

Ратушинська Анастасія Сергіївна,
*кандидат педагогічних наук, викладач Комунального
вищого навчального закладу Київської обласної ради
«Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»*

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Анотація. У статті розглядаються зміни у підготовці сучасного майбутнього вчителя початкової школи, що викликані технологічною насиченістю навчального процесу і вільним доступом до світових інформаційних джерел. Здійснено огляд наукових досліджень, присвячених цієї підготовці. Обґрунтовано саме визначення поняття «інформаційне освітнє середовище». Конкретизуються структура і змістовне наповнення цього поняття. Розроблено модель підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного освітнього середовища.

Ключові слова: інформаційне освітнє середовище, модель, інформаційно-комунікаційні технології, навички, системний підхід, принципи.

Ратушинская Анастасия Сергеевна

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматриваются изменения в подготовке современного будущего учителя начальной школы, вызванные технологической насыщенностью учебного процесса и свободным доступом к мировым информационным источникам. Осуществлен обзор научных исследований, посвященных этой подготовке. Обосновано само определение понятия «информационная образовательная среда». Конкретизируются структура и содержательное наполнение этого понятия. Разработана модель подготовки будущих учителей начальных классов к работе в условиях информационной образовательной среды.

Ключевые слова: информационная образовательная среда, модель, информационно-коммуникационные технологии, навыки, системный подход, принципы.

Anastasia Ratushynska

PREPARING THE FUTURE TEACHER OF THE PRIMARY SCHOOL TO WORK IN THE EDUCATIONAL INFORMATION ENVIRONMENT

Abstract. The article examines the changes in the preparation of the modern future teacher of primary school teachers caused by the technological richness of the educational process and free access to world information sources. An overview of scientific studies devoted to this training has been carried out. The very definition of the notion «informational educational environment» is substantiated. The structure and content of this concept are specified. The model of preparation of future teachers

of primary school for work in the conditions of the informational educational environment is developed.

Key words: *informational educational environment, model, information and communication technologies, skills, system approach, principles.*

Постановка проблеми

Наявні тенденції світового розвитку, що ведуть до неминучої інтеграції в економіці, технологіях, науці, культурі та, звичайно, освіті, а також сучасні соціально-економічні перетворення в Україні визначають потребу модернізації освіти, перетворення її в гнучку систему, відмінною особливістю якої є готовність адекватно відповідати на «виклики» часу. «Метою професійної освіти є формування і розвиток професійних компетентностей особи, необхідних для професійної діяльності за певною професією у відповідній галузі, забезпечення її конкурентоздатності на ринку праці та мобільності і перспектив кар'єрного зростання впродовж життя»⁸. Так Закон України «Про освіту» 2017 р. відображає нові вимоги до освітніх результатів, освітніх технологій, структури змісту освіти і умов реалізації освітнього процесу, що припускає кардинальну зміну процесу підготовки педагогів. Нині проявляється тенденція наростання розриву між запитами початкової школи в наявності педагогічних кадрів, здатних реалізовувати вимоги Закону України «Про освіту» до здійснення педагогічної діяльності в умовах інформаційного освітнього середовища (ІОС), і готовністю випускників професійних педагогічних освітніх організацій до такої діяльності. Останніми роками проведено багато досліджень в галузі методики і дидактики використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні, сформовано різні підходи до поняття інформаційного освітнього середовища, методів і засобів його побудови в освітній організації^{1;5}.

Актуальність проблеми дослідження. З урахуванням зміни парадигми освіти в сучасному інформаційному суспільстві стає абсолютно необхідною підготовка учня вже на рівні початкової загальної освіти до навчальної діяльності в умовах інформаційного освітнього середовища. Водночас є очевидною вимога до кадрового забезпечення такої підготовки. Рівень кваліфікації педагогів, які реалізують основну освітню програму початкової загальної освіти, має повною мірою відповідати усім вимогам Закону України «Про освіту», зокрема наявності компетентності в царині професійної діяльності в умовах інформаційного освітнього середовища². Така вимога тепер означає і професійний стандарт педагога, який однією з трудових функцій учителя визначає формування навичок, пов'язаних з

⁸ Про освіту : закон України [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. — Дата звернення: 9.11.2017. — Назва з екрана.

