

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ У 2021 Р.

Експериментальна діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України у 2021 р. відбувалася у межах основних напрямів роботи кафедр. Загальна кількість експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 12.

Експерименти здійснювалися на всеукраїнському рівні (вісім) за наказом МОН України, на регіональному рівні (два) та на рівні структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (два).

Проблематика Всеукраїнських експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (усього вісім):

1. Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки (січень 2020 – грудень 2023 рр., наказ МОН України № 23 від 09.01.2020 р., наук. керівник: Л.М. Сергєєва, д-р пед. наук, проф.).

2. Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики (червень 2019-грудень 2022 р., наказ МОН України № 693 від 21.05.2019 р., наук. керівник: Л.М. Сергєєва, д-р пед. наук, проф.).

3. Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня (червень 2018 р. – червень 2023 р., наказ МОН № 834 від 01.08.2018 р., наук. керівник: Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.).

4. Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж» (грудень 2018 р. – жовтень 2024 р., наказ МОН № 1459 від 27 грудня 2018 р., наук. керівник: Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.).

5. Підготовка керівних педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними технологіями компанії Microsoft Україна (травень 2017 р. – червень 2021 р., наказ МОН України № 763 від 31.05.2017 р., наук. керівник: В.В. Олійник, д-р пед. наук, проф., дійсний член НАПН України).

6. Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад (2019-2023 рр.; наказ МОН України № 387 від 21.03.2019 р., наук. керівник: В.О. Киричук, канд. пед. наук, доц.).

7. Професійна орієнтація у Новій українській школі (06.2021-12.2026 рр., наказ МОН України № 901 від 10.08.2021 р., науковий

консультант – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО»).

8. Я-дослідник 2.0 (Дидактична система природничо-математичної початкової освіти); інноваційний освітній проект (вересень 2021 р. – листопад 2024 р., наказ МОН № 999 від 20.09.2021 р. наук. керівник: Н.І. Гущина, канд. пед. наук, доц.).

Проблематика експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на регіональному рівні (усього два):

1. Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти (2021-2024 рр., наказ Департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації № 166-ОД від 01.06.2021 р., науковий консультант – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО»).

2. Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи (2019-2022 рр., науковий керівник: Л.М. Карамушка, д-р психол. наук, проф.).

Проблематика експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на рівні структурного підрозділу підвідомчої установи (усього два):

1. «Підготовка науково-методичного супроводу для експериментальної апробації інноваційних моделей підвищення кваліфікації» - експеримент у межах НДР «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності» (2021-2021 рр., РК 0117U002381; науковий керівник: В.В. Сидоренко, д-р пед. наук, проф., директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України). (2019-2021 рр.).

2. Експеримент у межах НДР «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій» (2017-2021 рр., РК 0117U006772; науковий керівник: О.І. Бондарчук, д-р психол. наук, проф.).

III.1. Кількісна характеристика (таблиця III.1)

1.1. Кількість експериментів:

Усього – 12 (В.В. Олійник – 1 всеукраїнський, Л.Г. Кондратова – 2 всеукраїнських, Л.М. Сергеева – 3 всеукраїнських, 1 – регіональний, В.В. Киричук – 1 всеукраїнський, Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Сидоренко – 2 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи, О.І. Бондарчук – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи, Л.М. Карамушка – 1 регіонального рівня).

За складниками та рівнями освіти (кількість експериментів):

– початкова освіта: **2** (Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент на всіх рівнях освіти);

– базова середня освіта: **1** (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський);

– профільна середня освіта: **3** (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський, В. В. Киричук – 1 всеукраїнський, Л.М. Сергеева – 1 всеукраїнський);

– професійна (професійно-технічна) освіта: **4** (Л.М. Сергеева – 2 всеукраїнських, 1 – регіональний; В. В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи);

– фахова передвища освіта: **1** (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський);

– освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта: **4** (В.В. Олійник – 1 всеукраїнський, В.В. Киричук – 1 всеукраїнський, Л.М. Карамушка – 1 регіонального рівня, О.І. Бондарчук – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи).

Відповідно до пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень¹, актуальних проблем:

1) *напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема:* Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців. *Актуальна проблема:* Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні.

2) *напрямок 13. Управління та економіка освіти. Актуальна проблема:* Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. Роль лідерства та управлінських команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти.

3) *напрямок 7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема:* Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти.

4) *напрямок 3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Актуальна проблема:* Проектування освітньо-розвивальних середовищ.

5) *напрямок 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема:* Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти. *Актуальна проблема:* Сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності.

¹ Відповідно до Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України, затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8.

б) *напрямок 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Актуальна проблема:* Психологічні основи розвитку організацій, персоналу. *Актуальна проблема:* Науково-психологічний супровід педагогічних інновацій в освіті.

За рівнями експерименту (кількість експериментів):

– всеукраїнського рівня – **8** (В.В. Олійник – 1, Л.Г. Кондратова – 2, Л.М. Сергеева – 3, В.В. Киричук – 1, Н.І. Гущина – 1 *всеукраїнський інноваційний освітній проект*);

– регіонального рівня – **2** (Л.М. Сергеева – 1, Л.М. Карамушка – 1);

– рівня структурного підрозділу підвідомчої установи – **2** (В.В. Сидоренко – 1, О.І. Бондарчук – 1).

