

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ « УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ
ОСВІТИ»**

ПРИПОТЕНЬ ОЛЕНА ВОЛОДИМИРІВНА

УДК 373.3/.5.014.24/.25

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УПРАВЛІННЯ
МІЖНАРОДНОЮ ПРОЄКТНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ
В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

13.00.06 – теорія і методика управління освітою

Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук



Київ — 2021

Дисертацією є рукопис.

Роботу виконано в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор
ТИМОШКО Ганна Миколаївна,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені
Т. Г. Шевченка, кафедра педагогіки, методики викладання
історії та суспільних дисциплін, професор

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор
ГРИНЬОВА Марина Вікторівна,
член-кореспондент НАПН України,
Полтавський національний педагогічний
Університет імені В. Г. Короленка, ректор;

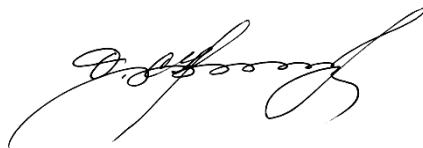
кандидат педагогічних наук, доцент
ІЗБАШ Світлана Сергіївна,
Національна академія Національної гвардії
України, кафедра психології та
педагогіки, професор.

Захист відбудеться «23» грудня 2021 р. о 12.00 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України за адресою: 04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-А, корпус 3, зала засідань.

Із дисертацією можна ознайомитися у бібліотеці Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України за адресою: 04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-Д і на сайті: www.umo.edu.ua

Автореферат розіслано « 23» листопада 2021 р.

Учений секретар
спеціалізованої вченої ради



О. С. Снісаренко

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Обґрунтування вибору теми дослідження. Тенденції розвитку світової та національної освіти, а саме, перехід до економіки та цифровізації знань, стійке зростання значимості інновацій, зумовлюють використання методології управління проектами в освіті, як такої, що найбільшою мірою забезпечує закладам освіти ефективну конкурентоспроможність в освітньому просторі.

Розвиток теорії і практики управління соціально-педагогічними системами зумовлений сучасними глобалізаційними, інтеграційними, трансформаційними суспільними процесами та основними завданнями, які ставлять перед освітою Закони України «Про освіту» (2017 р.), «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013 р.), Концепція нової української школи тощо. Модернізаційні зміни в системі освіти України вимагають нових підходів до управління закладами освіти.

Управління сучасним закладом загальної середньої освіти є складним комплексним завданням, що вимагає від управлінської команди нового способу мислення, ключових і оновлених компетентностей, володіння методами освітнього менеджменту. Організаційне управління набуває різновекторного поступу у процесі подолання усталених стереотипів на інноваційному шляху розвитку суспільства, сформувавши покоління людей, які мислять та працюють по-новому.

Глобальні тенденції розвитку освіти в Україні досліджувалися у працях С. Гончаренка, А. Гуржія, М. Гриньової, І. Зязюна, В. Кременя, В. Лугового, В. Маслова, Н. Ничкало, С. Ніколаєнка, В. Олійника, О. Савченко, Т. Сорочан та ін. Подальший розвиток системи освіти науковці пов'язують із такими факторами, як демократизація, людиноцентризм, гуманізація, професіоналізм, цифровізація, інтеграція у світовий освітній простір, організаційна культура, безперервність освіти, проектна діяльність.

Різним аспектам проблеми управління закладами освіти, утвердженню сутності його базових понять, формуванню управлінської команди, розвитку професійних компетентностей та організаційної культури присвячені праці Ю. Завалевського, Л. Калініної, В. Камишина, Л. Карташової, Н. Клокар, Л. Петренко, Г. Романової, О. Снісаренко, Г. Тимошко та ін.

Важливе місце посідають проблеми управління у сфері освіти, зокрема здобутки управлінської діяльності керівника закладу загальної середньої освіти засобами проектної діяльності, які знайшли своє відображення у працях І. Андрощук, В. Гладуша, Л. Даниленко, Г. Єльнікової, В. Крижка, Т. Рожнової, З. Рябової, Т. Сорочан, Є. Хрикова, Т. Шамової та ін.

Питаннями управління проектами з точки зору менеджменту займається ряд вчених, зокрема Л. Батенко, М. Лукашенко, Г. Міщенко, Т. Сорочан, П. Третяков та ін. Управління інноваційним розвитком закладу освіти на засадах проектної діяльності розглядалися у працях таких авторів, як Л. Оліфіра, О. Алейнікова, Л. Карамушка.

Проблема управління проектною діяльністю розглядається у працях вітчизняних та зарубіжних учених (Д. Дьюї, У. Кілпатрик, Є. Коллінгс, Л. Левін,

Д. Піт, С. Шацький); дослідження різних аспектів проектної діяльності позиціонується у наукових здобутках В. Гузєєва, М. Гуревича, С. Ізбаш, О. Коберника, В. Киричука, І. Лернера, М. Павлової, Є. Павлютенкова, Г. Селевко, В. Симоненко.

На етапі реформування шкільної освіти виникла необхідність актуалізації методу проєктів. Теоретики сучасної вітчизняної дидактики трактують проєктування як процес та технологію створення і використання проєктів, а метод проєктів – як систему навчання та виховання, за якою учні набувають знань і вмінь у процесі планування й виконання поступово ускладнених завдань – проєктів.

Інноваційний досвід свідчить про те, що впровадження проектної діяльності у закладах освіти дозволяє успішно реалізувати проєкти, поєднувати різні аспекти діяльності, повноцінно використовувати потенціал та покращує фінансові можливості закладу освіти. Відтак, управління міжнародними проєктами відрізняється від іншої управлінської діяльності, вимагаючи спеціальних умінь, інструментів, організаційної структури та культури і є визнаною особливою галуззю менеджменту. Проектна діяльність стала стимулюючим чинником у розвитку загальної середньої освіти. Заклади загальної середньої освіти з метою підвищення якості освіти використовують спеціалізовані програми, альтернативні методики та зарубіжний досвід. Шляхом інноваційних підходів до змісту міжнародної проектної діяльності, засобами впровадження проектного методу реалізуються актуальні задачі зростання професійної майстерності педагогів та примноження професійних компетенцій управлінської команди закладів загальної середньої освіти.

