

## **ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ У 2020 Р.**

*Експериментальна діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України у 2020 р. відбувалася у межах основних напрямів роботи кафедр. Загальна кількість експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 9.*

*Експерименти здійснювалися на всеукраїнському рівні (шість) за наказом МОН України та на рівні структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (три).*

*Проблематика Всеукраїнських експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (усього шість):*

**1. Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки** (січень 2020 – грудень 2023 рр., наказ МОН України № 23 від 09.01.2020 р., наук. керівник: Л. М. Сергєєва, д-р пед. н., проф.).

**2. Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики** (червень 2019-грудень 2022 р., наказ МОН України № 693 від 21.05.2019 р., наук. керівник: Л. М. Сергєєва, д-р пед. н., проф.).

**3. Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня** (червень 2018 р. – червень 2023 р., наказ МОН № 834 від 01.08.2018 р., наук. керівник: Л. Г. Кондратова, канд. пед. н., доц.).

**4. Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж»** (грудень 2018 р. – жовтень 2024 р., наказ МОН № 1459 від 27 грудня 2018 р., наук. керівник: Л. Г. Кондратова, канд. пед. н., доц.).

**5. Підготовка керівних педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними технологіями компанії Microsoft Україна** (травень 2017 р. – червень 2021 р., наказ МОН України № 763 від 31.05.2017 р., наук. керівник: В. В. Олійник, д-р пед. н., проф., дійсний член НАПН України).

**6. Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад** (2019-2023 рр.; наказ МОН України № 387 від 21.03.2019 р., наук. керівник: В. О. Киричук, канд. пед. н., доц.).

*Проблематика експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на рівні структурного підрозділу підвідомчої установи (усього три):*

**1. Підготовка науково-методичного супроводу для експериментальної апробації інноваційних моделей підвищення кваліфікації** (2019–2020 рр., наук. керівник: В. В. Сидоренко, д-р пед. н., проф.).

**2. Експеримент у межах НДР «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій»** (2017–2021 рр., РК 0117U006772; наук. керівник: О. І. Бондарчук, д. психол. н., проф.).

**3. Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи** (2019–2022 рр., наук. керівник: Л. М. Карамушка, д. психол. н., проф.).

### **III.1. Кількісна характеристика (таблиця III.1)**

#### **1.1. Кількість експериментів:**

**Усього – 9** (Олійник В. В. – 1 всеукраїнський, Кондратова Л. Г. – 2 всеукраїнських, Сергеева Л. М. – 2 всеукраїнських, Киричук В. В. – 1 всеукраїнський, Сидоренко В. В. – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи, Бондарчук О. І. – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи, Карамушка Л. М. – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи).

**За складниками та рівнями освіти (кількість експериментів):**

- початкова освіта: **1** (Киричук В. В. – 1 всеукраїнський);
- базова середня освіта: **1** (Киричук В. В. – 1 всеукраїнський);
- профільна середня освіта: **2** (Кондратова Л. Г. – 1 всеукраїнський, Киричук В. В. – 1 всеукраїнський);
- професійна (професійно-технічна) освіта: **3** (Сергеева Л. М. – 2 всеукраїнських, Сидоренко В. В. – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи);
- фахова передвища освіта: **1** (Кондратова Л. Г. – 1 всеукраїнський);
- освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта: **4** (Олійник В. В. – 1 всеукраїнський, Киричук В. В. – 1 всеукраїнський, Бондарчук О. І. – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи, Карамушка Л. М. – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи).

**Відповідно до пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень<sup>1</sup>, актуальних проблем:**

1) **напрямок 8.** Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. *Актуальна проблема:* Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців. *Актуальна проблема:* Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні.

2) **напрямок 13.** Управління та економіка освіти. *Актуальна проблема:* Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. Роль лідерства та управлінських команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти.

---

<sup>1</sup> Відповідно до Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України, затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8.

3) *напрямок 7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема:* Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти.

4) *напрямок 3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Актуальна проблема:* Проєктування освітньо-розвивальних середовищ.

5) *напрямок 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема:* Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти. *Актуальна проблема:* Сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності.

6) *напрямок 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Актуальна проблема:* Психологічні основи розвитку організацій, персоналу. *Актуальна проблема:* Науково-психологічний супровід педагогічних інновацій в освіті.