1.2. Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій:

– **усього: 16;**

– **назви закладів освіти, установ, організацій:**

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро;

ДНЗ «ПТУ 26», м. Кременчук Полтавської обл.;

ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», м. Суми;

«Регіональний центр професійно-технічної освіти», м. Зіньків;

ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування», м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.;

НМП ПТО Рівненської області;

Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки;

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»;

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»;

Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області;

Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»;

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області;

– з них за наказом МОН України: 9;

– назви закладів освіти, установ, організацій:

Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки;

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»;

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»;

Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області;

Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»;

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області.

ІІ.2. Загальна характеристика експериментів подається відповідно до їх пріоритетності з урахуванням рівнів освіти та рівнів експерименту (таблиця ІІ.2).

2.1.1. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Професійна (професійно-технічна) освіта – 5 експериментів (Л.М. Сергєєва – 2 всеукраїнських, 1 регіональний; В.В. Сидоренко – 2 рівня структурного підрозділу).

2.1.1.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 2 (Л.М. Сергєєва – 2):

2.1.1.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:
8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

– тема експерименту: «Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки»;

– терміни проведення: січень 2020 – грудень 2023 рр., наказ МОН України № 23 від 09.01.2020 р., експериментальна база – Навчально-

методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, Дніпровський центр професійної освіти, Кам'янський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів Дніпровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості України;

– **відомості про наукових керівників:** *Сергеева Лариса Миколаївна*, завідувач кафедри професійної та вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; *науковий консультант:* канд. екон. наук, доц. кафедри В.Я. Паздрій;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розробляються моделі формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг в розрізі: створення навчально-методичного та освітнього контенту; підготовки педагогічних працівників до впровадження інновацій; розроблено методики: формування підприємницької компетентності за професіями сфери послуг та її компонентів, оцінювання та здійснення моніторингу рівня сформованості підприємницької компетентності; створено: навчально-методичний посібник «Бізнес-планування» для здобувачів освіти, які навчаються в групах за програмою експерименту, навчально-плануючу документацію з основ галузевої економіки та підприємництва, навчально-плануючу документацію та комплексно-методичне забезпечення спеціального курсу «Кар'єра у бізнесі: підприємницький успіх» (навчальна програма, поурочно-тематичний план, робочий зошит «Бізнес-план» практичного курсу), програму роботи клубу з позаурочної роботи «Бізнес-клуб «Успіх»;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітного року відповідно до етапу експерименту:** на виконання завдань констатувального етапу експерименту: 1) створено творчі групи, розроблено плани їхньої діяльності на 2021 рік; 2) закладами освіти – учасниками експерименту розроблено та затверджено Положення про експериментальну діяльність; 3) проведений аналіз сучасного стану професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у закладах-учасниках експерименту, а також аналіз досвіду роботи закладів по формуванню підприємницької компетентності засвідчив наявність певних проблем і протиріч, пов'язаних із забезпеченням даного процесу; 4) розроблено методику формування підприємницької компетентності за професіями сфери послуг та її компонентів; 5) розроблено методику оцінювання та здійснення моніторингу рівня сформованості підприємницької компетентності; 6) сформовано контрольну та експериментальну групи (до контрольної групи увійшли 92 здобувача освіти сфери послуг за професіями «Манікюрник», «Молодша медична сестра з догляду за хворими», «Перукар (перукар-модельєр). Манікюрник», «Кухар»; до експериментальної групи залучено 95 здобувачів

освіти за робітничими професіями «Манікюрник», «Молодша медична сестра з догляду за хворими», «Перукар (перукар-модельєр). Манікюрник», «Кухар-кондитер»); 7) розроблено діагностичний інструментарій для виявлення рівня сформованості складників підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг (аналіз отриманих даних засвідчив значні показники низького рівня когнітивного та діяльнісного компонентів у контрольній та експериментальній групах. Більшість здобувачів освіти мають низький рівень мотивації учіння та мотивації досягнення, а також рефлексивності; низькі показники сформованості підприємницької компетентності у майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг свідчать про необхідність спеціального навчання здобувачів освіти; результати, отримані під час проведення констатувального етапу експерименту, мають вагомое мотиваційне значення для подальшого дослідження; 8) здійснено підготовку педагогічних працівників до впровадження технології формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг: а) проведено засідання творчої групи щодо реалізації завдань експерименту (формувальний етап); б) проведено форсайт-сесію щодо експериментальної діяльності (формувальний етап) для ЗП(ПТ)О учасників експерименту, а саме: навчально-практичний семінар-відкриття ЕПМ; тренінг по цілепокладанню, тайм-менеджменту з використанням SWOT-аналізу особистості; в) проведено тренінги для здобувачів освіти професій сфери послуг; 9) розроблено навчально-методичні матеріали для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг: а) *навчально-методичний посібник «Бізнес-планування»* для здобувачів освіти, які навчаються в групах за програмою експерименту; б) *навчально-плануючу документацію з основ галузевої економіки та підприємництва*; в) *навчально-плануючу документацію та комплексно-методичне забезпечення спеціального курсу «Кар'єра у бізнесі: підприємницький успіх»* (навчальна програма, поурочно-тематичний план, робочий зошит «Бізнес-план» практичного курсу), програма роботи клубу з позаурочної роботи «Бізнес-клуб «Успіх»;

