

**РІШЕННЯ**  
**разової спеціалізованої вченої ради**  
**Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»**  
**про присудження ступеня доктора філософії**

Здобувачка ступеня доктора філософії КВЯТКОВСЬКА Анна Олегівна 1984 року народження, громадянка України.

Освіта вища: закінчила у 2005 році Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій за спеціальністю «Інформаційні мережі зв'язку», працює на посаді викладача у Київському фаховому коледжі зв'язку виконала акредитовану освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки».

Разову спеціалізовану вчену раду, утворено наказом Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» № 01-01/281 від 15.05.2024 р. у складі:

Голови разової спеціалізованої вченої ради	СОРОЧАН Тамари Михайлівни – доктора педагогічних наук, професора, директора Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Рецензентів	СЕРГЕСВОЇ Лариси Миколаївни – доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри професійної освіти і права Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;  АНТОЩУК Світлани Володимирівни – кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
Офіційних опонентів	ВОЙТОВИЧА Ігоря Станіславовича – доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету МОН України; КОНОНЕНКА Андрія Геннадійовича – кандидата педагогічних наук, директора Відокремленого структурного підрозділу Дунайського фахового коледжу Національного університету «Одеська морська академія».

на засіданні «22» червня 2024 року ухвалила рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» КВЯТКОВСЬКІЙ Анні Олегівні на підставі публічного захисту дисертації «Професійна підготовка

майбутніх фахівців з телекомунікацій в умовах змішаного навчання» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Дисертацію виконано у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України.

Науковий керівник Карташова Любов Андріївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису українською мовою.

Новизна дослідження полягає в *обґрунтуванні* теоретичних та практичних засад професійної підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій в умовах змішаного навчання, а саме: сутності основних дефініцій, уточнення понятійно-термінологічного апарату, тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій в умовах змішаного навчання в наукових дослідженнях; теоретико-методичних засад професійної підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій в умовах змішаного навчання; *удосконаленні* змісту, форм, засобів і шляхів взаємодії викладачів та здобувачів освіти ЗФПО при змішаному навчанні; форм і напрямів співтворчості викладача й здобувачів освіти: логічного, продуманого, безперервного впровадження цифрових технологій з метою підвищення ефективності дії кожного складника системи підготовки; підходів формування цифрових компетентностей викладача в процесі змішаного навчання; підходів використання технічних і цифрових засобів навчання (використання симуляторних програм у процесі змішаного навчання майбутніх фахівців з телекомунікацій, використання цифрового робочого зошита як засобу підвищення ефективності навчання майбутніх фахівців з телекомунікацій); *врахування зарубіжного (закордонного) досвіду* та наскрізної *інтеграції* провідних розділів дисциплін з цифровими технологіями.

Здобувачка має 32 наукові праці, з них: 11 статей (6 у співавторстві) у виданнях України, включених до переліку фахових у галузі педагогіки, 3 статті (2 у співавторстві) у зарубіжних виданнях (у тому числі 1 стаття у виданні, включеному до міжнародних наукометричних баз даних), 18 тез (2 у співавторстві) у збірниках матеріалів конференцій, 1 електронний освітній ресурс (робочий зошит) розміщений на сайті бібліотеки НАПН.

1. Квятковська А. О. Використання цифрових освітніх ресурсів при проведенні практично-лабораторних робіт у фахових коледжах. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2022. Вип. № 52, С. 256-261. DOI: [10.24919/2308-4863/52-1-38](https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-1-38) **Фахове видання.**
2. Квятковська А. Хмарні технології в коледжах: перспективи та особливості використання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2022. Вип. № 54(1). С. 268-272. DOI: [10.24919/2308-4863/54-1-40](https://doi.org/10.24919/2308-4863/54-1-40) **Фахове видання.**
3. Квятковська А. Факторний аналіз дистанційного та змішаного навчання закладів фахової передвищої освіти. *Вісник КРПУ імені Михайла Остроградського*. 2022. Вип. 2. С. 145-149. URL: [http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2022\\_2\\_19.pdf](http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2022_2_19.pdf) DOI: 10.32782/1995-0519.2022.2.19 **Фахове видання.**

