

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

УНІВЕРСИТЕТУ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ У 2022 Р.

Експериментальна діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України у 2022 р. відбувалася у межах основних напрямів роботи кафедр. Загальна кількість експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 11 (одинадцять).

Експерименти здійснювалися на всеукраїнському рівні – 7 (сім) за наказом МОН України, на регіональному рівні – 3 (три) та на рівні структурних підрозділів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 1 (один).

Проблематика Всеукраїнських експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (сім):

1. Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки (січень 2020 р. – грудень 2023 р., наказ МОН України від 09.01.2020 р. № 23, наук. керівник – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф.).

2. Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики (червень 2019 р. – грудень 2022 р., наказ МОН України від 21.05.2019 р. № 693, наук. керівник – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф.).

3. Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня (червень 2018 р. – червень 2023 р., наказ МОН від 01.08.2018 р. № 834, наук. керівник – Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.).

4. Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж» (грудень 2018 р. – жовтень 2024 р., наказ МОН від 27 грудня 2018 р. № 1459, наук. керівник – Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц.).

5. Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад (2019-2023 рр.; наказ МОН України від 21.03.2019 р. № 387, наук. керівник – В.О. Киричук, канд. пед. наук, доц.).

6. Професійна орієнтація у Новій українській школі (06.2021-12.2026 рр., наказ МОН України від 10.08.2021 р. № 901, науковий консультант – Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦІПО ДЗВО «УМО»).

7. Я-дослідник 2.0 (Дидактична система природничо-математичної початкової освіти); інноваційний освітній проект (вересень 2021 р. – листопад 2024 р., наказ МОН від 20.09.2021 р. № 999, наук. керівник – Н.І. Гущина, канд. пед. наук, доц.).

Проблематика експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на регіональному рівні (три):

1. Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти (2021-2024 рр., наказ Департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації від 01.06.2021 р. № 166-ОД, науковий консультант –Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО»).

2. Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи (2019-2022 рр., науковий керівник –Л.М. Карамушка, д-р психол. наук, проф.).

3. Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти (жовтень 2021 р. – грудень 2024 р., наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 11.10.2021 р. № 455/211-21, наказ департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 08.11.2021 р. № 353, наказ департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації від 02.11.2021 р. № 198/од, наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної військової адміністрації від 17.06.2022 р. № 156, наказ ДОНМС Закарпатської ОДА від 22.11.2022 р. № 601, наказ УОН Черкаської ОДА від 15.11.2022 р. № 155, наказ ДОН Сумської ОДА від 09.12.2021 р. № 644-о, наказ ДОН Київської ОДА від 10.12.2021 р. № 265; науковий консультант –Л.М. Сергеева, д-р пед. наук, проф., зав. кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО»; наукові керівники – Г.М. Романова., проф. кафедри професійної і вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; І.Г. Отамась, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. іст. наук, доц.; В.О. Купрієвич, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук, доц.; Л.А. Романов, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук).

Проблематика експериментів ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на рівні структурного підрозділу (один):

1. Підготовка науково-методичного супроводу для експериментальної апробації інноваційних моделей підвищення кваліфікації (2022 рр.; науковий керівник – В.В. Сидоренко, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», д-р пед. наук, проф.).

Географія експериментальної роботи – Волинська, Дніпропетровська, Запорізька, Івано-Франківська, Київська, Кіровоградська, Миколаївська, Одеська, Полтавська, Рівненська, Сумська, Тернопільська, Харківська, Черкаська, Чернівецька області та м. Київ.

III.1. Кількісна характеристика (таблиця III.1)

1.1. Кількість експериментів:

Усього – 11 (Л.Г. Кондратова – 2 всеукраїнських, Л.М. Сергеева – 3 всеукраїнських, 2 – регіональних, В.В. Киричук – 1 всеукраїнський, Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; Л.М. Карамушка – 1 регіонального рівня; В.В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи).

За складниками та рівнями освіти (кількість експериментів):

– початкова освіта: **2** (Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент на всіх рівнях освіти);

– базова середня освіта: **1** (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський);

– профільна середня освіта: **3** (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський, В. В. Киричук – 1 всеукраїнський, Л.М. Сергеева – 1 всеукраїнський);

– професійна (професійно-технічна) освіта: **5** (Л.М. Сергеева – 2 всеукраїнських, 2 – регіональних; В. В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу підвідомчої установи);

– фахова передвища освіта: **1** (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський);

– освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта: **2** (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський, Л.М. Карамушка – 1 регіонального рівня).

Відповідно до пріоритетних напрямів (тематика) наукових досліджень¹, актуальних проблем:

1) *напрямок 8.* Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. *Актуальна проблема:* Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців. *Актуальна проблема:* Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні. *Актуальна проблема:* Проектування освітньо-розвивальних середовищ;

2) *напрямок 13.* Управління та економіка освіти. *Актуальна проблема:* Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. Роль лідерства та управлінських команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти;

3) *напрямок 7.* Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. *Актуальна проблема:* Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти;

4) *напрямок 3.* Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. *Актуальна проблема:* Проектування освітньо-розвивальних середовищ;

¹ Відповідно до Пріоритетних напрямів (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України, затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8.

5) *напрям 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема:* Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти. *Актуальна проблема:* Сучасні технології навчання дорослих для професійної діяльності;

б) *напрям 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Актуальна проблема:* Психологічні основи розвитку організацій, персоналу. *Актуальна проблема:* Науково-психологічний супровід педагогічних інновацій в освіті.