***За рівнями експерименту (кількість експериментів):***

- всеукраїнського рівня – **6** (Олійник В. В. – 1, Кондратова Л. Г. – 2, Сергєєва Л. М. – 2, Киричук В. В. – 1);
- рівня структурного підрозділу підвідомчої установи – **3** (Сидоренко В. В. – 1, Бондарчук О. І. – 1, Карамушка Л. М. – 1).

**1.2. Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій:**

- ***усього: 14;***
- ***назви закладів освіти, установ, організацій:***

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро;

ДНЗ «ПТУ 26», м. Кременчук Полтавської обл.;

ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», м. Суми;

«Регіональний центр професійно-технічної освіти», м. Зінків;

ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування», м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.;

НМП ПТО Рівненської області;

Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки;

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»;

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»;

Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області;

Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

- ***з них за наказом МОН України: 7;***

- **назви закладів освіти, установ, організацій:**

Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки;

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»;

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»;

Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області;

Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

**III.2. Загальна характеристика експериментів подається відповідно до їх пріоритетності з урахуванням рівнів освіти та рівнів експерименту (таблиця III.2).**

**2.1.1. РІВЕНЬ ОСВІТИ:** Професійна (професійно-технічна) освіта – 3 експерименти (Сергеева Л. М. – 2 всеукраїнських, Сидоренко В. В. – 1 рівня структурного підрозділу).

**2.1.1.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 2 (Сергеева Л.М. – 2):**

**2.1.1.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень<sup>1</sup>:**  
8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

- **тема експерименту:** «Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки»;

- **терміни проведення:** січень 2020 – грудень 2023 рр., наказ МОН України № 23 від 09.01.2020 р.;

- **відомості про наукових керівників:** Сергеева Лариса Миколаївна, завідувач кафедри професійної та вищої освіти, доктор педагогічних наук, професор; науковий консультант: канд. економ. наук, доцент кафедри В.Я. Паздрій;

- **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** у процесі дослідження Навчально-методичним центром ПТО у Дніпропетровській області розробляються моделі формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг в розрізі:

- розробки навчально-методичного та освітнього контенту;

- підготовки педагогічних працівників до впровадження інновацій;

- **результати експерименту, отримані впродовж**

**звітнього року відповідно до етапу експерименту:** напрацьовано оціночні засоби для визначення рівня знань та вмінь підприємницької діяльності серед здобувачів освіти, підготовлено пакет навчально-методичного матеріалу для педагогів (рекомендації з проведення анкетування по оцінці рівня володіння здобувачами освіти основ підприємницької діяльності; з організації додаткових знань з основ підприємницької діяльності), розроблено спецкурс «Основи підприємницької діяльності» для здобувачів освіти ЗП(ПТ)О учасників експерименту та введено його в робочі навчальні плани для здобувачів освіти ЗП(ПТ)О учасників експерименту;

- **висновки про виявлені проблеми:** на підставі результатів теоретичного аналізу законодавчих і нормативно-правових документів, наукових праць, моніторингових досліджень сучасного стану професійної (професійно-технічної) освіти виокремлено низку суперечностей: між необхідністю формування в майбутніх кваліфікованих робітників готовності до підприємницької діяльності й недостатньою зорієнтованістю на це педагогічних технологій; між сучасними вимогами до формування компетентності з основ підприємництва у здобувачів освіти ЗП(ПТ)О та відсутністю відповідного навчально-методичного забезпечення цього процесу;

- **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** напрацювання моделей формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг засобами впровадження тренінгових форм навчання та оновленого освітнього контенту;

- **зміни після запропонованих нововведень:** очікуються позитивні зміни в підходах до навчання і як наслідок в рівні підготовки майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності для упровадження в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

#### **2.1.1.1.2. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень<sup>1</sup>:**

*13. Управління та економіка освіти. Актуальна проблема: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. Роль лідерства та управлінських команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти.*

- **тема експерименту:** «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики»;

- **терміни проведення:** червень 2019-грудень 2022 р., наказ МОН України № 693 від 21.05.2019 р.; експериментальна база – 1: Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки; 2: Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний

ліцей сфери послуг»; 3: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

- **відомості про наукових керівників:** *Сергеева Лариса Миколаївна*, зав. кафедри професійної та вищої освіти, д-р пед. н., проф.; *науковий консультант*: канд. екон. н., доцент кафедри Н. В. Кінах;

