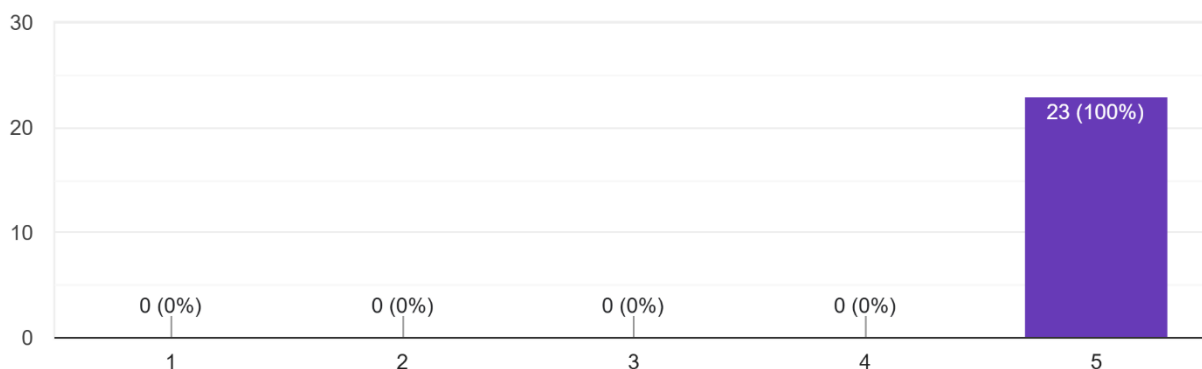


РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ»
ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ
(червень 2025 року)

Комплексне опитування здобувачів ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» проводилося у червні 2025 року у межах реалізації нової освітньої програми. В опитуванні взяли участь 23 здобувачі освітньо-наукової програми «Соціальна робота. Соціальна реабілітація». Результати засвідчили високий рівень задоволеності освітнім процесом: 100% респондентів задоволені навчанням за програмою та підтверджують її актуальність для майбутньої професійної діяльності.

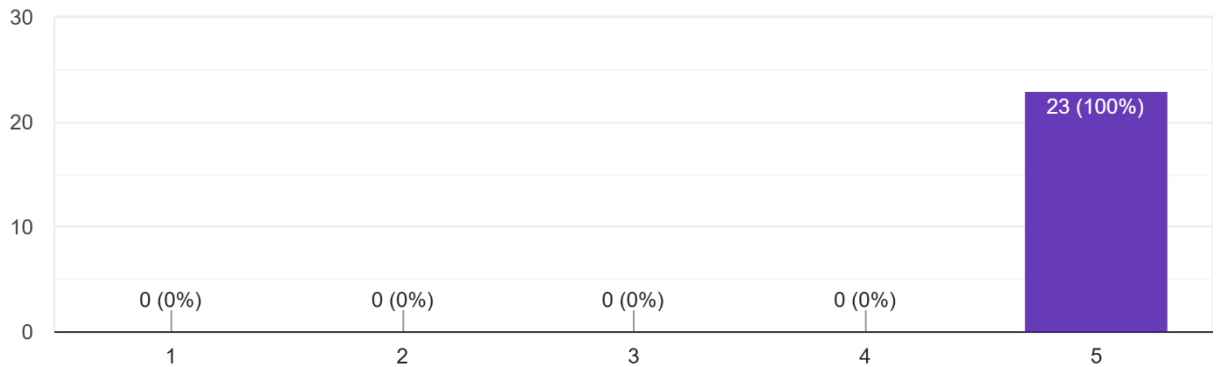
Наскільки Ви задоволені навчанням за освітньою програмою "Соціальна робота. Соціальна реабілітація ?

23 відповіді



Наскільки, на Вашу думку, є актуальною освітня програма "Соціальна робота. Соціальна реабілітація", на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

23 відповіді

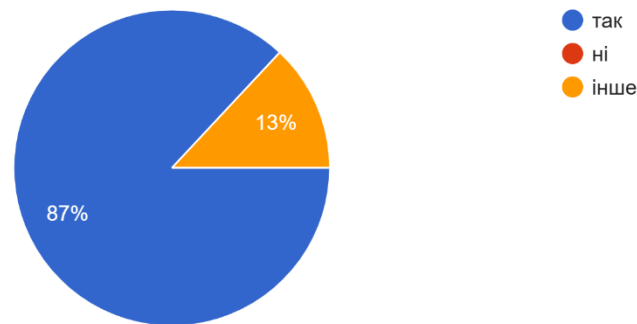


Наступне питання анкети стосувалося можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це питання було включене до анкети з метою оцінювання реалізації принципу індивідуальної освітньої траєкторії, який є одним із ключових елементів студентоцентрованого підходу у вищій освіті. Воно дозволяє визначити, чи мають здобувачі реальну можливість впливати на власну освітню програму через вибір навчальних дисциплін, а також наскільки ефективно в освітньому процесі реалізується право студентів на індивідуалізацію навчання.

Результати опитування свідчать про високий рівень реалізації цієї можливості. 87% здобувачів підтвердили, що мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через вибір навчальних дисциплін. 13% респондентів обрали варіант «інше», що, ймовірно, пов'язано з індивідуальним досвідом або тим, що вони ще не скористалися цією можливістю на момент опитування. Водночас жоден із респондентів не зазначив відсутності такої можливості.

Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?

23 відповіді



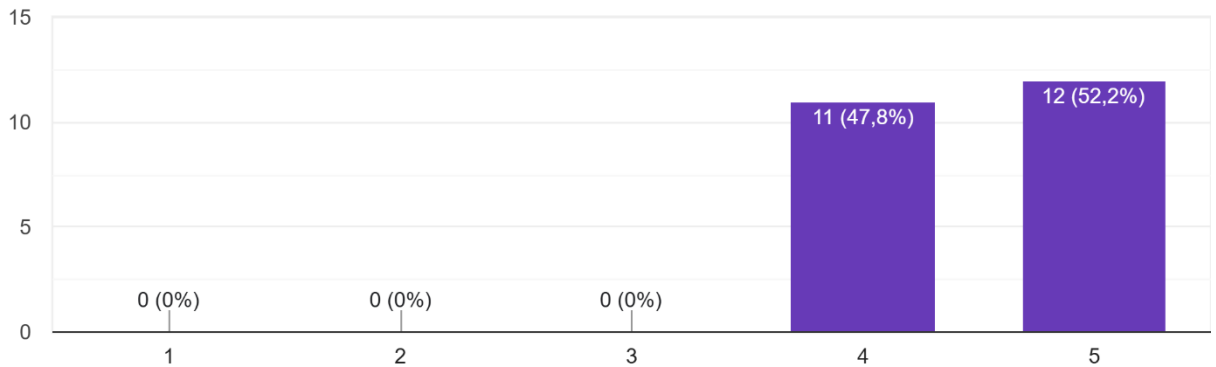
Отримані результати підтверджують, що освітня програма забезпечує гнучкість навчального процесу та можливість персоналізації освітньої траєкторії, що сприяє врахуванню професійних інтересів здобувачів, їхніх освітніх потреб та індивідуальних планів професійного розвитку. Це також свідчить про ефективну реалізацію принципів студентоцентрованого навчання в межах освітньої програми.

Питання «Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини ОНП» було включене до опитування з метою оцінювання оптимальності балансу між теоретичною та практичною складовими освітньої програми. Такий показник є важливим для програм у сфері соціальної роботи, оскільки ефективна підготовка фахівців передбачає поєднання фундаментальних теоретичних знань із практичними навичками роботи з різними категоріями клієнтів. Оцінювання цього аспекту дозволяє визначити, наскільки освітня програма забезпечує професійну підготовку, орієнтовану на реальні потреби соціальної практики.

Результати опитування свідчать про високу позитивну оцінку співвідношення теоретичної та практичної частин програми. Серед 23 респондентів 52,2% здобувачів оцінили цей показник на найвищий рівень (5 балів), а 47,8% – на 4 бали. Жоден із учасників опитування не обрав низькі оцінки (1–3 бали), що підтверджує загальну задоволеність здобувачів структурою освітньої програми.

Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини освітньої програми "Соціальна робота. Соціальна реабілітація"

23 відповіді

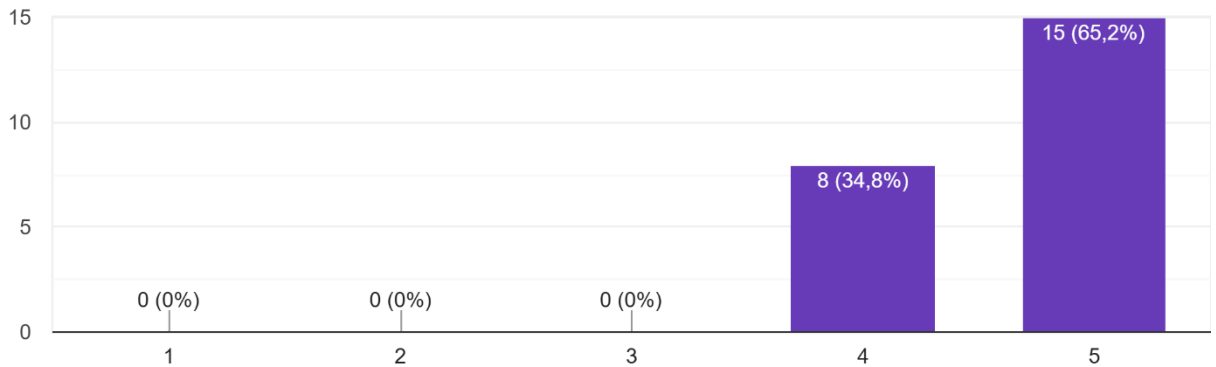


Отримані результати свідчать, що освітня програма забезпечує збалансоване поєднання теоретичних знань і практико-орієнтованої підготовки, що є важливою умовою формування професійних компетентностей майбутніх фахівців із соціальної роботи та соціальної реабілітації. Це також підтверджує відповідність змісту програми сучасним вимогам підготовки спеціалістів соціальної сфери.