За рівнями експерименту (кількість експериментів):

– всеукраїнського рівня – **7** (Л.Г. Кондратова – 2, Л.М. Сергеева – 3, В.В. Киричук – 1, Н.І. Гущина – 1 *всеукраїнський інноваційний освітній проект*);

– регіонального рівня – **3** (Л.М. Сергеева – 2, Л.М. Карамушка – 1);

– рівня структурного підрозділу підвідомчої установи – **1** (В.В. Сидоренко – 1).

1.2. Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій:

– **усього: 45;**

– **назви закладів освіти, установ, організацій:**

1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
2. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області;
3. ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро;
4. Кам'янський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів Дніпровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості України;
5. Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки;
6. Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»;
7. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;
8. Вище професійне училище № 3 м. Чернівці;
9. ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»;
10. ДПТНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського»;
11. ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»;
12. ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі»;
13. Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей;
14. ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти»;

15. ДПТНЗ «Отинійський професійний ліцей енергетичних технологій», Івано-Франківська обл.;
16. Свалявський професійний будівельний ліцей;
17. ДНЗ «Корсунь-Шевченківський професійний ліцей»;
18. ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище»;
18. ДПТНЗ «Переяслав-Хмельницький центр професійно-технічної освіти»;
20. ДНЗ «ПТУ 26», м. Кременчук Полтавської обл.;
21. ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», м. Суми;
22. «Регіональний центр професійно-технічної освіти», м. Зіньків Полтавської обл.;
23. ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти, металургії та машинобудування», м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.;
24. НМП ПТО Рівненської області;
25. Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»;
26. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
27. Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області;
28. Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»;
29. Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області;
30. Гощанська загальноосвітня школа I-III ступенів Гощанської районної ради Гощанського району Рівненської області;
31. Комунальний заклад «Студянський ліцей Смизької селищної ради» Дубенського району Рівненської області;
32. Опорний заклад «Люхчанський ліцей» Сарненської районної ради Рівненської області;
33. Опорний заклад. Навчально-виховний комплекс «Оженинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» Острозької районної ради Рівненської області;
34. Смизька загальноосвітня школа I-III ступенів Смизької селищної ради Дубенського району Рівненської області;
35. Комунальний заклад «Костопільська спеціальна школа I-III ступенів» Рівненської обласної ради;
36. Сарненська загальноосвітня школа I-II ступенів № 3 Сарненської районної ради Рівненської області;

37. Вербська загальноосвітня школа I-III ступенів Дубенської районної ради Рівненської області;

38. Вараська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 Вараської міської ради Рівненської області;

39. Рівненська спеціалізована школа I-III ступенів «Центр Надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

40. Засульська гімназія Засульської сільської ради Лубенського району Полтавської області;

41. Пришибська загальноосвітня школа I-III ступенів Кременчуцького району Полтавської області;

42. НВК «Мишковецька загальноосвітня школа I-III ступенів – ДНЗ» Мишковецької сільської ради Тернопільського району Тернопільської області;

43. НВК «Доманівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 – центр дитячої та юнацької творчості» Доманівської селищної ради Доманівського району Миколаївської області;

44. Гнідинська загальноосвітня школа I-III ступенів, Гнідинської сільської ради, Бориспільського району Київської області;

45. Ладижинський ліцей Ладижинської сільської ради Уманського району Черкаської області.

– з них за наказом МОН України: 11;

– назви закладів освіти, установ, організацій:

1. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області;

2. ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро;

3. Кам'янський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів Дніпровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості України;

4. Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки;

5. Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»;

6. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

7. Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»;

8. Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області;

9. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

10. Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області;

11. Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж».

III.2. Загальна характеристика експериментів подається відповідно до їх пріоритетності з урахуванням рівнів освіти та рівнів експерименту (таблиця III.2).

2.1.1. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Професійна (професійно-технічна) освіта – 5 експериментів (Л.М. Сергеева – 2 всеукраїнських, 2 регіональних; В.В. Сидоренко – 1 рівня структурного підрозділу).

2.1.1.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 2 (Л.М. Сергеева – 2):

2.1.1.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:
8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

– **тема експерименту:** «Формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у процесі професійної підготовки»;

– **терміни проведення:** січень 2020 – грудень 2023 рр., наказ МОН України від 09.01.2020 р. № 23, експериментальна база – Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро, Кам'янський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів Дніпровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості України;

– **відомості про наукових керівників:** Л.М. Сергеева, завідувач кафедри професійної та вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; **науковий консультант:** канд. екон. наук, доц. кафедри В.Я. Паздрій;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розробляються моделі формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг в розрізі: створення навчально-методичного та освітнього контенту; підготовки педагогічних працівників до впровадження інновацій;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** педагогічні працівники закладів-учасників експерименту пройшли онлайн навчання (тренінги, майстер класи) з метою підготовки до впровадження технології формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг; закладами освіти-учасниками експерименту розроблено технологію формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг, яка розкриває основні етапи реалізації експерименту; визначено етапи впровадження технології формування у майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг підприємницької компетентності, яка має визначені мету й

завдання, методологічні засади, принципи; виокремлено структурні компоненти підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг; розроблено та наповнено матеріалами Електронний навчально-методичний комплекс з основ підприємницької діяльності.

