

АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК СПЕЦКУРСІВ ЗА ВИБОРОМ

ДЛЯ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЦЕНТРАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

№ з/п	Назва навчального модуля (спецкурсу)	Автор/авторський колектив, дані щодо розгляду на засіданнях кафедри та вченої ради Інституту	Обсяг навчального модуля (спецкурсу) (год/кред)	Коротка анотація навчального модуля (спецкурсу) (з обов'язковим зазначенням його змісту та результатів навчання)	Умови викладання навчального модуля (спецкурсу) (очно, дистанційно та ін.)
1	2	3	4	5	6
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ					
1.	Психологічні особливості діяльності завідувачів (консультантів) ПМПК	Москальова А.С. Схвалено науково-методичною радою ДВНЗ «УМО» (протокол № 4 від 17 травня 2012 р.)	14 год : 6 ауд, 8 сам. робота	<i>Мета</i> спецкурсу — вдосконалення професійної компетентності слухачів, сприяння їхньому професійному й особистісному розвитку. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять <i>знати</i> : сутність та психологічні особливості діяльності завідувачів (консультантів) ПМПК, <i>уміти</i> аналізувати ключові наукові позиції щодо змісту та значення розвитку дитини з певним видом порушення; нові діагностичні методи і технології роботи з дітьми з особливими освітніми проблемами; формувати банк даних про дітей з освітніми потребами тощо.	Очно, дистанційно (онлайн, офф-лайн)
2.	Попередження професійних криз у діяльності персоналу ПМПК	Москальова А.С. Схвалено науково-методичною радою ДВНЗ «УМО» (протокол № 3 від 13 травня 2016 р.)	14 год : 6 ауд, 8 сам. робота	<i>Метою</i> спецкурсу є формування у персоналу ПМПК психологічної компетентності щодо попередження професійних криз особистості. Внаслідок опанування спецкурсу слухачі отримують <i>знання</i> щодо психологічних особливостей і основних чинників професійних криз особистості, розвинути <i>вміння</i> аналізувати та визначати стан професійної кризи особистості і використовувати засоби попередження та подолання професійних криз особистості	Очно, дистанційно (онлайн, офф-лайн)
3.	Психологічні засади	Бондарчук О. І. Карамушка Л. М.	14 год : 6 ауд,	<i>Мета спецкурсу</i> – розвиток психологічної компетентності персоналу ПМПК щодо сутності, складових, чинників конфлікту та особливостей	Очно, дистанцій

	управління конфліктом у ПМПК	Нежинська О. О. Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології управління ДВНЗ «УМО» (протокол №1 від 15 січня 2016 р.)	8 сам. робота	переведення їх у конструктивну площину, в освітніх організаціях загалом і в ПМПК, зокрема. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять <i>знати</i> : психологічну сутність, складові та чинники виникнення конфліктів; основні умови й психологічні техніки їх переведення в конструктивну площину у процесі попередження, розв'язання та подолання; <i>уміти</i> ідентифікувати причини конфліктів та обирати оптимальний шлях їх мінімізації; вживати управлінські заходи щодо переведення конфлікту в конструктивну площину, використовувати техніку медіаторства тощо	но (он-лайн, офф-лайн)
4.	Організаційна культура ЗНЗ: сутність та умови розвитку	Карамушка Л. М. Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології управління ДВНЗ «УМО» (протокол №1 від 15 січня 2016 р.)	14 год.: 6 ауд, 8 сам. робота	<i>Мета спецкурсу</i> – розвиток психологічної компетентності керівників ЗНЗ щодо сутності, складових, типів організаційної культури та умов її розвитку. Внаслідок опанування спецкурсу слухачі мусять <i>знати</i> : сутність, складові, типи організаційної культури та методи їх діагностики; умови розвитку організаційної культури; <i>уміти</i> : діагностувати тип організаційної культури; визначати умови її розвитку та вживати відповідні управлінські заходи	Очно, дистанційно (он-лайн, офф-лайн)
5.	Коучинг у діяльності практичного психолога системи освіти	Нежинська О.О., В. М. Тименко. Схвалено вченою радою Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «УМО» (протокол №7 від 17 листопада 2015 р.)	14 год.: 6 ауд, 8 сам. робота	<i>Мета спецкурсу</i> - у висвітленні базових технологій коучингу в діяльності практичного психолога системи освіти. У результаті опанування змісту цього спецкурсу слухачі – практичні психологи системи освіти - отримають <i>знання</i> щодо сутності та особливостей коучингу; <i>усвідомлять</i> значущість коучингу та важливість його застосування у професійній діяльності; розвинуть <i>вміння</i> аналізувати та визначати різноманітні ситуації під час професійної діяльності, які потребують застосування коучинг-підходу для ефективного їх вирішення, користування технологіями та інструментами коучингу.	Очно, дистанційно (он-лайн, офф-лайн)
6.	Психологічні засади розвитку гендерної компетентності керівників освітніх організацій	Нежинська О.О. Схвалено науково-методичною радою ДВНЗ «УМО» (протокол № 7 від 10 грудня 2009 р.)	14 год.: 6 ауд, 8 сам. робота	<i>Мета спецкурсу</i> полягає у висвітленні особливостей підготовки працівників психологічної служби, спрямованої на розвиток їхньої психологічної готовності до професійної діяльності на засадах гендерної рівності. Внаслідок опанування змісту цього спецкурсу слухачі – працівники психологічних служб – отримають поглиблені <i>знання</i> щодо гендерної проблематики, специфіки її прояву в освітній сфері, змісту, особливостей, методів професійної діяльності на засадах гендерної	Очно, дистанційно (он-лайн, офф-лайн)

				<p>рівності тощо.</p> <p>Вивчення спецкурсу передбачає формування у слухачів <i>умінь</i> визначати шляхи запровадження гендерної рівності у навчально-виховний процес і сприяти формуванню та розвитку гендерної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу, діагностувати гендерні характеристики персоналу освітніх організацій та використовувати обґрунтовані методи їх вивчення</p>	
7.	Розвиток мотивації професійного вдосконалення педагогічного працівника	Бондарчук О. І., Пінчук Н. І., Рождественська Д. Б. Схвалено науково-методичною радою ДВНЗ «УМО» (протокол № 8 від 15 грудня 2011р.)	14 год : 6 ауд, 8 сам. робота	<p><i>Мета</i> спецкурсу полягає у висвітленні особливостей сприяння розвитку мотивації вдосконалення психологічної компетентності керівників освітніх організацій в умовах очно-дистанційної форми післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>У результаті опанування змісту цього спецкурсу слухачі - викладачі інститутів післядипломної педагогічної освіти, а також керівники освітніх організацій отримають <i>знання</i> щодо змісту, особливостей, методів психодіагностики мотивації вдосконалення психологічної компетентності управлінців у системі освіти, умов сприяння розвитку мотивації, розвинуть <i>вміння</i> аналізувати особливості мотивації вдосконалення психологічної компетентності у їх взаємозв'язку зі специфікою власної професійної діяльності, її розвитку в умовах очно-дистанційної форми навчання</p>	Очно, дистанційно (он-лайн, офф-лайн)
8.	Проектно-модульне планування виховної роботи	Киричук В. О. Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології управління ДВНЗ «УМО» (протокол № 10 від 09 грудня 2015 р.)	14 год : 6 ауд, 8 сам. робота	<p><i>Мета спецкурсу</i> – проектування ціленаправленого, системного, особистісно орієнтованого навчально-виховного змісту планів роботи учасниками НВП загальноосвітніх навчальних закладів. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять знати: педагогічні технології моделювання сюжетної лінії змісту проектів та проектування системно-комплексних особистісно орієнтованих планів роботи навчального закладу, класних колективів та окремих груп учнів в он лайн режимі; <i>уміти</i>: створювати проблемні та цільові проекти навчального закладу та класних колективів, планувати реалізацію навчально-виховних проектів в системі взаємодії всіх учасників НВП у загальноосвітньому навчальному закладі в он лайн режимі; проводити аналіз системно-комплексних планів на предмет реалізації поставлених завдань навчального закладу та задач особистісного розвитку учнів класних колективів і як результат отримувати автоматично в он-лайн режимі десятки типів і сотні видів планів роботи</p>	Очно, дистанційно (он-лайн, офф-лайн)

9.	Особистісна саморегуляція як чинник подолання професійних криз особистості	Москальова А.С Схвалено науково-методичною радою ДВНЗ «УМО» (протокол № 8 від 13 листопада 2013 р.)	14 год : 6 ауд, 8 сам. робота	<i>Мета спецкурсу</i> – висвітлити зміст, психологічні особливості, чинники та механізми саморегуляції поведінки персоналу ПМПК як чинника попередження професійних криз. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять <i>знати</i> : основні види та механізми саморегуляції особистості; основні види та механізми саморегуляції особистості; способи психологічної діагностики особливостей саморегуляції особистості; форми і методи сприяння саморегуляції особистості фахівців в умовах професійних криз; <i>уміти</i> : аналізувати чинники саморегуляції поведінки особистості; діагностувати психологічні особливості саморегуляції; сприяти саморегуляції слухачів як чинника попередження у них професійних криз	Очно, дистанційно (он-лайн, офф-лайн)
10	Психолого-педагогічні засади проектування соціального розвитку особистості учнів в системі освіти	Киричук В. О, Схвалено на засіданням вченої ради Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти НАПН» (протокол № 8 від 13 листопада 2013 року)	14 год : 6 ауд, 8 сам. робота	<i>Мета спецкурсу</i> – розвиток психологічної компетентності персоналу ПМПК щодо психолого-педагогічних засади проектування соціального розвитку особистості дитини в умовах ПМПК (на основі комп'ютерного комплексу «Універсал – 4 он лайн»). У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять <i>знати</i> : сутність, складові та технології проектування соціального розвитку особистості дитини та методи його моніторингу; <i>уміти</i> : діагностувати та проектувати соціальний розвиток особистості дитини за допомогою комп'ютерного комплексу «Універсал – 4 он лайн».	Очно, дистанційно (он-лайн, офф-лайн)
11	Психологічні засади управління конфліктом у ЗНЗ	Бондарчук О. І. Карамушка Л. М., Нежинська О. О. Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології управління ДВНЗ «УМО» (протокол №1 від 15 січня 2016 р.)	14 год : 6 ауд, 8 сам. робота	<i>Мета спецкурсу</i> – розвиток психологічної компетентності керівників ЗНЗ щодо сутності, складових, чинників конфлікту та особливостей переведення їх у конструктивну площину, в освітніх організаціях. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять <i>знати</i> : психологічну сутність, складові та чинники виникнення конфліктів; основні умови й психологічні техніки їх переведення в конструктивну площину у процесі попередження, розв'язання та подолання; <i>уміти</i> ідентифікувати причини конфліктів та обирати оптимальний шлях їх мінімізації; вживати управлінські заходи щодо переведення конфлікту в конструктивну площину, використовувати техніку медіаторства тощо	Очно, дистанційно (он-лайн, офф-лайн)
12	Психологічні	Бондарчук О. І.,	14 год :	<i>Мета спецкурсу</i> полягає у висвітленні основних позицій щодо	Очно,