- **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** експериментальна перевірка педагогічних умов ефективності системи управління розвитком закладів професійної освіти на засадах педагогічної логістики. Розробка методики проектування освітньо-логістичних систем управління розвитком ЗП(ПТ)О; вироблення та застосування організаційно-управлінських механізмів педагогічної логістики ЗПО; упровадження в освітній процес логістичної моделі управління розвитком закладу професійної освіти; створення освітньо-логістичних бізнес-інкубаторів на базі ЗП(ПТ)О Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки, ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»; розроблення логістичної моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О; розробка спецкурсу «Педагогічна логістика в системі управління розвитком закладу професійної освіти» для системи підвищення кваліфікації керівників ЗП(ПТ)О;

- **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** теоретичне і практичне оволодіння педагогічними колективами технологіями аналізу ідей освітньої логістики та їх використанням у системі організації освітньої діяльності, управлінні розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти. За результатами комплексної діагностики створено банк даних інноваційного та інформаційного менеджменту в управлінні розвитком ЗП(ПТ)О, розроблено Положення про логістичну онлайн студію (ЛОС), Положення про науково-методичний віртуальний хаб (НМВХ), розроблено свідоцтво досягнень у системі формувального оцінювання з окремих професій, створено вкладки на сайтах закладів-учасників. Реалізація планів та завдань експерименту сприяла вирішенню проблем оновлення наявної моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О, цілеспрямованому створенню нових, інноваційних форм, методів, засобів діяльності за допомогою прогнозованої логістичної моделі в управлінні розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти, а саме: а) підвищився рівень згуртування управлінських команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти в середньому на 16%; б) зросла організаційна та корпоративна культура закладу професійної (професійно-технічної) освіти; в) підвищилася роль управлінських команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти.

- **висновки про виявлені проблеми:** до основних проблем серед учасників освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти можна віднести такі: 1) на рівні здобувачів освіти:

а) недостатнє оволодіння технікою організації і співорганізації освітніх функцій (позицій) і процесів з точки зору підвищення ефективності освітньої діяльності в цілому; б) недостатній механізм виявлення чинників, що визначають: мотивацію випускників у виборі професій та ЗП(ПТ)О, уважне ставлення роботодавців до ЗП(ПТ)О, визначення підходів до оцінювання та аналізу конкурентоспроможності ЗП(ПТ)О; 2) *на рівні педагогічних працівників*: недостатня поінформованість щодо сервісної логістики як концепції управління людськими потоками, а саме управління потоками тих, хто навчає, та тих, хто навчається; принципів оптимізації процесів у освітніх системах та структурах; 3) *на рівні організації*: а) відсутність апробованих шляхів переходу від відомих механізмів управління (планування і контролю) до створення та запровадження в процес управлінського циклу, що визначає ефективність функціонування системи управління навчальною роботою, структурно-функціональних зв'язків між суб'єктом і об'єктом управління; методів організації освітнього процесу, що включають всі суб'єкти управління та інтеграцію усіх логістичних потоків; б) необхідність вирішення проблем управління інформаційними потоками у закладах професійної (професійно-технічної) освіти на основі принципів логістики (особливо «just in time») і принципу простоти реальних систем тощо;

- **шляхи їх вирішення засобом інновацій**: підтвердження доцільності та затребуваності подальших розвідок щодо впровадження концепцій педагогічної логістики в освітній процес ЗП(ПТ)О, що відкривають перспективи для подальших теоретичних і методичних досліджень численних засобів та умов оптимізації й ефективності розвитку професійної освіти. Подальші дослідження мають бути спрямовані на розробку змісту та методик запровадження системи педагогічної логістики на різних рівнях розвитку професійної освіти;

- **зміни після запропонованих нововведень**: очікуються позитивні зміни у підвищенні рівня професійної компетентності педагогічних працівників у сфері експертного оцінювання системи управління ЗП(ПТ)О у колі звичних для їхньої професійної діяльності питань; формування сучасних практичних логістичних концепцій, щодо виявлення чинників, що визначають: мотивацію випускників у виборі професій та ЗП(ПТ)О, уважне ставлення роботодавців до ЗП(ПТ)О, визначення підходів до оцінювання та аналізу конкурентоспроможності ЗП(ПТ)О; розробка практичних рекомендацій щодо схвалення управлінських рішень на засадах інформаційної логістики в процесі реалізації стратегії ЗП(ПТ)О та управління розвитку на засадах педагогічної логістики.