¹ Гуревич Р. С. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти : навч.-метод. посіб. / Р. С. Гуревич, М. М. Козяр, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Р. С. Гуревича. — Львів : Львів. держ. ун-т безпеки життєдіяльності, 2014. — 564 с.

⁵ Комп'ютерні мережі : навч. посіб. / А. Г. Микитишин, М. М. Митник, П. Д. Стухляк, В. В. Пасічник. — Львів : Магнолія 2006, 2013. — 256 с.

² Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. — 3-тє вид., випр. — Київ : Академвидав, 2015. — 304 с.

інформаційно-комунікаційними технологіями. У зв'язку з цим особливу значущість набуває проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах інформаційного освітнього середовища школи. У цьому полягає актуальність цієї статті.

Аналіз останніх досліджень та публікацій

Підготовка вчителів до професійної діяльності є складною проблемою у філософії, психології, педагогіці. Суттєве значення для її розв'язання мають фундаментальні дослідження В. Андрущенка, Г. Васяновича, П. Гальперіна, Б. Гершунського, І. Зязюна, Н. Кузьміної, В. Сластьоніна, В. Серікова, Н. Ничкало, Н. Талізінної. Питання загальнопедагогічної підготовки розглядалися в працях: Н. Бібік, В. Болотова, Т. Вороніної, І. Зимньої, Е. Карветі, Ю. Кобюк, Л. Коваль, Н. Маркова, О. Овчарук, О. Панфілової, Н. Петрікової, Л. Петухова, О. Пометун, О. Семенов, С. Скворцової, Дж. Равена, А. Хуторського та ін. Певною мірою процес професійної підготовки, формування і розвитку компетентностей майбутніх учителів початкової школи досить повно досліджений науковцями України (О. Антонова, Н. Баліцька, Л. Бірюк, О. Будник, Г. Волошина, І. Дичківська, О. Дубасенюк, І. Казанжи, Л. Кекух, Л. Коваль, А. Коломієць, В. Коткова, Г. Кравченко, С. Мартиненко, О. Матвієнко, О. Нікулочкіна, І. Осадченко, І. Пальшкова, Н. Побірченко, О. Савченко, Т. Семенюк, Г. Тарасенко, Л. Хомич, Ю. Шаповал та ін.).

Питання сутності та специфіки застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) і, зокрема, веб-технологій у загальноосвітній і вищій школах перебувають нині в колі уваги міждержавних організацій та національних освітніх органів, вивчаються провідними вченими різних країн. В Україні підґрунтя для дослідження окреслених питань закладено в працях таких науковців, як: В. Биков, А. Верлань, А. Гуржій, Р. Гуревич, Ю. Дорошенко, М. Жалдак, М. Кадемія, Н. Карпович, М. Козяр, В. Кухаренко, А. Литвин, Ю. Машбиць, І. Підласий, О. Спірін, П. Стефаненко, Л. Шевченко, Б. Шунечич, О. Ярошинська та ін. Значний інтерес у цьому контексті становлять роботи закордонних авторів К. Доуле, І. Захарової, Г. Кедровича, Ю. Маргуліса, М. Моїсеєвої, Р. Нортон, Є. Полат, І. Роберт, Б. Скіннера, Є. Толмана, Є. Торндайка, С. Трапезникова, Ф. Темнікова, Дж. Хартлі та ін.

Спільним у всіх дослідженнях є думка про те, що сучасний розвиток шкільної освіти, формування нової моделі початкової школи зумовлює потребу в ґрунтовному аналізі й переосмисленні теоретико-методичних й концептуальних засад підготовки майбутнього вчителя початкових класів, забезпечення її відповідності вимогам часу.

Мета статті — розробити модель підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в інформаційному освітньому середовищі.

Виклад основного матеріалу

Інформаційне суспільство вимагає зміни форм, змісту, цілей та завдань не лише загальної, а й професійної педагогічної освіти. В цілях максимальної оптимізації проектування таких змін виникає потреба в розробленні моделі підготовки майбутніх педагогів до роботи в нових умовах. Слід визнати також, що

разом з великою кількістю наявних на сьогодні методичних розробок, що використовують інформаційні технології в системі загальної освіти, в професійній педагогічній освіті, відчувається гостра нестача навчально-методичного забезпечення процесу підготовки майбутнього учителя початкових класів до професійної діяльності в умовах інформаційного освітнього середовища школи^{7; 12}.