Як видно з діаграми, більшість здобувачів позитивно оцінюють доступність розміщення та інформативність графіків освітнього процесу і розкладів. Серед 23 респондентів 65,2% оцінили цей показник на найвищий рівень (5 балів), а 34,8% – на 4 бали, при цьому жоден із учасників опитування не обрав низьких оцінок. Це свідчить про те, що інформація щодо організації освітнього процесу є своєчасною, зрозумілою та доступною для здобувачів, що сприяє ефективному плануванню навчальної діяльності та підтверджує належний рівень організаційного супроводу освітнього процесу.

Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу та розкладів?

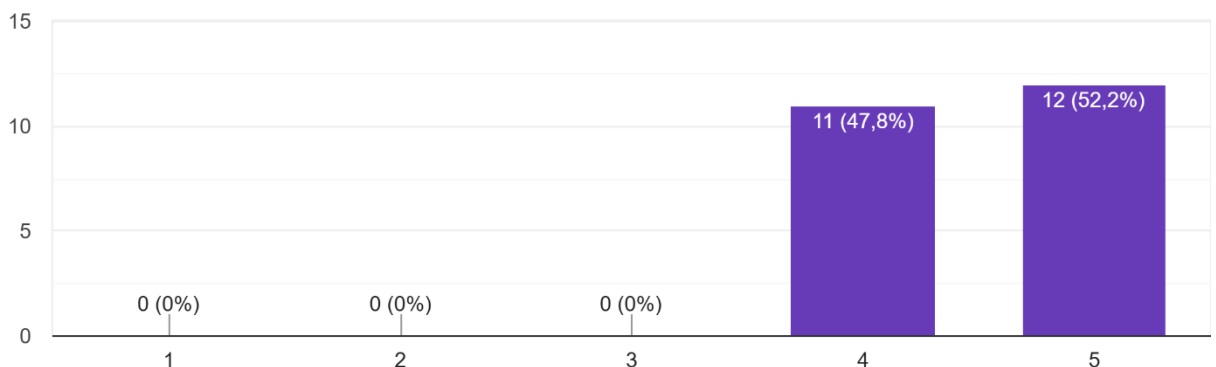
23 відповіді



Здобувачі також позитивно оцінюють обґрунтованість навчального навантаження, а також доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки університету та репозитарію за освітньою програмою. Серед 23 респондентів 52,2% оцінили цей показник на найвищий рівень (5 балів), а 47,8% – на 4 бали, при цьому жоден із учасників опитування не обрав низьких оцінок. Це свідчить про те, що кількість дисциплін, а також співвідношення аудиторної та самостійної роботи є збалансованими й відповідають можливостям здобувачів, забезпечуючи ефективне засвоєння навчального матеріалу без надмірного навантаження.

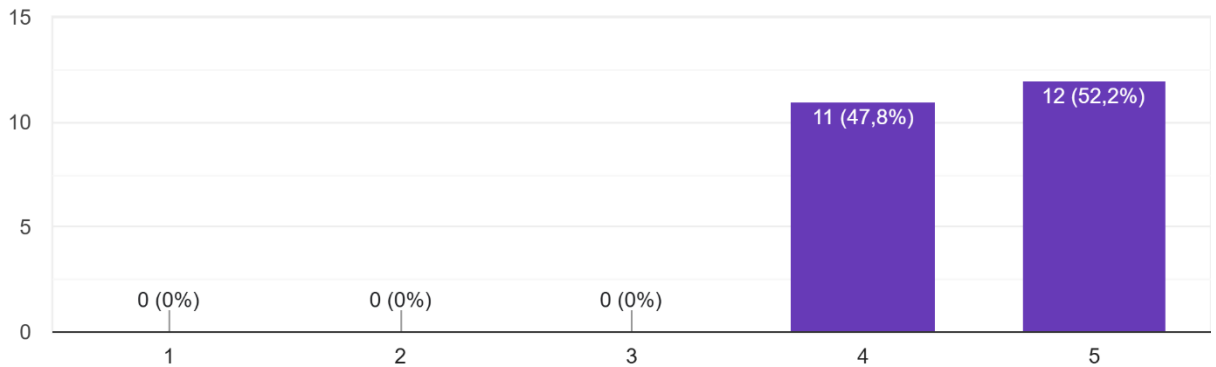
Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень, тощо)?

23 відповіді



Наскільки ви задоволені доступністю навчальної і наукової літератури бібліотеки університету та репозитарію?