– **висновки про виявлені проблеми:** низькі показники сформованості підприємницької компетентності у майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг свідчать про необхідність спеціального навчання здобувачів освіти. Аналіз отриманих даних засвідчив значний прояв показників низького рівня сформованості когнітивного та діяльнісного компонентів у контрольній та експериментальній групі. Більшість здобувачів освіти мають низький рівень мотивації учіння та мотивації досягнення, а також рефлексивності;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** напрацювання моделей формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг засобами впровадження тренінгових форм навчання та оновленого освітнього контенту;

– **зміни після запропонованих нововведень:** очікуються позитивні зміни в підходах до навчання і як наслідок в рівні підготовки майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності для упровадження в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

2.1.1.1.2. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:
13. Управління та економіка освіти. Актуальна проблема: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. Роль лідерства та управлінських команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти.

– **тема експерименту:** «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики»;

– **терміни проведення:** червень 2019-грудень 2022 р., наказ МОН України № 693 від 21.05.2019 р.; *експериментальна база – 1:* Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки; *2:* Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»; *3:* Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

– **відомості про наукових керівників:** *Сергеева Лариса Миколаївна*, зав. кафедри професійної та вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; *науковий консультант:* канд. екон. наук, доц. кафедри Н.В. Кінах;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** методичні основи підготовки педагогів ЗП(ПТ)О до впровадження елементів педагогічної логістики (обґрунтування та експериментальна перевірка педагогічних умов ефективності системи управління розвитком закладів професійної освіти на засадах педагогічної логістики; методика проектування освітньо-логістичних систем управління розвитком ЗП(ПТ)О; вироблення та застосування організаційно-управлінських механізмів педагогічної логістики ЗПО; розроблення та упровадження в освітній процес логістичної моделі управління розвитком закладу професійної освіти; створення освітньо-логістичних бізнес-інкубаторів на базі ЗП(ПТ)О «Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки», ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»; розроблення логістичної моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О; розробка спецкурсу «Педагогічна логістика в системі управління розвитком закладу професійної освіти» для системи підвищення кваліфікації керівників ЗП(ПТ)О);

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: упродовж 2021 р. проведено:

1. Засідання логістичної онлайн-студії НМЦ ПТО у Чернівецькій області: вебінар методистів, заст. директорів з навч., навч.-метод. роботи ЗП(ПТ)О з теми: «Управління розвитком креативності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О як елемент педагогічної логістики» (у межах педагогічного експерименту всеукраїнського рівня, керівник ЕПМ директор НМЦ ПТО С.М. Микитюк; науковий керівник ЕПМ д-р пед. наук, проф. Л.М. Сергеева, наукові консультанти – К.Б. Мірошніченко, експерт проєкту EU4skills, Президент ГО ВАПП).

2. Вебінар для заступників директорів з навчально-виробничої роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти з теми: «Логістичний підхід до забезпечення розвитку професійних та творчих здібностей педагогічних працівників і здобувачів освіти ЗП(ПТ)О» (у межах педагогічного експерименту всеукраїнського рівня), 12.05.2021 р., м. Київ – Чернівці.

3. Вебінар для методистів, заступників директорів з навчальної, навчально-методичної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти «Вимоги до розробки інноваційних навчальних ресурсів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти як елемент педагогічної логістики» (у межах педагогічного експерименту всеукраїнського рівня), 24.06.2021 р., м. Чернівці.

4. Всеукраїнський вебінар «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики» (обговорено питання: формування освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти як цілісної системи; оновлення змісту освіти у контексті забезпечення логістичних потоків; єдність логістичних поточкових процесів як передумова створення відкритого освітнього середовища; створення умов для розвитку педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти через забезпечення сервісного потоку; запровадження мотиваційних механізмів розвитку педагогічних працівників, механізми забезпечення конкурентоспроможності ЗП(ПТ)О, формування єдиного освітнього простору сфери ПТО та ринку праці, цифрова грамотність у відкритій освіті України та ЄС у період COVID-19, розробка освітніх ресурсів в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти у межах взаємодії логістичних потоків), 17.11.2021 р., м. Чернівці.

5. Запроваджено роботу віртуального хабу, де активно беруть участь партнери НМЦ ПТО у Чернівецької області – керівник та педагогічні працівники Ризького технікуму туризму і творчої індустрії, зокрема, Ілзе

Лочмане, директор Ризького технікуму туризму і творчої індустрії (Латвія) та провідні менеджери закладу професійної освіти, та слухачі курсів підвищення кваліфікації ЦПО. Учасниками хабу було більше 106 представників із 14 регіонів України. Під час заходів відбувався обмін думками з питань формування освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти як цілісної системи; створення умов для розвитку педагога ЗП(ПТ)О через забезпечення сервісного потоку; запровадження мотиваційних механізмів розвитку педагогічних працівників, механізми забезпечення конкурентоспроможності ЗП(ПТ)О, формування єдиного освітнього простору сфери ПТО та регіональному ринку праці тощо.