Нині поняття інформаційного освітнього середовища визначається по-різному. Але багато вчених і практиків приходять до такої думки, що ІОС – це цілісна система, яка складається із сукупності підсистем, які функціонують і ведуть облік учасників освітнього процесу на основі сучасних інформаційно-технічних і навчально-методичних засобів⁶.

Щодо традиційного навчання, то стосовно нього інформаційне середовище, в цілому, може знаходитися в таких відношеннях до освітнього процесу: як те, що підтримує освітній процес – нейтральне – розвивальне¹⁰.

У першому випадку інформація, що надходить з навколишнього середовища, підтримує, розширює і поглиблює знання, що здобуваються студентом у навчальному закладі. Така ситуація можлива за централізованої інформаційної й освітньої політики. У другому випадку інформаційне середовище є незалежним від традиційного освітнього процесу. Це означає, що інформація, яка циркулює в середовищі, може як підтримувати, так і відкидати навчальну інформацію, але, взаємокомпенсуючись, вона не робить істотного впливу на навчальний процес. Це ідеалізована модель, яка справедлива тільки в початковому наближенні. Третій випадок – пряме зіставлення освітнього процесу й інформаційного середовища, на жаль, найпоширеніша нині ситуація. Таке зіставлення значною мірою зумовлене фундаментальною відмінністю між знаннями й інформацією.

Аналіз переваг і недоліків, наявних інформаційних освітніх середовищ, сучасного стану інформаційних технологій і засобів телекомунікацій, дає змогу сформулювати принципи, на яких мають створюватися ІОС^{5; 11}:

- Адаптивність (ІОС має не відштовхувати нинішню систему освіти, не порушувати її структури і принципів побудови, давати можливість модифікувати інформаційне ядро ІОС, адекватно відображаючи потреби суспільства).

⁷ Пометун О. І. Підготовка вчителів початкових класів: інтерактивні технології у ВНЗ / О. І. Пометун, О. А. Комар. — Умань : РВЦ «Софія», 2007. — 65 с.

¹² Multi Sukrapi. The Relations hip between Professional Competence and Work Motivation with the Elementary School Teacher Performance [Електронний ресурс] / Multi Sukrapi, Pudji Muljono and Ninuk Purnaningsih. — Режим доступу : <http://www.ajouronline.com/index.php?journal=AJHSS&page=article&op=view&path%5B%5D=1346&path%5B%5D=891>. — Дата звернення: 9.11.2017. — Назва з екрана.

⁶ Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. — 2-е вид., перероб. і доп. — Київ : Вид. дім «Плеяди», 2014. — 100 с.

¹⁰ Смирнова И. В. Анализ современного состояния подготовки будущих учителей начальных классов к работе в условиях информационной образовательной среды / И. В. Смирнова // Информатика и образование. — 2012. — № 9. — С. 101–103.

⁵ Комп'ютерні мережі : навч. посіб. / А. Г. Микитишин, М. М. Митник, П. Д. Стухляк, В. В. Пасічник. — Львів : Магнолія 2006, 2013. — 256 с.

¹¹ Спірін О. М. Критерії і показники якості інформаційно-комунікаційних технологій навчання [Електронний ресурс] / О. М. Спірін // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2013. — № 1(33). — Режим доступу : <http://eprints.zu.edu.ua/15476/>. — Дата звернення: 9.11.2017. — Назва з екрана.

- Багатокомпонентність (ІОС є багатокомпонентним середовищем, що включає навчально-методичні матеріали, наукоємне програмне забезпечення, тренінгові системи, системи контролю знань, технічні засоби, бази даних і інформаційно-довідкові системи, сховища інформації будь-якого вигляду, включаючи графіку, відео й інше, що взаємопов'язане між собою).

- Інтегральність (інформаційна компонента ІОС має включати всю необхідну сукупність базових знань у галузях науки і техніки з виходом на світові ресурси, які визначаються профілями підготовки фахівців, враховувати міждисциплінарні зв'язки, інформаційно-довідкову базу додаткових навчальних матеріалів, що деталізують і поглиблюють знання).