**2.1.1.2. Експерименти рівня структурного підрозділу – 1**  
(Сидоренко В. В. – 1):

**2.1.1.2.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень<sup>1</sup>:**

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні;

- **тема експерименту:** «Підготовка науково-методичного супроводу для експериментальної апробації інноваційних моделей підвищення кваліфікації»;

- **терміни проведення:** 2019-2020 рр.;

- **відомості про наукових керівників:** Сидоренко Вікторія Вікторівна, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, д-р пед. н.; А. Б. Єрмоленко – канд. політ. н., доц., зав. каф. методики професійної освіти і соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО; О. В. Сахно – канд. с/г. н., доц., зав. каф. технологій навчання, охорони праці та дизайну, В. Є. Харагірло – в.о. зав. каф. педагогіки, психології та менеджменту;

- **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** корегування змістовних і процесуальних компонентів процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників за інноваційними моделями.

- **результати експерименту, отримані впродовж звітного року відповідно до етапу експерименту:** здійснено екстраполяцію спроектованих сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в контексті формування та розвитку їх науково-методичної, психолого-педагогічної, цифрової компетентностей, їх сутнісних складників, елементного складу (цільового, аксіологічного, акметехнологічного, діяльнісно-упроваджувального, управлінського, моніторингово-результативного, рефлексійного) на систему підвищення кваліфікації педагогів закладів ППО; *дібрано технології науково-методичного супроводу реалізації сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в контексті формування та розвитку їх науково-методичної, психолого-педагогічної, цифрової компетентностей у предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному, соціальному, експертному, маркетинговому, інформаційно-комунікаційному, моніторинговому, психолого-мотиваційному, консалтинговому, коучинговому тощо напрямках; створено інформаційно-методичний ресурс для обміну закордонним педагогічним досвідом та визначення напрямів інноваційної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти: «методична **скарбничка»** БІНПО (<http://ipo-ipp.com.ua/index.php/slukhachu/metodichna-skarbnichka>), містить матеріали новітніх виробничих технологій та сучасних освітніх практик; *набула подальшого розвитку варіативна модель підвищення кваліфікації – віртуальна школа педагогічного коучингу на базі НМЦ ПТО Рівненської області. У 2019 році для організації самостійного етапу**



слухачів віртуальної школи педагогічного коучингу розроблено робочий зошит слухача віртуальної школи «Розвиток психолого-педагогічної компетентності»; *впроваджено систему послідовних і систематичних заходів з моніторингу якості підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О*, що здійснюються з метою забезпечення якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в Інституті, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей, оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкхолдерів, досягнення конкурентних переваг на ринку освітніх послуг. Зазначені показники відображено у щорічних планах моніторингових досліджень та аналітичних звітах.

**2.1.2. РІВЕНЬ ОСВІТИ:** Профільна середня освіта – 1  
(Кондратова Л. Г. – 1 всеукраїнський):

**2.1.2.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1** (Кондратова Л. Г. – 1):

**2.1.2.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень<sup>1</sup>:**

7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти;

- **тема експерименту:** «Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня»;

- **терміни проведення:** червень 2018 р. – червень 2023 р., наказ МОН № 834 від 01.08.2018 р.; експериментальна база – 2: Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області; Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України;

- **відомості про наукових керівників:** Кондратова Людмила Григорівна, канд. пед. н., доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти;

- **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** впровадження інноваційного змісту освіти та формування інноваційного освітнього середовища в закладі освіти, яке сприяє різнобічному розвитку особистості кожного учня: впровадження інтеграції в освітній процес (інтеграція мистецтва з іншими навчальними дисциплінами), впровадження інноваційних педагогічних технологій (STEAM-технології, проєктні технології, інтегровані технології) в освітній процес; створення науково-методичного супроводу інтегрованого

навчання; використання новітніх технологій для реалізації творчих здібностей учнів; формування у школярів комплексу ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності;