Започатковано роботу логістичної онлайн-студії методистів, заступників директорів з навчально-виробничої роботи, навчально-методичної роботи ЗП(ПТ)О області. Учасники творчої групи дослідили питання розробки інноваційних освітніх ресурсів; інноваційне освітнє середовище як комплекс взаємопов'язаних умов, які забезпечують формування особистості з інноваційно-творчим мисленням та його професійну компетентність; логістичний підхід до розробки інноваційних освітніх ресурсів; забезпечення сервісного потоку в інформаційно-видавничій діяльності ЗП(ПТ)О області; розробка візуальних та аудіовізуальних медіапродуктів як складова інформаційного потоку у діяльності ЗП(ПТ)О; розроблено Положення про логістичну онлайн-студію. НМЦ ПТО працює над створенням банку результатів упровадження педагогічної логістики в управління розвитком ЗП(ПТ)О; вийшло із друку: 1) Сергєєва Л.М., Микитюк С.М., Кінах Н.В. Обґрунтування можливості проєктування освітньо-логістичних систем в освітній процес ПТНЗ. Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини. Випуск 1. Чернівці. 2021. С. 10-15; 2) Сергєєва Лариса, Кінах Неля. Впровадження концепцій педагогічної логістики в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди: наук.-практ. конф. з міжнар. участю: матеріали конф. / наук. ред. О.М. Спірін, О.А. Остряньська. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 279 с. С. 81-88.

– **висновки про виявлені проблеми:** формування освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти як цілісної системи; оновлення змісту освіти у контексті забезпечення логістичних потоків; єдність логістичних поточкових процесів як передумова створення відкритого освітнього середовища; створення умов для розвитку педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти через забезпечення сервісного потоку; запровадження мотиваційних механізмів розвитку педагогічних

працівників, механізми забезпечення конкурентоспроможності ЗП(ПТ)О, формування єдиного освітнього простору сфери ПТО та ринку праці, цифрова грамотність у відкритій освіті України та ЄС у період COVID-19, розробка освітніх ресурсів в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти у межах взаємодії логістичних потоків;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** формування освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти як цілісної системи; створення умов для розвитку педагога ЗП(ПТ)О через забезпечення сервісного потоку; запровадження мотиваційних механізмів розвитку педагогічних працівників, механізми забезпечення конкурентоспроможності ЗП(ПТ)О, формування єдиного освітнього простору сфери ПТО та регіональному ринку праці тощо;

– **зміни після запропонованих нововведень:** позитивні зміни у підвищенні рівня професійної компетентності педагогічних працівників у сфері експертного оцінювання системи управління ЗП(ПТ)О у колі звичних для їхньої професійної діяльності питань; формування сучасних практичних логістичних концепцій щодо виявлення чинників, що визначають: мотивацію випускників у виборі професій та ЗП(ПТ)О, уважне ставлення роботодавців до ЗП(ПТ)О, визначення підходів до оцінювання та аналізу конкурентоспроможності ЗП(ПТ)О; розробка практичних рекомендацій щодо схвалення управлінських рішень на засадах інформаційної логістики в процесі реалізації стратегії ЗП(ПТ)О та управління розвитку на засадах педагогічної логістики.

2.1.1.2. Експерименти регіонального рівня – 1 (Л.М. Сергеева – 1):

2.1.1.2.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

– **тема експерименту:** «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти»;

– **терміни проведення:** 2021-2024 рр., наказ Департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації № 166-ОД від 01.06.2021 р., експериментальна база – Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі;

– **відомості про наукових керівників:** Сергеева Лариса Миколаївна, завідувач кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.;

– інформація про інновації, що відпрацьовуються (короткий опис): педагогічна технологія формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому просторі закладу професійної (професійно-технічної) освіти;

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: проведено методологічний семінар «Теорія і практика підготовки педагогів професійної освіти до формування soft skills у здобувачів освіти»; регіональний круглий стіл «Навички успіху та їх розвиток»; воркшоп із творчою групою НМЦ ПТО у Чернівецькій області щодо обміну досвідом організації інноваційної діяльності у системі професійної (професійно-технічної) освіти та здійснено підписання меморандуму про спільне проведення педагогічного експерименту; засідання творчих груп із кафедрами теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, педагогіки та освітнього менеджменту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка і кафедрою професійної і вищої освіти ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України відповідно до Програми експерименту.

2.1.1.3. Експерименти рівня структурного підрозділу – 1 (В.В. Сидоренко – 1):

2.1.1.3.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні;

Пріоритетний тематичний напрям наукових досліджень і науково-технічних розробок. Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина-світ» та створення новітніх технологій і покращення якості життя.