	особливості роботи зі суб'єктами навчально-виховного процесу, які постраждали внаслідок складних суспільно-політичних подій	Євтушенко І. В., Москальова А. С., Нежинська О. О Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології управління ДВНЗ «УМО» (протокол № 10 від 09 грудня 2015 р.)	6 ауд, 8 сам. робота	підготовки практичних психологів (соціальних педагогів) системи освіти закладами освіти до роботи з особами, які постраждали внаслідок складних суспільно-політичних подій. В результаті опанування змісту цього спецкурсу слухачі отримають знання щодо впливу складних політичних подій на формування особистості дитини, її поведінки; розвинуть вміння виявляти ознаки психологічної травми, що допоможе знівелювати її наслідки; здобудуть знання щодо створення оптимальних умов для адаптації осіб, які постраждали внаслідок складних суспільно-політичних умов	дистанційно (онлайн, офф-лайн)
13	Особистісна саморегуляція як чинник подолання професійних криз особистості	Москальова А.С. Схвалено науково-методичною радою ДВНЗ «УМО» (протокол № 8 від 13 листопада 2013 р.)	14 год : 6 ауд, 8 сам. робота	Мета спецкурсу – висвітлити зміст, психологічні особливості, чинники та механізми саморегуляції поведінки персоналу освітніх організацій як чинника попередження професійних криз. У результаті опанування спецкурсу слухачі мусять знати: основні види та механізми саморегуляції особистості; основні види та механізми саморегуляції особистості; способи психологічної діагностики особливостей саморегуляції особистості; форми і методи сприяння саморегуляції особистості фахівців в умовах професійних криз; уміти: аналізувати чинники саморегуляції поведінки особистості; діагностувати психологічні особливості саморегуляції; сприяти саморегуляції слухачів як чинника попередження у них професійних криз.	Очно, дистанційно (онлайн, офф-лайн)
14	Психологічні особливості розвитку конкурентоздатності персоналу освітніх організацій (за вибором)	Філь О. А. Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології управління ДВНЗ «УМО» (протокол №1 від 15 січня 2016 р.)	14 год : 6 ауд, 8 сам. робота	Мета спецкурсу полягає у висвітленні особливостей підготовки керівників освітніх організацій до забезпечення розвитку конкурентоздатності освітніх організацій, що може бути здійснено через очно-дистанційну форму післядипломної педагогічної освіти. У результаті опанування змісту цього спецкурсу слухачі – керівники освітніх організацій - отримають знання щодо змісту, складових та умов психологічного забезпечення розвитку конкурентоздатності освітніх організацій, розвинуть вміння аналізувати особливості розвитку конкурентоздатності власних освітніх організацій та визначати напрями та застосовувати методи розвивальної роботи з підвищення розвитку або окремих складових, або в цілому	Очно, дистанційно (онлайн, офф-лайн)

				конкурентоздатності власних освітніх організацій	
15	Психологічна підготовка до діяльності в умовах змін	Бондарчук О. І., Карамушка Л. М. Схвалено науково-методичною радою ДВНЗ «УМО» (протокол № 2 від 18 грудня 2008 року).	14 год : 6 ауд, 8 сам. робота	<i>Мета</i> спецкурсу полягає у висвітленні особливостей підготовки персоналу освітніх організацій до діяльності в умовах соціально-економічних змін. Внаслідок опанування змісту цього спецкурсу слухачі - працівники освітніх організації отримають <i>знання</i> щодо змісту, складових , умов забезпечення психологічної готовності працівників освітніх організацій до професійної діяльності в умовах соціально-економічних змін, розвинути <i>вміння</i> аналізувати особливості власної професійної діяльності, необхідні для її вдосконалення, особистісні якості, необхідні для ефективної діяльності в умовах соціальних трансформацій	Очно, дистанційно (он-лайн, офф-лайн)
16	Технології роботи з обдарованими дітьми	Пінчук Н. І. Схвалено науково-методичною радою ДВНЗ «УМО» (протокол № 3 від 12 лютого 2009 р.)	14 год : 6 ауд, 8 сам. робота	<i>Мета спецкурсу</i> – ознайомити слухачів з проблемою обдарованості та станом її реалізації в Україні; різновидами загальної та спеціальної обдарованості; особливостями психології обдарованих дітей і молоді; організацією навчання обдарованих учнів; психологічною підготовкою педагогічних працівників до роботи з такими учнями. Прослухавши курс, слухачі повинні знати: природу обдарованості людини; специфіку кожного із різновидів обдарованості; психологічні особливості обдарованої особистості; форми роботи з обдарованими дітьми; способи діагностики інтелектуальної та творчої обдарованості; <i>уміти</i> : працювати з обдарованими дітьми та молоддю; діагностувати ступінь обдарованості; надавати рекомендації педагогам і батькам щодо навчання та виховання обдарованих учнів.; використовувати моделі навчання та виховання обдарованих дітей в освітньому просторі різного рівня	Очно, дистанційно (он-лайн, офф-лайн)

КАФЕДРА ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ СИСТЕМ ТА ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

1	Мобільне навчання	Ляхоцька Л. Л., кандидат педагогічних наук, професор; Калачова Л. В., ст. викладач Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ	6/0,2	Теоретичні аспекти мобільного навчання (2 год, лекція) Можливості використання мобільного навчання в освітньому процесі (тренінг, 2 год). QR-коди у мобільному навчанні (тренінг, 2 год)	Дистанційно, онлайн
---	-------------------	---	-------	--	------------------------

		(протокол № 1 від 29.01.2016 р.)			
2	Створення відеофрагментів та їх використання в освітньому процесі	Ляхоцька Л. Л., кандидат педагогічних наук, професор; Калачова Л. В., ст. викладач Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол №1 від 29.01.2016 р.)	6/0,2	Теоретичні аспекти розроблення та використання навчальних відеоматеріалів (лекція, 2 год). Створення відео фрагментів за допомогою прикладного програмного забезпечення (тренінг, 2 год). Інтеграція відеофрагментів із веб-ресурсами й електронними освітніми ресурсами (тренінг, 2 год)	Дистанційно, онлайн
3	Методика організації та проведення вебінарів	Ляхоцька Л. Л., кандидат педагогічних наук, професор; Калачова Л. В., ст. викладач Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол №1 від 29.01.2016 р.)	6/0,2	Теоретичні аспекти методики використання вебінарів в освітньому процесі (лекція, 2 год). Методика використання вебінару в освітньому процесі (тренінг, 2 год). Практичні аспекти підготовки вебінару (тренінг, 2 год).	Дистанційно, онлайн
4	Впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес	Ляхоцька Л. Л., кандидат педагогічних наук, професор; Калачова Л. В., ст. викладач Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол №1 від 29.01.2016 р.)	6/0,2	Теоретичні аспекти дистанційного навчання (лекція, 2 год) Впровадження дистанційного навчання в освітній процес навчального закладу (2 год, тренінг). Професійні компетентності викладача-тьютора (тренінг, 2 год)	Дистанційно, онлайн
5	Організація освітнього процесу на базі	Ляхоцька Л. Л., кандидат педагогічних наук, професор;	6/0,2	Теоретичні аспекти використання хмарних технологій (2 год, лекція). Створення персонального сайту викладача (2 год, тренінг).	Дистанційно,

	сервісів Google	Калачова Л. В., ст. викладач Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол №1 від 29.01.2016 р.)		Інструменти комунікації Google (2 год, тренінг)	онлайн
6	Соціальні мережі як засіб навчання та взаємодії учасників освітнього процесу	Ляхоцька Л. Л., кандидат педагогічних наук, професор; Калачова Л. В., ст. викладач Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол №1 від 29.01.2016 р.)	6/0,2	Теоретичні аспекти використання соціальних мереж в освіті (лекція, 2 год). Переваги та недоліки використання соціальних мереж в освіті (тренінг, 2 год) Використання соціальної мережі Facebook в освітньому процесі та міжособистісній взаємодії науково-педагогічних працівників (тренінг, 2 год.)	Дистанційно, онлайн
7	Електронні освітні ресурси	Ляхоцька Л. Л., кандидат педагогічних наук, професор; Калачова Л. В., ст. викладач Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол №1 від 29.01.2016 р.)	6/ 0,2	Теоретичні аспекти використання електронних освітніх ресурсів (лекція, 2 год) Розроблення електронного підручника (тренінг, 2 год) Створення електронного підручника з використанням програмного забезпечення (тренінг, 2 год)	Дистанційно, онлайн
8.	Проектна технологія в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти	Кондратова Л. Г., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол № 1 від 29.01.2016 р.)	6 /0,2	Ознайомлення з теоретико-методичними основами проектної технології, типологією проектів та алгоритму створення освітніх проектів. Переваги проектної технології в неформальній та інформальній освіті. Використання проектної технології в умовах дистанційного навчання педагогічних працівників. Методичні рекомендації для педагогів-тьюторів щодо підготовки індивідуальних освітніх проектів у системі відкритої післядипломної педагогічної освіти. Практична відпрацювання алгоритму освітніх проектів різного	Очно, дистанційно

				типу із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій та мережевих сервісів. Презентація індивідуальних та творчих проектів малих груп	
9	Підготовка педагогічних кадрів до організації проектної діяльності в системі післядипломної педагогічної освіти	Кондратова Л.Г., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол № 1 від 29.01.2016 р.)	6 /02	Теоретико-методичні основи проектної технології, типологія освітніх проектів та алгоритм їх створення. Застосування проектної технології в різних видах неформальної та інформальної освіти. Зміст та тренінгові умови підготовки педагогів-тьюторів (методистів) та інших категорій педагогічних кадрів до організації проектної діяльності в системі післядипломної педагогічної освіти. Зміст науково-методичного супроводу тренінг-курсу із засвоєння основ проектної технології. Практичне відпрацювання алгоритму освітніх проектів різного типу й алгоритму тренінг-курсу із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій та мережевих сервісів. Презентація індивідуальних та творчих проектів малих груп	Очно, дистанційно
10	Мобільна електронна школа для педагогічних працівників в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти: технології, навчання, досвід	Кондратова Л.Г., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол № 1 від 29.01.2016 р.)	6 /0,2	Мобільна електронна школа як комплексний електронний освітній продукт в системі відкритої педагогічної освіти. Можливості інформаційно-освітніх платформ. Зміст освітнього контенту: освітні ресурси, онлайн курси, системи підвищення кваліфікації вчителів, інтерактивні мережеві онлайн-ресурси. Науково-методичний супровід електронного навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти. Практичне ознайомлення із технічними можливостями, сервісами, технологіями функціонування інформаційно-освітніх платформ та освітніх контентів	Очно, дистанційно
11	Сучасні редактори звуку. Режисура фонограмного супроводу навчально-виховного	Кондратова Л. Г., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол №1 від 29.01.2016 р.)	6 /0,2	Ознайомлення з технічними можливостями та принципами роботи звукових аудіо редакторів Jet Audi, Adobe Audition, серії комп'ютерних програм для аранжування звуку Cubase, серії програмно-апаратних комплексів студій запису Pro Tools, онлайн-редакторами. Режисура фонограмного супроводу навчально-виховних заходів, види аранжування музичного твору в роботі студій. Практичне робота з аудіо редакторами. Створення та презентація творчих аудіо продуктів	Очно, дистанційно

	заходу. Види аранжування музичного твору				
12	Сучасні редактори відео в навчально-виховному процесі. Технологія створення освітнього кліпу, ролику	Кондратова Л. Г., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол № 1 від 29.01.2016 р.)	6 /0,2.	Ознайомлення з технічними можливостями та принципами роботи програм і редакторів відео: Windows Movie Maker, Photodex ProShow Producer 7.0, Foto-show PRO 8.0. Технологія створення освітнього ролику та кліпу. Практичне робота з відео редакторами. Створення та презентація кліпів або роликів (індивідуальні, групові роботи)	Очно, дистанційно
13	Професійний саморозвиток сучасного педагогічного працівника у системі відкритої освіти	Кондратова Л. Г., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол № 1 від 29.01.2016 р.)	6 /0,2	Професійний саморозвиток сучасного педагогічного працівника та його складові. Види самонавчання й підвищення кваліфікації у системі відкритої освіти за допомогою освітнього контенту: освітніх ресурсів, інтерактивних мережесих онлайн-ресурсів, онлайн - самонавчання. Створення та презентація власних програм професійного саморозвитку в системі відкритої освіти	Очно, дистанційно
14.	Сучасні електронні засоби навчання: електронний підручник, інтерактивні конспекти уроків, електронна бібліотека, електронна	Кондратова Л. Г., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол № 1 від 29.01.2016 р.)	6 /0,2	Сучасні електронні засоби навчання, різновиди та технічні можливості. Застосування у педагогічній діяльності електронних підручників та інтерактивних конспектів. Електронна бібліотека, електронна та онлайн енциклопедії в професійній діяльності педагогічного працівника: різновиди, можливості. Ознайомлення з мережевими віртуальними музеями та концертними залами. 3-Д екскурсії в мережі. Алгоритм створення електронних засобів навчання. Практичне створення та презентація власних електронних продуктів (проектів майбутніх електронних підручників та тематичних енциклопедій)	Очно, дистанційно