Аналіз результатів експерименту: виявлення рівня сформованості мотиваційного компонента здійснювалося за такими складниками: рівень мотивації досягнення за методикою «Потреби в досягненні успіху» (авт. Ю. Орлов, В. Шкуркін, Л. Орлов) та рівень мотивації учіння за методикою «Діагностика навчальної мотивації» (А. Реан і В. Якунін, модифікація Н. Бадмаєвої). Щодо оцінки когнітивного компонента (повнота та міцність засвоєння знань із підприємницької діяльності), то в контрольній та експериментальній групах виявлено приблизно однакову кількість здобувачів освіти, які виявили високий рівень сформованості зазначених складників даного компонента. Повнота знань здобувачів освіти виявлялася за опитувальником «Тест на загальні здібності до підприємництва» (GET TEST) (Ю. Пачковський), а також за авторським опитувальником «Основи підприємництва» (К. Федотова). Міцність засвоєння знань з підприємництва визначалася за допомогою коефіцієнта міцності, який демонструє кількість наявних у пам'яті здобувачів освіти елементів знань. Діагностика рівня сформованості діяльнісного компонента підприємницької компетентності здійснювалася експертами, якими стали викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, завдяки педагогічному спостереженню за діяльністю здобувачів освіти під час проведення навчальних занять та у позанавчальній діяльності. Викладачі фіксували рівень сформованості груп умінь діяльнісного компонента. Діагностика рефлексивного компонента підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг здійснювалася на підставі оцінювання рівня сформованості рефлексивності за допомогою опитувальника «Самооцінка рівня онтогенетичної рефлексії» (за М. Фетискіним, В. Козловим, Г. Мануйловим) та опитувальника «Визначення рівня рефлексивності» (А. Карпов, В. Пономарьова). За результатами експериментальної роботи у звітному періоді підготовлено та опубліковано 7 статей.

2.1.1.1.2. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:
13. Управління та економіка освіти. Актуальна проблема: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності. Роль лідерства та управлінських команд в забезпеченні діяльності конкурентоспроможного закладу освіти.

– **тема експерименту:** «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики»;

– **терміни проведення:** червень 2019-грудень 2022 р., наказ МОН України від 21.05.2019 р. № 693; *експериментальна база – 1: Чернівецьке вище*

професійне училище радіоелектроніки; 2: Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»; 3: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;

– *відомості про наукових керівників*: Л.М. Сергєєва, зав. кафедри професійної та вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; *науковий консультант*: канд. екон. наук, доц. кафедри Н.В. Кінах;

– *інформація про інновації, що відпрацьовуються*: упровадження моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики у закладах П(ПТ)О Чернівецької області; підбиття підсумків експериментальної роботи; проведення всеукраїнської науково-практичної конференції за тематикою дослідження; підготовка звіту про результати експерименту. У звітній період проведено 20 вебінарів, де з тематики педагогічної логістики долучилися 12 спікерів із 34 доповідями учасників експериментального педагогічного майданчика, 19 доповідей інших спікерів із теми педагогічної логістики для більше, ніж 452 учасників із 7 областей України.

Із метою реалізації сервісного потоку Навчально-методичним центром ПТО у Чернівецькій області здобувачів освіти ЗП(ПТ)О долучено до міжнародної програми Еразмус+ Person mobility для навчальних цілей No 2022-1-LV01-KA121-VET-00006606.

Проведено розгортання офісу Майкрософт Офісу 365A1 серед 15 ЗП(ПТ)О області. Скоординовано роботу з отримання безкоштовних ліцензій для закладів освіти (отримано 12 ліцензій із 15 ЗП(ПТ)О); легалізація сервісів та продукції Майкрософт Офіс 365 A1 додатку MS Teams, запроваджено проведення серії цифрових онлайн тренінгів для педагогічних працівників закладів освіти.

Упродовж лютого-травня 2022 року з метою покращення цифрових навичок педагогічних працівників ЗП(ПТ)О було проведено 3 етапи тренінгових занять по 4 діджитал-майстерки кожен – 12 тренінгових занять. 132 викладачі, які виконали необхідний обсяг завдань, отримали електронні версії сертифікатів загальною кількістю 24 академічних години (0,8 кредиту ЄКТС). Для реалізації потоку здоров'я у шести ЗП(ПТ)О області відповідного профілю у межах запровадження нових СП(ПТ)О освітніми програмами запроваджено освітній компонент «Основи раціонального харчування».

Підготовлено та вийшла з друку праця: Сергєєва Л.М., Микитюк С.М. Управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики: методичні рекомендації. Чернівці: «Букрек», 2022. 56 с. ISBN 978-966-997-101-2; Е-бібліотека НАПН України <https://lib.iitta.gov.ua/731843/>

Отримано свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір № 115579 від 2.11.2022 р.

Проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію (17 листопада 2022 р.) за програмою дослідно-експериментальної роботи з теми «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики» (наказ МОН України від 21.05.2019 р. № 693). Проведено круглий стіл на тему «Логістика формування навичок успішності (Soft skills)» у межах Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» та Чотирнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (24.11.2022 р.).

