діяльності для певних груп і сфер людей. Мережу часто використовують для роботи бізнесу, розвитку освіти, особистих якостей, наукового потенціалу, навіть досліджень. Адже інтернет-ресурси допомагають своїм користувачам не лише обмінюватися файлами, інформацією у глобальному масштабі, а й ставати членами нового суспільства – мережевого, оскільки мають можливість створювати соціальні спільноти за інтересами: навчальними, професійними тощо [10].

Сьогодні соціальні мережі тісно пов'язані із засобами масової комунікації, які спочатку накопичують, потім сортують і поширюють інформацію. Є багато думок щодо їх цілей та функціонування, що підкреслює неоднозначність та широкоформатність самого поняття «соціальна мережа». Основне широке тлумачення полягає у визначенні його як цілісної структури, яка складається з вузлових елементів і зав'язків між ними – соціальної павутини. Але з появою широкої мережі соціальних сервісів з'явилося дещо вужче значення – веб-сервіс, що забезпечує комунікацію великих груп людей та їхнє об'єднання у віртуальні спільноти за інтересами [11]. Їх особливість – наповнення змісту самими користувачами, можливість вести ділову, політичну чи освітню діяльність – є надзвичайно важливою для досягнення освітніх цілей. Сюди ж можна віднести й наявність різних видів соціальних мереж: публічних (з відкритим доступом) або закритих (лише для працівників окремої організації або студентів окремого закладу освіти, факультету, групи) – оскільки здобувачі вищої освіти можуть не лише обмінюватися інформацією, а й виконувати завдання викладача з конкретного предмета, з англійської мови зокрема.

Ми також підкреслюємо іншу особливість використання соціальних мереж в освітньому процесі – соціабельність – почуття невимушеності під час комунікативної діяльності, в основі якої – довіра, можливість поставити запитання анонімно. Науковці визначають її як «можливість суб'єкта підтримувати певне число контактів, а деяка сумарна сумісність з тими суб'єктами, з якими встановлено контакти, показує оптимальність використання цих контактів – обмін інформацією та ресурсами або конфронтацію» [12].

Використання новітніх технічних засобів навчання, Інтернету та соціальних мереж надає студентіві можливість отримувати первинну інформацію під час виконання самостійних завдань, перебувати в режимі постійної консультації з різними джерелами інформації. У ролі консультантів можуть виступати як викладачі, так і найкращі студенти, що збільшує відсоток довіри, невимушеності під час спілкування. Крім того, надання бонусів студентам-експертам стимулює їх до глибшого вивчення матеріалу, закріплення його та поширення серед однокурсників [13].

Статистичними дослідженнями якості освіти в процесі використання соціальних мереж займалася низка зарубіжних та вітчизняних науковців, статистичні центри. На всесвітньовідомому сайті статистичних досліджень підкреслюється, що на 2019 р. кількість користувачів соціальних сайтів зростає до 2,77 млрд осіб, порівняно з 2,46 млрд у 2017 р. За даними цього ж сайту, у

2017 р. 71% усіх світових користувачів Інтернету зареєстровано хоча б в одній соціальній мережі. Звісно, країною-лідером серед користувачів є США [13].

Однією з найпоширеніших та найбільш відвідуваних соціальних мереж світу з кількістю активних користувачів станом на 31 грудня 2019 р. визнано Facebook, яку вважають ще й найбільш популярним інструментом навчання за кордоном [14]. Загальна кількість користувачів соцмережі в нашій країні становить 13 млн (станом на другу половину 2019 р.). Упродовж останніх п'яти років завдяки блокуванню російських соцмереж кількість українських користувачів Facebook істотно збільшилася. Станом на грудень 2018 р. вже 30,95% українців користуються соцмережами, при цьому частка Facebook-користувачів і далі збільшується [15]. Ця мережа утримується на першій позиції в рейтингу (62,18%). Pinterest, що посідає друге місце (16,12%), активно почав набирати популярність, насамперед, завдяки своїй новій можливості пошуку за картинками. Третє місце посів YouTube (8,71%), випередивши за останній рік Twitter, який тепер опинився на четвертому місці (8,17%) [14].

Нині зареєстровано багато аккаунтів університетів не лише Європи, а й світу. Викладачі та студенти разом створили освітнє наповнення для навчання, самостійної роботи, пізнавальної та творчої діяльності, розваг. Останнім часом українські вчені все більше звертають увагу на соціальну мережу Facebook, зокрема, в аспекті допоміжного інструменту для зміцнення інтересів та пізнавальної діяльності академічної спільноти [16].