Аналіз стану задекларованої проблеми управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти та її впровадження в практику управління освітніми системами, виявив ряд суперечностей між:

- вимогами, що висуваються суспільством до якості управління закладами освіти і сучасним станом розвитку в них проектної діяльності;
- теоретичним обґрунтуванням структурно-змістових компонентів управління проектною діяльністю в закладі освіти і відсутністю технологічного забезпечення даного вектора управління;
- необхідністю управління міжнародною проектною діяльністю в закладі загальної середньої освіти і недостатнім рівнем підготовки суб'єктів управління до реалізації інноваційної спрямованості управлінської діяльності;
- необхідністю оновлення іміджу школи в умовах ринкових відносин і недостатня усвідомленість керівниками ролі проектної діяльності в забезпеченні конкурентоспроможності закладу освіти.

Актуальність проблеми дослідження, необхідність розв'язання визначених суперечностей зумовили вибір теми дослідження: *«Організаційно-педагогічні умови управління міжнародною проектною діяльністю в загальноосвітньому навчальному закладі»*.

У зв'язку з прийняттям у 2017 році нового Закону України «Про освіту» в дослідженні як рівнозначні використовуються терміни «загальноосвітній навчальний заклад» і «заклад загальної середньої освіти»; «навчальний заклад» і «заклад освіти»;

«учні» і «здобувачі освіти»; «батьки учнів» і «батьки здобувачів освіти»; «навчально-виховний процес» і «освітній процес».

Зв'язок дослідження з науковими програмами, планами, темами.

Дисертаційне дослідження виконано відповідно до зведеного плану науково-дослідної роботи Інституту менеджменту і психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України і пов'язано із напрямом планових досліджень кафедри педагогіки, адміністрування та спеціальної освіти за темою «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (державний реєстраційний номер 0117U002378).

Тему дисертації затверджено Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 3 від 19.04.2017 р.) та узгоджено бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 4 від 20 червня 2017 р.).

Мета і завдання дослідження. Мета дослідження полягає у виокремленні, теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в закладі загальної середньої освіти.

Відповідно до мети визначено основні **завдання дослідження**:

1. Розкрити теоретичні основи управління міжнародною проектною діяльністю в закладі загальної середньої освіти.

2. Здійснити аналіз стану управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти України.

3. Розробити модель управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти.

4. Науково обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти.

5. Визначити шляхи вдосконалення впровадження організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти.

Об'єкт дослідження – управління закладом загальної середньої освіти.

Предмет дослідження – організаційно-педагогічні умови управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти.

Для досягнення мети та реалізації завдань дослідження було використано **комплекс методів дослідження**:

- *теоретичні* – аналіз і синтез філософської, психолого-педагогічної, методичної літератури з метою уточнення сутності понять «міжнародне проектування в школі», «управління розвитком закладу загальної середньої освіти в ринкових умовах», «комплексно-цільове проектування розвитку закладу загальної середньої освіти» та ін.; класифікація, порівняння, узагальнення та конкретизація визначення дефініції «управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти», з метою усвідомлення сутності і функцій даного феномена у розвитку закладу загальної середньої освіти;

- *емпіричні*: анкетування, спостереження, співбесіди, експертна оцінка, методи незалежних характеристик та самооцінки – для виявлення рівнів готовності керівників закладів освіти до управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти;

- *статистичні*: для опрацювання отриманих експериментальних даних й обчислення статистичних показників.

Наукова новизна отриманих результатів полягає в тому, що вперше:

- виокремлено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти (до *зовнішніх* організаційно-педагогічних умов віднесено: нормативно-правове, програмне та методичне забезпечення управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти; до *внутрішніх* організаційно-педагогічних умов віднесено: високий рівень професійної компетентності керівника закладу освіти, орієнтованого на різноманітні формати та види педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу; сприяння кожному учаснику проекту у розробленні індивідуального маршруту розвитку в рамках реалізації проекту; наявність розробленої системи моніторингу проектної діяльності, орієнтованої на фіксацію якісних змін у процесі надання освітніх послуг; активізацію використання різнопланових ресурсів забезпечення успішного управління міжнародними проектами у закладах освіти;

- розроблено модель, яка позиціонує процес управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти засобами впровадження схарактеризованих організаційно-педагогічних умов.

Уточнено визначення понять «проект», «міжнародний проект», «конкурентоспроможний випускник закладу загальної середньої освіти», «управління міжнародними проектами в закладі загальної середньої освіти», «проектування розвитку закладу загальної середньої освіти».

Удосконалено сутність та зміст організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти шляхом запровадження ресурсного управління.

Подальшого розвитку набули теорія та практика управління міжнародними проектами в закладах загальної середньої освіти.

Практичне значення отриманих результатів дослідження полягає в розробленні й впровадженні в освітній процес закладів загальної середньої освіти організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю; розробленні методичних рекомендацій щодо впровадження організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти. Матеріали дослідження можуть бути використані науковцями, дослідниками, викладачами для підготовки магістрів спеціальності «Менеджмент» спеціалізації «Управління навчальним закладом» та в системі післядипломної педагогічної освіти (на курсах підвищення кваліфікації керівників закладів освіти) з метою удосконалення знань та практичних навичок щодо впровадження міжнародної проектної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Основні положення і результати дисертаційного дослідження впроваджено в управлінській діяльності закладів загальної середньої освіти: Таращанського академічного ліцею «Ерудит» Таращанської міської ради Київської області (довідка № 26 від 07.05.2021), Комунальний заклад «Богодухівський ліцей № 1» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області (довідка № 01-22/39 від 21.05.2021), Бучанського навчально-виховного комплексу «Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів» № 4 Бучанської міської ради Київської області (довідка № 48 від 18.05.2021), Спеціалізованої школи I-III ступенів № 24 ім. О. Білаша з поглибленим вивченням іноземних мов Шевченківського району м. Києва (довідка № 02-22/66 від 26.05.2021), Бучанського навчально-виховного комплексу «Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів» № 3 Бучанської міської ради Київської області (довідка № 117/1 від 20.05.2021), Біловарського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів Бедевлянської сільської ради Тячівського району Закарпатської області (довідка № 29 від 06.05.2021).