	енциклопедія. Алгоритм створення електронних засобів навчання				
15	Елементи використання медіа освітніх технологій у навчальному процесі ЗНЗ (ВНЗ)	Дивак В. В. кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол № 1 від 29.01.2016 р.)	6/0,2	Теоретичні аспекти медіаосвіти/медіаграмотності (2 год, лекція). Використання технологій медіаосвіти у навчальному процесі (тренінг, 2 год). Технологія «Free to choose» у медіа навчанні (тренінг, 2 год). Слухач повинен знати: поняття медіаосвіти/медіаграмотності, використання мас медіа та мережі Інтернет у формуванні світового освітнього простору, модель медіаосвіти навчального закладу, переваги та недоліки використання медіа освітніх технологій у навчальному процесі, шляхи впровадження медіаосвітніх технологій у навчальний процес. Слухач повинен уміти: аналізувати вплив медіа засобів на свідомість учасників навчального процесу; використовувати технології медіаосвіти у навчальному процесі для підготовки учнів (студентів) до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою медіа	Очно
16	Впровадження сервісів Google в управління та навчальний процес ЗНЗ (ВНЗ)	Дивак В.В. кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол № 1 від 29.01.2016 р.)	6/0,2	Теоретичні аспекти використання сервісів Google (лекція, 2 год) Створення персонального сайту викладача (тренінг, 2 год). Робота з Google - диском (тренінг, 2 год). Слухач повинен знати:можливості використання сервісів Google в управлінні та навчальному процесі, їх переваги та недоліки. Слухач повинен уміти: створювати власний сайт та блог; використовувати сервіси Google (диск, блог, сайт, форми, документи, списки розсилок, календар, Hangouts) в управлінському та освітньому процесі	Очно
17.	Створення дистанційного курсу (модуля)	Антощук С. В., старший викладач Схвалено науково-методичною радою УМО НАПН України, протокол №1 від 21	6/0,2	Практичні основи проектування та розробки електронного навчального курсу. Принципи структурування матеріалів та навігації в курсі дистанційного навчання. Правила оформлення контенту електронного навчального курсу для повноцінної розробки	Очно або дистанційно

		січня 2010 р.			
18.	Відкриті освітні ресурси: їх створення та використання в освітньому процесі	Антощук С. В., старший викладач Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол № 1 від 29.01.2016 р.)	6/0,2	Розширення уявлень слухачів про освітні ресурси мережі Інтернет, ознайомлення їх з окремими (відповідно до категорії слухачів) інформаційно-освітніми ресурсами відкритої освіти, а також прищеплення слухачам первинних навичок створення освітніх ресурсів, необхідних для їхньої професійної діяльності, ознайомлення слухачів з новими сервісами Web-2.0 та створення власного блогу	Очно або дистанційно
19	Використання в освітньому процесі сервісів Google	Антощук С. В., старший викладач Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол №1 від 29.01.2016 р.)	6/0,2	Ідеологія Web-2.0 та нові можливості Інтернет. Окремі сервіси Google та їх можливості. Знайомство з блогами Google та їх можливостями. Проектування та створення власного блога. Проведення опитування за допомогою блога. Можливості використання сервісів Web-2.0 в освітньому процесі.	Очно або дистанційно
20	Електронний навчальний курс	Антощук С. В., старший викладач Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол №1 від 29.01.2016 р.)	30/1,0	Класифікація програмних засобів для здійснення дистанційного навчання. Аналіз функціональних можливостей платформи ДН. Критерії їх вибору навчальним закладом. Курс дистанційного навчання: поняття та особливості. Загальна структура курсу дистанційного навчання. Правила оформлення контенту електронного навчального курсу	Дистанційно
21	Методика побудови дистанційного курсу на платформі Moodle	Самойленко О. О., кандидат педагогічних наук, старший викладач Схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та ІКТ (протокол №1 від 29.01.2016 р.)	6/0,2	Практичні навички щодо розробки і використання дистанційного курсу на платформі Moodle та використання хмарних сервісів типу «Офіс 365».	Очно або дистанційно

КАФЕДРА УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ І ПРАВА

1	Нормативно-правове забезпечення освітнього	Яковець В П., доктор фізико-математичних наук, професор Схвалено на засіданні	4/0,1	Аналізується сучасний стан нормативно-правового забезпечення організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах в рамках нового Закону «Про вищу освіту». Пропонуються конкретні рекомендації щодо розробки внутрішніх нормативних документів, якими має	Очно або дистанційно
---	--	--	-------	--	----------------------

	процесу у ВНЗ III-IV рівнів акредитації	кафедри університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)		регламентуватися освітній процес у вищих навчальних закладах	
2	Формування нової системи підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів у ВНЗ III-IV рівнів акредитації.	Яковець В. П., доктор фізико-математичних наук, професор Схвалено на засіданні кафедри університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	Аналізується сучасна нормативно-правова база, яка стосується підготовки докторів філософії і докторів наук у вищих навчальних закладах. Пропонуються рекомендації щодо створення системи підготовки науково-педагогічних кадрів у вищому навчальному закладі та забезпечення її необхідної якості	Очно або дистанційно
3	Впровадження ідей Болонського процесу в систему вищої освіти України	Яковець В. П., доктор фізико-математичних наук, професор Схвалено на засіданні кафедри університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	Розкриваються основні ідеї Болонського процесу, їх значення для поліпшення якості вищої освіти. Визначено, яким чином ідеї Болонського процесу відображено в Законі «Про вищу освіту». Аналізуються проблеми імплементації відповідних положень Закону «Про вищу освіту» в практичну діяльність вищих навчальних закладів України	Очно або дистанційно
4	Досвід реформування вищої освіти у Республіці Польща	Василюк А.В., доктор педагогічних наук, професор Схвалено на засіданні університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	Метою спецкурсу є ознайомлення слухачів із системою вищої освіти у Республіці Польща, досвідом організації та проведення її реформування в умовах дотримання європейських стандартів. Основними завданнями пропонованого спецкурсу є поглиблення знань, зокрема щодо програм реформування польської вищої школи; організації контролю за якістю вищої освіти, а також стратегій та прогнозів розвитку вищої школи Польщі в умовах євроінтеграції	Очно або дистанційно

5	Теоретико-методологічні підходи до аналізу реформ вищої освіти	Василюк А..В., доктор педагогічних наук, професор Схвалено на засіданні університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01. 2016 р.)	4/0,1	Метою пропонованого спецкурсу є ознайомлення слухачів із результатами досліджень проблематики феномену освітньої реформи. Ключові питання спецкурсу стосуються етіології (або чинників виникнення) освітніх реформ, постулатів та умов проведення реформ вищої школи, аналізу моделі реформування освіти, а також алгоритму проведення реформи вищої освіти	Очно або дистанційно
6	Аналітична діяльність керівника ВНЗ I - II рівнів акредитації	Базелюк В. Г., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	Аналітична діяльність керівників ВНЗ I–II рівнів акредитації є стратегічним ресурсом, здатним забезпечити нову якість освіти, адекватну потребам особистості, суспільства і держави. Аналіз – перший крок на шляху визначення цілей розвитку ВНЗ I - II рівнів акредитації і способів їх досягнення. Педагогічним аналізом розпочинається і завершується управлінська діяльність, забезпечується її цілісність і циклічність. Аналіз виконує роль системоутворювального елемента в управлінні. Без аналітичної діяльності мета управління не тільки не може бути досягнута, а й визначена. Призначення спецкурсу - навчити керівників здійснювати аналітичну діяльність, яка забезпечить можливість вивчати стан і результати управлінської і викладацької діяльності, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, визначати напрями подальшого вдосконалення системи управління та освітнього процесу у ВНЗ I - II рівнів акредитації	Очно або дистанційно
7	Організація науково-дослідницької роботи студентів ВНЗ I - II рівнів акредитації	Базелюк В. Г., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	Сучасна освіта покликана дати суспільству цілісну, активну, здатну реалізувати свій творчий потенціал особистість. Одним із найпродуктивніших шляхів виконання цього завдання є організація науково-дослідницької роботи студентів, яка дає можливість збагачувати інтелектуальний і духовний світ майбутніх фахівців, формувати системність і критичність мислення, розвивати наукову і загальну культуру. Призначення спецкурсу полягає в ознайомленні керівників із організацією науково-дослідницької роботи студентів, навчити їх використовувати алгоритм наукового пізнання, сформувати вміння працювати з науковою літературою, планувати і здійснювати наукові дослідження, використовуючи різноманітні методи, систематизовувати і структурувати отримані матеріали, узагальнювати, робити висновки, критично зіставляти наукові гіпотези і теорії	Очно або дистанційно

8	Українське шкільництво в Росії	Яковець Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	Спецкурс присвячено висвітленню процесів започаткування, становлення та розвитку українського національного шкільництва на теренах Російської Федерації. Передбачається аналіз передумов зародження української школи, специфіки розвитку національної освіти в регіонах Росії, шляхи впровадження сучасних освітніх ініціатив у практику українського шкільництва в Росії. Передбачається розгляд розвитку системи української освіти в Російській Федерації в умовах сучасного інформаційного суспільства та прогностичних тенденцій щодо цих аспектів	Очно або дистанційно
9	Управління освітою у критичні періоди в державі (зарубіжний досвід).	Яковець Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	Входження України в світовий та європейський освітні простори зумовило поглиблене вивчення систем вищої освіти країн Європи та інших континентів у найрізноманітніших аспектах – структури і тривалості навчанняЮ змісту та обсягу предмету і дисциплін, номенклатури профілів і спеціальностей підготовки фахівців, засобів і методів забезпечення якості дипломів. Особливий інтерес викликають питання функціонування систем освіти в цих країнах в критичні періоди їх розвитку та особливості управління освітою в цей час	Очно або дистанційно
10	Інноваційні технології документального забезпечення якості управління ВНЗ	Отамась І. Г., старший викладач Схвалено на засіданні університетської освіти і права (протокол № 2 від 02.2016 р.)	4/0,1	<i>Мета спецкурсу:</i> виявлення системної динаміки процесів формування електронних комунікацій документального забезпечення управління ВНЗ, аналіз їх прояву на його конкурентоспроможність і підвищення ефективності використання викладацького потенціалу для створення відповідного рівня у ВНЗ України. <i>Актуальність спецкурсу:</i> особливо актуальним є вивчення досвіду низки ВНЗ України з впровадження новітніх технологій документального забезпечення управління, технологічне створення ефективного середовища управління і функціонування установи, технології діловодства у ВНЗ, які впливають на освітні інновації та кінцевий результат діяльності установи, інтелектуальні, матеріальні й часові витрати працівників колективу. <i>Цілі спецкурсу.</i> Після вивчення курсу слухачі повинні: оволодіти знаннями про інноваційні комунікаційні системи документального забезпечення управління ВНЗ та електронні комунікації, які є важливим технологічним фактором утримання його конкурентоспроможності, авторитету та	Очно або дистанційно

				результативності, а також найважливіші напрями удосконалення документаційного забезпечення управління ВНЗ	
11	Теоретичні, правові та організаційні питання у створенні електронного документа в освіті для ВНЗ	Отамась І. Г., старший викладач Схвалено на засіданні університетської освіти і права (протокол № 2 від 02.2016 р.)	4/0,1	<p><i>Мета спецкурсу:</i> надати систему знань щодо запровадження електронного документообігу та сформувані навички роботи з електронними документами, використовуючи системи електронного документообігу в освіті для ВНЗ.</p> <p><i>Актуальність спецкурсу:</i> особливо актуальним є запровадження електронного документообігу у розбудові інформаційного суспільства, використанні технологій електронного врядування і високої якості надання послуг в освіті.</p> <p><i>Цілі спецкурсу.</i> У процесі вивчення спецкурсу передбачається досягти такі цілі: - одержати знання щодо поняття та специфіки документа в управлінській діяльності ВНЗ; діяльності, запровадження електронного документообігу; розуміти взаємозв'язок документообігу та інформатики в організації; інформаційно-аналітичного забезпечення управління соціальними системами; шляхи впровадження та технології використання електронного цифрового підпису; навчитися класифікувати документи; визначати технічне завдання для впровадження системи електронного документообігу в освіті.</p> <p><i>Після вивчення курсу слухачі повинні:</i> оволодіти знаннями про документообіг, інформаційно-технологічні та організаційні аспекти запровадження електронного документообігу в систему управління освіти, нормативно-правову базу України щодо електронного документообігу, життєвий цикл електронного документа, технології електронного цифрового підпису, сучасні технології поточного сканування та шифрування електронного документа, сучасний ринок програмного забезпечення електронного документообігу, пошуку та шифрування електронного документа, контролю його виконання, відстеження руху електронного документа, формування аналітичних та статистичних звітів в середовищі систем електронного документообігу</p>	Очно або дистанційно
12	Оптимізація мережі вищих	Куценко В. І., доктор економічних наук,	4/0,1	У спецкурсі розглянуто науково-теоретичні, методичні та прикладні аспекти формування мережі вищих навчальних закладів у сучасних умовах,	Очно або