– тема експерименту: «Підготовка науково-методичного супроводу для експериментальної апробації інноваційних моделей підвищення кваліфікації»;

– терміни проведення: 2019-2021 рр.; **експериментальна база** – 29 закладів професійної освіти, навчально-методичні центри професійної (професійно-технічної) освіти із 12 областей України: Донецька, Дніпропетровська, Кіровоградська, Київська, Одеська, Черкаська, Херсонська, Полтавська, Волинська, Миколаївська, Харківська, Рівненська.

– відомості про наукових керівників: Сидоренко Вікторія Вікторівна, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, д-р пед. наук, доц.;

– *інформація про інновації, що відпрацьовуються*: корегування змістовних і процесуальних компонентів процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників за інноваційними моделями;

– *результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту*: здійснено екстраполяцію спроектованих сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в контексті формування та розвитку їх науково-методичної, психолого-педагогічної, цифрової компетентностей, їх сутнісних складників, елементного складу (цільового, аксіологічного, акметехнологічного, діяльнісно-упроваджувального, управлінського, моніторингово-результативного, рефлексійного) на систему підвищення кваліфікації педагогів закладів ППО; *впроваджено технології науково-методичного супроводу реалізації сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти* в контексті формування та розвитку їх науково-методичної, психолого-педагогічної, цифрової компетентностей у предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному, соціальному, експертному, маркетинговому, інформаційно-комунікаційному, моніторинговому, психолого-мотиваційному, консалтинговому, коучинговому тощо напрямках; постійно поповнюється і оновлюється інформаційно-методичний ресурс для обміну закордонним педагогічним досвідом та визначення напрямів інноваційної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти: «методична скарбничка» БІНПО (<http://ipo-ipp.com.ua/index.php/slukhachu/metodichna-skarbnichka>), містить матеріали новітніх виробничих технологій та сучасних освітніх практик; *впроваджено систему послідовних і систематичних заходів з моніторингу якості підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О*, що здійснюються з метою забезпечення якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в Інституті, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей, оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкхолдерів, досягнення конкурентних переваг на ринку освітніх послуг. Зазначені показники відображено у щорічних планах моніторингових досліджень та аналітичних звітах.

2.1.2. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Початкова освіта – 2 (Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.2.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 2 (Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.2.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

Початкова освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика інтеграції змісту освіти;

– **тема експерименту:** «Я-дослідник 2.0 (Дидактична система природничо-математичної початкової освіти)» інноваційний освітній проект;

– **терміни проведення:** вересень 2021 р. – листопад 2024 р., наказ МОН № 999 від 20.09.2021 р.; **експериментальна база** – 1) Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»; 2) Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області;

– **відомості про наукових керівників:** Гущина Наталія Іванівна, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «УМО»;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розробка і впровадження дидактичної системи природничо-математичної початкової освіти «Я-дослідник 2.0»; розроблення та апробування навчально-методичного забезпечення природничо-математичної освіти (STEM-освіти) в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти, підготовка вчителів до впровадження природничо-математичної початкової освіти через предметне та інтегроване навчання;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітного року відповідно до етапу експерименту:** триває I (організаційно-підготовчий) етап (вересень 2021 р. – лютий 2022 р.), в ході якого:

- вивчається та узагальнюється наукова література, вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід із проблеми дослідження;
- розробляється та організовується науково-методичне, інформаційно-методичне забезпечення реалізації Проєкту;
- сформовані тимчасові творчі групи педагогів у закладах освіти, що будуть працювати за темою реалізації Проєкту;
- вивчаються потреби учасників та стан готовності педагогічних колективів до реалізації Проєкту;
- налагоджується співпраця із закладами вищої освіти, інститутами післядипломної педагогічної освіти, громадськими організаціями тощо;

- розробляється система взаємодії між учасниками Проєкту з метою обміну досвідом та колаборативним вирішенням складних питань;
- проводиться підготовка вчителів до інноваційної освітньої діяльності;
- організовуються авторські колективи та експертні групи для розроблення навчально-методичного забезпечення природничо-математичної освіти (STEM-освіти);

– **висновки про виявлені проблеми:** у ході звітнього періоду виявились проблеми в період уведення карантину та дистанційного навчання (жовтень-листопад 2021 р.) щодо реалізації планів експерименту та було здійснено переведення дослідно-експериментальної роботи в дистанційний режим;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** всі дослідження проводяться у режимі онлайн та офлайн із використанням відео-зв'язку Google Meet та Zoom;

– **зміни після запропонованих нововведень:** триває перший етап дослідження.