4. Квятковська А. Результати експериментальної перевірки моделі змішаного навчання професійної підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. 2023. Вип. № 4. С. 47–52. DOI: <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2023-4.08> **Фахове видання.**

5. Chykurova O., Boiaryshcheva T., Herych M., Kviatkovska A., Tymoshchuk O. Aplicación de las tecnologías de la información en el proceso educativo bajo la ley marcial. *Apuntes Universitario*. 2022. Vol. 13(1). DOI: [10.17162/au.v13i1.1325](https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1325) URL: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1325/955> (Авторський внесок – автору належить аналіз статистичних даних для визначення умов продовження навчання під час воєнного стану в Україні в розрізі дистанційного та змішаного навчання) **Web of Science.**

6. Карташова Л., Квятковська А., Шалигіна Н. Досвід змішаного навчання закладів вищої освіти Польщі та Німеччини. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Вип. № 83. С. 35–41. DOI: [10.32840/1992-5786.2022.83.5](https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.83.5) (Авторський внесок - аналіз досвіду європейських країн Польщі та Німеччини у впровадженні змішаного навчання в закладах вищої освіти). **Фахове видання.**

7. Квятковська А., Карташова Л. Змішане навчання: методика підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»*. 2024. Вип. 27(56). С. 55–69 DOI: [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-27\(56\)-55-69](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-27(56)-55-69) (Авторський внесок – розробка рекомендацій викладачам та здобувачам освіти для удосконалення освітнього процесу в ЗФПО). **Фахове видання.**

8. Гуржій А., Карташова Л., Квятковська А., Зайчук В. Підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій у форматі змішаного навчання: рекомендації щодо проведення практично-лабораторних робіт. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2023. Вип. № 3(127). С. 423–450. DOI: [10.24139/2312-5993/2023.03/423-450](https://doi.org/10.24139/2312-5993/2023.03/423-450) (Авторський внесок - розроблені рекомендації щодо проведення практично-лабораторних робіт та проаналізовані умови їх проведення). **Фахове видання.**

9. Карташова Л., Квятковська А. Модель змішаного навчання майбутніх фахівців з телекомунікацій як засіб підвищення рівня професійної підготовки. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023. Вип. № 89. С. 99–103. DOI: [10.32782/1992-5786.2023.89.19](https://doi.org/10.32782/1992-5786.2023.89.19) (Авторський внесок – розробка моделі змішаного навчання) **Фахове видання.**

10. Квятковська А. О., Сустретов А. С. Роль програм симуляторів у дистанційному навчанні здобувачів освіти фахових закладів. *Інноваційна педагогіка: науковий журнал*. 2022. Т. 1. Вип. № 48. С. 201–204. DOI: [10.32843/2663-6085/2022/48.1.42](https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.1.42) (Авторський внесок – упорядкування методики підготовки, проведення та аналізу лекційного, практичного та лабораторного занять за допомогою програм-симуляторів; розкриття основних форм організації навчання в закладах фахової передвищої освіти; аналіз наявних симулятивних програм, за допомогою яких здійснювався освітній процес в Київському фаховому коледжі зв'язку). **Фахове видання.**

11. Квятковська А. О., Дереча К. О. Аналіз факторів, які впливають на впровадження змішаного навчання у фахових коледжах за напрямом «Телекомунікації». *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник*

наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. № 47. С. 268–273.  
URL: [http://www.apfn-journal.in.ua/archive/47\\_2022/part\\_2/42.pdf](http://www.apfn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_2/42.pdf)  
DOI: 10.24919/2308-4863/47-2-42 (Авторський внесок – розкриття питань визначення основних факторів, які впливають на змішане навчання в ЗФПО, зокрема розроблення анкет для визначення критеріїв порівняння трьох типів навчань та визначення вагових коефіцієнтів). **Фахове видання.**