	навчальних закладів в умовах децентралізації	професор Схвалено на засіданні кафедри університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)		<p>зокрема розкрито сутність, функції, структуру та значення її оптимізації для забезпечення доступності якісної освіти, підготовки кадрів відповідно до реальних потреб економіки та суспільства. Здійснюється кількісна оцінка мережі вищих навчальних закладів відповідно до нормативної бази, статеві-вікової структури наявного населення; а також наводиться порівняння мережі навчальних закладів в Україні та в низці європейських країн. Значна увага приділяється виявленню проблем у розвитку мережі вишів та шляхам їх подолання.</p> <p>Розкриваються нові підходи до вдосконалення мережі вищих навчальних закладів у контексті нового Закону „Про вищу освіту” та її структури. Обґрунтовуються рекомендації щодо вдосконалення наявної мережі вищих навчальних закладів в умовах структурної перебудови економіки, децентралізації та входження вищої освіти України в єдиний європейський освітній простір. Особлива увага приділяється шляхам забезпечення вирівнювання мережевих ресурсів для різних верств і соціальних груп населення, створенню надійних інституційних механізмів передбачення системних загроз і ризиків, попередженню або пом’якшенню наслідків їх реалізації.</p> <p>Спецкурс має бути корисним для фахівців-освітян, науковців, працівників органів державного управління, всіх, хто цікавиться проблемами вищої освіти в Україні в цілому та мережі вищих навчальних закладів</p>	дистанційно
13	Диверсифікація економічного забезпечення функціонування фахової освіти в сучасних умовах	Куценко В. І., доктор економічних наук, професор Схвалено на засіданні кафедри університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	<p>У спецкурсі висвітлено актуальні економічні проблеми розвитку фахової освіти в Україні в сучасних умовах. Стрижневою ідеєю спецкурсу є трактування сутності поняття „диверсифікація”, зокрема економічного забезпечення підготовки фахівців в умовах глибокої економічної кризи, зниження бюджетних видатків на розвиток освіти. В сучасних умовах диверсифікація економічного забезпечення визнається головною передумовою розвитку фахової освіти не лише в Україні.</p> <p>Важливе місце у спецкурсі посідає висвітлення розгляду положення про те, що здійснювана в нашій країні диверсифікація економічного забезпечення функціонування фахової освіти відповідає глобальним трендам і спрямована на досягнення вищих показників у забезпеченні якості освіти. Обґрунтовується, що досягнення останнього можливе, передусім, за рахунок активного залучення до розвитку фахової освіти бізнесових структур, оволодіння керівниками суб’єктів економічної діяльності новою</p>	Очно або дистанційно

				освітньою парадигмою, а також впровадження нових моделей споживчої поведінки населення, втілення у державну освітню політику механізмів подолання системних обмежень щодо гуманізації суспільного розвитку. Саме такий підхід забезпечує можливість нейтралізації дії негативних чинників формування економічних ресурсів розвитку освітньої сфери. Спецкурс розрахований на фахівців у галузі освіти, науковців, експертів та аналітиків, небайдужих представників бізнесу, активних діячів суспільства, зацікавлених у поліпшенні ситуації у сфері фахової освіти	
14	Запобігання та протидія проявом корупції в системі освіти	Бабенко К. А., доктор юридичних наук, професор Схвалено на засіданні кафедри університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	<p>Корупція як негативний соціальний чинник суспільного життя є суттєвою перешкодою для розбудови правової держави та громадянського суспільства в Україні, заважає демократичним перетворенням, зводить нанівець важливі реформаторські починання, не сприяє позитивному іміджу України в міжнародних відносинах.</p> <p>У Законі України «Про засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014 - 2017 рр.» № 1699-УІІ від 14.10.2014 р. підкреслюється, що розв'язання проблеми корупції є одним її пріоритетів для українського суспільства на сучасному етапі розвитку держави.</p> <p>Спецкурс передбачає розкриття сутності антикорупційного законодавства та шляхів реалізації антикорупційної політики у сфері освіти України з урахуванням нових антикорупційних законів</p>	Очно або дистанційно
15	Впровадження дуальної освіти в навчальний процес вищих навчальних закладах.	Кретович С. С., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	Метою пропонованого спецкурсу є ознайомлення слухачів із результатами досліджень проблематики поєднання фундаментальної університетської освіти з набуттям практики під час виконання виробничих завдань, зокрема безпосередньо на робочому місці	Очно або дистанційно

16	Моніторинг розвитку навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста та освітнім ступенем молодшого бакалавра	Кретович С. С., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	Метою спецкурсу є ознайомлення слухачів з організацією та проведенням моніторингу розвитку навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста та освітнім ступенем молодшого бакалавра	Очно або дистанційно
17	Управління інноваційними проектами: підготовка, реалізація та оцінювання результативності	Клясен Н. Л., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні університетської освіти і права (протокол № 2 від 02.2016 р.)	4/0,1	Реалізація державної політики з питань проектного управління у сфері освіти і науки. Аналізується перебіг впровадження інновацій у системі вітчизняної освіти, обґрунтовуються першочергові завдання готовності педагогічних кадрів до інноваційної проектної діяльності та розглядаються умови її формування в контексті сучасних викликів. Науково-методологічні засади управління освітніми проектами. Аналізується сучасний стан нормативно-правового забезпечення проектного менеджменту. Вимоги до проектів в різних функціональних сферах (кадри, терміни, ресурси, ризики, якість, договірні засади та ін.). Типові етапи виконання проекту. Управління якістю проектів. Програмне забезпечення процесу управління проектом	Очно або дистанційно
18	Основи проектного менеджменту. Грантрайтинг	Клясен Н. Л., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні університетської освіти і права (протокол № 2 від	4/0,1	Готовність педагогічних кадрів до інноваційної діяльності в контексті сучасних викликів. Аналізуються принципи та механізми функціонування проектного менеджменту, основні напрями й шляхи розвитку проектного менеджменту в освітній галузі. Оформлення проектних заявок. Проводиться аналіз підготовки універсального формату написання	Очно або дистанційно

		02.2016 р.)		проекту, який дасть змогу включити до заявки практично всі можливі розділи: титульний аркуш, резюме проекту, вступ, постановка проблеми, мета і завдання, форми та методи, учасники, ризики, очікувані результати, моніторинг та оцінювання, життєвий цикл проекту, план реалізації проекту, звітність, бюджет, можливі додатки тощо	
19	Особливості законодавства у сфері інтелектуальної власності	Кушнір О. В., кандидат юридичних наук, старший викладач Схвалено на засіданні університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	Цей спецкурс є варіативною освітньою складовою стандарту вищого навчального закладу. Сучасному фахівцю будь-якої галузі знання теорії та практики з питань інтелектуальної власності необхідні для здійснення своєї професійної діяльності. Предметом спецкурсу є правові відносини у сфері виникнення та реалізації прав інтелектуальної власності. Завдання спецкурсу: дослідження сутності та специфіки інтелектуального капіталу та інтелектуальної власності; аналіз систем охорони та захисту інтелектуальної власності; виявлення напрямів розвитку інтелектуальної власності у процесі формування національної інноваційної системи; забезпечення інтелектуального та соціального розвитку особистості керівника навчального закладу	Очно або дистанційно
20	Новелли трудового законодавства у сфері освіти	Кушнір О. В., кандидат юридичних наук, старший викладач Схвалено на засіданні університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)	4/0,1	.Мета спецкурсу - засвоєння теоретичних і практичних знань про правове регулювання трудових відносин у сфері освіти та постійне оновлення цих знань, відповідно до змін у законодавстві. Предметом спецкурсу є система знань про законодавство у сфері укладення, зміни та припинення трудового та колективного договорів, регулювання робочого часу і часу відпочинку, оплати й охорони праці, матеріальної відповідальності сторін трудового договору, вирішення трудових спорів у сфері освіти. Завдання спецкурсу полягає в теоретичній підготовці слухачів з питань: суспільних відносин у сфері освіти, що входять до предмета трудового права; методів, функцій, принципів та джерел трудового права; забезпечення обізнаності із новелами трудовим законодавством	Очно або дистанційно
21	Право соціального	Кушнір О. В., кандидат юридичних наук,	4/0,1	Мета спецкурсу - оволодіння знаннями основ права соціального забезпечення та відпрацювання умінь керівних і педагогічних кадрів	Очно або

	забезпечення	старший викладач Схвалено на засіданні університетської освіти і права (протокол № 1 від 04.01.2016 р.)		<p>своєчасно і в повному обсязі користуватися соціальними правами і за необхідності грамотно їх захистити.</p> <p>Предметом спецкурсу є порядок матеріального забезпечення і соціального обслуговування найбільш незахищених верств населення України.</p> <p>Завдання спецкурсу є навчити слухачів:</p> <p>орієнтуватись у нормах права соціального забезпечення; аналізувати зміст нормативних актів; застосовувати норми права соціального забезпечення у практичних ситуаціях; правильно користуватися правовою термінологією</p>	дистанційно
--	--------------	--	--	---	-------------

КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

1	Науково-методичний супровід розвитку педагогічної майстерності в системі неперервної освіти	Сидоренко В. В., доктор педагогічних наук, професор Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	12 год, із яких 2 год – лекція, 2 год – навчальний тренінг, 8 год – самостійна робота слухача.	<p>Актуальність спецкурсу визначається цивілізаційно-історичними й освітніми викликами ХХІ століття, роллю людиноцентрованої освіти та потребою забезпечити її випереджувальне значення, необхідністю підготовки педагога-майстра, акмепрофесіонала, конкурентоздатного на ринку освітніх послуг фахівця.</p> <p>Теоретичні й практико зорієнтовані аспекти спецкурсу спрямовано на неперервний розвиток педагогічної майстерності керівних і педагогічних працівників на всіх етапах міжкурсного періоду, зокрема таких складників, як професіоналізм, професійно-педагогічна компетентність, творчість, технологічна культура. Розглядаються критерії і рівні розвитку педагогічної майстерності педагогічних працівників в системі післядипломної освіти. Запропоновано технології вдосконалення педагогічної техніки сучасного педагога, його вербального і невербального професійного іміджу.</p> <p>Передбачено розроблення програми (акмеограми, індивідуальної освітньої траєкторії, акмеокарти та ін.) неперервного професійного розвитку педагогічних працівників протягом усього життя.</p> <p>Розроблено проблемно-пошукові запитання і завдання для самостійної та індивідуальної роботи слухача.</p> <p>Матеріали спецкурсу спрямовано на розвиток методологічної, професійно-педагогічної, дидактичної, андрагогічної, психолого-фасилітативної та інших компетентностей педагогічних працівників.</p> <p>Спецкурс розроблено для керівних і педагогічних кадрів освіти,</p>	Очно або дистанційно
---	---	---	--	--	----------------------

				методичних служб усіх рівнів, організаторів системи післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на всіх етапах курсової підготовки за різними моделями навчання	
2	Педагогічний коучинг як інноваційна технологія науково-методичного супроводу в системі післядипломної освіти	Сидоренко В. В., доктор педагогічних наук, професор Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	12 год, із яких 2 год – лекція, 2 год – тренінг персональної ефективності, 8 год – самостійна робота слухача	<p>У спецкурсі обґрунтовано нормативні, організаційні й науково-методичні засади педагогічного коучингу як технології науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників, що сприяє підвищенню якості підвищенню кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти, формуванню педагогічної дії нової якості, мобілізації потенційних внутрішніх ресурсів, суб'єктної творчої активності, здатності неперервно навчатися протягом усього життя. Визначаються функційні обов'язки і ролі коуч менеджерів у системі післядипломної педагогічної освіти. Розглядаються способи моделювання та реалізації як власних метапрограм саморозвитку й самовдосконалення (проект персональної ефективності) з урахуванням професійних здібностей, індивідуальних потреб, запитів, потенційних можливостей, так і в межах навчальної групи, педагогічного колективу.</p> <p>Обґрунтовано використання методів педагогічного коучингу (зокрема методів конкретних ситуацій, емоційного стимулювання, створення ситуації пізнавальної дискусії, професійних проектів, моделювання та ін.), метатехнологій (адаптивних, акмеологічних, компетентнісно-зорієнтованих, ігротехнологій та ін.), коуч моделей й технологій коучингового супроводу (SMATR, GROW, самокоучинг, акмеологічна експертиза, акмеологічне проектування та ін.).</p> <p>Визначаються етапи реалізації технології педагогічного коучингу в просторі післядипломної освіти.</p> <p>Матеріали спецкурсу спрямовано на розвиток методологічної, професійно-педагогічної, дидактичної, психолого-фасилітативної, андрагогічної компетентностей педагогічних працівників.</p> <p>Спецкурс розроблено для керівних і педагогічних кадрів освіти, методичних служб усіх рівнів, організаторів системи післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на всіх етапах курсової підготовки за різними моделями навчання.</p> <p>Нова освітня парадигма зміщує акценти від засвоєння обсягу інформації на вміння науково-педагогічних працівників систематично поглиблювати й</p>	Очно або дистанційно