Апробація результатів дослідження. Основні теоретичні, експериментальні і прикладні результати дослідження та узагальнені висновки були відображені у доповідях і повідомленнях на науково-практичних конференціях різного рівня, зокрема:

– *міжнародних*: «Білігвальна модель освіти як приклад інноваційного підходу до формування ключових компетентностей учня у новій українській школі» (Київ, 2017), Конгрес Тьюторингу організованого Collegium Wratislaviense та International Academy of tutoring (Київ, 2017), «Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій». (Київ-Суми, 2017), «Positioning of the educational institution in the market of educational serviced by traditional and recent media resources» (Київ, 2018) «Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі». (Чернівці, 2018), «Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів» (Тернопіль, 2019), «Діти з особливими потребами в освітньому просторі» (Київ, 2019), «Міжнародна інтеграція освіти. Українсько-польські програми: практика та перспектива» (Бидгощ- Тараща, 2019), «Північноєвропейський досвід у реалізації політики сфери культури, освіти, охорони здоров'я» (Польща, Швеція, Норвегія та Данія, 2019), «Європейські цінності та компетентності у роботі закладів освіти, культури, охорони здоров'я, органів виконавчої влади та місцевого самоврядування: формування, впровадження і моніторинг» (Литва, Латвія, Польща, 2019);

– *всеукраїнських*: «Управління розвитком персоналу – запорука успішної школи» (Київ, 2015), «Використання проектної методики як засобу ефективного розвитку комунікативної компетенції учнів» (Біла Церква, 2015), «Психолого-педагогічне проектування освітнього середовища» (Яремче, 2016), «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації. Досвід. Перспективи. Результати» (Київ, 2016), «Психолого-педагогічне проектування освітнього середовища» (Яремче, 2017), «Трансформація підготовки менеджерів освіти до реалізації концепції «Нова українська школа»» (Київ, 201), «Восьмі сіверянські соціально-психологічні читання» (Чернігів, 2017), «Соціальне конструювання психологічної та педагогічної допомоги в епоху змін» (Київ, 2018), «Проектування розвитку психолого-

педагогічного супроводу обдарованої особистості» (Зборів, 2018), «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» (Київ, 2018), «Наукова парадигма формування та розвитку професійної компетентності керівників сучасних закладів освіти» (Київ, 2018), «Організація навчально-дослідницької діяльності учнів» (Київ, 2018), «Психолого-педагогічне проектування розвитку обдарованості засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (Затока, 2018), «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти» (Київ, 2018), «Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту» (Бориспіль 2020), «Адаптивні системи управління в освіті» (Київ, 2019), «Освіта – енергія майбутнього. Дистанційна освіта – сучасний формат» (Тернопіль, 2020), «Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту» (Бориспіль, 2020);

– *регіональних*: «Використання проектної методики як засобу ефективного розвитку комунікативної компетенції учнів» (Біла Церква, 2015), «Методологія і методика критичного мислення». (Київ, 2016), «Позиціонування навчального закладу на ринку освітніх послуг засобами традиційних та новітніх медіа» (Київ, 2016), «Розвиток громадянських компетентностей: досвід Київської області» (Біла Церква, 2017), «Практичні аспекти впровадження профільного навчання в умовах загальноосвітнього навчального закладу» (Біла Церква, 2018).

Основні результати дослідження обговорювались на *семінарах* різного рівня, зокрема: міжнародних: «Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій» (Київ-Суми, 2017), «Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів» (Тернопіль, 2019), «Positioning of the educational institution in the market of educational serviced by traditional and recent media resources» (Київ, 2018) всеукраїнських: «Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту» (Бориспіль, 2020), «Адаптивні системи управління в освіті» (Київ, 2019), «Наукова парадигма формування та розвитку професійної компетентності керівників сучасних закладів освіти» (Київ, 2018), «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти» (Київ, 2018), «Восьмі сіверянські соціально-психологічні читання» (Чернігів, 2017) *регіональних*: «Метод проєктів на уроках математики» (Біла Церква, 2019), «Управління міжнародною проєктною діяльністю в сучасному закладі освіти» (Біла Церква, 2019).

Особистий внесок здобувача. Наукові положення та висновки дисертаційної роботи є результатом самостійно проведеного автором дослідження щодо управління міжнародною проєктною діяльністю в закладах загальної середньої освіти. Внесок автора в колективно опубліковані праці конкретизовано у списку публікацій. У колективній монографії [1] авторкою дослідження розкрито сутність міжнародних освітніх проєктів як способів інтеграції України в світову освітню систему.

Публікації. Основні положення та результати наукового дослідження відображено у 10 публікаціях, серед них: 6 статей у наукових фахових виданнях України з педагогічних наук, 1 стаття у зарубіжному фаховому виданні; 3 публікації у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій.

Структура та обсяг дисертації зумовлені логікою дослідження. Робота складається з анотацій, вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел, додатків. Загальний обсяг дисертації – 282 сторінки, обсяг основного тексту – 205 сторінок. Дисертація містить 14 таблиць і 27 рисунків, 7 додатків. Список використаних джерел містить 249 найменувань, із них – 24 іноземною мовою.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ

У вступі обґрунтовано актуальність теми, сформульовано мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, схарактеризовано методи дослідження; висвітлено наукову новизну отриманих результатів та їх практичне значення; представлено відомості про апробацію та впровадження отриманих результатів дослідження, окреслено структуру та обсяг дисертації.

У першому розділі *«Теоретичні основи управління міжнародною проєктною діяльністю в закладах загальної середньої освіти»* розкрито теоретичні аспекти управління міжнародною проєктною діяльністю в закладі загальної середньої освіти. Досліджено, що проблема управління проєктною діяльністю розглядається у працях вітчизняних та зарубіжних учених (Д. Дьюї, У. Кілпатрик, Є. Коллінге, Л. Левін, Д. Піт, С. Шацкій); дослідження різних аспектів проєктної діяльності позиціонується у наукових здобутках В. Гузеєва, М. Гуревича, С. Ізбаш, О. Коберника, В. Киричука, І. Лернера, Н. Матяш, М. Павлової, Є. Павлютенкова, Г. Селевко, В. Симоненко.

Розглядається зміст, форми та методи управління, окреслюється стан та можливості розвитку міжнародної проєктної діяльності в закладах загальної середньої освіти; здійснено теоретичний аналіз міжнародної проєктної діяльності як актуальної проблеми позиціонування закладів загальної середньої освіти в сучасному освітньому просторі. Розкрито теоретичні аспекти управління міжнародною проєктною діяльністю в умовах нової української школи. Висвітлено широкий діапазон значень та трактувань проєктного методу в науковій літературі. Підкреслено, що запровадження міжнародної проєктної діяльності в закладах освіти активізують професійну і академічну мобільність учасників освітнього процесу та допомагають віднайти ефективні шляхи управління закладом освіти в цілому.

У педагогічному процесі закладів загальної середньої освіти останнім часом набуває поширення метод проєктів – особистісно орієнтований метод навчання та виховання, заснований на самостійній діяльності здобувачів освітніх послуг у розробці проблеми та оформленні певним чином практичного результату розробки, це одна з провідних технологій у процесі інтерактивного навчання.