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** запровадження моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики дозволило частково вирішити ряд проблем серед учасників освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти: 1) *на рівні здобувачів освіти:* запровадження багаторівневої моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики, диспетчеризація логістичних потоків сприяла оволодінню технікою організації і співорганізації освітніх функцій (позицій) і процесів з точки зору підвищення ефективності освітньої діяльності в цілому. *Участь у міжнародних та транскордонних проєктах сприяла* виявленню чинників, що визначають: мотивацію випускників у виборі професій та ЗП(ПТ)О, визначенню підходів до оцінювання та аналізу конкурентоспроможності ЗП(ПТ)О; 2) *на рівні педагогічних працівників:* зросла поінформованість щодо сервісної логістики як концепції управління людськими потоками, а саме управління потоками тих, хто навчає, та тих, хто навчається; принципів оптимізації процесів у освітніх системах та структурах, підвищилась цифрова компетентність у процесі реалізації кадрового та сервісного потоків; 3) *на рівні організації:* апробовано шляхи переходу від відомих механізмів управління (планування і контролю) до створення та запровадження в процес управлінського циклу, що визначає ефективність функціонування системи управління навчальною роботою, структурно-функціональних зв'язків між суб'єктом і об'єктом управління; методів організації освітнього процесу, що включають всі суб'єкти управління та інтеграцію усіх логістичних потоків;

– **шляхи вирішення проблем засобом інновацій:** у ході запровадження моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики прийшли до висновку, що формування ефективних кадрового та сервісного потоків починається із задоволення потреб постачальників послуг. Якщо ЗП(ПТ)О буде фокусувати свою логістичну діяльність на потребах практичної реалізації отриманих знань, особливо важливо розробляти вимоги до якості освітніх послуг та технологій для підтримки логістичної системи. У зв'язку з цим, розробка стратегії розвитку потенціалу викладачів ЗП(ПТ)О відіграє важливу роль у побудові ефективної логістичної системи. Коли ми переходимо до суспільства знань, освітні технології стають все більш орієнтованими на

клієнта, а здобувачі освіти (споживачі освітньої послуги) стають більш відповідальними за власне навчання;

– **зміни після запропонованих нововведень:** у ході експерименту підтверджено доцільність та затребуваність подальших розвідок щодо впровадження концепцій педагогічної логістики в освітній процес ЗП(ПТ)О, що відкривають перспективи для подальших теоретичних і методичних досліджень численних засобів та умов оптимізації управління ЗП(ПТ)О.

Програму експерименту виконано у повному обсязі.

2.1.1.2. Експерименти регіонального рівня – 2 (Л.М. Сергєєва – 2):

2.1.1.2.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

– **тема експерименту:** «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти»;

– **терміни проведення:** 2021-2024 рр., наказ Департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації від 01.06.2021 р. № 166-ОД, експериментальна база – 1: Вище професійне училище № 3 м. Чернівці (наказ департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 11.10.2021 р. № 310); 2: ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» (наказ ДОН Сумської обласної військової адміністрації від 01.09.2022 р. № 202-ОД); 3: ДПТНЗ «Одеський професійний лицей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського» (Наказ ДОН Одеської ОДА від 28.10.2021 р., № 186/ОД); 4: ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області» (Наказ ДОН Харківської ОДА від 14.01.2022 р. № 5); 5: ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний лицей сфери послуг і торгівлі» (наказ Директора ДОН Кіровоградської обласної державної адміністрації);

– **відомості про наукових керівників:** Л.М. Сергєєва, завідувач кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.; **наукові консультанти:** В.О. Купрієвич, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук, доц., К.Б. Мірошніченко, президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП);

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються (короткий опис):** розроблення, обґрунтування та експериментальна перевірка педагогічної технології формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому просторі закладу професійної (професійно-технічної) освіти; здійснено підготовку педагогічних працівників до впровадження технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників;

розроблено технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників; визначено організаційно-педагогічні умови формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників; проведено 10 вебінарів і 1 батл, серед яких: панорамний вебінар «Soft skills: практики формування в умовах воєнного стану» та «Логістика формування навичок успішності»;

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: завданням, яке наразі стоїть перед професійною (професійно-технічною) освітою, є підготовка конкурентоздатних кваліфікованих робітників, спрямованих на професійну успішність. Складником такої успішності є наявність у фахівців «soft skills» (м'яких навичок) – навичок особистої ефективності, стресостійкості, тайм-менеджменту, групової взаємодії, цілепокладання, прийняття рішень, розв'язання проблем, критичного мислення, креативності, інноваційності, ефективного лідерства тощо. Встановлено, що феномен успішності в професійній діяльності варто розглядати як комплексний, що складається з декількох взаємозалежних складників. Кількість цих складових у різних дослідників різна, але до їхнього складу майже всі науковці, поряд із такими характеристиками, як висока майстерність, продуктивність праці, виконання професійної діяльності на рівні високих зразків і стандартів, надійність і стійкість високих результатів, відносять і навички ефективної взаємодії в професійному середовищі, особистий розвиток і самореалізацію в професії, кар'єрне зростання, високі посади в ієрархії організації, високий соціальний статус, визнання, популярність у суспільстві. Здійснено пошук інноваційних технологій формування м'яких навичок у здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що є важливим фактором їх успішної підготовки до самореалізації як у майбутній професійній діяльності, так і в інших сферах життєдіяльності. Наразі творчі групи працюють над обґрунтуванням та апробацією педагогічної технології формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих робітників.