- Розподіленість (інформаційна компонента ІОС оптимальним чином розподілена по сховищах інформації (серверах) з урахуванням вимог і обмежень сучасних технічних засобів та економічної ефективності).

Сформульовані принципи побудови ІОС є необхідними для розгляду інформаційного освітнього середовища, з одного боку, як частини традиційної освітньої системи, а з іншого – як самостійної системи, направленої на розвиток активної творчої діяльності студентів із застосуванням інформаційних технологій.

Основні цілі створення єдиного інформаційного простору в освіті пов'язані з наданням принципово нових можливостей для пізнавальної творчої діяльності людини. Це може бути досягнуто завдяки сучасному інформаційному і технічному оснащенню основних видів діяльності в освіті: навчальній, педагогічній, науково-дослідницькій, організаційно-управлінській, експертній та ін.³

Особливо актуальною стає сьогодні готовність до професійної діяльності вчителя початкових класів, оскільки саме у рамках початкової загальної освіти у школяра закладаються компетенції у сфері отримання, опрацювання і використання інформації. Але на шляху досягнення цієї готовності бачиться низка проблем, які детально освітлюються у нашій статті^{4;9}.

1. Неготовність більшості вчителів початкових класів до ефективної професійної діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Основними причинами є:

- психологічні складнощі у сприйнятті інтенсивного розвитку ІКТ, особливо у педагогів старшого покоління;
- слабка мотивація у вчителів початкових класів до діяльності в умовах інформаційного освітнього середовища;
- недостатність практичних навичок володіння комп'ютерною технікою і, як наслідок, страх перед нею;

³ Карпович Н. М. Педагогічні рекомендації по удосконаленню застосування комп'ютерної техніки в навчальному процесі [Електронний ресурс] / Н. М. Карпович. — Режим доступу : http://www.rusnauka.com/3._KAND_2007/Pedagogica/18849.doc.htm. — Дата звернення: 9.11.2017. — Назва з екрана.

⁴ Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку початкової освіти: технологічний підхід : монографія / Л. В. Коваль. — Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2011. — 330 с.

⁹ Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підруч. для студ. пед. факультетів / О. Я. Савченко. — Київ : Генеза, 2002. — 367 с.

- нерозуміння того, як в інформаційному освітньому середовищі можуть бути досягнуті нові освітні результати в навчанні учнів.

2. Відсутність системної підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах ІОС. Основні недоліки у підготовці майбутніх учителів у цьому напрямі:

- сам процес підготовки в професійних освітніх організаціях переважно здійснюється традиційним чином, без урахування змін в системі загальної освіти;

- освоєння майбутніми вчителями навичок володіння інформаційно-комунікаційними технологіями відбувається сьогодні у відриві від майбутньої професійної діяльності;

- вказані навички, як правило, належать до технічних, призначених для користувача, а не до педагогічних.

Враховуючи усе вищесказане, пропонуємо модель підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в інформаційному освітньому середовищі (див. рис.). Формування цієї моделі ґрунтоване на використанні системного підходу, який забезпечує єдність і цілісність освітнього процесу в педагогічному коледжі, в основі якого лежить підготовка студентів до професійної діяльності в умовах інформаційного освітнього середовища школи.