Багато цікавого та корисного можна знайти в групах і спільнотах цієї мережі: застосування хмарних технологій та різноманітних ІКТ-технологій на уроках англійської мови, використання таких інтернет-спільнот, як «Навчаємося з Google», «Уміти вчитися: спільнота сучасних освітян», «ІТ-компетентність – складова професійної майстерності сучасного вчителя», «Innovative Teachers of English», «Cloud services in education» тощо.

Надзвичайно зручною у використанні є мережа Pinterest, яка надає вчителю можливість легко використовувати різноманітну інфографіку (наприклад, для пояснення граматичного та лексичного матеріалу), малюнки для розвитку діалогічного та монологічного мовлення під час ситуативного обговорення. Перевага ще й у тому, що кожен учень може отримати доступ до матеріалів та працювати з ними на власному гаджеті.

Звичайно, соціальні мережі надають можливість використовувати набуті знання в межах спілкування з іноземцями. Для реального дотику до живої мови можливе проведення Skype-зустрічей зі своїми закордонними друзями, під час яких і відбувається обмін новинами, знаннями та досвідом [17].

В освітній сфері цільовою аудиторією інтернет-мережі є викладачі і студенти, які за допомогою онлайн ресурсів та додатків можуть

здійснювати як дистанційне навчання, так і безпосередню роботу на занятті, створювати закриті цільові групи для виконання конкретних освітніх завдань: 'Biology', 'Geology Rocks', «Інформаційні технології і засоби навчання», «Учитель у соціальних мережах», «Освітні можливості за кордоном», «Аспірант UA», «Усе для вчителя», «Освіта і наука» тощо [18].

Різні соціальні мережі можуть також виступати яскравою платформою для вивчення англійської мови, оскільки сприяють вдосконаленню навичок читання та письма, звуженню соціокультурних прогалів. Виявлено, що студенти, які використовували інтернет-ресурси під час вивчення англійської мови, здатні швидше аналізувати інформацію, вони мають кращі навички спілкування.

Як дистанційний інтернет-засіб у підготовці майбутніх учителів англійської мови, обов'язково слід відзначити платформу Moodle, визнану науковцями безперечним лідером у системі дистанційної освіти. Назва Moodle походить від «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment», що означає «модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище навчання». Зазначена платформа, що є авторизованою системою керування навчанням, базується на комп'ютерних та інтернет-технологіях [19].

Система Moodle широко використовується в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема для навчання іноземних мов. Ця платформа знаходиться з-поміж тих онлайн ресурсів, які надають викладачам перспективи створення веб-сайтів навчальних курсів з англійської мови, зокрема керування доступом до них так, щоб лише студенти, які на них зареєстровані, мали можливість їх переглядати.

Головна особливість дистанційного навчання англійської мови полягає в його діяльній основі, яка передбачає потребу в наданні студентам достатньої індивідуальної практики щодо мовної діяльності. Беручи до уваги досвід сучасних науковців, можемо зазначити, що вивчення іноземних мов з використанням електронних навчальних курсів є найбільш ефективним, якщо воно спирається на такі вимоги:

- у процесі оволодіння будь-яким видом мовної діяльності слід спиратися на слухомоторні навички, тобто в основі навчання будь-яких видів мовної діяльності мають бути усні вправи (звідси приділяється велика увага звуковій основі у дистанційних курсах);
- вивчення англійської мови передбачає потребу в опорі та аналізі, насамперед, рідної мови, яка забезпечує свідоме міцне засвоєння;
- досвідчений педагог може легко контролювати діяльність кожного студента, що забезпечує принцип інтерактивності;
- індивідуальна робота студентів спирається на систематично здійснений зворотний зв'язок, можливий як під час використання



навчального матеріалу, так і під час роботи в групах, при безпосередньому контакті з викладачем.

Розгляньмо організацію курсу на платформі Moodle на прикладі дистанційного курсу «Practical Course of English», який розроблено викладачами кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Цей курс має на меті допомогти студентам ОС «Магістр» спеціальностей 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та 035 Філологія денної та заочної форм засвоїти основний матеріал під час вивчення курсу. Він містить матеріали навчально-методичного спрямування, призначені для самостійної роботи студентів, спрямовані на розвиток комунікативних навичок у сферах соціально-зумовленого та професійно-орієнтованого спілкування.