2.1.1.2.2. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:
8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта.
Актуальна проблема: Проектування освітньо-розвивальних середовищ;

– тема експерименту: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти»;

– терміни проведення: жовтень 2021 – грудень 2024 рр.;
експериментальна база та відомості про наукових керівників: – 1: Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей (наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 11.10.2021 р. № 455/211-21); 2: Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки (наказ департаменту освіти і науки Чернівецької обласної

державної адміністрації від 08.11.2021 р. № 353); 3: ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти» (наказ департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації від 02.11.2021 р. № 198/од); 4: ДПТНЗ «Отинійський професійний ліцей енергетичних технологій» (наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної військової адміністрації від 17.06.2022 р. № 156), *науковий керівник – Л.М. Сергеева*, зав. кафедри професійної і вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; 5: Свалєвський професійний будівельний ліцей (наказ ДОНМС Закарпатської ОДА від 22.11.2022 № 601), *науковий керівник – Г.М. Романова*, проф. кафедри професійної і вищої освіти, д-р пед. наук, проф.; 6: ДНЗ «Корсунь-Шевченківський професійний ліцей» (наказ УОН Черкаської ОДА від 15.11.2022 р. № 155), *науковий керівник – І.Г. Отамась*, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. іст. наук, доц.; 7: ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище» (наказ ДОН Сумської ОДА від 09.12.2021 р. № 644-о), *науковий керівник – В.О. Купрієвич*, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук, доц.; 8: ДПТНЗ «Переяслав-Хмельницький центр професійно-технічної освіти» (наказ ДОН Київської ОДА від 10.12.2021 р. № 265), *науковий керівник – Л.А. Романов*, доц. кафедри професійної і вищої освіти, канд. пед. наук;

– ***інформація про інновації, що відпрацьовуються (короткий опис):*** розроблення, обґрунтування та експериментальна перевірка технології професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

– ***результати експерименту, отримані впродовж звітного року відповідно до етапу експерименту:*** рішенням Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 11 від 17.11.2021 р.) створено інноваційний віддалений кластер «Електроімпульс» з метою проведення педагогічного експерименту регіонального рівня за темою: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти» та затверджено Координаційну та Консультативну ради;

– здійснено наукове обґрунтування теоретико-методологічних засад, розробка та експериментальна перевірка технології професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

– визначено організаційно-педагогічні засади, що забезпечуватимуть ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю та використання ресурсного забезпечення навчально-практичного центру;

– розроблено ключові показники та критерії забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю у навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

– проведено 15 вебінарів двох циклів: 1) Панорамний вебінар «Джерело інновацій»; 2) «Маркетинг і логістика інновацій»;

– підготовлено збірник: Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти: зб. матеріалів міжрегіонального вебінару. м. Київ, 29 грудня 2021 р. / за наук. ред. Л.М. Сергєєвої, Т.І. Стойчик. Київ : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2022. 38 с.;

– розроблено нормативно-правове й організаційне забезпечення експерименту: накази щодо створення творчих груп; плани діяльності творчих груп, положення, що регламентують реалізацію експериментальної діяльності у ЗП(ПТ)О;

– здійснено наукове обґрунтування теоретико-методологічних засад професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

– реалізовано заходи із розширення співпраці із зацікавленими сторонами щодо формування умінь та планування освіти для розроблення сучасних освітніх практик на гнучких, короткострокових засадах підготовки;

– здійснено діяльність щодо визначення і розробки діагностичного інструментарію для реалізації напрямів підтвердження професійних кваліфікацій.

2.1.1.3. Експеримент рівня структурного підрозділу – 1 (В.В. Сидоренко – 1):

2.1.1.3.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Становлення і розвиток професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в Україні;

Пріоритетний тематичний напрям наукових досліджень і науково-технічних розробок: Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина-світ» та створення новітніх технологій і покращення якості життя.

– тема експерименту: «Підготовка науково-методичного супроводу для експериментальної апробації інноваційних моделей підвищення кваліфікації»;

– терміни проведення: 2022 рр.; експериментальна база – 5 ДНЗ, НМЦ ПТО – 1, а саме: 1: ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро;

2: ДНЗ «ПТУ 26», м. Кременчук Полтавської обл.; 3: ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», м. Суми; 4: «Регіональний центр професійно-технічної освіти», м. Зіньків Полтавської обл.; 5: ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти, металургії та машинобудування», м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.; 6: НМП ПТО Рівненської області.

– *відомості про наукових керівників: В.В. Сидоренко, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», д-р пед. наук, проф.;*

– *інформація про інновації, що відпрацьовуються: корегування змістовних і процесуальних компонентів процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників за інноваційними моделями;*

– *результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: здійснено екстраполяцію спроектованих сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в контексті формування та розвитку їх науково-методичної, психолого-педагогічної, цифрової компетентностей, їх сутнісних складників, елементного складу (цільового, аксіологічного, акметехнологічного, діяльнісно-упроваджувального, управлінського, моніторингово-результативного, рефлексійного) на систему підвищення кваліфікації педагогів закладів ППО; впроваджено технології науково-методичного супроводу реалізації сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в контексті формування та розвитку їх науково-методичної, психолого-педагогічної, цифрової компетентностей у предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному, соціальному, експертному, маркетинговому, інформаційно-комунікаційному, моніторинговому, психолого-мотиваційному, консалтинговому, коучинговому тощо напрямках; постійно поповнюється і оновлюється інформаційно-методичний ресурс для обміну закордонним педагогічним досвідом та визначення напрямів інноваційної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти: «методична скарбничка» БІНПО (<http://ipo-ipp.com.ua/index.php/slukhachu/metodichna-skarbnichka>), містить матеріали новітніх виробничих технологій та сучасних освітніх практик; впроваджено систему послідовних і систематичних заходів з моніторингу якості підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, що здійснюються з метою забезпечення якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в Інституті, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей, оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкхолдерів, досягнення конкурентних переваг на ринку освітніх послуг. Зазначені показники відображено у щорічних планах моніторингових досліджень та аналітичних звітах.*