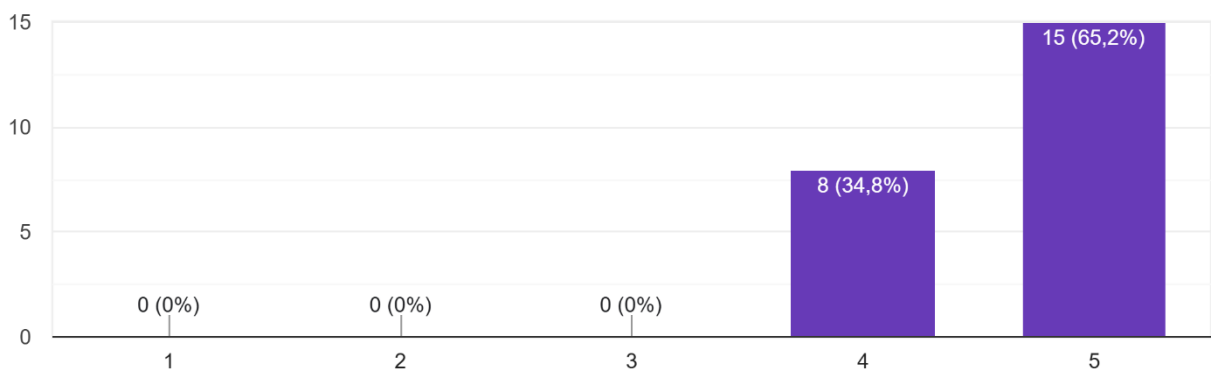
23 відповіді



Як видно з діаграми, здобувачі високо оцінюють інноваційність методів викладання в університеті. Серед 23 респондентів 65,2% оцінили цей показник на найвищий рівень (5 балів), а 34,8% – на 4 бали. Отримані результати свідчать про те, що в освітньому процесі активно використовуються сучасні педагогічні підходи, інтерактивні методи навчання та інноваційні освітні технології, що сприяє підвищенню якості засвоєння матеріалу та формуванню професійних компетентностей здобувачів.

Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів викладання в Університеті?

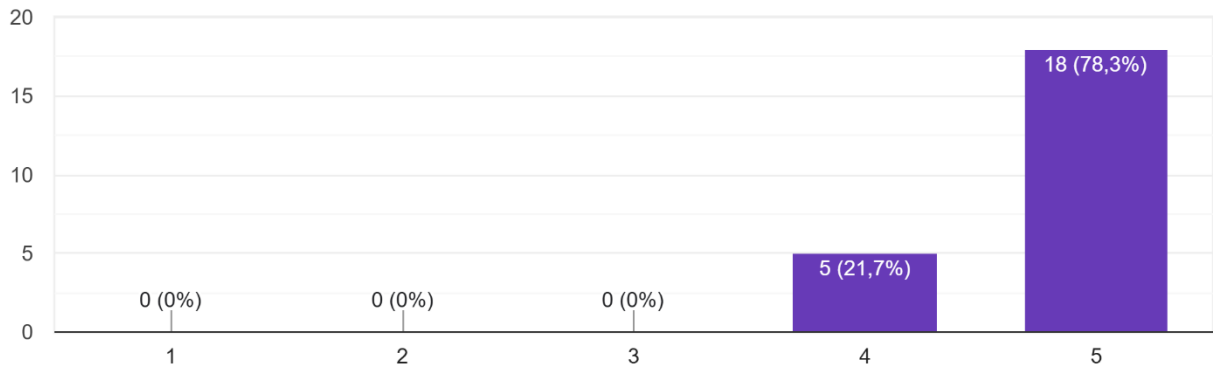
23 відповіді



Результати опитування засвідчують високий професійний рівень викладачів, які забезпечують якісну підготовку здобувачів, поєднуючи теоретичні знання з практико-орієнтованими підходами та сучасними методами навчання.

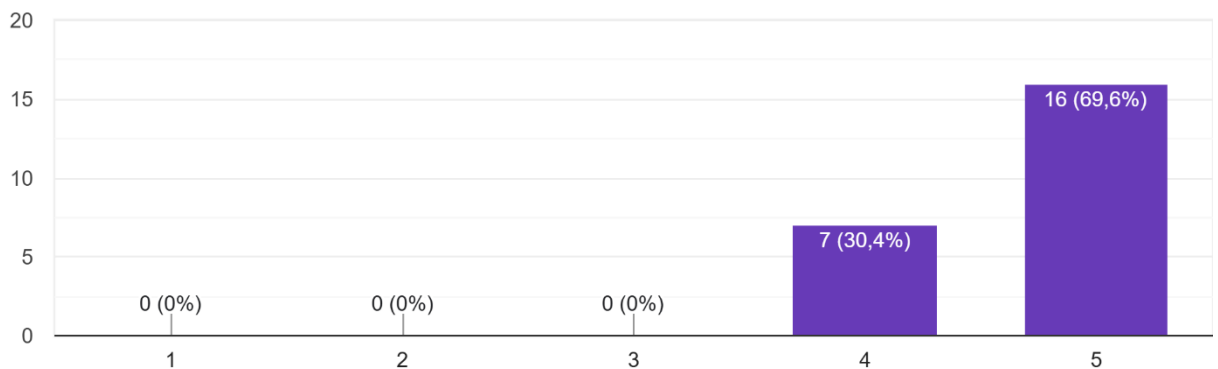
Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін освітньої програми "Соціальна робота. Соціальна реабілітація"

23 відповіді



Наскільки Ви задоволені організацією науково-дослідної роботи здобувачів на кафедрі?