Так, курс дисципліни «Практичний курс англійської мови» складається з таких основних розділів, наповнених відповідним навчально-методичним, наочним та практичним матеріалом: Навчальна програма; Розклад та завдання для практичних занять; Завдання для лабораторних робіт; Завдання для домашнього читання; Базовий підручник; Завдання для модульного контролю; Завдання для підсумкового контролю; Індивідуальне науково-дослідне завдання; Тестові завдання; Електронний журнал.

Дистанційна робота здобувачів вищої освіти з курсом на платформі Moodle має кілька етапів: ознайомлення із загальними правилами користування та відвідування сайту (інструкція, отримання доступу до платформи, укладання особистого кабінету, ознайомлення із навчальною програмою, розкладом та структурою дисципліни) під час інструктажу, який проводить викладач на занятті або персонально; отримання завдань для виконання самостійно або під час заняття з англійської мови; робота студента над виконанням завдань самостійно (дистанційний курс містить різні типи завдань; правильність їх виконання, які мають однозначну, запрограмовану відповідь, перевіряє та оцінює система); обговорення та оцінення результатів роботи студентів. Відповіді на завдання, які потребують висловлювання своїх думок, творчого підходу, студенти пересилають внутрішньою електронною поштою викладачеві. Усі виставлені викладачем оцінки доступні для перегляду кожному окремому здобувачеві у розділі «Електронний журнал» [20].

Використання платформи Moodle у системі підготовки майбутніх учителів англійської мови передбачає як ряд переваг (можливість використання різних форм роботи зі студентами (форумів, дискусій, голосувань, очного та дистанційного зворотного зв'язку); «доступ» до вчителя без фізичного безпосереднього спілкування з ним; наповнення курсу різноманітним наочним матеріалом (ppt презентацій, документів

різного формату тощо); швидкий доступ до інших онлайн сервісів (YouTube, BBC, онлайн газет та журналів тощо); поширення та обмін відео-, аудіоінформацією; оцінювання кожного окремого студента; легкий доступ до платформи в будь-який час), так і ряд недоліків (мультизаїнятість користувача під час роботи в Інтернеті, відволікання на інші сайти та відкриту інформацію; неможливість безпосереднього швидкого спілкування та консультації з викладачем; відсутність відкритої наочної інформації для кращого засвоєння практичного лексичного й граматичного матеріалу; відсутність контакту «очі-в-очі», що зменшує можливості для викладача використовувати всі принади тім-білдингу, ігрових, рольових діяльностей на занятті).

## **6. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ / CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH**

Після аналізу доцільності використання інтернет-ресурсів у системі педагогічної підготовки майбутніх учителів англійської мови ми дійшли висновку про те, що важливою метою їх упровадження в освітній процес є залучення молоді до участі у спільнотах та групах, які надають можливість об'єднуватися навколо виконання певного завдання, яке може виникнути під час освітнього процесу, можливість самоаналізу, самонавчання за підтримки однодумців.

Ми наголошуємо на тому, що використання у процесі підготовки майбутніх учителів англійської мови лише засобів дистанційного та опосередкованого навчання є неправильним. Вивчення іноземної мови неможливе без розвитку навичок комунікації, роботи з іншими здобувачами вищої освіти, а отже, без особистісного спілкування.

Сьогодні для виховання вчителя нового покоління не можна обмежувати освітній процес традиційними формами роботи на заняттях, особливо для майбутніх учителів англійської мови, які проявляють себе як інтелектуальні, обізнані творчі особистості. Саме можливості інтернет-ресурсів дають їм змогу досягти належного рівня комунікативних навичок, відповідності поставленим сучасним вітчизняним та зарубіжним вимогам мовознавця та педагога.

**Перспективи подальших досліджень.** Представлені результати та висновки є лише незначною ланкою у дослідженні використання ІКТ на заняттях англійської мови у педагогічних закладах вищої освіти. У час розвинених та доступних інтернет-ресурсів перспективи подальшого вивчення проблеми очевидні.