2.1.3. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Профільна середня освіта – 3 (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський, Л.М. Сергєєва – 1 всеукраїнський, В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.3.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 3 (Л.Г. Кондратова – 1, Л.М. Сергєєва – 1, В.В. Киричук – 1 (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.3.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти;

– **тема експерименту:** «Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня»;

– **терміни проведення:** червень 2018 р. – червень 2023 р., наказ МОН № 834 від 01.08.2018 р.; експериментальна база – 2: Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області; Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України;

– **відомості про наукових керівників:** Кондратова Людмила Григорівна, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** впровадження інноваційного змісту освіти та формування інноваційного освітнього середовища в закладі освіти, яке сприяє різнобічному розвитку особистості

кожного учня: впровадження інтеграції в освітній процес (інтеграція мистецтва з іншими навчальними дисциплінами), впровадження інноваційних педагогічних технологій (STEAM-технології, проєктні технології, інтегровані технології) в освітній процес; створення науково-методичного супроводу інтегрованого навчання; використання новітніх технологій для реалізації творчих здібностей учнів; формування у школярів комплексу ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** розроблено та теоретично обґрунтовано Концепцію та педагогічні умови формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактору різнобічного розвитку особистості учнів, діагностичний інструментарій, технологічні карти дослідження; здійснено апробацію навчально-методичного, методичного, управлінського забезпечення освітнього процесу експериментального закладу освіти. Здійснено поточне діагностування різнобічного розвитку особистостей учнів ліцею та проведено моніторинг педагогічної компетентності вчителів закладу освіти з проблеми дослідження, а також здійснено поточне діагностування ефективності виконання експериментальної програми; проведено апробацію методик і технологій навчання на основі інтеграції та елементів STEAM-освіти в освітній діяльності ліцею. В дистанційному режимі було проведено навчальні тренінги для педагогів з оволодіння основами упровадження інноваційних, інтегрованих технологій та елементів STEAM-освіти в освітній процес ліцею, організовано науково-методичну та практико-орієнтовну підготовку педагогічного колективу до упровадження STEAM-технологій в освітній процес ліцею;

– **висновки про виявлені проблеми:** у ході звітнього періоду виявились проблеми в період уведення карантину (грудень 2020 – березень 2021 року) щодо реалізації планів експерименту та було здійснено переведення дослідно-експериментальної роботи в дистанційний режим;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** всі дослідження проводились в режимі онлайн та офлайн в освітньому середовищі google work space for education на основі інструментів для відео-зв'язку google meet та на основі google classroom;

– **зміни після запропонованих нововведень:** на основі запропонованих нововведень проведено термінову підготовку педагогічного колективу та учнівського колективу до організації освітнього процесу в дистанційному та змішаному навчанні в освітньому середовищі google work space for education. Проведено науково-методичні семінари та навчання в режимі онлайн із учителями ліцею щодо впровадження в освітній процес інтегрованого

навчання та елементів steam-освіти. Усі заплановані заходи проводились у дистанційному режимі.

2.1.2.1.3. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта;

– тема експерименту: «Професійна орієнтація у Новій українській школі»;

– терміни проведення: 06.2021-12.2026 рр., наказ МОН України № 901 від 10.08.2021 р., експериментальна база – заклади загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей;

– відомості про наукових керівників: *Сергеева Лариса Миколаївна, завідувач кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.;*

– результати експерименту, отримані впродовж звітного року відповідно до етапу експерименту: здійснено формування детального переліку завдань педагогічного експерименту всеукраїнського рівня. Визначення етапів експерименту всеукраїнського рівня та опис основних продуктів, що будуть розроблені та впроваджені в межах експерименту; проводиться аналіз вітчизняного та іноземного досвіду впровадження професійної орієнтації у ЗЗСО; вийшло із друку: Сергеева Л.М. Професійне орієнтування: сучасний погляд та перспективи змін. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки». 2021. Вип. 17(46). С. 146-160.

2.1.4. РІВЕНЬ ОСВІТИ: **Фахова передвища освіта – 1** (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський):

2.1.4.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1 (Л.Г. Кондратова – 1):

2.1.4.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема: Дидактико-методичні засади наукової освіти. Методика і технології STEM-освіти.

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

– тема експерименту: «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж»»;

– терміни проведення: грудень 2018 р. – жовтень 2024 р., наказ МОН № 1459 від 27 грудня 2018 р.; експериментальна база – 1: Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»; 2: Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України;

– **відомості про наукових керівників:** Кондратова Людмила Григорівна, канд. пед. наук доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розроблення і впровадження системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів; впровадження цільової комплексної програми розвитку педагогічного коледжу як закладу вищої освіти комплексу: ліцей-коледж-ЗВО в межах Київської та Запорізької областей; формування інноваційного середовища в освітньому процесі шляхом упровадження вітчизняного та зарубіжного досвіду, комплексу новітніх технологій навчання для розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** впродовж 2021 року було розроблено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів в умовах коледжу; діагностичний інструментарій, технологічні карти дослідження; навчально-методичне, методичне, управлінське забезпечення освітнього процесу експериментального закладу освіти, критерії та здійснено очне діагностування ефективності виконання експериментальної програми; здійснено поточне діагностування сформованості професійної мобільності майбутніх педагогів; проведено моніторинг педагогічної компетентності викладачів та студентів закладу освіти з проблеми дослідження. У процесі дослідження відбулись позитивні зміни в розширенні освітніх можливостей коледжу: у 2021 році Комунальним закладом вищої освіти Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж» отримано ліцензію у сфері вищої освіти на підготовку фахівців освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю «дошкільна освіта» та укладено угоду про співробітництво для подальшої реалізації теми експерименту з ліцеєм № 9 Мелітопольської міської ради Запорізької області як ліцеєм академічного спрямування. Протягом звітнього періоду розроблено Концепцію формування системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей-коледж», метою якої є розроблення та обґрунтування організаційно-функціональної структури, змістового наповнення, кадрового та управлінського забезпечення системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей-коледж»;