- **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** впродовж 2020 року було розроблено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактору різнобічного розвитку особистості учнів, розроблено діагностичний інструментарій, технологічні карти дослідження. Протягом 2020 року було розроблено та здійснено апробацію навчально-методичного та управлінського забезпечення освітнього процесу експериментального закладу освіти. На основі підбраного діагностичного інструментарію було проведено поточне діагностування різнобічного розвитку особистостей учнів ліцею, а також здійснено моніторинг педагогічної компетентності вчителів закладу освіти з проблеми дослідження. Із метою здійснення апробації методик і технологій навчання на основі інтеграції та елементів STEAM-освіти в освітній діяльності ліцею було проведено науково-методичні семінари для педагогічного колективу щодо використання методик інтегрованого навчання та елементів STEAM-освіти в освітньому процесі. Педагогічним колективом було напрацьовано банк індивідуальних програм щодо методів та форм впровадження інтеграції з мистецтвом на уроках з різних дисциплін. Педагогічним колективом було організовано три ґрунтовних STEAM-проекти для учнів початкової, середньої та старшої школи. Проводиться підготовка до загального звіту в ІМЗО за результатами проведення II концептуально-діагностичного етапу (грудень 2019 р. – листопад 2021 р.);

- **висновки про виявлені проблеми:** у ході звітнього періоду виявились проблеми в період уведення карантину (березень – грудень 2020 року) щодо реалізації планів експерименту та було здійснено переведення дослідно-експериментальної роботи в дистанційний режим;

- **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** всі дослідження проводились в режимі онлайн та офлайн в освітньому середовищі GSuite for Education на основі інструментів для відео-зв'язку Google Meet та на основі Google Classroom;

- **зміни після запропонованих нововведень:** на основі запропонованих нововведень було проведено

термінову підготовку педагогічного колективу та учнівського колективу до організації освітнього процесу в дистанційному та змішаному навчанні в освітньому середовищі GSuite for Education. Всі заплановані заходи проводились у дистанційному режимі. З питання впровадження в освітній процес інтегрованого навчання та елементів STEAM-освіти було проведено науково-методичні семінари та навчання в режимі онлайн із учителями ліцею, вчителі пройшли підготовку на базі Академії цифрового розвитку з питань використання Google додатків в освітньому процесі. Колектив ліцею взяв участь у Всеукраїнському конкурсі «YouthMedia Lab» задля організації діяльності медіа-студії ліцею.

**2.1.3. РІВЕНЬ ОСВІТИ:** Фахова передвища освіта – 1  
(Кондратова Л. Г. – 1 всеукраїнський):

**2.1.3.1. Експерименти всеукраїнського рівня– 1**(Кондратова Л. Г. –1):

**2.1.3.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень<sup>1</sup>:**

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.  
Актуальна проблема: Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

- **тема експерименту:** «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж»»;

- **терміни проведення:** грудень 2018 р. – жовтень 2024 р., наказ МОН № 1459 від 27 грудня 2018 р.; експериментальна база – 1: Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»; 2: Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України;

- **відомості про наукових керівників:** Кондратова Людмила Григорівна, канд. пед. н., доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти;

- **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розробка і впровадження системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів; впровадження цільової комплексної програми розвитку педагогічного коледжу як вищого навчального закладу комплексу: ліцей-коледж-ВНЗ в межах Київської області; формування інноваційного середовища в освітньому процесі шляхом упровадження вітчизняного та зарубіжного досвіду, комплексу новітніх технологій

навчання для розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів;

- **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** впродовж 2020 року було розроблено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів в умовах коледжу, розроблено діагностичний інструментарій, технологічні карти дослідження. Також було розроблено та апробовано навчально-методичне та управлінське забезпечення освітнього процесу експериментального закладу освіти. На основі діагностичного інструментарію було здійснено поточне діагностування рівня сформованості професійної мобільності майбутніх педагогів серед студентів педагогічного коледжу та здійснено моніторинг педагогічної компетентності викладачів з проблеми дослідження. Протягом року було проведено науково-методичні заходи, курсову перепідготовку викладацького складу з напрямку «Упровадження STEAM-освіти в освітній процес» та проведено апробацію методик STEAM-технологій в освітньому процесі коледжу з метою формування системи наступності й професійної мобільності майбутніх педагогів. Проводиться підготовка до загального звіту в ІМЗО за результатами проведення II концептуально-діагностичного етапу (листопад 2019 р. – березень 2021 р.);

- **висновки про виявлені проблеми:** в ході звітнього періоду виявились проблеми в період введення карантину (березень – грудень 2020 р.) щодо реалізації планів експерименту та було здійснено переведення дослідно-експериментальної роботи в дистанційний режим;