## **7. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ / REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)**

- [1] О. О. Мороз, «Медіа освіта у структурі освітології», *Українсько-польський щорічник. Соціологія*, Вип. 1, с. 117–119, 2012.
- [2] А. В. Светлорусова, «Використання віртуальних спільнот для розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей старшокласників», *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Київ, Україна, Вип. 28, с. 212–216, 2011.
- [3] В. Черненко, «Сучасний стан використання мережевих інформаційно-комунікаційних технологій у світовій педагогічній практиці», *Інформаційні технології і засоби навчання*, Вип. 2(22), 2011. Доступно: <http://www.journal.iitta.gov.ua>
- [4] Н. В. Олексюк, «Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами». [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання*, Т. 48, № 4, с. 88–102, 2015. Доступно: <http://lib.iitta.gov.ua/10440/1/1273-4811-1-PB.pdf>
- [5] *Соціальні мережеві сервіси*. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://sites.google.com/site/sdfghiuuytfvbnm/>
- [6] И. С. Москалева, и С. К. Голубева, «Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка», *Иностранные языки в школе*. Киев, Украина. Вип. 1, с. 83–87, 2005.
- [7] Л. А. Подопрigorova, «Использование Интернета в обучении иностранным языкам», *Иностранные языки в школе*. Киев, Украина. Вип. 5, с. 83–87, 2003.
- [8] М. Л. Лещенко, «Социальные сети как механизм конструирования коммуникаций в современном обществе», автореф. дис. канд. наук: 09.00.11. Пятигорск, Россия, 2011. 25 с.
- [9] *Learn English*. [Electronic Resource]. Available at: <http://www.britishcouncil.be/english>. – Title from the screen.
- [10] Т. А. Кравченко, *Становление сетевой парадигмы в эпоху постнеклассической науки*. [Электронный ресурс]. Доступно: [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/intelekt/2010\\_8/Krav-chen.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/intelekt/2010_8/Krav-chen.pdf)
- [11] О. О. Лобовікова, «Соціальні мережі як феномен інформаційного суспільства», *Вісник Львівського університету. Серія соціологічна*. Львів, Україна, Вип. 5, с. 154–160, 2011.
- [12] Ю. А. Данько, «Феномен соціальних мереж у контексті становлення і розвитку мережевого суспільства». *Вісник Міжнародного Слов'янського університету*. Харків, Україна, Т. XV, № 1/2, с. 53–61, 2012. Серія «Соціологічні науки».

- [13] *Number of Social Media Users Worldwide from 2010 to 2021 (in billions)* [Electronic Recourse]. Available at: <https://www.statista.com/statistics/278414/number-of-worldwide-social-network-users/>
- [14] 20 + Facebook. *Статистика и факты для 2020*. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://www.websitehostingrating.com/ru/facebook-statistics/>
- [15] *Українська аудиторія Facebook за рік зросла на 3 мільйони осіб (інфографіка)*. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://www.unian.ua/economics/telecom/10445769-ukrajinska-auditoriya-facebook-za-rik-zrosla-na-3-milyoni-osib-infografika.html>
- [16] Т. Л. Архипова, «Социальные сети как средство организации учебного процесса». [Електронний ресурс]. *Информационные технологии в образовании: сб. научных тр.*, Вып. 22, с. 7–8, 2015. Доступно: [http://ite.kspu.edu/webfm\\_send/809](http://ite.kspu.edu/webfm_send/809)
- [17] А. В. Бандюк, Використання соціальних мереж на уроках англійської мови та для професійного розвитку вчителя. [Електронний ресурс]. *XII Хмурівські читання – кафедра ТiМСО, на обласній наук.-практ. конф.* Доступно: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura12/2016/10/16/vykorystannya-sotsialnyh-merezh-na-urokah-anhlijskoji-movy-ta-dlya-profesijnoho-rozvytku-vchytelya/>
- [18] Н. В. Олексюк, Л. В. Лебеденко, «Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами». [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології та засоби навчання*. Вип. 4, с. 88–102, 2015. Доступно: <http://lib.iitta.gov.ua/10440/1/1273-4811-1-PB.pdf>
- [19] *Oxford Advanced Learner's Dictionary. New 8th Edition*. Oxford: Oxford University Press, 2010, 1796 p.
- [20] Є. С. Процько, І. С. Постоленко, «Досвід використання системи Moodle для навчання іноземних мов», *International Multidisciplinary Conference Key Issues of Educationa and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland. Stalowa Wola, Republic of Poland. July 20th-21st*, p. 151–154, 2018.

## THE USE OF INTERNET-RESOURCES IN THE PROCESS ENGLISH TEACHERS OF NEW GENERATION TRAINING

**Yevheniia Protsko,**

PhD in pedagogical sciences,

Associate Professor at English and its Methodology Department

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University.

Uman, Ukraine.

ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-8806-4919>

[janeprotsko@gmail.com](mailto:janeprotsko@gmail.com)

**Abstract.** The article provides an overview of online resources that can be used in English teachers of new generation training. Today total informatization of society is known to lead to widespread popularization not only of social networks, but also of accessible Internet services. Young people are able to use social servers with any possible device (smartphone, personal computer, netbook, and tablet). That simplifies and improves the process of online communication. It prompts the teacher to review their teaching methods. The study draws attention to the possibilities of using the Internet space in educational activities in general and the teaching of would-be English teachers. Social networks provide an opportunity for free, cheap, simplified and direct contact with a teaching audience; help to engage in discussions, explore new topics, acquire and consolidate new knowledge and skills, evaluate their work and the work of their colleagues, think critically.

Recent studies confirm that the social networking site Facebook is the most popular network in the world. It helps young people to unite on educational, cognitive interests, hobbies and preferences, or even on educational aim – learning English. All this extends the possibilities of a regular occupation and transfers it to a new stage of teacher-student relations. At the same time, distance learning is increasingly popular. The experience of the course 'Practical Course of English' use of Pavlo Tychna Uman State Pedagogical University reveals the structure and necessity of its use in English teachers of new generation training at higher educational pedagogical institutions.

**Key words:** teacher training; English teachers of new generation; social network; English language teaching; distant teaching platform; Moodle; Internet resources; the newest teaching modes.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Процько Евгения Сергеевна,**

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры английского языка и методики его обучения

Уманского государственного педагогического университета

имени Павла Тычины.

Умань, Украина.

ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0002-8806-4919>

[janeprotsko@gmail.com](mailto:janeprotsko@gmail.com)

**Аннотация.** В статье дается обзор интернет-ресурсов для использования в процессе подготовки учителя английского языка

нового покоління. Вель тотальна інформатизація савременного общества способствує широкій популяризації не тільки соціальних сетей, но і вседоступних інтернет-сервісів. Молодежь може пользоваться соціальними серверами с помощью любого устройства (смартфона, персонального компьютера, нетбука, планшета), что упрощает и совершенствует процесс онлайн общения. Это побуждает учителя пересмотреть свои методы обучения. В исследовании обращается внимание на возможности использования интернет-пространства во время учебной деятельности в целом и при обучении будущих учителей английского языка. Социальные сети предоставляют возможность свободного, дешевого, упрощенного и непосредственного контакта с учебной аудиторией; помогают вступать в дискуссии, исследовать новые темы, приобретать и закреплять новые знания и навыки, оценивать свою работу и работу коллег, критически мыслить. Последние исследования подтверждают, что социальная сеть Facebook является самой популярной в мире. Ее использование помогает молодежи объединяться в образовательных, познавательных целях, в соответствии с увлечениями и предпочтениями и даже для изучения английского языка. Все это расширяет возможности обычного занятия и переносит его на новую ступень отношений преподаватель – студент. В то же время дистанционные формы обучения приобретают все большую популярность. На примере опыта использования курса «Практический курс английского языка» Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины показаны его преимущества при подготовке учителя английского языка нового поколения в педагогических учреждениях высшего образования.

**Ключевые слова:** подготовка учителя; учитель английского языка нового поколения; социальная сеть; обучение английскому языку; дистанционная платформа обучения; Moodle; интернет-ресурсы; новейшие средства обучения.

#### **REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)**

- [1] O. O. Moroz, «Media osvita u strukturi osvitolohii», *Ukrainsko-polskyi shchorichnik. Sotsiolohiia*, Vyp. 1, s. 117–119, 2012.
- [2] A. V. Svetlorusova, «Vykorystannia virtualnykh spilnot dlia rozvytku informatsiino-komunikatsiinykh kompetentnostei starshoklasnykiv», *Naukovyi chasopys NPU im. M. P. Drahomanova. Seriiia 5: Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy*. Kyiv, Ukraina, Vyp. 28, s. 212–216, 2011.
- [3] V. Chernenko, «Suchasnyi stan vykorystannia merezhevykh informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u svitovii pedahohichnii praktytsi»,

- Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia, Vyp.2(22), 2011.  
Dostupno: <http://www.journal.iitta.gov.ua>
- [4] N. V. Oleksiuk, «Vykorystannia elektronnykh sotsialnykh merezh u sotsialno-pedahohichnii roboti zi shkoliaramy». [Elektronnyi resurs]. Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia, T. 48, № 4, s. 88–102, 2015.  
Dostupno: <http://lib.iitta.gov.ua/10440/1/1273-4811-1-PB.pdf>
- [5] Sotsialni merezhevi servisy. [Elektronnyi resurs].  
Dostupno: <https://sites.google.com/site/sdfghiuytfvbnm/>
- [6] I. S. Moskaleva, i S. K. Golubeva, «Ispol'zovanie komp'yuternykh tekhnologij dlya professional'noj podgotovki uchitelej inostrannogo yazyka», Inostrannye yazyki v shkole. Kiev, Ukraina. Vyp. 1, s. 83–87, 2005.
- [7] L. A. Podoprigorova, «Ispol'zovanie Interneta v obuchenii inostrannym yazykam», Inostrannye yazyki v shkole. Kiev, Ukraina. Vip. 5, s. 83–87, 2003.
- [8] M. L. Leshchenko, «Social'nye seti kak mekhanizm konstruirovaniya kommunikacij v sovremennom obshchestve», avtoref. dis. kand. nauk: 09.00.11. Pyatigorsk, Rossiya, 2011. 2 s.
- [9] Learn English. [Electronic Resource]. Available: <http://www.britishcouncil.be/english>. – Title from the screen.
- [10] T. A. Kravchenko, Stanovlenie setevoy paradigmy v epohu postneklassicheskoy nauki. [Elektronnyj resurs].  
Dostupno: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/intelekt/2010\\_8/Krav-chen.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/intelekt/2010_8/Krav-chen.pdf)
- [11] O. O. Lobovikova, «Sotsialni merezhi yak fenomen informatsiinoho suspilstva», Visnyk Lvivskoho universytetu. Serii sotsiolohichna. Lviv, Ukraina, Vyp. 5, s. 154–160, 2011.
- [12] Yu. A. Danko, «Fenomen sotsialnykh merezh u konteksti stanovlennia i rozvytku merezhevoho suspilstva». Visnyk Mizhnarodnoho Slovianskoho universytetu. Kharkiv, Ukraina, T. XV, № 1/2, s. 53–61, 2012. Serii «Sotsiolohichni nauky».
- [13] Number of Social Media Users Worldwide from 2010 to 2021 (in billions) [Electronic Recourse]. Available at: <https://www.statista.com/statistics/278414/number-of-worldwide-social-network-users/>
- [14] 20 + Facebook. Statistika i fakty dlya 2020. [Elektronnyj resurs].  
Dostupno: <https://www.websitehostingrating.com/ru/facebook-statistics/>
- [15] Ukrainska audytoriiia Facebook za rik zrosla na 3 miliony osib (infografika). [Elektronnyi resurs].  
Dostupno: <https://www.unian.ua/economics/telecom/10445769-ukrajinska-audytoryia-facebook-za-rik-zrosla-na-3-milyoni-osib-infografika.html>

- [16] T. L. Arhipova, «Social'nye seti kak sredstvo organizacii uchebnogo processa». [Elektronnyj resurs]. Informacionnye tekhnologii v obrazovanii: sb. nauchnyh tr., Vyp. 22, s. 7–8, 2015.  
Dostupno: [http://ite.kspu.edu/webfm\\_send/809](http://ite.kspu.edu/webfm_send/809)
- [17] A. V. Bandiuk, Vykorystannia sotsialnykh merezh na urokakh anhliiskoi movy ta dlia profesiinoho rozvytku vchytelia. [Elektronnyi resurs]. KhII Khmurivski chytannia – kafedra TiMSO, na oblasnii nauk.-prakt. konf. Dostupno: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura12/2016/10/16/vykorystannya-sotsialnyh-merezh-na-urokah-anhlijskoji-movy-ta-dlya-profesijnoho-rozvytku-vchytelya/>
- [18] N. V. Oleksiuk, L. V. Lebedenko, «Vykorystannia elektronnykh sotsialnykh merezh u sotsialno-pedahohichnii roboti zi shkoliaramy». [Elektronnyi resurs]. Informatsiini tekhnolohii ta zasoby navchannia. Vyp. 4, s. 88–102, 2015. Dostupno: <http://lib.iitta.gov.ua/10440/1/1273-4811-1-PB.pdf>
- [19] Oxford Advanced Learner's Dictionary. New 8th Edition. Oxford: Oxford University Press, 2010, 1796 p.
- [20] Ye. S. Protsko, I. S. Postolenko, «Dosvid vykorystannia systemy Moodle dlia navchannia inozemnykh mov», International Multidisciplinary Conference Key Issues of Educationa and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland. Stalowa Wola, Republic of Poland. July 20th-21st, p. 151–154, 2018.

*Стаття надійшла  
до редакції 19 лютого 2020 року*