– **висновки про виявлені проблеми:** в ході звітнього періоду виявились проблеми в період введення карантину (грудень 2020 – грудень 2021р.) щодо

реалізації планів експерименту та було здійснено переведення дослідно-експериментальної роботи в дистанційний режим;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** всі дослідження проводились у режимі онлайн та офлайн в освітньому середовищі Google Work Space for Education на основі інструментів для відео-зв'язку Google Meet та на основі Google Classroom;

– **зміни після запропонованих нововведень:** на основі запропонованих нововведень проведено підготовку педагогічного колективу до організації освітнього процесу в дистанційному та змішаному навчанні в освітньому середовищі Google Work Space for Education; з питання впровадження STEAM-освіти в освітній процес гуманітарно-педагогічного фахового коледжу після проведення ґрунтовної науково-методичної підготовки викладачів коледжу на семінарах та тематичних курсах підвищення кваліфікації при ЦПО ДЗВО «УМО» впроваджено елементи STEAM-освіти, а саме проведення інтегрованих занять із використанням STEAM-технологій та використання мобільних додатків, продовжилось проведення двох студентських проєктів зі STEAM-освіти та інклюзивної освіти.

2.1.5. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Початкова освіта; базова середня освіта; профільна середня освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта – 1: (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент охоплює 4 рівні освіти):

2.1.5.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1 (В.В. Киричук – 1):

2.1.5.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:
3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Актуальна проблема: Проєктування освітньо-розвивальних середовищ.

10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.

– **тема експерименту:** «Управління проєктами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад»;

– **терміни проведення:** 2019-2023 рр., наказ МОН України № 387 від 21.03.2019 р.;

– **відомості про наукових керівників:** Киричук Валерій Олександрович, доц. кафедри психології управління ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** створення інноваційної цілісної системи управління проєктами особистісного розвитку у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн».

Гуманізація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти об'єднаних територіальних громад на основі визначення і врахування при його проектуванні потреб, інтересів і запитів суб'єктів освітнього процесу, сприяння учням у самопізнанні, визначенні й реалізації їх потенційних можливостей саморозвитку, збереженні психічного й психологічного здоров'я тощо;

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: відповідно до програми третього програмно-моделювального етапу, педагогічними працівниками експериментальних закладів на основі опанування технологічних модулів «Програмування» і «Моделювання», що знаходяться в хмарному сервісі «Універсал-онлайн», створено проблемно-цільовий освітній зміст та проєктно-модульне системне планування діяльності закладів. Реалізація проєктно-модульних планів сприяла підвищенню рівня згуртування учнів у класних колективах в середньому на 22 %, інтеграції класних керівників з вихованцями на 12 %; зменшенню ізолюваних і відторгнутих учнів у класних колективах приблизно на 8 %; зросла соціальна активність та упевненість учнів у порівнянні з третім діагностичним зрізом;

– висновки про виявлені проблеми: основною серед учасників освітнього середовища закладів середньої освіти, що знаходяться в об'єднаних територіальних громадах протягом третього етапу експерименту, є проблема низької сформованості ціннісних орієнтацій до навчально-пізнавальної діяльності та ціннісних пріоритетів «Я і навчання»;

– шляхи їх вирішення засобом інновацій: апробація методики «Мотивація до навчання» та її автоматизація в хмарному сервісі проєктного управління освітнім процесом «Універсал – онлайн» на базі 12 експериментальних закладів загальної середньої освіти та відповідне вдосконалення технології психолого-педагогічного супроводу проєктів особистісного розвитку учнів освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад;

– зміни після запропонованих нововведень: очікуються позитивні зміни в рівні психолого-педагогічної компетентності учасників освітнього процесу щодо формування ціннісних орієнтацій до навчально-пізнавальної діяльності та ціннісних пріоритетів «Я і навчання» в управлінні проєктами особистісного розвитку учнів освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн») і як наслідок, позитивні зміни в особистісному розвитку учнів з експериментальних закладів освіти.

2.1.6. РІВЕНЬ ОСВІТИ: освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта – 4 (В.В. Олійник – 1 всеукраїнський, В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти); Л.М. Карамушка – 1 регіонального рівня, О.І. Бондарчук – 1 рівня структурного підрозділу,):

2.1.6.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 2 (В.В. Олійник – 1, В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.6.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності.