12. Gurman O., Kvyatkovska A. The impact of industry 4.0 on the modern world educational process and in Ukraine. *Scientific Journal of Polonia University*. 2023. Vol. 59(4). Pp. 23–29. Doi: 10.23856/5903 (Авторський внесок – аналіз основних концепції Освіти 4.0, та проаналізований розвиток Освіти 4.0 у Польщі та Україні). **Міжнародне наукове видання.**

13. Kviatkovska A. Organization of educational activities in the context of blended learning for future telecommunications specialists. PNAP. *Scientific Journal of Polonia University*. Vol. 56(1). Pp. 133–138. DOI: <https://doi.org/10.23856/5619>  
URL: <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/issue/view/63> **Міжнародне наукове видання.**

У дискусії брали участь голова і члени разової спеціалізованої вченої ради:

*Сорочан Тамара Михайлівна* – голова разової спеціалізованої вченої ради, доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти». *Оцінка позитивна без зауважень*

*Сергеева Лариса Миколаївна* – рецензент, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти». *Зауваження:*

1. Дисертаційна робота значно виграла, якщо б поданий у розділі 1 (пп. 1.3) аналітичний огляд зарубіжного досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій в умовах змішаного навчання був би більш розширений, не обмежувався б прикладами роботи коледжів та університетів США, Німеччини, Великої Британії та Польщі.

2. У підрозділі 2.4 дисертації подано розроблену авторкою модель професійної підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій в умовах змішаного навчання. Поряд з цим, у підрозділі 3.1 наведено модель професійної підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій в умовах змішаного навчання (з варіативним доповненням). На наш погляд, інформацію цих підрозділів варто було б синтезувати з метою покращення цілісності сприйняття тексту дисертації та потреби саме такого підходу до моделювання.

3. Погоджуємось із авторкою дисертації щодо уточнення сутності цифрових компетентностей викладачів, які згруповано в шести сферах цифрової компетентності, проте, на наш погляд, логічним вбачається потреба опису вимог до професійних якостей викладачів.

4. Наведені розроблені авторські цифрові освітні ресурси, які в цілому утворюють освітнє середовище підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій та авторський відеохостинг YouTube є вагомими здобутками, що відносяться до

практичного значення дослідження, вважаємо за доцільне більш поширеного їх опису.

5. Акцентуємо увагу на такій позитивній складовій дослідження, як моделювання та алгоритмізування змішаного навчання. При цьому дисертаційна робота значно виграла б, якщо детальніше зосередитись на порівнянні моделей змішаного навчання.

*Антощук Світлана Володимирівна* – рецензент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ДЗВО «Університет менеджменту освіти». *Зауваження:*

1. Обґрунтовуючи актуальність проблеми дисертаційного дослідження, авторка виокремлює протиріччя, відповідно у роботі, за нашим баченням є потреба зробити наголос на тому, які з них вирішено нею в цьому дослідженні.

2. У підрозділі 1.3 авторка розглядає досвід змішаного навчання в закладах освіти США та Німеччини. Однак, за нашим баченням, робота більш збагатилась за умови аналітичного огляду досвіду вирішення окресленої в роботі проблеми в інших країнах Європейського Союзу, наприклад, Польщі, Чехії.

3. Доцільно було б обґрунтувати використання обраних методів математичної статистики та представити (у додатках) масиви емпіричних даних, які використовувалися для обчислень критерій Пірсона  $\chi^2$ , щоб була можливість перевірки результатів експериментальної роботи.

4. Варто було б більше приділити уваги використанню методу експертного оцінювання, залучивши педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти до зовнішнього науково-педагогічного оцінювання запропонованої моделі за відповідними критеріями, що визначаються, наприклад, якістю педагогічної діяльності (проектувальний, конструктивний критерії тощо). Це дозволило б більш переконливо довести ефективність та практичну значущість результатів дослідження.

5. У розділі 3 на нашу думку варто зазначити, що саме варто використовувати для удосконалення освітніх програм з підготовки фахівців з телекомунікацій.