У процесі дослідження виокремлена проблема розвитку самостійної пізнавальної активності здобувачів освітніх послуг, що сприяє формуванню життєвих компетентностей і стає можливим за умови розробки й застосування інноваційних проєктних технологій у закладах загальної середньої освіти, особливо актуальних в умовах дистанційного навчання.

Складні та суперечливі процеси, що відбуваються у сучасному українському суспільстві, висувають проблеми забезпечення нових підходів до організації діяльності закладів загальної середньої освіти. Модернізація шкільної освіти вимагає сприятливих умов для реалізації творчої ініціативи, упровадження наукових розробок, утілення принципів оновленого змісту освітнього процесу. Тому проєктна діяльність у роботі сучасних шкіл – вимога часу, спрямована на адаптацію освітнього процесу та його результатів до сучасних вимог суспільства.

Найвагомішим ресурсом в проєкті є медіаосвіта, яка за умови її поширення та належного використання учасниками проєкту протягом їхнього життєвого циклу стає можливою завдяки комунікації – одному із складників успішного управління міжнародним проєктом.

Важливим фактором щодо впровадження міжнародної проєктної діяльності є позиціонування закладу освіти, що бере участь у міжнародних проєктах в умовах формування європейського освітнього простору. Для здобувачів освітніх послуг відкриваються нові можливості вивчати іноземні мови, встановлювати нові особисті контакти з однолітками з інших країн, розвивати свій світогляд.

У другому розділі *«Наукове обґрунтування організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю в закладі загальної середньої освіти»* здійснено теоретичне обґрунтування організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю в закладі загальної середньої освіти; проведено критеріальний аналіз та схарактеризовано особливості впровадження організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю в закладі загальної середньої освіти.

Організаційно-педагогічні умови управління проєктною діяльністю залежно від поставлених цілей, завдань, вимог суспільства та держави, можуть бути і зовнішні, і внутрішні. До *зовнішніх* умов віднесено різні види нормативного, програмного, наукового, методичного забезпечення управління міжнародною проєктною діяльністю в закладі загальної середньої освіти; до *внутрішніх* організаційно-педагогічних умов віднесено: високий рівень професійної компетентності керівника закладу освіти, орієнтованого на різноманітні формати і види педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу; сприяння кожному учаснику проєкту у розробленні індивідуального маршруту розвитку в рамках реалізації проєкту; наявність розробленої системи моніторингу проєктної діяльності, орієнтованої на фіксацію якісних змін у процесі надання освітніх послуг; активізацію використання різнопланових ресурсів успішного управління реалізацією міжнародних проєктів у закладі освіти. Сформовані на належному рівні організаційно-педагогічні умови дозволяють забезпечити ефективність управління міжнародною проєктною діяльністю в закладі освіти та є підставою для обґрунтованих управлінських рішень управлінської команди щодо створення ситуації успіху проєктної діяльності педагогічного колективу. Під керівництвом методичної ради розробляється тестовий інструментарій та критерії оцінювання, проводиться навчання педагогічних працівників, складається графік тестувань та аналізуються результати досліджень. Інформація про ефективність організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю в закладі освіти за допомогою сучасних

інноваційних технологій доводиться до батьківської громадськості, педагогів та здобувачів освітніх послуг. Проблемні ситуації коригуються психологом та вчителями під керівництвом управлінської команди та творчої групи педагогів-консультантів.

Для дослідження ефективності організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в закладі загальної середньої освіти було застосовано метод моделювання, за допомогою якого у схематичному відтворенні представлено модель управління міжнародною проектною діяльністю в ЗЗСО (рис. 1).

Теоретичне обґрунтування досліджуваної проблеми дозволило визначити структуру процесу управління міжнародною проектною діяльністю в ЗЗСО, що містить наступні *компоненти*: мотиваційно-ціннісний; змістовно-процесуальний; організаційно-управлінський; результативно-оцінний.

Мотиваційно-ціннісний компонент (мета та завдання реалізації організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в ЗЗСО на засадах ціннісних мотивацій). *Змістовно-процесуальний компонент* (наукові підходи, принципи, функції, методи). *Організаційно-управлінський компонент* (форми навчання, етапи процесу управління проектною діяльністю, здійснення організаційно-методичного супроводу процесу реалізації організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в ЗЗСО). *Результативно-оцінний компонент* (критерії: мотиваційний, когнітивний, операційно-діяльнісний; рівні: інтуїтивний, функціональний, креативний.) І як результат – ефективне управління міжнародною проектною діяльністю у ЗЗСО.

Структурована модель позиціонує процес забезпечення управління міжнародною проектною діяльністю в ЗЗСО засобами впровадження схарактеризованих організаційно-педагогічних умов.

У третьому розділі **«Експериментальна перевірка ефективності організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в закладі загальної середньої освіти»** позиціоновано організацію проведення експерименту; здійснено експериментальну перевірку ефективності організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в ЗЗСО; визначено шляхи удосконалення організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в закладі загальної середньої освіти.

Дослідно-експериментальна робота за темою дослідження представлено на *констатувальному, формуальному та контрольному етапах*.

На етапі констатувального експерименту був з'ясований стан впровадження міжнародної проектної діяльності в освітній процес ЗЗСО, вивчено кадровий склад педагогічних колективів, рівень організації методичної роботи, якість інформаційного забезпечення освітнього процесу, стан психологічного клімату в педагогічному і учнівському колективах та організаційно-педагогічні умови управління міжнародною проектною діяльністю в ЗЗСО.