– тема експерименту: «Підготовка керівних педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними технологіями компанії Microsoft Україна»;

– терміни проведення: травень 2017 р. – червень 2021 р., наказ МОН України № 763 від 31.05.2017 р.; експериментальна база – 2: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

– відомості про наукових керівників: Олійник Віктор Васильович, д-р пед. наук, проф., дійсний член НАПН України;

– інформація про інновації, що відпрацьовуються: умови інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями; комплекс методів та інноваційних технологій навчання дорослих за технологіями компанії Microsoft, що сприятимуть підвищенню професійної майстерності, ерудиції та загальної культури керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників, розвитку їх ініціативи і творчості, активізації роботи щодо впровадження в педагогічну практику інноваційних технологій компанії Microsoft та кращого педагогічного досвіду;

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: запровадження умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями; запровадження комплексу методів та інноваційних технологій навчання дорослих за технологіями компанії Microsoft, що сприятимуть підвищенню професійної майстерності, ерудиції та загальної культури керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників, розвитку їх ініціативи і творчості, активізації роботи щодо впровадження в педагогічну практику інноваційних технологій компанії Microsoft та кращого педагогічного досвіду; визначення ефективності системи підготовки керівних, педагогічних та

науково-педагогічних працівників відповідно до програм компанії Microsoft в умовах модернізації галузі освіти; підготовка звіту про результати III (формуального) етапу експерименту.

2.1.6.2. Експерименти регіонального рівня – I (Л.М. Карамушка – I):

2.1.6.2.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.

18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Актуальна проблема: Науково-психологічний супровід педагогічних інновацій в освіті;

– тема експерименту: «Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи»;

– терміни проведення: 2019-2022 рр., наказ № 525 управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 20.12.2019 р.; експериментальна база – 5 закладів.

– відомості про наукових керівників: Карамушка Лариса Миколаївна, заступ. директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, проф. кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО» Л.М. Карамушка, д-р. психол. наук, проф.;

– інформація про інновації, що відпрацьовуються: теоретичне обґрунтування, розроблення та апробація моделі й психолого-організаційної технології розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи;

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: апробація комплексу діагностичних методик дослідження рівнів і чинників сформованості соціальних компетентностей педагогічних працівників; розроблення та апробація елементів спецкурсу з розвитку соціальної компетентності педагогічних працівників;

– висновки про виявлені проблеми: підтверджено недостатній рівень сформованості соціальних компетентностей педагогічних працівників та їх готовності до їх розвитку в умовах Нової української школи;

– шляхи їх вирішення засобом інновацій: теоретичне обґрунтування, розроблення та впровадження психолого-організаційної технології розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи;

– **зміни після запропонованих нововведень:** очікується підвищення рівня соціальної компетентності педагогічних працівників як однієї з ключових компетентностей вчителя Нової української школи.

2.1.6.3. Експерименти рівня структурного підрозділу – 1
(О.І. Бондарчук – 1):

2.1.6.3.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.

18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Актуальна проблема: Психологічні основи розвитку організацій, персоналу;

– **тема експерименту:** експеримент у межах НДР «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій» (РК 0117U006772, 2017-2021 рр.);

– **терміни проведення:** 2019-2021 рр.;

– **відомості про наукових керівників:** Бондарчук Олена Іванівна, д-р психол. наук, проф.;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** теоретичне обґрунтування, розроблення й апробація програми психологічної підтримки суб'єктивного благополуччя особистості освітян як основи їх психологічного здоров'я й фахового зростання;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітного року відповідно до етапу експерименту:** розроблено та апробовано методику дослідження динаміки психологічної безпеки освітнього середовища в умовах карантину як чинника суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій за допомогою Google Forms. Визначено динаміку психологічної безпеки освітнього середовища як чинника суб'єктивного благополуччя учасників освітнього процесу в умовах вимушеного переходу на дистанційне навчання через пандемію й карантин. Виявлено психологічні механізми особистісного розвитку фахівців як психологічного чинника суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій, що можуть бути враховані в процесі реалізації програми підтримки їхнього суб'єктивного благополуччя в умовах післядипломної освіти. Апробовано і впроваджено в освітній процес Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «УМО» елементи програми підтримки суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій з урахуванням його психологічних чинників через реалізацію низки спецкурсів, підготовлених виконавцями НДР відповідно до підтем дослідження. Результати апробації цих та інших розробок виконавців НДР

свідчать про значний соціальний ефект, а саме: підвищення якості психологічної підготовки персоналу освітніх організацій у системі післядипломної освіти України і, як наслідок, суб'єктивного благополуччя й психологічного здоров'я суб'єктів освітнього простору;

– ***висновки про виявлені проблеми:*** виявлено несприятливу динаміку психологічної безпеки освітнього середовища як чинника суб'єктивного благополуччя учасників освітнього процесу в умовах вимушеного переходу до дистанційного навчання протягом карантину;

– ***шляхи їх вирішення засобом інновацій:*** урахування психологічних механізмів особистісного розвитку персоналу освітніх організацій як основи психологічної безпеки освітнього середовища у процесі реалізації програми підтримки їхнього суб'єктивного благополуччя в умовах післядипломної освіти;

– ***зміни після запропонованих нововведень:*** урахування психологічних механізмів особистісного розвитку персоналу освітніх організацій як основи психологічної безпеки освітнього середовища у процесі реалізації програми підтримки їхнього суб'єктивного благополуччя в умовах післядипломної освіти.