				<p>вдосконалювати свої знання, опанувати досягнення сучасної науки, оволодівати новими, більш удосконаленими практичними вміннями й на цій основі виробляти авторський педагогічний стиль, оригінальну й самобутню систему педагогічних дій, розвивати праксеологічну продуктивність протягом усього міжкурсового періоду.</p> <p>Матеріали спецкурсу допоможуть педагогічним працівникам <i>організувати професійно-педагогічну діяльність нової якості відповідно до суспільних і освітніх викликів</i>, віднаходити способи підвищення її успішності, створювати під час професійно-педагогічної діяльності нові, більш досконалі способи її здійснення.</p> <p>Після опрацювання теоретичних матеріалів спецкурсу, виконання практико зорієнтованого блоку слухач оперуватиме цілісною таксонімією цілей (цінності, знання, уміння, настанови). З цією метою розглянуто праксеологічні характеристики професійно-педагогічної діяльності (якість, успішність, продуктивність, методичність, інструментальність, проєктивність, практичність, естетичність та ін.). Визначено праксеологічні проблеми професійно-педагогічної діяльності, помилки в діяльності науково-педагогічних працівників (кваліфікаційні, вимушені, випадкові).</p> <p>Обґрунтовано використання методів педагогічної праксеології для вироблення педагогічної дії нової якості, формування професіоналізму діяльності (праксеологічної дескрипції, праксеологічної експертизи, праксеологічного моделювання й проєктування).</p> <p>Розроблено проблемно-пошукові запитання і завдання для самостійної та індивідуальної роботи слухача.</p> <p>Матеріали спецкурсу спрямовано на розвиток методологічної, професійно-педагогічної, дидактичної, андрагогічної компетентностей педагогічних працівників.</p> <p>.Спецкурс розроблено для керівних і педагогічних кадрів освіти, методичних служб усіх рівнів, організаторів системи післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на всіх етапах курсової підготовки за різними моделями навчання</p>	
3	Педагогічне дорадництво в системі науково-	Сидоренко В. В., доктор педагогічних наук, професор Схвалено на засіданні	12 год, із яких 2 год – лекція,	Модернізаційні процеси в освіті, функціонування різних соціальних інституцій (сім'я, школа, виробництво, громадські організації й об'єднання та ін.) зумовлюють створення своєрідної педагогічної консультаційної «індустрії» на зразок нинішньої у фінансовій, юридичній, політичній,	Очно або дистанційно

	методичної роботи	кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	2 год – навчальний тренінг, 8 год – самостійна робота слухача	<p>аграрній тощо сферах. Новий напрям науково-методичної роботи – <i>педагогічне дорадництво</i> – спрямовано на надання спеціально підготовленим фахівцем (дорадником) кваліфікованої поради, допомоги, роз'яснення, послуги, інформаційної підтримки та ін. у виконанні низки професійно-педагогічних завдань.</p> <p>Теоретичні й практико-зорієнтовані матеріали спецкурсу спрямовано на організацію педагогічного дорадництва в системі науково-методичної роботи.</p> <p>Розглянуто види сучасних дорадницьких послуг у науково-методичній роботі (консультування дитини у ситуаціях дидактичних ускладнень, розвитку творчих обдарувань та успішної інтеграції в соціум; консультування сім'ї у проблемах навчання, виховання та розвитку дитини; консультування педагогічних працівників у питаннях створення й реалізації освітніх інновацій, моніторингу якості освіти, підготовки науково-методичного забезпечення, атестації та підвищення кваліфікації, аналізу і впровадження передового педагогічного досвіду; консультування управлінського персоналу закладів освіти щодо формування корпоративної культури педагогічного колективу, маркетингової діяльності та аудиту).</p> <p>Грунтовно розглянуто напрями надання дорадницьких послуг у системі науково-методичної роботи, зокрема, професійно-кваліфікаційний, маркетинговий, експертний, коучинговий та ін.</p> <p>Матеріали спецкурсу спрямовано на розвиток <i>методологічної, професійно-педагогічної, дидактичної, андрагогічної компетентностей</i> педагогічних працівників.</p> <p>Розроблено проблемно-пошукові запитання і завдання для самостійної та індивідуальної роботи слухача.</p> <p>Спецкурс розроблено для керівних і педагогічних кадрів освіти, методичних служб усіх рівнів, організаторів системи післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на всіх етапах курсової підготовки за різними моделями навчання</p>	
4	Педагогічна акмеологія в професійно-педагогічній діяльності	Сидоренко В. В., доктор педагогічних наук, професор Схвалено на засіданні кафедри філософії і	12 год, із яких 2 год – лекція, 2 год –	<p>Актуальність спецкурсу визначається: сучасними тенденціями розвитку постіндустріального суспільства, роллю освіти (загально цивілізаційний закон пріоритетності освіти) та необхідністю забезпечити її випереджувальне значення, сучасними тенденціями розвитку системи освіти, необхідністю запровадження нових підходів у професійно-педагогічній</p>	Очно або дистанційно

	андрагога	освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	практичне заняття , 8 год – самостійна робота слухача	<p>діяльності педагогічних працівників.</p> <p>Стратегічним орієнтиром неперервної освіти є формування готовності педагогічного працівника до розвитку професіоналізму, творчості, соціально зумовлених ціннісних орієнтацій протягом усього життя. Педагогічна акмеологія суттєво зміщує акценти у сфері професійного розвитку педагогічних кадрів, допомагає досягти їм максимального вдосконалення, професійних і особистісних вершин («акме») через самоорганізацію, самопідготовку, самоосвіту, самореалізацію, самовираження і самоствердження.</p> <p>Теоретичні й практико зорієнтовані аспекти спецкурсу спрямовано на використання педагогічної акмеології в професійно-педагогічній діяльності андрагога.</p> <p>Виокремлено <i>акмеологічні технології освіти дорослих</i>, спрямовані на реалізацію особистісних і професійних здібностей суб'єкта професійно-педагогічної діяльності, розвиток його внутрішнього потенціалу, адаптаційних можливостей в сучасному соціокультурному середовищі, пошук ефективних способів і засобів професійного становлення, визначення індивідуальних шляхів професійного зростання, самореалізацію на рівні професійного й особистісного «акме» (зокрема, технології акмеологічного проектування, акмеологічної експертизи, акмеологічного аналізу, психолого-акмеологічної діагностики, акмеологічного консультування).</p> <p>Передбачено моделювання й реалізацію траєкторії зростання як індивідуально вибраний педагогічним працівником шлях досягнення професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості. Розглянуто закономірності й механізми професійного зростання, акмеологічні чинники досягнення професійної вершини протягом міжкурсного періоду.</p> <p>Матеріали спецкурсу спрямовано на розвиток методологічної, професійно-педагогічної, дидактичної, психолого-фасилітативної, андрагогічної компетентностей педагогічних працівників. Розроблено проблемно-пошукові запитання і завдання для самостійної та індивідуальної роботи слухача.</p> <p>Спецкурс розроблено для керівних і педагогічних кадрів освіти, методичних служб усіх рівнів, організаторів системи післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на всіх етапах курсової підготовки за різними моделями навчання</p>	
--	-----------	--	---	---	--

5	Культура наукової української мови андрагога	Сидоренко В. В., доктор педагогічних наук, професор Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	12 год, із яких 2 год – лекція, 2 год – практичне заняття, 8 год – самостійна робота слухача	<p>Кожному педагогічному працівнику необхідні розвинуті чуття мови, мовний смак, володіння науковим стилем письма, мовними засобами наукового тексту. Ці професійні якості є результатом цілеспрямованої роботи над власним мовленням, формуванням та вдосконаленням дослідницької культури. Можливості для цього надає пропонований спецкурс.</p> <p>Варіативний модуль спрямовано на забезпечення засвоєння в педагогічних працівників теоретичних знань і вироблення стійких практичних навичок із культури наукової української мови.</p> <p>Матеріали спецкурсу сприятимуть підвищенню наукової, дослідницької культури педагогічних працівників, удосконаленню рівня їхньої комунікативної, мовної, соціолінгвальної, прагматичної і лінгвістичної компетентностей, формуванню висококультурної національно-мовної особистості.</p> <p>Розглядаються вимоги до культури наукового тексту. Визначається композиція писемного наукового тексту (наукової статті, творчого проекту, випускної роботи та ін.) відповідно до вимог.</p> <p>Звертається увага на підготовку електронної презентації (веб дизайн) наукового виступу, зокрема принципи розроблення, добору кольорової схеми, естетичність, кількість тексту на екрані тощо.</p> <p>Матеріали спецкурсу спрямовано на розвиток методологічної, професійно-педагогічної, комунікативної та інших компетентностей педагогічних працівників.</p> <p>Спецкурс розроблено для керівних і педагогічних кадрів освіти, методичних служб усіх рівнів, організаторів системи післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на всіх етапах курсової підготовки за різними моделями навчання</p>	Очно або дистанційно
---	--	---	--	--	----------------------

6	Професійна деонтологія методиста	Катюк Я. Л., кандидат психологічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	4 год+2 год сам. роб.	Під час спецкурсу пропонується розглянути поняття педагогічної деонтології як науки про професійну поведінку методиста, вимоги до професійної поведінки сучасного методиста, особливості нормативно-рольових функцій професії андрагога, специфіку професійної діяльності методиста як андрагога; професійні норми методиста; поняття гуманізму як нормативної основи педагогічної професії; особливості монологічного і діалогічного спілкування методиста; самоаналіз, самооцінка і рефлексія як психологічні основи розвитку андрагогічної етики методиста. Корекційно-розвивальна програма діяльності методиста щодо створення емоційного настрою у професійно-педагогічній взаємодії.	Очно або дистанційно
7	Професійна комунікація викладача -	Катюк Я. Л., кандидат психологічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	4 год+2 год сам. роб.	Під час спецкурсу пропонується розглянути поняття спілкування та комунікації викладача, перешкоди у спілкуванні, бар'єри психологічного захисту, практичні прийоми переконання, типи слухання викладача, прийоми ефективної вербальної комунікації, комунікативні маневри, основи асертивної поведінки, помилки каузальної атрибуції, самоподання у спілкуванні, специфіку педагогічного спілкування, комунікативні якості педагогічного мовлення, маніпуляції в навчанні, оцінка знань у педагогічній взаємодії, використання психологічних способів впливу в процесі навчання	Очно або дистанційно
8	Попередження і профілактика соціально-небезпечних хвороб	Катюк Я. Л., кандидат психологічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	4 год+2 год сам. роб.	Під час спецкурсу пропонується розглянути основні чинники ризику виникнення і формування соціально-небезпечних хвороб; види, ознаки, закономірності розвитку залежності від легальних і нелегальних наркотиків; специфічні і неспецифічні ознаки соціально-небезпечних хвороб; наслідки, пов'язані із соціально-небезпечними хворобами; причини виникнення, симптоматика, діагностика і методи профілактики вірусних гепатитів В і С, туберкульозу, вірусу імунodefіциту	Очно або дистанційно
9	Психологія інтерактивного мережевого спілкування	Катюк Я. Л., кандидат психологічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих	4 год+2 год сам. роб.	Під час спецкурсу пропонується розглянути мережеві комунікації та їхня роль у роботі методиста; психологічний аспект інтерактивного спілкування (переваги і недоліки віртуального спілкування, троллінг, віртуальна агресія і методи боротьби з нею, соціальні мережі і підлітки, соціальні мережі і робота, інтернет адикція, психологічна допомога при інтернет залежності, профілактика інтернет залежності); заходи	Очно або дистанційно