2.1.2. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Початкова освіта – 2 (Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.2.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 2 (Н.І. Гущина – 1 всеукраїнський інноваційний освітній проект; В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.2.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

Початкова освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика інтеграції змісту освіти;

– тема експерименту: «Я-дослідник 2.0 (Дидактична система природничо-математичної початкової освіти)» інноваційний освітній проект;

– терміни проведення: вересень 2021 р. – листопад 2024 р., наказ МОН № 999 від 20.09.2021 р.; **експериментальна база – 1:** Комунальний заклад «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»; **2:** Комунальний заклад загальної середньої освіти «Балабинська гімназія «Престиж» Кушугумської селищної ради Запорізького району Запорізької області;

– відомості про наукових керівників: Н.І. Гущина, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «УМО»;

– інформація про інновації, що відпрацьовуються: розробка і впровадження дидактичної системи природничо-математичної початкової освіти «Я-дослідник 2.0»; розроблення та апробування навчально-методичного забезпечення природничо-математичної освіти (STEM-освіти) в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти, підготовка вчителів до впровадження природничо-математичної початкової освіти через предметне та інтегроване навчання;

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: вивчається та узагальнюється наукова література, вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід із проблеми дослідження; розробляється та організовується науково-методичне, інформаційно-методичне забезпечення реалізації Проекту; сформовані тимчасові творчі групи педагогів у закладах освіти, що будуть працювати за темою реалізації Проекту; вивчаються потреби учасників та стан готовності педагогічних колективів до реалізації Проекту; налагоджується співпраця із закладами вищої освіти, інститутами післядипломної педагогічної освіти, громадськими організаціями тощо; розробляється система взаємодії між учасниками Проекту з метою обміну досвідом та спільним вирішенням складних питань; проводиться підготовка вчителів до інноваційної освітньої діяльності; організовуються авторські колективи та експертні групи для

розроблення навчально-методичного забезпечення природничо-математичної освіти (STEM-освіти);

– **висновки про виявлені проблеми:** у ході звітнього періоду виявилися проблеми щодо реалізації планів експерименту та було здійснено переведення дослідно-експериментальної роботи в дистанційний режим;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** всі дослідження проводяться у режимі онлайн та офлайн із використанням відео-зв'язку Google Meet та Zoom.

2.1.3. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Профільна середня освіта – 3 (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський, Л.М. Сергеева – 1 всеукраїнський, В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.3.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 3 (Л.Г. Кондратова – 1, Л.М. Сергеева – 1, В.В. Киричук – 1 (описано на іншому рівні освіти)):

2.1.3.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика інтеграції змісту загальної середньої та професійної освіти;

– **тема експерименту:** «Формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактор різнобічного розвитку особистості учня»;

– **терміни проведення:** червень 2018 р. – червень 2023 р., наказ МОН від 01.08.2018 р. № 834; **експериментальна база – 1:** Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області; **2:** Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– **відомості про наукових керівників:** Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук, доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** впровадження інноваційного змісту освіти та формування інноваційного освітнього середовища в закладі освіти, яке сприяє різнобічному розвитку особистості кожного учня: впровадження інтеграції в освітній процес (інтеграція мистецтва з іншими навчальними дисциплінами), впровадження інноваційних педагогічних технологій (STEAM-технології, проєктні технології, інтегровані технології) в освітній процес; створення науково-методичного супроводу інтегрованого навчання; використання новітніх технологій для реалізації творчих здібностей учнів; формування у школярів комплексу ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:**

– апробовано та здійснено експериментальне впровадження Моделі формування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактору

різнобічного розвитку особистості учня, що містить взаємопов'язані компоненти та ґрунтовне навчально-методичне забезпечення для її реалізації;

– визначено фактори та чинники, що впливають на підвищення ефективності освітнього процесу: в аспекті дослідження було проаналізовано вітчизняний та зарубіжний досвід організації освітнього процесу на засадах інновацій, інтегрованого підходу в навчанні, було виявлено чинники, фактори для здійснення успішного навчання в ліцеї задля реалізації інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактору різнобічного розвитку особистості учня;

– вивчено рівень кількісного та якісного аналізу оцінювання результатів експерименту щодо ефективності рівня функціонування інтегрованого освітнього середовища ліцею як фактору різнобічного розвитку особистості учнів; було проведено тестування школярів на визначення рівня творчого потенціалу особистості; використано комплекс емпіричних методів: педагогічне спостереження, в тому числі тестування, анкетування, інтерв'ювання, дослідницька бесіда, експертна оцінка, узагальнення незалежних характеристик, а також методи математичної статистики, порівняння й узагальнення результатів діагностики;

– проведено апробацію комплексу методик та технологій впровадження інтеграції та елементів STEAM-освіти в ліцеї, використання педагогіки партнерства, сучасних педагогічних технологій задля різнобічного розвитку особистості учнів, організовано спрямування освітнього процесу та діяльності позашкільного багатопрофільного навчання на виявлення різнобічного розвитку особистості школярів ліцею, виявлення творчості, активності, прояву талантів та різноаспектності творчого розвитку в освітній та позашкільній діяльності: набуття практичних умінь і навичок самовдосконалення, вмінь реалізувати творчі здібності в освітньому процесі, навчатись впродовж життя, розвиток прагнення навчатись впродовж життя, удосконалюватися в майбутньому житті як різнобічна особистість і демонструвати результати різнобічної творчої діяльності;

– було здійснено апробацію результатів експериментальної роботи на міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, практикумах, а також здійснено забезпечення підвищення професійної компетентності та кваліфікації педагогічних працівників шляхом використання різноманітних форм методичної роботи з проблеми дослідження;

– підготовлено рукописи публіцистичних та науково-методичних статей, які висвітлюють основні проблеми експерименту.