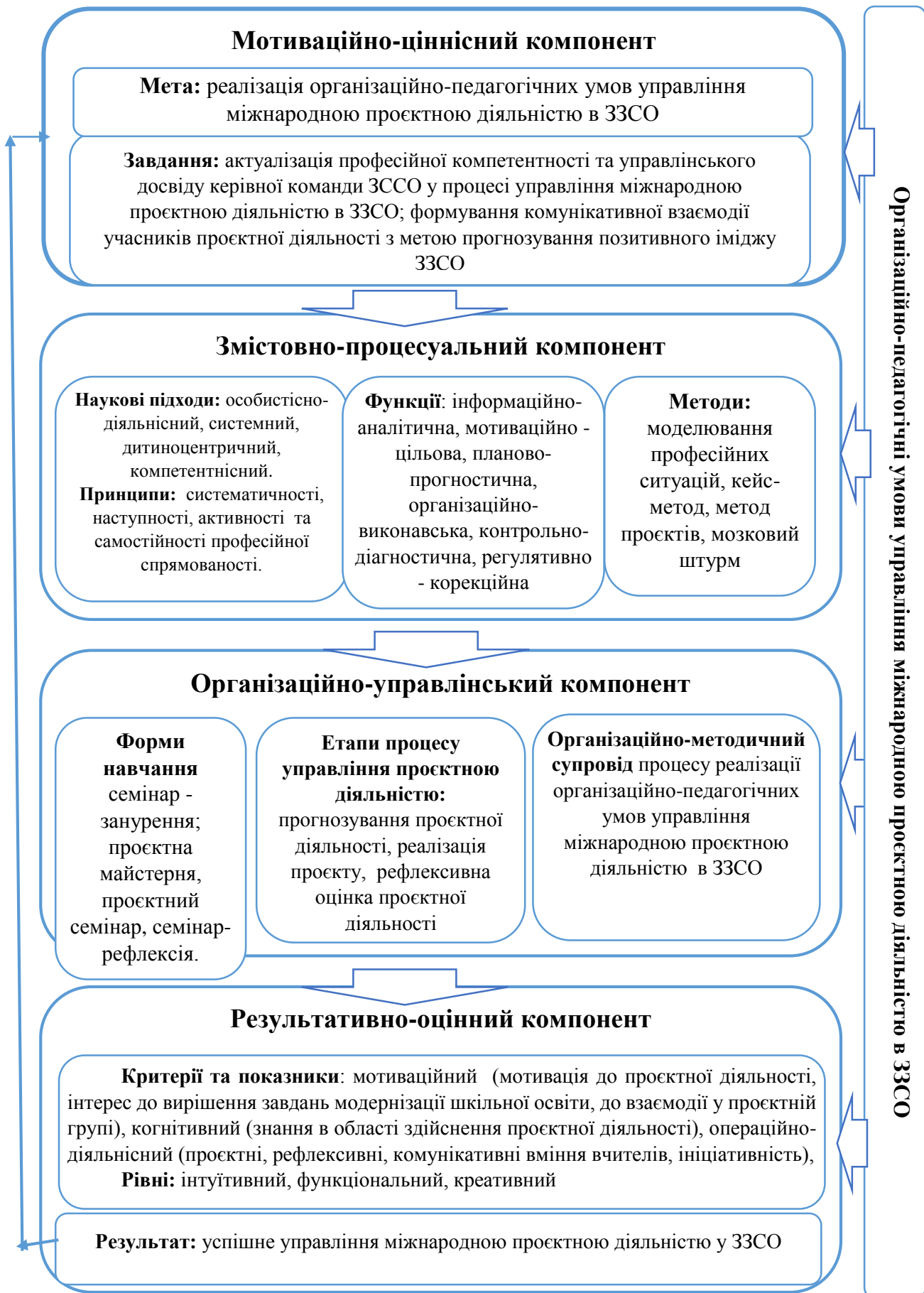


Рис. 1. Модель управління міжнародною проектною діяльністю в ЗЗСО

Під час формувального експерименту велась послідовна робота щодо підвищення професійного рівня педагогічного колективу з управління міжнародною проектною діяльністю в ЗЗСО, створювався єдиний інформаційний простір в експериментальних закладах. Також велась робота щодо підвищення ефективності відповідних організаційно-педагогічних умов та створення сприятливого психологічного клімату. Були розроблені критерії та методи здійснення моніторингових досліджень. Формувальний експеримент був спрямований на забезпечення підвищення якості надання освітніх послуг засобами створення відповідних організаційно-педагогічних умов та їх постійного аналізу і корекції.

Експериментальна робота проводилася серед потенційних респондентів: управлінська команда (керівники ЗЗСО та їх заступники), вчителі й залучені до опитування представники учнівського самоврядування та батьківської громадськості. Методом попарної вибірки було сформовано ЕГ – 160 респондентів ЗЗСО та КГ – 156 респондентів ЗЗСО, в яких показники розвитку досліджуваного феномена на констатувальному етапі суттєво не відрізнялися.

Основною базою для експериментальної роботи було обрано Таращанський академічний ліцей «Ерудит» та шість ЗЗСО різних регіонів України. Ліцей «Ерудит» здійснює міжнародну діяльність і є учасником проектів різного рівня:

- Впроваджено інтегрований курс «Культура добросусідства» за проектом «Українська миротворча школа», який спрямований на відвернення міжнаціональних конфліктів, протидію розвиткові негативних етнічних стереотипів і зниження агресивності в суспільстві. Даний курс був схвалений Міністерством освіти і науки України і реалізується за фінансової підтримки Амбасади Великої Британії. Метою проекту є створення етнічної просвіти дітей і дорослих, формування толерантних взаємовідносин між представниками різних етнічних і конфесійних груп.

- *Проект «Співучі українці Клімонтово»*, фундації українсько-польської співпраці «ПАУСІ» за фінансування Міністерства закордонних справ Польщі. Серед 150 шкіл України, які взяли участь у конкурсі, Таращанський академічний ліцей «Ерудит» виявився в числі переможців.

- *Проект «Відкривай Україну» від Фундації соціальних інновацій «З країни в Україну»*. В ході реалізації якого учні створили у закладі мапу м. Таращі з вулицями і будинками та відмітили місце проживання кожного учня ліцею. Команда проекту розробила туристичний маршрут історичними куточками нашого міста та віртуальний музей ліцею.

- *Стартував проект Британської ради «Future English»*, який зорієнтовано на дослідження володіння англійською мовою учнів середньої та старшої школи, шляхом проведення тестування та розвитку рівня володіння англійською мовою.

- Співпрацює заклад у Швейцарсько-українському освітньому проекті «Розвиток громадянських компетентностей в Україні».

- *Інвестиційний проект Турецького Агентства зі співробітництва та координації при Раді Міністрів Республіки Туреччина Програми ТІКА в Україні*, в ході якого проведено утеплення приміщення ліцею та заміну вікон у спортивному залі.

- *Проект GoCamp After School від GoGlobal*. У закладі працюють почергово волонтери, Андрейка Росса із Канади, Еммануель Джах із Республіки Гана та Алту

Омероглу із Турції. Учні вивчають звичаї різних країн, удосконалюють мову, займаються волонтерською діяльністю.

- *Проект іспанської діаспори «Об'єднані Україною»*, в ході реалізації якого учні ліцею вивчали життя та досліджували долю іспанських дітей, що були привезені в дитячі будинки м. Тараща під час війни.