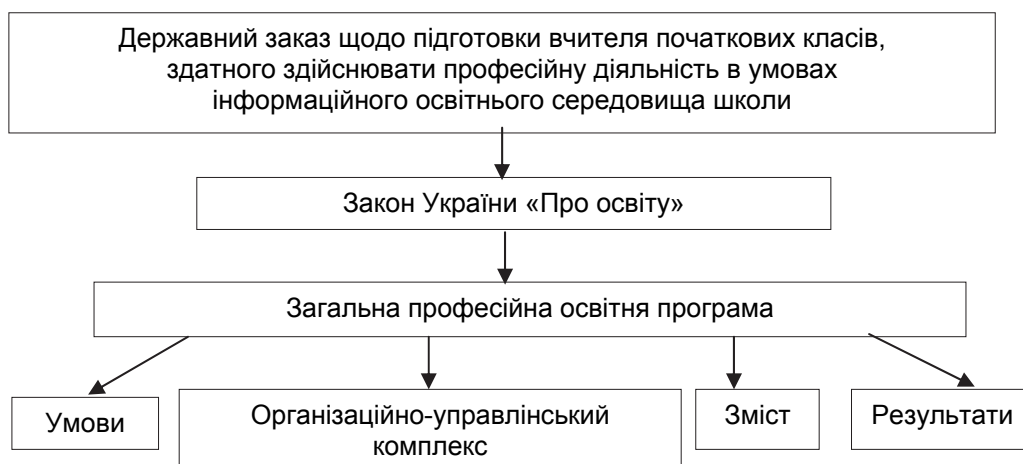


Рис. Модель підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в інформаційному освітньому середовищі

Виділяємо такі принципи формування нашої моделі:

- принцип відповідності сучасним вимогам до підготовки вчителя початкових класів, що має увесь необхідний набір компетенцій для ефективної професійної діяльності;

- принцип технологічності, відповідно до якого на практиці модель повинна реалізовуватися як єдиний технологічний процес, метою якого є ефективна реалізація Закону України «Про освіту»;

- принцип адекватності об'єкта, що припускає відтворення моделлю істотних характеристик об'єкта, забезпечення валідності, достовірності отримуваних результатів;

- принцип динамічності, що забезпечує готовність моделі до безперервного оновлення відповідно до реальності, яка постійно змінюється, а також яка гнучко відповідає запитам держави, суспільства і особи;

- принцип індивідуалізації, що припускає диференційований підхід до різноманітних особливостей суб'єктів освітнього процесу.

Для реалізації моделі пропонуємо такі умови функціонування моделі: організаційні, матеріально-технічні, психолого-педагогічні та методичні.

Організаційні умови — це:

1. Безперервний моніторинг змін, що відбуваються в освітньому процесі початкової школи, і гнучке реагування на динаміку інформаційного освітнього середовища освітньої організації.

2. Забезпечення щорічного коригування робочих програм навчальних дисциплін і професійних модулів з урахуванням потреб інформаційного освітнього середовища.

3. Формування і реалізація програм навчальної і виробничої практики за обов'язкової умови широкого включення інформаційно-комунікаційних технологій в усі види урочного і позаурочного зайняття. Залучення до проведення показових уроків учителів, активно включених у формування і розвиток інформаційного освітнього середовища школи.

4. Підтримка тісного взаємозв'язку з адміністрацією і педагогами базових шкіл в цілях постійного моніторингу процесу підготовки майбутнього фахівця.

5. Організація підвищення кваліфікації викладачів педагогічного коледжу в сфері застосування в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій використанням засобів ІКТ.

6. Організація в коледжі предметних олімпіад із загальнопрофесійних дисциплін і міждисциплінарних курсів професійних модулів з урахуванням підготовки випускника до роботи в умовах інформаційного освітнього середовища школи.

7. Стимулювання студентів до активної навчальної діяльності.

Матеріально-технічні умови припускають забезпечення освітнього процесу в коледжі сучасною комп'ютерною технікою, мультимедійним і навчальним устаткуванням, адекватним комплектуванню початкових загальноосвітніх шкіл, що відповідає сучасним вимогам. Необхідним є також наявність ліцензійного програмного забезпечення.

Основними психолого-педагогічними умовами називаються такі:

1. Спільна психологічна готовність як викладачів, так і студентів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній діяльності.

2. Наявність у студентів вираженої мотивації до майбутньої професійної діяльності.

3. Наявність у студентів професійно необхідних особових якостей (організаторські, комунікативні, творчі, дослідницькі та ін.).

4. Спільна творча діяльність студентів і викладачів.

5. Цілеспрямована діяльність з формування у студентів знань, умінь і практичних навичок, що забезпечують розвиток потрібних загальних і професійних компетенцій.

6. Орієнтація навчально-виховного процесу на виявлення, підтримку і подальший розвиток особових і професійних якостей студентів.

Як основні методичні умови визначаються такі:

1. Забезпечення реалізації системного підходу в навчанні студентів.