- **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** всі дослідження проводились у режимі онлайн та офлайн в освітньому середовищі GSuite for Education на основі інструментів для відео-зв'язку Google Meet та на основі Google Classroom;

- **зміни після запропонованих нововведень:** на основі запропонованих нововведень було проведено підготовку педагогічного колективу до організації освітнього процесу в дистанційному та змішаному навчанні в освітньому середовищі GSuite for Education; з питання впровадження STEAM-освіти в освітній процес гуманітарно-педагогічного коледжу після проведення ґрунтовної науково-методичної підготовки викладачів коледжу на семінарах та тематичних курсах підвищення

кваліфікації при ЦПО ДЗВО «УМО» було впроваджено елементи STEAM-освіти, а саме проведення інтегрованих занять із використанням STEAM-технологій та використання мобільних додатків, продовжилось проведення двох студентських проєктів зі STEAM-освіти та інклюзивної освіти.

**2.1.4. РІВЕНЬ ОСВІТИ:** Початкова освіта; базова середня освіта; профільна середня освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта – 1: (Киричук В. В. – 1 всеукраїнський експеримент охоплює 4 рівні освіти):

**2.1.4.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1** (Киричук В. В. – 1):

**2.1.4.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень<sup>1</sup>:**

**3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Актуальна проблема:** *Проектування освітньо-розвивальних середовищ.*

**10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема:** *Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.*

- **тема експерименту:** «Управління проєктами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад»;

- **терміни проведення:** 2019-2023 рр., наказ МОН України № 387 від 21.03.2019 р.;

- **відомості про наукових керівників:** Киричук Валерій Олександрович, доц. кафедри психології управління ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.;

- **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** створення інноваційної цілісної системи управління проєктами особистісного розвитку у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн». Гуманізація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти об'єднаних територіальних громад на основі визначення і врахування при його проектуванні потреб, інтересів і запитів суб'єктів освітнього процесу, сприяння учням у самопізнанні, визначенні й реалізації їх потенційних можливостей саморозвитку, збереженні психічного й психологічного здоров'я тощо;

- **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** теоретичне і практичне оволодіння педагогічними колективами технологією аналізу результатів комплексної діагностики, отримання умінь і навичок проведення аналізу результатів опитування учасників освітнього середовища та конструювання за допомогою хмарного сервісу задач особистісного розвитку в класних колективах. За

результатами комплексної діагностики *створено проектно-модульні плани реалізації проектів* як закладами, так і класними керівниками. Реалізація цих планів сприяла вирішенню проблем особистісного розвитку учнів, а саме: підвищився рівень згуртування в класних колективах в середньому на 18%; зросла соціальна активність учнів у громадсько-корисній та фізично-оздоровчих групах видів діяльності; знизився рівень тривожності та екстремальності в учнів в порівнянні з першим діагностичним зрізом;

- **висновки про виявлені проблеми:** до основних проблем серед учасників освітнього середовища закладів середньої освіти, що знаходяться в об'єднаних територіальних громадах протягом двох етапів експерименту, можна віднести такі: 1) *на рівні учнів:* мала кількість неофіційних лідерів в класних колективах; низький рівень згуртованості дітей та інтеграції класних керівників учнями класів; 2) *на рівні батьків:* недостатня взаємодія педагогічних працівників із батьками дітей шкільного віку; відсутність бажання деяких батьків брати участь у опитуванні при проведенні комплексної діагностики учасників освітнього середовища; 3) *на рівні педагогічних працівників:* практично відсутність фінансування для мотивації педагогічних працівників; 4) *на рівні організації:* перебої та іноді відсутність інтернету в учасників освітнього процесу вдома, що утруднює супровід учасників експерименту, враховуючи карантинні заходи в країні; відсутність посади системного адміністратора хмарного сервісу в закладі освіти тощо;

- **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** удосконалення технології психолого-педагогічного супроводу проектування особистісного розвитку учнів, зокрема, через створення відеоінструкцій для користувачів сервісу «Універсал онлайн» а саме: класних керівників, вчителів-переметників, працівників психологічної служби та розміщення їх на сайті сервісу; проведення семінарів з батьками учнів в онлайн-режимі з залученням практичних психологів;

- **зміни після запропонованих нововведень:** очікуються позитивні зміни в рівні психолого-педагогічної компетентності учасників освітнього процесу щодо управління проектами особистісного розвитку учнів в освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «універсал-4 онлайн») і як наслідок, позитивні зміни в особистісному розвитку дітей експериментальних закладів.