- Впродовж п'яти років ліцей співпрацює з Західнопоморським воєводством Республіки Польщі та є учасником *проекту «Історія Щецина закарбована в камені»*. Згідно договору про співпрацю учні закладу вже дев'ять разів відвідали історичні місця Польщі. Волонтерські бригади польських учнів двічі відвідали Україну. Також проходили навчання по обміну досвідом для вчителів обох країн.

На основі аналізу міжнародної проектної діяльності в ЗЗСО доречно зазначити, що процесу ефективної педагогічної взаємодії в роботі над проектами сприяють створені організаційно-педагогічні умови управління міжнародною проектною діяльністю в ЗЗСО, які передбачають професійний інтерес різних видів міжнародних проєктів; вміння ефективно налагоджувати професійну взаємодію у процесі створення міжнародних проєктів; здатність позиціонувати професіоналізм та критичне мислення; взаємоповагу в роботі творчих груп щодо розробки міжнародних проєктів; здатність до планування у процесі управління міжнародною проектною діяльністю в ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу.

Дослідження ефективності організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю дозволив управлінській команді і педагогічному колективу школи сформулювати найбільш актуальні здобутки, які покладені в основу представленої в дослідженні кваліметричної моделі якості надання освітніх послуг ЗЗСО на основі впровадження організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю та визначити дієвість її параметрів (рис. 2).

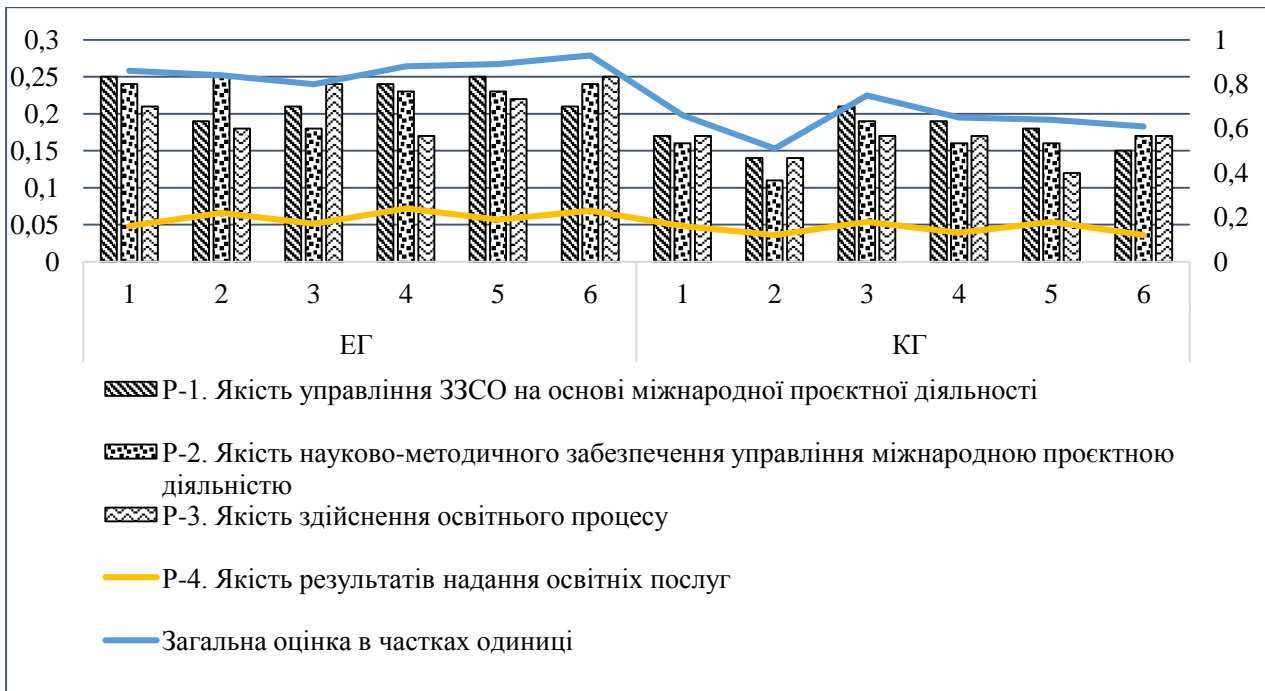


Рис. 2. Динаміка оцінки параметрів за кваліметричною моделлю якості надання освітніх послуг ЗЗСО на основі впровадження організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю

На основі отриманих результатів було зроблено висновки: показники загальної оцінки параметрів за кваліметричною моделлю якості надання освітніх послуг в ЗЗСО на основі впровадження організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю у ЕГ є вищими, ніж у КГ. В обчисленні середньої арифметичної оцінки в частках одиниці визначено, що в ЕГ вона становить 0,867, а у КГ – 0,637, що на 23% менше від показників в ЕГ.

Отже, якість освітніх послуг в закладі загальної середньої освіти, де впроваджено схарактеризовані організаційно-педагогічні умови управління міжнародною проєктною діяльністю в ЗЗСО, підвищилась. Цей показник підтверджується також перевіркою електронних журналів, які ведуться в ЗЗСО та результатами моніторингу.

Участь у міжнародних проєктах орієнтована на утвердження позитивного іміджу ЗЗСО. Управління міжнародною проєктною діяльністю в ЗЗСО можна визначити як важливу складову здійснюваної управлінської діяльності, у процесі якої за допомогою міжнародних проєктів вирішуються завдання планування, організації, керівництва та прогнозування розвитку, освоєння нововведень, забезпечується цілеспрямованість і організованість проєктної діяльності учасників освітнього процесу, зростає їх потенціал, що сприяє підвищенню якості освітніх послуг.

ВИСНОВКИ

Проведене дисертаційне дослідження, що полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю в ЗЗСО дає підстави зробити відповідні висновки.

1. Розкрито теоретичні основи управління міжнародною проєктною діяльністю в закладі загальної середньої освіти в педагогічній теорії та практиці. Розглянуто зміст, форми та методи управління, окреслено стан та можливості розвитку міжнародної проєктної діяльності в закладах загальної середньої освіти; здійснено теоретичний аналіз міжнародної проєктної діяльності як актуальної проблеми позиціонування закладів загальної середньої освіти на ринку освітніх послуг. Розкрито теоретичні аспекти управління міжнародною проєктною діяльністю в умовах Нової української школи. Висвітлено широкий діапазон значень та трактувань проєктного методу в науковій літературі. Підкреслено, що запровадження проєктної діяльності в закладах загальної середньої освіти допомагають знайти ефективні шляхи управління закладом освіти в цілому.