Усі заплановані заходи проводились у дистанційному режимі.

У жовтні 2022 року було здійснено підведення підсумків III (формульовального) етапу експерименту. Для досягнення результативності в процесі виконання IV узагальнювального етапу дослідження (грудень 2022 р. –

червень 2023 р.) передбачається: практично апробувати розроблене науково-методичне забезпечення проведення експерименту, проаналізувати результати експерименту та оцінити його ефективність шляхом визначення співвідношення з метою і завданнями, популяризувати результати експерименту, поширювати досвід роботи Запорізького класичного ліцею шляхом публікацій, виступів на семінарах, конференціях, розробити методичні рекомендації для освітніх закладів України щодо впровадження інтеграції та елементів STEAM-освіти в закладах загальної середньої освіти, систематично обробляти емпіричні дані, отримані впродовж експерименту і підвести підсумки завершення експерименту.

2.1.2.1.3. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта;

– тема експерименту: «Професійна орієнтація у Новій українській школі»;

– терміни проведення: 06.2021-12.2026 рр., наказ МОН України від 10.08.2021 р. № 901, експериментальна база – заклади загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей;

– відомості про наукових керівників: Л.М. Сергєєва, завідувач кафедри професійної та вищої освіти ЦПО ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф.;

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: сформовано детальний перелік завдань педагогічного експерименту; визначено етапи експерименту всеукраїнського рівня та здійснено опис основних продуктів, що будуть розроблені та впроваджені в межах експерименту; проведено аналіз українського та зарубіжного досвіду впровадження професійної орієнтації у ЗЗСО.

2.1.4. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Фахова передвища освіта – 1 (Л.Г. Кондратова – 1 всеукраїнський):

2.1.4.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1 (Л.Г. Кондратова – 1):

2.1.4.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

7. Повна загальна середня освіта. Спеціалізована освіта. Актуальна проблема: Дидактико-методичні засади наукової освіти. Методика і технології STEM-освіти.

8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Актуальна проблема: Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

– тема експерименту: «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей – коледж»»;

– терміни проведення: грудень 2018 р. – жовтень 2024 р., наказ МОН від 27 грудня 2018 р. № 1459; експериментальна база – 1: Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-

педагогічний коледж»; 2: Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

– **відомості про наукових керівників:** Л.Г. Кондратова, канд. пед. наук доц., доц. кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розроблення і впровадження системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів; впровадження цільової комплексної програми розвитку педагогічного коледжу як закладу вищої освіти комплексу: ліцей-коледж-ЗВО в межах Київської та Запорізької областей; формування інноваційного середовища в освітньому процесі шляхом упровадження вітчизняного та зарубіжного досвіду, комплексу новітніх технологій навчання для розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту:** було розроблено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів в умовах коледжу; діагностичний інструментарій, технологічні карти дослідження; навчально-методичне, методичне, управлінське забезпечення освітнього процесу експериментального закладу освіти, критерії та здійснено очне діагностування ефективності виконання експериментальної програми; здійснено поточне діагностування сформованості професійної мобільності майбутніх педагогів; проведено моніторинг педагогічної компетентності викладачів та студентів закладу освіти з проблеми дослідження. Протягом звітнього періоду розроблено Концепцію формування системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей-коледж», метою якої є розроблення та обґрунтування організаційно-функціональної структури, змістового наповнення, кадрового та управлінського забезпечення системи наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів у комплексі «ліцей-коледж»;

– **висновки про виявлені проблеми:** в ході звітнього періоду виявились проблеми в період уведення карантину (грудень 2020 р. – грудень 2022 р.) щодо реалізації планів експерименту та було здійснено переведення дослідно-експериментальної роботи в дистанційний режим;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** всі дослідження проводились у режимі онлайн та офлайн в освітньому середовищі Google Work Space for Education на основі інструментів для відео-зв'язку Google Meet та на основі Google Classroom;

– **зміни після запропонованих нововведень:** на основі запропонованих нововведень проведено підготовку педагогічного колективу до організації освітнього процесу в дистанційному та змішаному навчанні в освітньому

середовищі Google Work Space for Education; з питання впровадження STEAM-освіти в освітній процес гуманітарно-педагогічного фахового коледжу після проведення ґрунтової науково-методичної підготовки викладачів коледжу на семінарах та тематичних курсах підвищення кваліфікації при ЦПО ДЗВО «УМО» впроваджено елементи STEAM-освіти, а саме проведення інтегрованих занять із використанням STEAM-технологій та використання мобільних додатків, продовжилось проведення двох студентських проєктів зі STEAM-освіти та інклюзивної освіти.

2.1.5. РІВЕНЬ ОСВІТИ: Початкова освіта; базова середня освіта; профільна середня освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта – 1: (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент охоплює 4 рівні освіти):

2.1.5.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1 (В.В. Киричук – 1):

2.1.5.1.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Актуальна проблема: Проєктування освітньо-розвивальних середовищ.

10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.