структурного підрозділу, Карамушка Л. М. – 1 рівня структурного підрозділу):

**2.1.5.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1 (Олійник В. В. – 1):**

**2.1.5.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень<sup>1</sup>:**

**10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності.**

• **тема експерименту:** «Підготовка керівних педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними технологіями компанії Microsoft Україна»;

• **терміни проведення:** травень 2017 р. – червень 2021 р., наказ МОН України № 763 від 31.05.2017 р.; **експериментальна база – 2:** ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

• **відомості про наукових керівників:** Олійник Віктор Васильович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України;

• **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** умови інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями; комплекс методів та інноваційних технологій навчання дорослих за технологіями компанії Microsoft, що сприятимуть підвищенню професійної майстерності, ерудиції та загальної культури керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників, розвитку їх ініціативи і творчості, активізації роботи щодо впровадження в педагогічну практику інноваційних технологій компанії Microsoft та кращого педагогічного досвіду;

• **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** запровадження умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями; запровадження комплексу методів та інноваційних технологій навчання дорослих за технологіями компанії Microsoft, що сприятимуть підвищенню професійної майстерності, ерудиції та загальної культури керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників, розвитку їх ініціативи і творчості, активізації роботи щодо впровадження в

педагогічну практику інноваційних технологій компанії Microsoft та кращого педагогічного досвіду; визначення ефективності системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до програм компанії Microsoft в умовах модернізації галузі освіти; підготовка звіту про результати III (формульовального) етапу експерименту.

**2.1.5.2. Експерименти рівня структурного підрозділу – 2**  
(Бондарчук О.І. – 1, Карамушка Л. М. – 1):

**2.1.5.2.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень<sup>1</sup>:**

10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.

18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Актуальна проблема: Психологічні основи розвитку організацій, персоналу;

- **тема експерименту:** експеримент у межах НДР «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій» (РК 0117U006772, 2017-2021 рр.);

- **терміни проведення:** 2019–2023 рр.;

- **відомості про наукових керівників:** Бондарчук Олена Іванівна, д. психол. н., проф.;

- **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** теоретичне обґрунтування, розроблення й апробація програми психологічної підтримки суб'єктивного благополуччя особистості освітян як основи їх психологічного здоров'я й фахового зростання;

- **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** систематизовано психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій; теоретично обґрунтовано й розроблено програму підтримки суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій з урахуванням його психологічних чинників;

- **висновки про виявлені проблеми:** констатовано недостатній рівень суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій, зумовлений рядом зовнішніх (психологічна безпека освітнього середовища та ін.) і внутрішніх (ціннісні орієнтації, емоційна зрілість, самоефективність та ін.); та ін.) чинників;

- **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** апробація програми психологічної підтримки суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій з урахуванням



його психологічних чинників;

- **зміни після запропонованих нововведень:** очікується підвищення рівня суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій як ключового індикатора психологічного здоров'я освітян.

#### **2.1.5.2.2. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень<sup>1</sup>:**

*10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.*

*18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Актуальна проблема: Науково-психологічний супровід педагогічних інновацій в освіті;*

- **тема експерименту:** «Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи»;

- **терміни проведення:** 2019–2022 рр., наказ № 525 управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 20.12.2019 р.;

- **відомості про наукових керівників:** Карамушка Лариса Миколаївна, д. психол. н., проф.;

- **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** теоретичне обґрунтування, розроблення та апробація моделі й психолого-організаційної технології розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи;

- **результати експерименту, отримані впродовж звітного року відповідно до етапу експерименту:** підготовка комплексу діагностичних методик щодо дослідження рівнів і чинників сформованості соціальних компетентностей педагогічних працівників та їх готовності до їх розвитку в умовах Нової української школи;

- **висновки про виявлені проблеми:** встановлено недостатній рівень сформованості соціальних компетентностей педагогічних працівників та їх готовності до їх розвитку в умовах Нової української школи;

- **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** теоретичне обґрунтування, розроблення та апробація моделі й психолого-організаційної технології розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи;

- **зміни після запропонованих нововведень:** очікується підвищення рівня соціальної компетентності

педагогічних працівників як однієї з ключових компетентностей вчителя Нової української школи.