Обґрунтовано сутність та зміст управління міжнародною проєктною діяльністю в закладі загальної середньої освіти. Проблема управління проєктною діяльністю розглядається у працях вітчизняних та зарубіжних учених (Д. Дьюї, У. Кілпатрик, Є. Коллінгс, Л. Левін, Д. Піт, С. Шацький); дослідження різних аспектів проєктної діяльності позиціонується у наукових здобутках В. Гузеєва, М. Гуревича, О. Коберника, В. Киричука, І. Лернера, Н. Матяш, М. Павлової, Є. Павлютенкова, Г. Селевко, В. Симоненко та ін.

У педагогічному процесі закладів загальної середньої освіти останнім часом зростає популярність та набуває поширення метод проєктів – особистісно орієнтований метод навчання та виховання, заснований на самостійній діяльності учнів у розробці проблеми та оформленні певним чином практичного результату розробки, це одна з провідних технологій у процесі інтерактивного навчання. Вирішення питання щодо підвищення якості освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти безпосередньо пов'язане з проблемою формування дослідно-пізнавальної та експериментальної активності здобувачів освітніх послуг засобами залучення до проєктної діяльності, яка є складовою мотиваційного компоненту у процесі формування життєвих компетентностей.

2. Здійснено аналіз стану управління міжнародною проєктною діяльністю в закладах загальної середньої освіти України, який засвідчує, що одним з важливих завдань керівника є спрямування роботи на пошук позабюджетних альтернативних джерел фінансування та налагодження співпраці з міжнародними фондами, програмами та грантами.

Для здобувачів освіти міжнародний проєкт є інноваційною формою діяльності сучасного закладу освіти, можливістю зануритися в іншомовне середовище, підвищити свою мотивацію до вивчення іноземних мов, познайомитися з культурою іншого народу, розширити уявлення про світ. Для вчителів – це чудова нагода поділитися досвідом з колегами, пізнати нові можливості для викладання навчальних предметів та розвитку професійної мобільності. Для закладу загальної середньої освіти – покращення конкурентоздатності на ринку освітніх послуг та утвердження позитивного іміджу. Міжнародні проєкти сприяють мобільності та налагодженню особистих контактів між педагогами та здобувачами освітніх послуг, які залучені до проєктної діяльності.

3. З метою дослідження ефективності організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю в закладі загальної середньої освіти було застосовано метод моделювання, за допомогою якого у схематичному відтворенні представлено модель управління міжнародною проєктною діяльністю в ЗЗСО.

Теоретичне обґрунтування досліджуваної проблеми дозволило визначити структуру процесу управління міжнародною проєктною діяльністю в ЗЗСО, що містить наступні компоненти: мотиваційно-ціннісний компонент (мета та завдання реалізації організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю в ЗЗСО на засадах ціннісних мотивацій), змістовно-процесуальний компонент (наукові підходи, принципи, функції, методи), організаційно-управлінський компонент (форми навчання, етапи процесу управління проєктною діяльністю, здійснення організаційно-методичного супроводу процесу реалізації організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю в ЗЗСО). Результативно-оцінний компонент (критерії: мотиваційний, когнітивний, операційно-діяльнісний; рівні: інтуїтивний, функціональний, креативний). І як результат – успішне управління міжнародною проєктною діяльністю у ЗЗСО.

Структурована модель позиціонує процес забезпечення управління міжнародною проєктною діяльністю в ЗЗСО засобами впровадження схарактеризованих організаційно-педагогічних умов.

4. Теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови управління міжнародною проєктною діяльністю в закладах загальної середньої освіти (до зовнішніх організаційно-педагогічних умов віднесено: нормативно-правове, програмне та методичне забезпечення управління міжнародною проєктною діяльністю в закладах загальної середньої освіти; до внутрішніх організаційно-педагогічних умов віднесено: високий рівень професійної компетентності керівника закладу освіти, орієнтованого на різноманітні формати і види педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу; сприяння кожному учаснику проєкту у розробленні індивідуального маршруту розвитку в рамках реалізації проєкту; наявність розробленої системи моніторингу проєктної діяльності орієнтованої на фіксацію якісних змін у процесі надання освітніх послуг; активізацію використання різнопланових ресурсів успішного управління реалізацією міжнародних проєктів у закладі освіти.

У процесі дослідження розроблено кваліметричну модель якості надання освітніх послуг ЗЗСО на основі впровадження організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю. На основі отриманих результатів було зроблено висновки: показники загальної оцінки параметрів за кваліметричною моделлю якості надання освітніх послуг в ЗЗСО на основі впровадження організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю у ЕГ є вищими, ніж у КГ. В обрахунку середньої арифметичної оцінки в частках одиниці визначено, що в ЕГ вона становить 0,867, а у КГ – 0,637, що на 23% менше від показників в ЕГ.

Впроваджені організаційно-педагогічні умови дозволяють забезпечити ефективність управління міжнародною проєктною діяльністю в ЗЗСО, результати якої є важливими для розвитку позитивного іміджу ЗЗСО.

5. Визначено шляхи вдосконалення впровадження організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю в закладах загальної середньої освіти. У педагогічному менеджменті проєктна діяльність становить важливу складову успішного управління, оскільки одним із провідних завдань закладів освіти є формування конкурентоспроможності всіх учасників освітнього процесу. Ресурсний потенціал організації міжнародної проєктної діяльності в ЗЗСО обумовлює вибір управлінської стратегії, спрямованої на формування унікальної системи управління, яка визначає й реалізує місію і візію закладу освіти.

Проведене дослідження не вичерпує проблеми вдосконалення управління міжнародною проєктною діяльністю в закладах загальної середньої освіти. Перспективним напрямом подальших наукових розробок є проблема дослідження професійної мобільності педагогічних колективів ЗЗСО у процесі міжнародної проєктної діяльності.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Монографія

1. Припотень О. В. Міжнародні освітні проекти як спосіб інтеграції України в світову освітню систему. *Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття : кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка*. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. Освіти», 2021. С. 225–241.

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації:

2. Припотень О. В. Міжнародна проектна діяльність – актуальна проблема позиціонування загальноосвітнього закладу в сучасному освітньому просторі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. Чернігів, 2018. Вип. 150. С. 116–119.

3. Припотень О. В. Особливості командної роботи у процесі реалізації освітніх проектів. *Науковий вісник УМО. Серія: Педагогіка: історія, реалії та перспективи : наук.-практ. журн.* Київ, 2018. № 1 (21).

4. Припотень О. В. Характеристика особливостей управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2019. Вип. 19. С. 169–173.