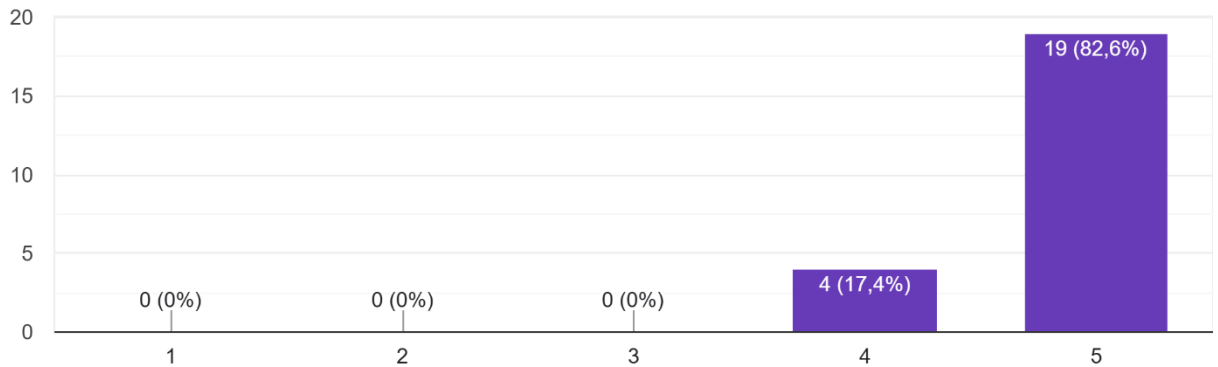
23 відповіді



Також здобувачі високо оцінюють можливості університету щодо отримання додаткових знань через консультації, семінари, тренінги та сертифіковані курси, що свідчить про ефективне розширення освітніх можливостей та підтримку професійного розвитку студентів. Університет забезпечено доступом до зовнішніх освітніх курсів Udemy, Coursera, Українського глобального факультету, Research4Life тощо, що сприяє професійному зростанню не лише здобувачів, а й викладачів.

Наскільки Ви задоволені можливостями отримання додаткових знань в Університеті (консультації, семінари, тренінги, сертифіковані курси)?

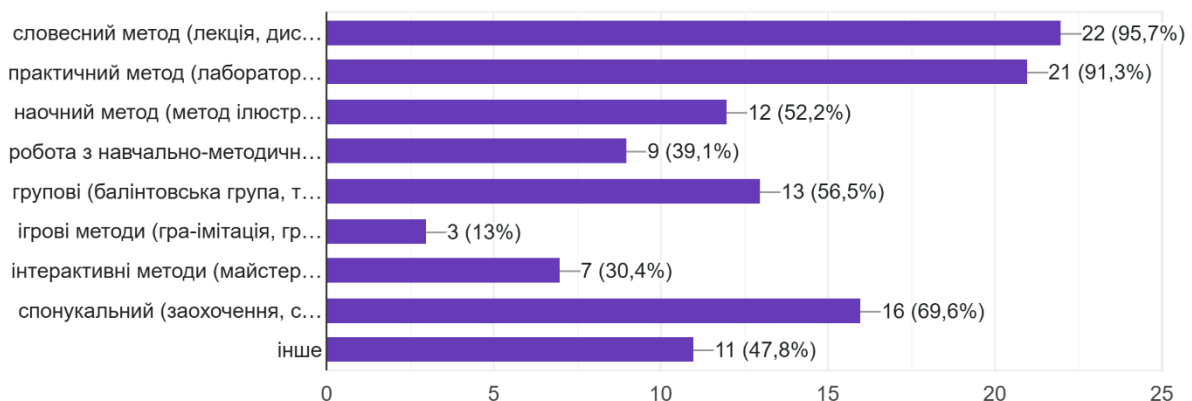
23 відповіді



Наступне питання «Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався?» було включене до опитування з метою визначення найбільш ефективних методів і технологій навчання, які сприяють кращому розумінню, засвоєнню та довготривалому запам'ятовуванню навчального матеріалу здобувачами. Отримані результати дозволяють оцінити, які педагогічні підходи є найбільш результативними для студентів та можуть бути надалі активно використовувані у викладанні дисциплін освітньої програми.

Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався? (можна обрати декілька)

23 відповіді



Як видно з діаграми, найбільш ефективними для здобувачів є словесні та практичні методи навчання, зокрема лекції, дискусії, аналіз ситуацій, а також виконання практичних завдань і розв'язання проблемних ситуацій. Високі показники також мають

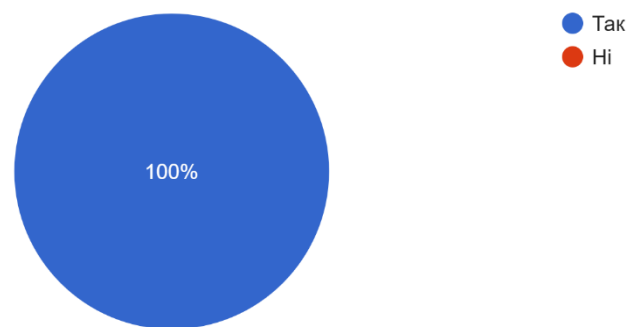
спонукальні методи, групові форми роботи та наочні методи, що свідчить про важливість поєднання пояснення матеріалу з активною взаємодією студентів і практичними елементами навчання. Меншою мірою здобувачі відзначили ігрові та окремі інтерактивні методи, однак їх використання також доповнює освітній процес.

Загалом результати підтверджують, що поєднання традиційних і сучасних методів викладання забезпечує ефективне засвоєння навчального матеріалу, сприяє активному залученню здобувачів до навчального процесу та формуванню професійних компетентностей у сфері соціальної роботи та соціальної реабілітації.