– тема експерименту: «Управління проєктами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад»;

– терміни проведення: 2019-2023 рр., наказ МОН України від 21.03.2019 р. № 387;

– відомості про наукових керівників: В.О. Киричук, доц. кафедри психології управління ДЗВО «УМО», канд. пед. наук, доц.;

– інформація про інновації, що відпрацьовуються: створення інноваційної цілісної системи управління проєктами особистісного розвитку у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн»). Гуманізація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти об'єднаних територіальних громад на основі визначення і врахування при його проєктуванні потреб, інтересів і запитів суб'єктів освітнього процесу, сприяння учням у самопізнанні, визначенні й реалізації їх потенційних можливостей саморозвитку, збереженні психічного здоров'я тощо;

– результати експерименту, отримані впродовж звітнього року відповідно до етапу експерименту: відповідно до програми четвертого проєктно-плануючого етапу, педагогічними працівниками експериментальних закладів середньої освіти опановано інноваційну технологію проєктно-модульного планування роботи експериментальних закладів загальної середньої освіти та проєктування особистісно орієнтованого освітнього змісту в планах роботи класних керівників, вчителів-предметників, працівників

психологічної служби; здійснено апробацію цілісної моделі особистісно-розвивальної системи в експериментальних закладах загальної середньої освіти на основі освітніх проєктів із проблемно-цільовим та особистісно-орієнтованим змістом на сервісі «Універсал-онлайн»;

– планування й реалізація освітніх проєктів із проблемно-цільовим та особистісно-орієнтованим змістом сприяли вирішенню проблем особистісного розвитку учнів у класних колективах закладів освіти об'єднаних територіальних громад, що показав аналіз моніторингу в зведених результатах у п'ятому діагностичному зрізі, а саме: підвищився рівень згуртованості в учнів класних колективів в середньому на 22 % та інтеграція класних керівників із вихованцями на 43 %; продовжується зменшення ізольованих і відторгнутих учнів у класних колективах приблизно на 56 %; зросла соціальна активність учнів особливо в соціально-комунікативній – на 74 %, в громадсько-корисній – на 41 %, в національно-громадянській діяльності – на 20 % тощо; до того, як засвідчили учасники експерименту, суттєвою перевагою інноваційної технології проєктного планування роботи закладу та педагогічних працівників, що апробована на цьому етапі експерименту, є значна економія часу і ресурсів, а також можливість дистанційно проводити цілісне, системне планування як роботи закладу, так і всіх педагогічних працівників;

– **висновки про виявлені проблеми:** основною серед учасників освітнього середовища закладів середньої освіти, що знаходяться в об'єднаних територіальних громадах протягом четвертого етапу експерименту, є проблема недостатньої сформованості ціннісних орієнтацій і ціннісних пріоритетів «Я і навчання»;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** удосконалення технології психолого-педагогічного супроводу проєктів особистісного розвитку учнів в освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад у контексті розвитку мотивації до навчання, зокрема, вдосконалення методики «Мотивація до навчання» та її автоматизація в хмарному сервісі проєктного управління освітнім процесом «Універсал-онлайн»;

– **зміни після запропонованих нововведень:** очікуються позитивні зміни в рівні психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників щодо управління проєктами розвитку ціннісних пріоритетів «Я і навчання» учнів в освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад засобами інформаційних технологій (хмарного сервісу «Універсал-4 онлайн») і як наслідок, позитивні зміни в особистісному розвитку учнів експериментальних закладів освіти.

2.1.6. РІВЕНЬ ОСВІТИ: освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта – 2 (В.В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти); Л.М. Карамушка – 1 регіонального рівня):

2.1.6.1. Експерименти всеукраїнського рівня – 1 (В. В. Киричук – 1 всеукраїнський експеримент (описано на іншому рівні освіти)).

2.1.6.2. Експерименти регіонального рівня – 1 (Л.М. Карамушка – 1):

2.1.6.2.1. – пріоритетний напрям (тематика) наукових досліджень¹:

10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Актуальна проблема: Теорія і методика підготовки фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення в умовах післядипломної освіти.

18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Актуальна проблема: Науково-психологічний супровід педагогічних інновацій в освіті;

– **тема експерименту:** «Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи»;

– **терміни проведення:** 2019-2022 рр., наказ № 525 управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 20.12.2019 р.; експериментальна база – 5 закладів.

– **відомості про наукових керівників:** Л.М. Карамушка, заступ. директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, проф. кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «УМО», д-р. психол. наук, проф.;

– **інформація про інновації, що відпрацьовуються:** теоретичне обґрунтування, розроблення та апробація моделі й психолого-організаційної технології розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи;

– **результати експерименту, отримані впродовж звітного року відповідно до етапу експерименту:** здійснено апробацію комплексу діагностичних методик дослідження рівнів і чинників сформованості соціальних компетентностей педагогічних працівників; розроблено та апробовано елементи спецкурсу з розвитку соціальної компетентності педагогічних працівників;

– **висновки про виявлені проблеми:** виявлено недостатній рівень сформованості соціальних компетентностей педагогічних працівників та їх готовності до розвитку в умовах Нової української школи;

– **шляхи їх вирішення засобом інновацій:** здійснено теоретичне обґрунтування, розроблення та впровадження психолого-організаційної технології розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи;

– **зміни після запропонованих нововведень:** підвищення рівня соціальної компетентності педагогічних працівників як однієї з ключових компетентностей вчителя Нової української школи.