		(протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)		безпеки і під час інтерактивного спілкування (спам, реклама, кібербулінг, попередження грумінгу, запобігання тролінгу, контентні ризики, фішинг, фармінг; мова мережі інтернет (інтернет лінгвістика, комп.дискурс, групи комп.жаргону, скорочення й аббревіатури в комп.дискурсі, особистості сленгу, калька, мережевий емотикон, каомодзі, сленг у чатах і скайп, нетикет (інтернет-етикет)	
10	Технологія проведення тренінгу	Катюк Я. Л., кандидат психологічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	4 год+ 2 год сам. роб	Під час спецкурсу пропонується розкрити питання психологічних особливостей навчання дорослих, особливості динамічного навчання; тренінг та його атрибути, методики навчання у тренінгу, стилі викладання-навчання, техніки і форми навчання у тренінгу, підготовка і проведення тренінгу; зміст, план, ведення занять; оцінювання в тренінгу, тренерський портфель	Очно або дистанційно
11	Реалізація акмеологічного підходу до професійного розвитку педагогічних працівників	Левченко В. В., кандидат психологічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	(4 год / 1 год)	Тема розкриває акмеологічний підхід до підготовки педагогічних працівників; проаналізовано основні ідеї, понятійний апарат педагогічної акмеології як науки про вищі досягнення в професійній діяльності та розвитку людини. Суть акмеологічного підходу полягає у здійсненні комплексного дослідження й відновлення цілісності суб'єкта, що проходить ступінь зрілості, коли його індивідні, особистісні та суб'єктно-діяльнісні характеристики вивчаються в єдності, в усіх взаємозв'язках та опосередкуваннях. Акмеологічні прийоми, акметехнології пропонують практичне рішення питання особистісного та професійного успіху. Тема має міждисциплінарний характер. Вона інтегрує відповідно до свого предмета знання з інших освітніх і наукових галузей: психологічних, педагогічних, філософських тощо	Очно або дистанційно
12	Сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості: вікові аспекти	Левченко В. В., кандидат психологічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	(4 год / 1 год)	Тема дає змогу розглянути особистість як суб'єкт власної життєдіяльності, суспільну істоту, яка наділена свідомістю і представлена психологічними характеристиками, стійкими, соціально зумовленими, які виявляються у суспільних зв'язках, відносинах з навколишнім світом, іншими людьми, визначають поведінку людини. Тема розкриває основні характеристики процесу соціалізації – стадії, механізми, інститути, засоби; допомагає визначити поняття «соціальна установка», «соціальна роль», «статус» особистості, їх основні психологічні	Очно або дистанційно

				характеристики і значення для розвитку особистості в суспільстві. Тема має міждисциплінарний характер	
13	Стрес-менеджмент в діяльності педагогічних працівників	Левченко В. В., кандидат психологічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	(4 год / 1 год)	Тема спрямована на формування уявлення про предмет і понятійний апарат психології стресу; дає змогу розглянути стрес як фізіологічний і психологічний стан людини. Тема знайомить слухачів із концепціями вивчення психологічного стресу, причинами виникнення стресу й формами прояву стресових станів, впливами стресу на успішність діяльності й здоров'я. Визначаються особливості професійних стресів, методи саморегуляції стресових станів в сучасних умовах	Очно або дистанційно
14	Психологічні особливості управління конфліктами в освітніх установах	Левченко В. В., кандидат психологічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	(4 год / 1 год)	Предметом вивчення теми є опанування слухачами теоретичних і практичних знань з області конфліктології. Розглядаються психолого-педагогічних технології й методи щодо фахового розв'язання педагогічних конфліктів. Тема включає практику вивчення, дослідження та попередження конфліктів у педагогічному середовищі	Очно або дистанційно
15	Підготовка педагога-дослідника в системі науково-методичної роботи	Скрипник М. І., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	6 год (4 – тренінг, 2 – сам. роб.)	Категорія слухачів: методисти ОППО. Предметом вивчення є технологія дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі (далі – ЗНЗ) та практичні аспекти професійної діяльності педагога-дослідника з планування, організації та узагальнення дослідно-експериментальної роботи в сучасній школі. Програма спецкурсу складається з таких змістових модулів: 1. Потенціал дослідно-експериментальних практик у загальноосвітніх навчальних закладах 2. Розроблення програми дослідно-експериментальної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі: крок за кроком. 3. Розвиток дослідницьких компетенцій педагога в системі науково-методичної роботи Мета та завдання спецкурсу 1.1. Метою є формування у педагогів-дослідників системи методологічних знань, умінь і навичок із організації дослідно-експериментальної роботи в	Очно або дистанційно

				<p>ЗНЗ; розвиток дослідницьких компетенцій педагога в системі науково-методичної роботи.</p> <p>1.2. Основними завданнями є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизація понять «перспективний педагогічний досвід», «дослідно-пошукова робота» та «дослідно-експериментальна робота»; • освоєння технології розроблення програми дослідно-експериментальної роботи у ЗНЗ; • освоєння вимог до оформлення основних результатів дослідно-експериментальної роботи в ЗНЗ; • формування умінь оформляти та репрезентувати основні результати наукової роботи 	
16	<p>Практична андрагогіка в системі післядипломної педагогічної освіти</p>	<p>Скрипник М. І., кандидат педагогічних наук, доцент</p> <p>Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)</p>	<p>6 год (4 – тренінг, 2 – сам. роб.)</p>	<p>Категорія слухачів: методисти ОППО.</p> <p>Змістом програми визначено обсяги знань і умінь, які має опанувати слухач з практичної андрагогіки у системі післядипломної педагогічної освіти. Освоєння функцій методиста як андрагога подано через систему праксеологічних знань і умінь, як-то:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогічні особливості дорослого й особливості пізнавальної діяльності педагога як дорослого учня; • моделювання змісту післядипломної педагогічної освіти; • проектування технологій післядипломного навчання; • технологія організації дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі; • практичні аспекти розвитку риторичної культури; • практичні аспекти роботи методиста з основними видами документів; • маркетингові комунікації у післядипломній педагогічній освіті; • практика Форсайт для дослідження перспектив розвитку післядипломної освіти. <p>Мета спецкурсу: синтезувати теоретико-практичні знання із практичної андрагогіки та окреслити алгоритм діяльності працівника методичних служб ОППО як розробника змісту підвищення кваліфікації, дослідника, ритора, комунікатора, проектувальника.</p> <p>Основними завдання спецкурсу для методичних працівників «Практична андрагогіка в системі післядипломної педагогічної освіти» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизація психолого-педагогічних знань про особливості 	<p>Очно або дистанційно</p>

				<p>дорослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення можливостей віртуального освітнього простору для інтелектуального розвитку дорослого; • освоєння андрагогічних вимог до особливостей організації пізнавальної діяльності педагога як дорослого учня; • оволодіння сучасними підходами до моделювання змісту післядипломної педагогічної освіти; • освоєння алгоритму проектування технологій післядипломного навчання; • вивчення можливостей застосування елементів активних форм і методів у післядипломному навчанні; • оволодіння методологією організації дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі; • освоєння навичками самоосвіти з актуальних професійних проблем (дослідницьких, маркетингових, проектувальних); • набуття дослідницьких умінь у розробленні програми дослідно-експериментальної роботи; • освоєння практичних аспектів розвитку риторичної культури методиста; • оволодіння практичними навичками в роботі з основними видами документів; • освоєння маркетингових комунікацій у післядипломній педагогічній освіті; • оволодіння практикою Форсайт для дослідження перспектив розвитку післядипломної освіти 	
17	Методологія педагогічного дослідження та практичної андрагогіки	Скрипник М. І., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	6 год (4 – тренінг, 2 – сам. роб.)	<p>Категорія слухачів: науково-педагогічні працівники ВНЗ</p> <p>Програма складається з таких змістових модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна наука та її методологія. 2. Методологія практичної андрагогіки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета та завдання спецкурсу <p>1.1. <i>Метою</i> є розвиток у науково-педагогічних працівників системи методологічних знань, умінь і навичок з організації наукового дослідження; оволодіння основними закономірностями і принципами практичної андрагогіки.</p> <p>1.2. <i>Основними завданнями</i> є:</p>	Очно або дистанційно

				<ul style="list-style-type: none"> • систематизація науково-педагогічними працівниками основних різновидів наукової методології в педагогіці та андрагогічних дослідженнях; • вивчення розвитку парадигм, теорій та концепцій у педагогіці та андрагогіці; • освоєння вимог до сучасних наукових досліджень у педагогіці та андрагогіці; • формування умінь розробляти програму дослідження; • оволодіння методологією практичної андрагогіки 	
--	--	--	--	--	--

18	Інтерактивні технології навчання у вищій школі	Скрипник М. І., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	6 год (4 – тренінг, 2 – сам. роб.)	<p>Категорія слухачів: науково-педагогічні працівники ВНЗ.</p> <p>Програма вивчення спецкурсу «Інтерактивні технології навчання у вищій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів. Предметом вивчення спецкурсу є методологія відбору та застосування інтерактивних технологій у вищій школі.</p> <p>Програма спецкурсу складається з таких змістових модулів: Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання вищої школи. Проектування сучасних інтерактивних технологій навчання у ВНЗ.</p> <p>1. Мета та завдання спецкурсу</p> <p>1.1. Метою вивчення спецкурсу «Інтерактивні технології навчання у вищій школі» є розвиток у науково-педагогічних працівників системи теоретико-прикладних знань, умінь і навичок із актуальних технологій навчання у ВНЗ; оволодіння методами проектування навчальних занять у вищій школі з елементами інтерактивних технологій.</p> <p>1.2. Основними завданнями вивчення спецкурсу «Інтерактивні технології навчання у вищій школі» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизація науково-педагогічними працівниками основних понять: «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання», «інноваційні технології навчання», «інтерактивні технології навчання»; • вивчення генезису поняття «технології навчання» у педагогіці вищої школи; • класифікація основних характеристик традиційної та інноваційної 	Очно або дистанційно
----	--	--	------------------------------------	--	----------------------

				технології навчання;	
--	--	--	--	----------------------	--

- аналізування сучасні інтерактивних технології навчання;
- формування умінь проектувати навчальні заняття з елементами інтерактивних технологій;
- оволодіння культурою освоєння інтерактивних технологій.

Розвиток креативної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти

Ілляхова М. В., кандидат філософських наук, доцент
Схвалено вченою радою ЦППО (протокол № 5 від 19 грудня 2014 р.)

(4 год – практичне заняття ; 8 год – самостійна робота

Мета спецкурсу – розвинути й удосконалити у педагогічних працівників креативну компетентність як складову їхньої професійної компетентності.

Завдання: розвинути креативне мислення у слухачів; активізувати творчий потенціал слухача та розвинути пластичність його сприйняття; сформувати базис для генерації нових ідей; удосконалити творчий нестандартний підхід до професійної діяльності педагогічних працівників; оновити знання зі сучасних методик та технологій, що спрямовані на розвиток креативного мислення; підвищити рівень креативної командної та індивідуальної роботи у нестандартних умовах; сформувати навички самодіагностики та саморозвитку креативної компетентності як складової професійної діяльності освітянина.

Структура спецкурсу складається з навчально-тематичного плану, трьох тем програмного змісту, запитань для самоконтролю, творчих завдань для самостійної роботи, комплексу вправ для розвитку та самодіагностики креативної компетентності, списку рекомендованої літератури й тезаурасу. Кожна з трьох тем репрезентує сучасні доробки українських та іноземних вчених у вирішенні проблем креативності, творчості та інноваційного розвитку особистості освітянина.

Перша тема «Характеристика та структура креативної компетентності педагогічних працівників» розрахована на практичне аудиторне заняття, на якому розкривається сутність й специфіка креативної компетентності педагогічних працівників. Для засвоєння необхідних навичок та умінь для креативної діяльності слухачам пропонуються творчі завдання для самостійної роботи, питання для самоконтролю та необхідна література.