6. У тексті дисертації зустрічаються неузгоджені поняття, між якими не до кінця визначено відмінність, зокрема: «ІК-компетентність» та «цифрова компетентність»; «інформаційно-комунікаційні технології», «цифрові технології» та «онлайн-технології»; «інформаційний ресурс», «онлайн-ресурс», «цифровий ресурс», «вебресурс», «інтернет-ресурс» та «мережевий ресурс».

7. Робота містить деякі граматичні та стилістичні огріхи і недоліки форматування тексту.

*Кононенко Андрій Геннадійович* – опонент, кандидат педагогічних наук, директор відокремленого структурного підрозділу Дунайського фахового коледжу національного університету «Одеська морська академія». *Зауваження:*

1. На с. 91, автор зазначає, що «одним із найперших завдань констатувального етапу експерименту стало визначення передумов організації професійної підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій». Причому у розділі 3.1, у якому описується проведення констатувального експерименту, серед завдань визначення передумов відсутнє (с. 181–182).

2. Автор відзначає, що для дослідження рівня професійної підготовки майбутніх фахівців проводилось онлайн-опитування, проте і в тексті роботи, ні в додатках не наводить використаної онлайн-анкети.

3. На с. 200 читаємо: «Порівняємо розподіл експериментальної та контрольної групи до і після експерименту за всіма чинниками окремо». У якості висвітлення результатів порівняння наводиться таблиця 3.2, де наявний стовпчик «Емпіричне» із деякою цифрою. Ніде не зазначено чи цей стовпчик відображає виміри «до експерименту» чи «після експерименту».

4. На с. 202 обґрунтовується позитивний ефект від роботи – зазначається зростання успішності в експериментальній групі на 2,7 %, що на думку автора свідчить про безперечну ефективність впровадженої моделі. При цьому не наводиться жодних математичних викладок на підтвердження.

5. У додатках бажано було б представити навчально-методичні матеріали, які були підготовлені здобувачем та використані у процесі експерименту.

*Войтович Ігор Станіславович* – опонент, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету. *Зауваження:*

1. У п. 1.4 «Сучасні тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій в умовах змішаного навчання» проводиться ретельний аналіз наукової літератури щодо питання застосування технологій змішаного навчання у процесі викладання різних дисциплін. Але авторка не наводить посилання на перераховані наукові дослідження. На нашу думку, їх варто внести (с. 64–65).

2. У завдання дослідження варто додати використання проєктно-орієнтованих технологій навчання, оскільки в тексті роботи вони присутні і використовувались у самому дослідженні.

3. У п. 2.3 зазначається «Слід зазначити, що для того, щоб піднятися по кар'єрних сходах, в США пропонується 12 телекомунікаційних сертифікатів, які можна отримати в галузі телекомунікацій» та детально описується ця частина. На нашу думку, це дещо переобтяжує текст та пропонуємо винести цю частину у додатки (с. 129–133).

4. На стор. 136 зазначається «Як обґрунтування, у Польщі випускник школи, який здобуває освіту за професією технік електрозв'язку, повинен бути підготовлений до виконання таких професійних завдань.....». На нашу думку, варто перенести цю частину тексту у пункт 1.4, де описується зарубіжний досвід.

5. У підрозділі 2.3 вибудовано логічну систему міждисциплінарних зв'язків, яку занесено до таблиці 2.4. На нашу думку, варто було показати схематичне зображення, а не таблицю, для більшої наочності (с. 147–150).

6. У рисунку 3.7 – «Модель професійної підготовки майбутніх фахівців з телекомунікацій в умовах змішаного навчання (з варіативним доповненням)» варто показати варіативне доповнення та продемонструвати динаміку зміни моделі.

Результати відкритого голосування:

«За» – 5 членів ради,

«Проти» - немає.

На підставі результатів відкритого голосування та ухваленого рішення разова спеціалізована вчена рада присуджує Квятковській Анні Олегівні ступінь доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової спеціалізованої  
вченої ради, доктор педагогічних наук,  
професор



Тамара СОРОЧАН

Підпис голови разової спеціалізованої  
вченої ради Т. М. Сорочан  
ЗАСВІДЧУЮ  
Учений секретар ДЗВО «УМО»



Алла ВІНІЧЕНКО