Усі респонденти задоволені організацією дистанційного навчання в ННІМП. Це свідчить про ефективну організацію освітнього процесу в дистанційному форматі, доступність навчальних матеріалів, належний рівень комунікації між викладачами та здобувачами, а також про комфортні умови для навчання в онлайн-середовищі.

Чи задоволені Ви організацією дистанційного навчання в ННІМП?

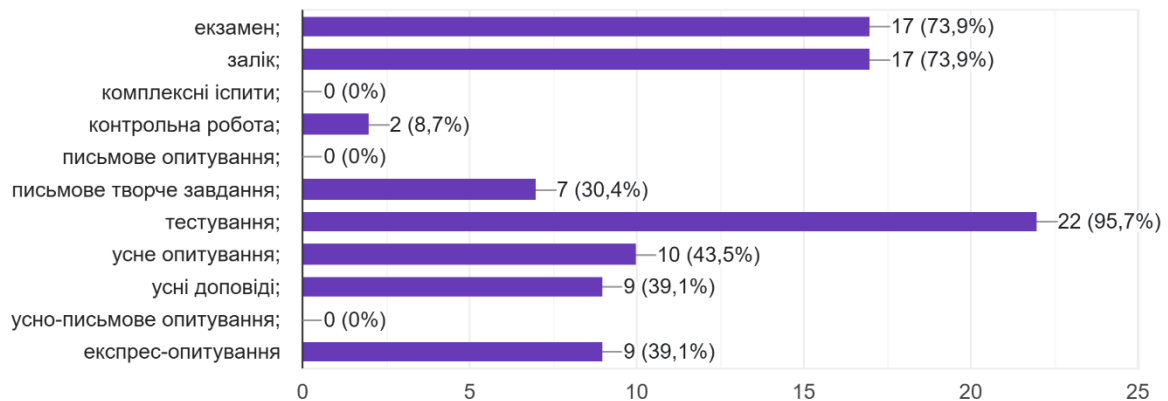
23 відповіді



Наступне питання було включене до опитування з метою визначення найбільш зручних для здобувачів методів оцінювання навчальних досягнень, що дозволяє оцінити ефективність та прийнятність різних форм контролю знань у межах освітнього процесу. Отримані результати допомагають зрозуміти, які форми оцінювання є найбільш зрозумілими, комфортними та об'єктивними для студентів, а також можуть бути використані для подальшого вдосконалення системи оцінювання.

Оберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень (можна обрати декілька)

23 відповіді

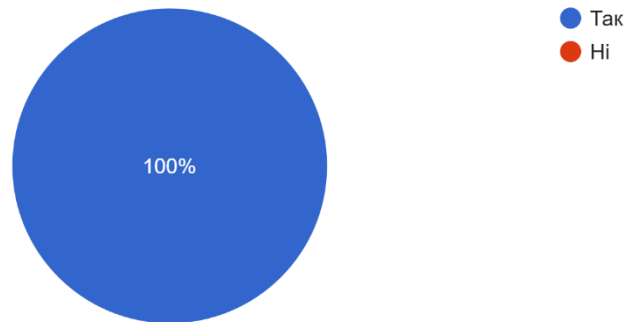


Як видно з діаграми, найбільш зручним методом оцінювання здобувачі визначили тестування, яке обрала переважна більшість респондентів. Значна частина опитаних також відзначила екзамен та залік, що підтверджує позитивне сприйняття традиційних форм підсумкового контролю знань. Досить поширеними серед відповідей є також усне опитування, усні доповіді та експрес-опитування, що свідчить про підтримку форм оцінювання, які передбачають активну участь здобувачів у навчальному процесі. Частина респондентів обрала письмові творчі завдання, що дозволяють продемонструвати аналітичні та дослідницькі навички.

Водночас окремі форми оцінювання, зокрема письмове опитування, усно-письмове опитування та комплексні іспити, не були обрані респондентами, що пояснюється тим, що такі методи фактично не застосовувалися під час навчання. Це свідчить про уважність і обізнаність здобувачів під час заповнення анкети та об'єктивність отриманих відповідей, оскільки студенти обирали лише ті форми оцінювання, з якими вони реально стикалися в освітньому процесі.

На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?

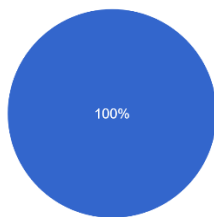
23 відповіді



Загалом результати підтверджують доцільність використання різноманітних форм контролю знань, що поєднують тестування, усні та письмові завдання, і сприяють комплексному оцінюванню навчальних досягнень здобувачів.

На Вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?

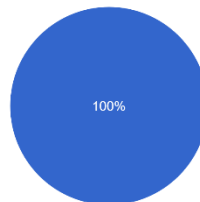
23 відповіді



● Так
● Ні

На вашу думку, форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?

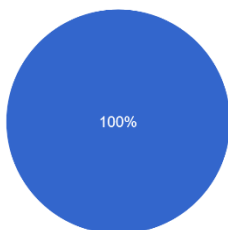
23 відповіді



● Так
● Ні

ННІМП залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?