Друга тема «Сучасні методики та технології розвитку креативного мислення педагогічних працівників» орієнтована на шість годин, чотири з яких відводиться на самостійну роботу. Заняття проводиться у вигляді навчального тренінгу у процесі якого слухачі знайомляться не лише з новітніми методиками й технологіями розвитку креативного мислення, а й набувають навичок індивідуальної та командної креативної діяльності. Кожна методика ілюструється практичними прикладами, які допомагають творчо, нестандартно вирішувати проблеми у сфері методичної роботи, роботи педагога в аудиторії, управлінської діяльності.

Третя тема спецкурсу «Діагностика креативної компетентності педагогічних працівників» розрахована на самостійну роботу, в результаті якої слухач курсів підвищення кваліфікації має опанувати механізм діагностики. Задля цього наводяться безпосередні приклади діагностики, в яких відображено основні методики, умови її проведення та опис основних субтестів для вимірювання креативної компетентності.

Додатки містять комплекс авторських вправ для самодіагностики та розвитку креативної компетентності педагогічних працівників.

Очно або дистанційно

20	Лінійна та нелінійна парадигми у процесах модернізації освіти	Ілляхова М. В., кандидат філософських наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри філософії і освіти дорослих (протокол № 1 від 04 лютого 2016 р.)	4 год – тематична дискусія, 8 год – самостійна робота	<p>Спецкурс «Лінійна та нелінійна парадигми у процесах модернізації освіти» спрямовано на поглиблення знань слухачів курсів підвищення кваліфікації щодо сутності законів реалізації інноваційної педагогічної діяльності та виявлення основних доміант нової освітньої парадигми. Основні завдання спецкурсу спрямовано на удосконалення й оновлення знань слухачів з проблем філософії сучасної освіти й основних підходів до їх розв’язання; формування знання з актуальних методологічних варіантів модернізації сучасної освіти; розвиток діалектичного та креативного мислення щодо розуміння сутності та специфіки інноваційної діяльності науково-педагогічного працівника.</p> <p>У процесі тематичної дискусії та самостійної роботи слухачі курсів підвищення кваліфікації мають усвідомити: значення лінійної та нелінійної парадигм у становленні інноваційної моделі освіти; необхідність удосконалення організаційно-педагогічних умов розвитку цінностей педагогів у процесі модернізації освіти; зміну ролі викладача – перехід до спільних дій у нових, нетривіальних ситуаціях відкритого світу, інформаційного суспільства; роль методології в обґрунтуванні шляхів модернізації вітчизняної освіти, входження її до освітнього простору. У поетапному засвоєнні матеріалу спецкурсу слухачі зможуть: застосовувати у процесі освіти синергетичні уявлення про відкритість світу, цілісність та взаємозв’язок людини, природи і суспільства; інтерпретувати зразки розв’язання освітніх завдань, що задаються тією або іншою парадигмою; сприяти розвитку самостійного, критичного, творчого мислення, творчої активності майбутніх фахівців; володіти загальною системою орієнтації у потоці інформації, створювати чіткі способи відбору дійсно важливої та цінної інформації.</p> <p>Спецкурс сприятиме розвитку методологічної, професійно-педагогічної, психолого-фасилітативної, дидактичної, виховної, інформаційної, предметно-наукової, андрагогічної, методичної компетентностей педагогічних працівників протягом усього андрагогічного циклу</p>	Очно або дистанційно
----	---	--	---	--	----------------------

КАФЕДРА ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ

1	Демократія і управління в ЄС	Діденко Н. Г., доктор наук з державного управління, професор Схвалено вченою радою ЦППО (протокол № 1 від 30 січня 2015 р.)	6/ 0,2	Основна мета спецкурсу: формування системи знань про європейську інтеграцію, демократію та управління в ЄС, його структуру, демократичні принципи економічної, політичної та соціальної регуляції на наднаціональному та національному рівнях, захист прав людини та основні критерії членства в ЄС; формування навичок порівняльного аналізу та вивчення європейських демократичних принципів і засвоєння навичок у створенні демократичної системи управління в Україні; використання отриманих знань у практичній діяльності, поширюючи серед інших громадян України знання про завдання, які повинні бути вирішені в країні в процесі європейської інтеграції	Очно, дистанційно та ін.
2	Інститути громадянського суспільства та захист прав іноземних громадян в ЄС	Діденко Н. Г., доктор наук з державного управління, професор Схвалено вченою радою ЦППО (протокол № 1 від 30 січня 2015 р.)	6/ 0,2	<p>Зміст спецкурсу базується на основних цінностях та ідеях європейського демократичного суспільства: <i>(права людини, рівність, мир, соціальна справедливість демократія, свободи, безпека громадян, взаємозалежність, плюралізм, культурна різноманітність, відкритість, відповідальність, партнерство, повага до навколишнього середовища).</i></p> <p>Поняття про права людини як найвищу цінність; знання про європейські ідеї, про свободу, право допоможуть сформувати вміння для визначення ціннісних орієнтацій, громадянської позиції українського громадянина.</p> <p>Політико-правові знання, тобто усвідомлення таких понять як демократія, роль права, поняття про міжнародні європейські організації, знання міжнародних законів та знання про європейський суд, дадуть можливість слухачам сформувати вміння діяти в певному соціумі, брати участь в діяльності міжнародних організацій та асоціацій, орієнтуватися в ідеологічних та політичних течіях європейських організацій, спілкуватися з правовими органами, вирішувати конфлікти згідно з правилами демократичної процедури, вміння поводитися в ситуаціях згідно закону</p>	Очно, дистанційно та ін
3	Європейська соціальна і гуманітарна політика	Діденко Н. Г., доктор наук з державного управління, професор Схвалено вченою радою ЦППО (протокол № 1 від 30 січня 2015 р.)	6/ 0,2	<p><i>Метою</i> спецкурсу є формування системи знань про основні тенденції та проблеми у сфері європейської соціальної і гуманітарної політики, особливості європейської соціальної інтеграції, оволодіння навичками порівняльного аналізу та використання отриманих знань в практичній діяльності.</p> <p><i>Зміст спецкурсу:</i> Ознайомлення з методологією європейської соціальної</p>	Очно, дистанційно та ін

				політики. Дослідження соціальної політики Євросоюзу щодо різних соціальних груп, управління та координації процесу соціальної євроінтеграції. Ознайомлення з основними документами, що регулюють питання соціальної політики. Формування практичних навичок наукового аналізу соціальних процесів і соціальної інтеграції. Засвоєння європейських соціальних стандартів якості життя	
4	Промоція європейської ідентичності в сфері освіти, бізнесу, громадянського суспільства	Діденко Н. Г., доктор наук з державного управління, професор Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)	6/ 0,2	<p>Поняття про права людини як найвищу цінність; знання про європейські ідеї, про свободу, право допоможуть сформувати вміння для визначення ціннісних орієнтацій, громадянської позиції українського громадянина.</p> <p>Форми та методи впровадження спецкурсу мають особливе значення, тому при вивченні пропонується провідна роль інформаційних та комунікаційних технологій, нових інтерактивних форм навчання. До найефективніших з них можна віднести: навчальні дискусії, семінари, групову роботу, "мозкову атаку", "фокус-групи", ситуаційно-рольові ігри, самостійну роботу з літературними та іншими джерелами інформації, підготовку доповідей, рефератів, написання есе</p>	Очно, дистанційно та ін.
5	Організація діяльності органів місцевого самоврядування щодо планування та розвитку території	Діденко Н. Г., доктор наук з державного управління, професор Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)	6/ 0,2	<p>Мета спецкурсу: <i>вивчення</i> децентралізованої моделі влади, яка передбачатиме формування повноцінної системи місцевого самоврядування на всіх рівнях територіального устрою країни, широке закріплення повноважень, ресурсів та відповідальності за органами місцевого самоврядування, більшу самостійність щодо прийняття важливих управлінських рішень щодо сталого збалансованого розвитку регіонів та вирішення інших питань місцевого значення.</p> <p>Зміст спецкурсу: характеристика основних елементів місцевого самоврядування, функції та повноваження органів місцевого самоврядування, участь громадян в прийнятті управлінських рішень, взаємодія органів місцевого самоврядування з органами виконавчої влади, муніципальна реформа в Україні</p>	Очно, дистанційно та ін.
6	Принципи створення регіональних планів формування освітніх	Діденко Н. Г., доктор наук з державного управління, професор Схвалено на засіданні кафедри державної	6/ 0,2	<p><i>Метою</i> спецкурсу є оволодіння методикою створення регіональних планів формування освітніх округів та об'єднання закладів освіти, яка базується на принципах конституційності та законності, добровільності, доступності, економічної ефективності, державної підтримки, повсюдності місцевого самоврядування, плюралізму, толерантності, прозорості та відкритості, відповідальності.</p>	Очно, дистанційно та ін

	округів та об'єднання закладів освіти	служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)		Спецкурс передбачає розширення знань управлінців про роль і місце інформаційно-роз'яснювальної роботи серед населення, розвиток умінь планування, розуміння шляхів створення відповідних умов для виконання поставлених завдань і сприятиме усвідомленню слухачами важливості системних змін у освіті регіону (району, міста), що покликані забезпечити рівний доступ кожному громадянину до якісної освіти незалежно від місця проживання	
7	Оптимізація мережі закладів освіти обласної комунальної власності	Клокар Н. І., доктор педагогічних наук, професор Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)	6/ 0,2	Метою спецкурсу є розвиток управлінських компетентностей керівників та спеціалістів департаментів освіти і науки обласних державних адміністрацій, директорів закладів освіти обласної комунальної власності щодо формування ефективної мережі закладів освіти відповідної території (зокрема, шкіл-інтернатів, загальноосвітніх навчальних закладів, ПТНЗ, ВНЗ), яка покликана задовольняти запити населення регіону в якісних освітніх послугах, забезпечувати потреби у висококваліфікованих спеціалістах. Важливим є: вироблення керівниками освіти різних рівнів умінь правильного формування бюджету закладу освіти, його раціонального використання; врахування програм стратегічного розвитку територій; організація роботи з питань реінтеграції дітей зі шкіл - інтернатів у сім'ї, співпраця зі службами у справах дітей і сім'ї районів, міст області	Очно, дистанційно та ін
8	Управління впровадженням інклюзивної освіти в системі освіти району, міста	Клокар Н. І., доктор педагогічних наук, професор Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)	6/ 0,2	<i>Метою</i> спецкурсу є подальше поглиблення знань про інклюзивну освіту та інклюзивне навчання, його роль і місце у створенні школи в якій на практиці поєднуються принципи рівності та поваги до всіх учасників навчально-виховного процесу незалежно від наявності тих чи інших індивідуальних відмінностей, усвідомлення важливості й необхідності створення умов для запровадження інклюзивного навчання, відпрацювання управлінських підходів до впровадження інклюзивної освіти у закладах освіти району/міста. Важливим також є подальше набуття слухачами цінностей демократичного громадянства, усвідомлення своєї відповідальності за створення умов навчання, виховання і розвитку дітей із суттєвими відмінностями	Очно, дистанційно та ін.
9	Управління впровадженням	Клокар Н. І., доктор педагогічних наук, професор	6/ 0,2	<i>Метою</i> спецкурсу є вивчення кращого європейського досвіду з розвитку громадянських компетентностей та ознайомлення з основними вимогами щодо управління впровадженням такого досвіду в закладах	Очно, дистанційно

	європейських громадянських практик у систему освіти регіону (району, міста)	Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)		освіти регіону (району, міста), усвідомлення керівними та педагогічними кадрами системи освіти важливості та необхідності розвитку громадянських компетентностей учасників навчально-виховного процесу, практичного застосування здобутих знань, вироблених навичок і вмінь у житті навчального закладу, діяльності місцевих органів управління освітою, спільній роботі з громадами різних рівнів. Спецкурс розрахований на керівників місцевих органів управління освітою, директорів закладів освіти	та ін.
10	Сучасні підходи до партнерства професійних навчальних закладів і роботодавців	Сергеєва Л. М., доктор педагогічних наук, професор Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)	6/ 0,2	<i>Метою спецкурсу є:</i> ознайомлення керівних педагогічних кадрів ПНЗ з технологіями, процесами та механізмами відстеження фахового успіху випускників професійних навчальних закладів, використовуючи моделі відстеження закріплення випускників коледжів Канади на регіональних ринках праці та формами соціального партнерства колективів навчальних закладів професійної освіти та роботодавців. Загальна логіка спецкурсу “Технології відстеження фахового успіху випускників професійних навчальних закладів” відображена у сукупності теоретичних і практичних завдань: <ul style="list-style-type: none"> • засвоєння теоретичних знань, які переконують про необхідність та форми соціального партнерства професійних навчальних закладів та роботодавців, процес залучення представників роботодавців до практики планування навчально-тематичних планів і програм, що є важливою складовою встановлення зв'язків між навчальним закладом і підприємствами; • обґрунтування відбору методики для проведення моніторингу фахового успіху випускників, та процесу розробки та проведення моніторингу успіху випускників професійного навчального закладу: визначення методики, розробка структури звіту за даними, отриманими протягом дослідження, застосування результатів; • опанування рекомендаціями щодо формування мети 6/0,2 додаткового опитування роботодавців та методику розроблення проведення цих досліджень, використання результатів та необхідність їх оприлюднення, звертається увага про достовірність даних про моніторинг професійного успіху випускників; <ul style="list-style-type: none"> • оволодіння технологіями відстеження фахового успіху випускників 	Очно, дистанційно та ін.