5. Припотень О. В. Теоретичні аспекти управління міжнародною проектною діяльністю в умовах нової української школи. *Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки*. Черкаси, 2018. Вип. 18. С. 76–80.

6. Припотень О. В. Особливості управління проектною діяльністю у закладі загальної середньої освіти. *Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки*. Запоріжжя, 2020. № 3 (36). Ч. II. С. 143–149.

7. Припотень О. В. Дослідження ефективності організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в закладі загальної середньої освіти. *Věda a perspektivy: multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín*. International Economic Institute s.r.o. Praha, České republiky. 2021. 1 (1). С. 336–345.

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації:

8. Припотень О. В. Критеріальний аналіз ефективності організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти. *Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту : матеріали Всеукр. наук.-метод. семінару (Київ – Бориспіль, 30 жовт. 2020 р.)*. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2020, 223 с. С. 139-142

9. Припотень О. В. Основні етапи організації міжнародної проектною діяльності у закладах загальної середньої освіти. *Позиціонування закладу освіти засобами новітніх технологій менеджменту : матеріали Всеукр. наук.-метод. семінару (Київ – Бориспіль, 17 жовт. 2019 р.)*. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2019. 138 с. С. 84-87

10. Припотень О. Шляхи удосконалення організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в закладі загальної середньої освіти. *Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості* : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн конф. (Київ, 27 жовт. 2020 р.). Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2020. 204 с. С. 123–127.

АНОТАЦІЇ

Припотень О. В. Організаційно-педагогічні умови управління міжнародною проектною діяльністю в загальноосвітньому навчальному закладі. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою». – Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2021.

Дисертаційна робота присвячена проблемі управління міжнародною проектною діяльністю в загальноосвітньому навчальному закладі (відповідно до Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року – закладу загальної середньої освіти).

Проаналізовано наукові підходи щодо сутності основних понять дослідження, визначення змісту, форм та методів управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти; здійснено критеріальний аналіз організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю, досліджено їх ефективність.

У роботі здійснено теоретичний аналіз міжнародної проектної діяльності як актуальної проблеми позиціонування закладів загальної середньої освіти в сучасному освітньому просторі. Розкрито теоретичні аспекти управління міжнародною проектною діяльністю в умовах нової української школи. Висвітлено широкий діапазон значень та трактувань проектного методу в науковій літературі. Підкреслено, що запровадження проектної діяльності в закладах освіти змінюють підходи до навчання, виховання та допомагає знайти ефективні шляхи управління закладом освіти в цілому.

Розроблено, теоретично обґрунтовано і експериментально перевірено модель управління міжнародною проектною діяльністю в ЗЗСО. Підготовлено методичні рекомендації щодо удосконалення організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти.

Подальшого розвитку набули теорія та практика управління міжнародними освітніми проектами засобами розроблення методичних рекомендацій щодо удосконалення організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проектною діяльністю в закладах загальної середньої освіти.

Ключові слова: проект, проектна діяльність, міжнародний проект, заклад загальної середньої освіти, освітній простір, управління міжнародною проектною діяльністю, міжнародне співробітництво.

Припотень О. В. Организационно педагогические условия управления международной проектной деятельностью в общеобразовательном учебном заведении. – Квалификационный научный труд на правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.06 "Теория и методика управления образованием". – Государственное учреждение высшего образования "Университет менеджмента образования" Национальной академии педагогических наук Украины, Киев, 2021.

Диссертационная работа посвящена проблеме управления международной проектной деятельностью в общеобразовательном учебном заведении (в соответствии с Законом Украины «Об образовании» от 05 сентября 2017 года – общее среднее образование).

Проанализированы научные подходы к сущности основных понятий исследования, определение содержания, форм и методов управления международной проектной деятельностью в учреждениях общего среднего образования; осуществлен критериальный анализ организационно-педагогических условий управления международной проектной деятельностью, исследована их эффективность.

В работе осуществлен теоретический анализ международной проектной деятельности как актуальной проблемы позиционирования общеобразовательных учреждений в современном образовательном пространстве. Раскрыты теоретические аспекты управления международной проектной деятельностью в условиях новой украинской школы. Освещен широкий диапазон значений и трактовок проектного метода в научной литературе. Подчеркнуто, что внедрение проектной деятельности в учебных заведениях изменяют подходы к обучению, воспитанию и помогает найти эффективные пути управления учебным заведением в целом.

Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель управления международной проектной деятельностью в ЗЗСО. Подготовлены методические рекомендации по использованию организационно-педагогических условий управления международной проектной деятельностью в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, международный проект, общее среднее образование, образовательное пространство, управление международной проектной деятельностью, международное сотрудничество.

Prypoten O. V. Organizational and pedagogical conditions for the management of international project activities in a secondary school. – Qualifying scientific work on the rights of the manuscript.

The dissertation for the obtaining a scientific degree of the candidate of pedagogical sciences on a specialty 13.00.06 – theory and methodology of management of education. – State Institution of Higher Education "University of Education Management" of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, 2021.

The dissertation is devoted to the problem of management of international project activities in a general educational institution (according to the Law of Ukraine "On Education" of September 5, 2017 – a general secondary education institution).

The scientific approaches to the essence of the basic concepts of research, definition of the maintenance, forms and methods of management of the international project activity in establishments of general secondary education are analyzed; the criterion analysis of organizational and pedagogical conditions of management of the international project activity is carried out, their efficiency is investigated.

The theoretical analysis of the international project activity as an actual problem of positioning of general secondary education institutions in the modern educational space is carried out in the work. Theoretical aspects of management of international project activity in the conditions of the new Ukrainian school are revealed. A wide range of meanings and interpretations of the project method in the scientific literature is highlighted. It is emphasized that the introduction of project activities in educational institutions changes the approaches to teaching, education and helps to find effective ways to manage the educational institution as a whole.

The model of management of the international project activity in ZZSO is developed, theoretically substantiated and experimentally checked. Methodical recommendations on the use of organizational and pedagogical conditions for the management of international project activities in general secondary education institutions have been prepared.

Key words: project, project activity, international project, general secondary education institution, educational space, management of international project activities, international cooperation.

Підписано до друку 12.11.2021 р. Зам. № 1125.
Формат 60x84 1/16. Папір офсетний. Друк – цифровий.
Наклад 100 прим. Ум. друк. арк. 0,9.
Друк ЦП «КОМПРИНТ». Свідоцтво ДК №4131 від 04.08.2011 р.
м. Київ, вул. Предславинська, 28
095-941-84-99, 067-209-54-30
email: komprint@ukr.net