2. Оптимальне використання інноваційних педагогічних технологій, сучасних методів і засобів навчання.

3. Раціональне поєднання різних видів і форм заняття в коледжі, що забезпечує якісну загальну і методичну підготовку майбутнього вчителя початкових класів.

Організаційно-управлінський комплекс:

- актуалізація розвивального потенціалу інформаційного освітнього середовища педагогічного коледжу;

- активізація ресурсного супроводу самостійної роботи майбутніх учителів початкової школи засобами веб-квестів;

- оволодіння викладачами педагогічних коледжів особливостями методики використання веб-технологій в освітньому процесі.

Зміст загальної професійної освітньої програми:

- освітні заходи: оволодіння студентами теорією, методикою і технологіями навчання; методологічним, теоретичним і прикладним змістом професійної підготовки; формування експериментальних, дослідницьких, практичних умінь із використанням веб-технологій; формування професійної компетентності;

- розвивальні заходи: розвиток інтелектуальної культури, індивідуального стилю, рефлексії, педагогічної творчості; творчого потенціалу особистості; критичного мислення;

- виховні заходи: формування особистісної зрілості, професійно спрямованої особистості; виховання готовності до співпраці, відповідальності, самостійності, активної життєвої позиції.

Результат: позитивна динаміка формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи з використанням веб-технологій.

Розглянута модель представляється ефективним засобом підготовки студентів педагогічного коледжу до роботи в інформаційному освітньому середовищі школи. Відкритість моделі припускає можливість її постійного розвитку і вдосконалення з урахуванням зовнішніх і внутрішніх умов, які постійно змінюються.

Висновки

Підсумуємо, якими має бути система організації й компоненти інформаційного середовища. Ми говоримо про організацію інформаційного освітнього середовища з використанням сучасних комп'ютерних і інформаційних технологій. Таке середовище — це вже не просто набір інформації в електронному вигляді, нехай навіть структурований за прикладом електронних бібліотек, це — і

система зв'язку, і професійна, і проектна діяльність в цьому середовищі, і система доступу до різних сховищ найрізноманітнішої інформації. Апаратною основою інформаційного освітнього середовища є локальна мережа, яка забезпечує видалений доступ і до комп'ютерів, і до периферійних пристроїв. Наявність мережі дає змогу організувати зберігання даних на одному носії та використання їх з різних робочих станцій. Застосування досконалішого програмного забезпечення допоможе вчителям створювати і тиражувати цілком придатні для використання на уроках дидактичні засоби. Можливо і проведення тестування учнів як в цілях перевірки знань, так і в цілях психолого-педагогічної діагностики. Саме на етапі формування шкільної мережі приходять розуміння таких фактів:

- комп'ютер — це дидактичний засіб з дуже широкими можливостями, а також засіб підвищення ефективності праці педагогів;
- обмеження застосування комп'ютерів тільки викладанням інформатики — це усвідомлена відмова від якісного вищого рівня організації розумової праці дітей, і, як наслідок, посилювання розбіжності векторів педагогічно спрямованого і стихійного процесів розвитку особистості дитини;
- комп'ютер має бути, передусім, не предметом вивчення і не засобом навчання інформатики, а універсальним засобом застосування інформаційних технологій для навчання і виховання.

Підготовку в педагогічному коледжі студентів доцільно здійснювати на основі розробленої моделі підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного освітнього середовища школи, що передбачає її науково-методичний супровід, ресурсне забезпечення, моніторинг і коригування процесу з урахуванням його проміжних результатів. Для реалізації усього названого потрібно змінити підходи до навчання і професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів, орієнтуючись на формування інформаційної культури — цілісного компонента загальної духовної культури особи.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямі

Черговим кроком подальшого дослідження вбачаємо у розробленні мотиваційного компонента підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в інформаційно-освітньому середовищі.

Список використаних джерел

1. Гуревич Р. С. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти : навч.-метод. посіб. / Р. С. Гуревич, М. М. Козяр, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Р. С. Гуревича. — Львів : Львів. держ. ун-т безпеки життєдіяльності, 2014. — 564 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. — 3-тє вид., випр. — Київ : Академвидав, 2015. — 304 с.
3. Карпович Н. М. Педагогічні рекомендації по удосконаленню застосування комп'ютерної техніки в навчальному процесі [Електронний ресурс] / Н. М. Карпович. — Режим доступу :

http://www.rusnauka.com/3._KAND_2007/Pedagogica/18849.doc.htm. — Дата звернення: 9.11.2017. — Назва з екрана.

4. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку початкової освіти: технологічний підхід : монографія / Л. В. Коваль. — Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2011. — 330 с.

5. Комп'ютерні мережі : навч. посіб. / А. Г. Микитишин, М. М. Митник, П. Д. Стухляк, В. В. Пасічник. — Львів : Магнолія 2006, 2013. — 256 с.

6. Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. — 2-е вид., перероб. і доп. — Київ : Вид. дім «Плеяди», 2014. — 100 с.

7. Пометун О. І. Підготовка вчителів початкових класів: інтерактивні технології у ВНЗ / О. І. Пометун, О. А. Комар. — Умань : РВЦ «Софія», 2007. — 65 с.

8. Про освіту : закон України [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. — Дата звернення: 9.11.2017. — Назва з екрана.

9. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підруч. для студ. пед. факультетів / О. Я. Савченко. — Київ : Генеза, 2002. — 367 с.

10. Смирнова И. В. Анализ современного состояния подготовки будущих учителей начальных классов к работе в условиях информационной образовательной среды / И. В. Смирнова // Информатика и образование. — 2012. — № 9. — С. 101–103.

11. Спірін О. М. Критерії і показники якості інформаційно-комунікаційних технологій навчання [Електронний ресурс] / О. М. Спірін // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2013. — № 1(33). — Режим доступу : <http://eprints.zu.edu.ua/15476/>. — Дата звернення: 9.11.2017. — Назва з екрана.

12. Multi Sukrapi. The Relationship between Professional Competence and Work Motivation with the Elementary School Teacher Performance [Електронний ресурс] / Multi Sukrapi, Pudji Muljono and Ninuk Purnaningsih. — Режим доступу : <http://www.ajouronline.com/index.php?journal=AJHSS&page=article&op=view&path%5B%5D=1346&path%5B%5D=891>. — Дата звернення: 9.11.2017. — Назва з екрана.

Anastasia Ratushynska

PREPARING THE FUTURE TEACHER OF THE PRIMARY SCHOOL TO WORK IN THE EDUCATIONAL INFORMATION ENVIRONMENT

In recent years, many studies have been carried out in the field of methodology and didactics of the use of information and communication technologies in education, formed different approaches to the concept of information educational environment, methods and means of its construction in an educational organization. The purpose of vocational education is the formation and development of professional competencies of the person necessary for professional activity for a certain profession in the relevant field, ensuring its competitiveness in the labor market and mobility, and career prospects only life. Currently, the concept of informational educational environment is determined differently. But many scholars and practitioners come to the idea that the information and educational environment is an integral system consisting of a set of subsystems that function and keep records of participants in the educational process on the basis of modern information and technical and educational tools. Analysis of the advantages and disadvantages of existing information educational environments, the current state of information technologies and telecommunications, allows us to formulate the following principles, on which the information and educational environment should be created: adaptability, multicomponent, integrity, distribution. Particularly relevant today is the readiness for the professional activity of the elementary school teacher, since it is within the framework of initial general education that the pupil has the competence to receive, process and use information. But on the way to achieving this readiness, there are a number of problems.

1. The lack of readiness of most working teachers of elementary school for effective professional activity using information and communication technologies.

2. Lack of systemic training of future teachers of elementary school for work in the conditions of the informational educational environment.

We are talking about the organization of an informational educational environment using modern computer and information technologies. Such an environment is not just a set of information in electronic form, even if structured according to an example of electronic libraries, it is a communication system, both professional and project activities in this environment, and a system of access to various repositories of a variety of information. The hardware basis for the information education environment is a local network that provides remote access to both computers and peripherals. Having a network will allow you to organize the storage of data on one carrier and use them from different workstations. The use of more sophisticated software will allow teachers to create and replicate well-suited teaching tools. It is also possible to conduct testing of students both for the purpose of checking knowledge, and for the purpose of psychological and pedagogical diagnostics.