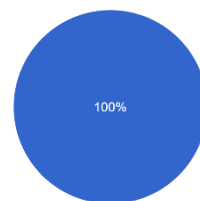
23 відповіді



● Так
● Ні

Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

23 відповіді



● Так
● Ні

Представлена група діаграм відображає оцінку здобувачами якості освітнього процесу, відповідності методів навчання принципам студентоцентрованого підходу, зв'язку освітньої програми з професійною практикою та її ефективності для майбутньої професійної діяльності.

Як видно з діаграм, 100% респондентів підтвердили, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. Це свідчить про узгодженість змісту навчальних дисциплін, педагогічних підходів і очікуваних результатів підготовки здобувачів.

Також усі опитані зазначили, що методи навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, що підтверджує орієнтацію освітнього процесу на потреби здобувачів, створення умов для активної участі студентів у навчанні та розвитку їхньої автономності.

Важливим результатом є те, що 100% здобувачів підтвердили залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Це свідчить про практикоорієнтованість підготовки та тісний зв'язок освітньої програми з реальними потребами соціальної сфери.

Крім того, усі респонденти вважають, що зміст освітньої програми забезпечить їхню успішну професійну діяльність за спеціальністю, що підтверджує актуальність та професійну спрямованість освітньої програми.

Загалом результати цієї групи питань демонструють високий рівень довіри здобувачів до освітньої програми, ефективність організації навчального процесу та відповідність підготовки сучасним вимогам професійної діяльності у сфері соціальної роботи та соціальної реабілітації.

Відповіді здобувачів на запитання щодо найбільш актуальних дисциплін для майбутньої професії свідчать про високу оцінку змісту освітньої програми та її професійну спрямованість. Значна частина респондентів зазначає, що всі дисципліни програми є важливими для формування професійних компетентностей, підкреслюючи їхню взаємодоповнюваність та спрямованість на комплексну підготовку фахівців соціальної сфери. У відповідях неодноразово наголошується, що освітня програма охоплює ключові аспекти професії та сприяє як фаховому, так і особистісному розвитку здобувачів.

Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої професії

23 відповіді

Гречина Євгенія Іванівна - вчителька

Найбільш актуальними є дисципліни з менеджменту соціальної роботи, соціальної політики, організації соціальних проєктів та соціально-педагогічного патронату

Вважаю, що всі дисципліни є достатньо актуальними і сприяють як фаховому, так і особистісному розвитку

Всі курси актуальні, а особливо корисними є курси, пов'язані з практичною роботою у соціальній сфері: соціальна реабілітація, психологія травми, соціально-педагогічний супрові, ресоціалізація

Для майбутньої професії особливо важливими є курси з психології травматичних подій, соціальної реабілітації, ресоціалізації клієнтів і соціальної інклюзії

На мою думку, найбільш корисними є курси з ресоціалізації та соціальної реабілітації дорослих, психології травмуючих подій, соціальної інклюзії та менеджменту соціальної роботи

всі практико спрямовані - особливо щодо практичного розуміння фізіологічних та медичних аспектів реабілітації клієнтів, соціальної реабілітації та роботою з клієнтами

Аналіз відповідей дозволяє виокремити кілька основних тематичних груп дисциплін, які здобувачі вважають найбільш значущими для майбутньої професійної діяльності. Передусім це дисципліни, що формують практичні компетентності роботи з клієнтами, зокрема соціальна реабілітація, ресоціалізація, соціальна інклюзія та соціально-педагогічний патронат. Здобувачі підкреслюють, що ці курси допомагають краще зрозуміти особливості роботи з різними категоріями населення, зокрема з вразливими групами, та формують навички практичної соціальної підтримки.

Окрему групу складають дисципліни, спрямовані на розвиток управлінських і стратегічних компетентностей у соціальній сфері. Серед них найчастіше згадуються менеджмент соціальної роботи, соціальна політика в умовах євроінтеграції України та організація соціальних проєктів. Здобувачі відзначають, що ці курси допомагають сформуванню системне бачення функціонування соціальної сфери, розуміння державної соціальної політики та навички управління соціальними ініціативами.

Також важливими для професійної підготовки здобувачі вважають дисципліни, що формують міждисциплінарні та науково-аналітичні компетентності, зокрема курси з методології наукових досліджень у соціальній роботі, цифрових технологій у соціальній

сфері, медико-біологічних основ соціальної реабілітації та професійної іноземної мови. Такі дисципліни розширюють професійний кругозір майбутніх фахівців і сприяють використанню сучасних наукових та технологічних підходів у соціальній роботі.

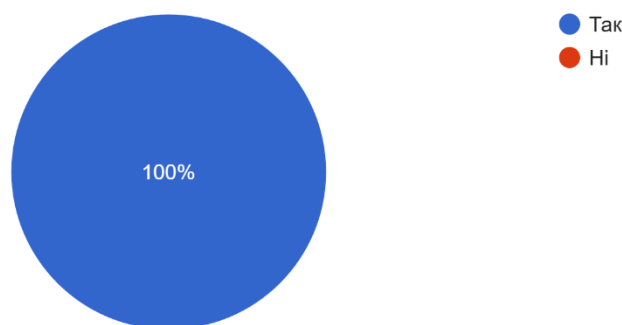
Окремо у відповідях підкреслюється значення дисциплін, спрямованих на роботу з кризовими та травматичними ситуаціями, зокрема психології травми та технологій соціально-психологічної підтримки. Здобувачі зазначають, що ці курси є особливо актуальними в умовах сучасних соціальних викликів і дозволяють краще підготуватися до роботи з людьми, які пережили складні життєві обставини.