				ПНЗ. Зміст спецкурсу містить три складові: інформаційну, операційну та технологічну	
11	Управління конкурентоспроможності загальноосвітнього навчального закладу	Зінчук Н. А., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)	6/ 0,2	Спецкурс розрахований на проведення занять ефективної самостійної роботи в управлінні конкурентоспроможністю навчального закладу для директорів загальноосвітніх навчальних закладів	Очно, дистанційно та ін.
12	Технології тайм-менеджменту в професійній діяльності	Любченко Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)	6/ 0,2	Упровадження основ тайм менеджменту в професійну діяльність керівників відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій (міськвиконкомів), керівників навчальних закладів (ДНЗ, ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ, ВНЗ) сприятиме: <ul style="list-style-type: none"> • підвищенню ефективності діяльності керівних і педагогічних кадрів завдяки використанню набутих знань щодо науково-організаційних засад, технологій оптимальної самоорганізації особистості для досягнення значущих для освітньої установи та неї цілей в професійній діяльності; • оснащенню керівників і фахівців зазначених навчальних закладів сучасним інструментарієм ефективної організації робочого часу в діяльності відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій (міськвиконкомів), навчальних закладів (ДНЗ, ЗНЗ, ПНЗ, ПТНЗ, ВНЗ). Спецкурс спрямований на підвищення професійної компетентності керівників, спеціалістів відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій, міськвиконкомів, облдержадміністрацій, директорів, заступників директорів навчальних закладів усіх типів (ДНЗ, ЗНЗ, ПТНЗ, ВНЗ), керівників і методистів Р(М)К(Ц)	Очно, дистанційно та ін.
13	Управління науково-методичною діяльністю закладів післядиплом-	Любченко Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри державної	6/ 0,2	Спецкурс підготовлено для організації підвищення кваліфікації з питань управління та координації науково-методичної діяльності закладів післядипломної педагогічної освіти. Розрахований на керівні, науково-педагогічні кадри регіональних закладів післядипломної педагогічної освіти, Р(М) МК (Ц), керівників регіональних, експериментально-дослідницьких лабораторій, творчих груп	Очно, дистанційно та ін

	ної педагогічної освіти: координаційний аспект	служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)		в організації науково-методичної діяльності, зокрема, для вивчення на дистанційному етапі, а також для всіх, хто цікавиться зазначеною проблемою	
14	Визначення результатів навчання як основного чинника набуття професійних кваліфікованих робітників (фахівців)	Пащенко О. В., кандидат технічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)	6/ 0,2	<p>Навчально-методична розробка ознайомлює керівників навчальних закладів професійної освіти з сучасними підходами визначення і формулювання результатів навчання та навчальних завдань як основного чинника набуття професійних компетенцій і засвоєння основних етапів цього процесу.</p> <p>Загальна логіка спецкурсу «Визначення результатів навчання як основного чинника набуття професійної компетентності фахівця» відображена у сукупності теоретичних і практичних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • змісті і принципах процесу визначення та формулювання навчальних результатів; • відповідності визначених і сформульованих навчальних результатів професійним компетенціям; • ролі і значення процесу визначення та формулювання навчальних результатів як важливого чинника забезпечення якості підготовки фахівців; можливості підвищення професійних компетенцій випускників навчальних закладів та конкурентоспроможності 	Очно, дистанційно та ін.
15	Розробка навчальних програм підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням запитів роботодавців	Пащенко О. В., кандидат технічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)	6/ 0,2	<p>Навчально-методична розробка забезпечує ознайомлення керівних педагогічних кадрів навчальних закладів професійної освіти з моделлю підготовки кваліфікованих робітників «Освіта на основі результатів» та засвоєння основних етапів розробки навчальних програм підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням запитів роботодавців, що надає можливість здійснювати у навчальних закладах професійної освіти підготовку фахівців для конкретного виробництва чи сфери обслуговування.</p> <p>Загальна логіка спецкурсу «Розробка навчальних програм підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням запитів роботодавців» відображена у сукупності теоретичних і практичних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • засвоєння теоретичних знань, які сприяють удосконаленню планування навчального процесу під час підготовки чи перепідготовки 	Очно, дистанційно та ін.

				<p>кваліфікованих робітників;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлення основних принципів моделі підготовки кваліфікованих робітників «Освіта на основі результатів»; • виявлення тенденцій готовності навчальних закладів професійної освіти до забезпечення якісної професійної підготовки у тісній взаємодії з роботодавцями; • оволодіння технологією (зміст, етапи, аналіз, структурування) розробки навчальних програм підготовки з урахуванням потреб роботодавців 	
16	Розвиток управлінської компетентності керівника ПТНЗ: теорія та методика	<p>Красильник Ю. С., кандидат педагогічних наук, доцент</p> <p>Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)</p>	6/ 0,2	<p><i>Метою</i> спецкурсу є вдосконалення управлінської компетентності керівника закладу професійної освіти.</p> <p><i>Зміст</i> спецкурсу:</p> <p>Стан і шляхи розвитку закладу професійної освіти для забезпечення економіки України висококваліфікованими робітничими кадрами. Актуальні проблеми з управління й організації діяльності закладів професійної освіти. Компетентнісний підхід в управлінській діяльності закладу професійної освіти.</p> <p>Сучасні вимоги до управління закладами професійної освіти в умовах нових соціально-економічних відносин. Науково-теоретичні й організаційно-педагогічні основи управління закладами професійної освіти.</p> <p>Організаційно-педагогічні умови для інноваційного розвитку закладу професійної освіти. Модель управління закладами професійної освіти на засадах інноваційних технологій. Інноваційні навчальні (навчально-виробничі) технології. Співпраця закладу професійної освіти з роботодавцями: інноваційні шляхи розвитку соціального партнерства.</p> <p>Зміст управлінської компетентності керівника закладу професійної освіти та її складові. Характеристика складових управлінської компетентності керівника закладу професійної освіти. Критерії оцінки та рівні управлінської компетентності керівника закладу професійної освіти.</p> <p>Технологія розвитку управлінської компетентності керівника закладу професійної освіти</p>	Очно, дистанційно та ін.
17	Розвиток педагогічної майстерності викладача	<p>Красильник Ю. С., кандидат педагогічних наук, доцент</p>	6/ 0,2	<p><i>Метою</i> спецкурсу є моделювання технології розвитку педагогічної майстерності, психолого-педагогічного мислення керівника, виявлення та корегування індивідуального стилю взаємодії в освітньому процесі, вдосконалення комунікативної компетентності та професійної етики.</p>	Очно, дистанційно та ін.

	закладу професійної освіти	Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)		<p>Педагогічна майстерність та особистість викладача. Актуальні проблеми фахової підготовки педагогів (у національному і світовому контексті). Феномен педагогічної майстерності в контексті світових наукових підходів. Проблеми розвитку педагогічної майстерності в історії педагогічної думки та практики. Педагогічна культура та її складові.</p> <p>Педагогічна майстерність як складова педагогічної культури викладача та синтез розвинутого психолого-педагогічного мислення, професійно-педагогічних знань, навичок і вмінь, емоційно-вольових засобів виразності, що допомагають йому успішно розв'язувати завдання професійної діяльності.</p> <p>Характеристика складових педагогічної майстерності: гуманістична спрямованість, професійна компетентність, здатність до педагогічної діяльності, педагогічна техніка.</p> <p>Критерії оцінки та рівні педагогічної майстерності викладача.</p> <p>Педагогічне спілкування як механізм ефективної реалізації майстерності викладача.</p> <p>Технологія розвитку педагогічної майстерності викладача. Теоретико-методологічні засади розвитку педагогічної майстерності педагога у сучасних соціокультурних умовах. Психологічні чинники розвитку педагогічної майстерності педагога в умовах євроінтеграції.</p> <p>Основні напрями та завдання щодо розвитку педагогічної майстерності викладача закладу професійної освіти.</p> <p>Система й умови формування і розвитку педагогічної майстерності викладача. Технологічні та методичні особливості педагогічного супроводу розвитку педагогічної майстерності викладача. Перспективи розвитку особистості викладача</p>	
18	Основи споживчих знань	Оліфіра Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)	6/ 0,2	<p>Введення споживчих знань в освітній процес є даниною вимогам, що висуваються сьогоденними умовами життя, яке залежить від того, що ми споживаємо не менше, ніж від законів природи. Сучасній людині необхідно мати уявлення про основи споживання, про права споживачів та їх застосування у конкретних ситуаціях.</p> <p>Актуальність змісту споживчої освіти полягає в необхідності формування раціонального споживчого мислення, що ґрунтується на законах споживання та природній потребі людини в якісному й безпечному добробуті, природному прагненні до поліпшення якості особистого та суспільного життя.</p>	Очно, дистанційно та ін.

Постійне та системне навчання населення споживчим знанням, починаючи з раннього віку і впродовж усього життя, суттєво впливає на вироблення у людей розумної й адекватної поведінки в процесі споживання товарів і послуг. Споживча освіта реалізується через формування раціональної економічної поведінки людини, інформування та консультування населення, розвиток раціонального економічного мислення учнів, адаптованого до реального життя. Вона стає важливим компонентом державної політики і є одним з найактуальніших завдань системи освіти України.

Саме в контексті широкомасштабного введення курсу за вибором «Основи споживчих знань. 1 - 12 кл.» у загальноосвітніх навчальних закладах України важливість ознайомлення з основами споживчих знань керівників навчальних закладів та широкого кола педагогічної громадськості у системі післядипломної педагогічної освіти є вимогою часу.

Навчальна програма спецкурсу «Основи споживчих знань» для керівників навчальних закладів в системі післядипломної педагогічної освіти ставить за мету ознайомити слухачів із загальними закономірностями економічної і правової організації суспільства, аналізом проблем раціонального вибору на рівні окремого споживача і держави, основами споживчої поведінки, формування певного способу мислення, виховання грамотної споживчої поведінки та правової культури, і, що особливо важливо – *зі змістом, формами та методами впровадження споживчої освіти у навчальний процес загальноосвітніх навчальних закладів України.*

Завданнями спецкурсу є:

- дати слухачам загальне уявлення про навчальний курс «Основи споживчих знань» для ЗНЗ, ознайомити з його місцем у навчальному процесі, викласти основні принципи та основи запровадження даного напрямку у навчальних закладах;
- ознайомити з основними поняттями сфери захисту прав споживачів, основ свідомого споживання, надати загальні характеристики економічним процесам в галузі споживання в Україні та світі;
- ознайомити з правами і обов'язками споживачів та з наявною в Україні системою захисту прав споживачів;

				<ul style="list-style-type: none"> • формувати грамотну поведінку в різних ринкових ситуаціях; • формувати екологічну, етичну культуру і грамотність споживачів 	
19	Управління проектами в навчальних закладах	Оліфіра Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент Схвалено на засіданні кафедри державної служби та менеджменту освіти (протокол № 1 від 13 січня 2016 р.)	6/ 0,2	<p>У програмі спецкурсу наведено навчально-тематичний план, зміст та інформаційно-методичні матеріали за темами, матеріали для закріплення, самоосвіти тощо.</p> <p>Рекомендовано слухачам і науково-педагогічним працівникам закладів післядипломної педагогічної освіти, керівникам навчальних закладів, а також усім, хто цікавиться проблемами підготовки та запровадження проектної технології в освіті, для самоосвіти</p>	Очно, дистанційно та ін