Загалом аналіз відповідей свідчить, що освітня програма забезпечує комплексну підготовку фахівців, поєднуючи практикоорієнтовані дисципліни, управлінські та аналітичні курси, а також міждисциплінарні компоненти. Такий підхід сприяє формуванню цілісного професійного бачення соціальної роботи та підтверджує актуальність змісту освітньої програми для підготовки сучасних фахівців у сфері соціальної роботи та соціальної реабілітації.

Як видно з діаграм, усі респонденти (100%) підтвердили, що дисципліни, які вони вивчають, є необхідними для фахової діяльності та особистісного зростання. Це свідчить про високу релевантність змісту освітньої програми сучасним професійним вимогам та її здатність формувати комплексні компетентності майбутніх фахівців у сфері соціальної роботи та соціальної реабілітації.

Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

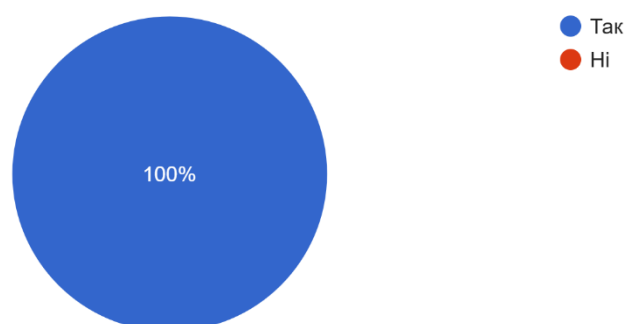
23 відповіді



Також 100% здобувачів зазначили, що у процесі викладання дисциплін дотримується логічний взаємозв'язок між освітніми компонентами. Це підтверджує системність побудови освітньої програми, послідовність викладання навчальних дисциплін та їх взаємодоповнюваність, що сприяє цілісному формуванню професійних знань і навичок.

Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою?

23 відповіді



Аналіз відповідей також свідчить, що більшість здобувачів позитивно оцінюють чинний перелік дисциплін освітньої програми та вважають його достатньо змістовним і таким, що відповідає потребам професійної діяльності. Значна частина респондентів зазначає, що програма є гармонійною, логічно структурованою та не потребує суттєвих змін, оскільки наявні дисципліни вже охоплюють основні напрями підготовки фахівців соціальної сфери.

Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у загальний блок освітньої програми?

23 відповіді

-

так, як є

як на мене, їх більш, ніж достатньо

Варто лищити всі, що є

У цілому усі дисципліни є доцільними та сприяють формуванню необхідних знань і навичок для роботи у соціальній сфері

Загалом перелік дисциплін є достатньо змістовним. Можна додатково розглянути включення курсу з практичних аспектів кризового втручання.

Логіка і зміст досить зрозумілий та логічний, поки не бачу потреби вносити зміни

використанням сучасних цифрових сервісів співпраці у соціальній роботі

Водночас у поодиноких відповідях здобувачі запропонували можливі напрями розширення змісту програми, зокрема включення дисциплін, пов'язаних із правовими основами соціального захисту, практичними аспектами кризового втручання та використанням сучасних цифрових сервісів у соціальній роботі. Також відзначено важливість розвитку особистісних компетентностей через тренінги особистісного зростання.

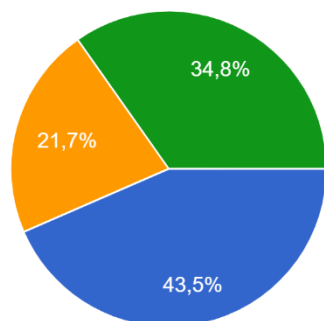
Загалом результати свідчать про високий рівень задоволеності змістом освітньої програми, а запропоновані рекомендації мають конструктивний характер і спрямовані переважно на подальше розширення практичної та сучасної складової підготовки.

Аналіз результатів опитування свідчить, що здобувачі загалом добре поінформовані про цілі, зміст і програмні результати навчання дисциплін, а також про форми контролю та критерії оцінювання. Більшість респондентів зазначили, що відповідна інформація надається викладачами на початку вивчення дисципліни, зокрема під час першої лекції або практичного заняття, а також через робочі програми та електронні освітні ресурси. Частина здобувачів відзначила, що інформація надається частково або потребує додаткового пояснення впродовж навчання. Водночас відсутні відповіді, які б свідчили про повну відсутність

інформування, що підтверджує належний рівень організації освітнього процесу та прозорість вимог до навчання і оцінювання.

Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, по...жах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?

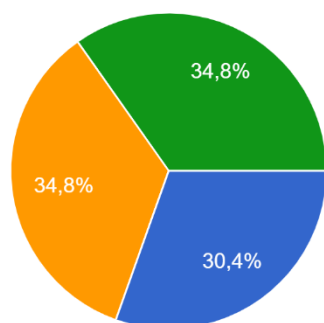
23 відповіді



- так, викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояс...
- так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних рес...
- так, викладач забезпечив доступ до робочої програми навчальної дисци...
- так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оц...
- ні, не надається зовсім.

Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?

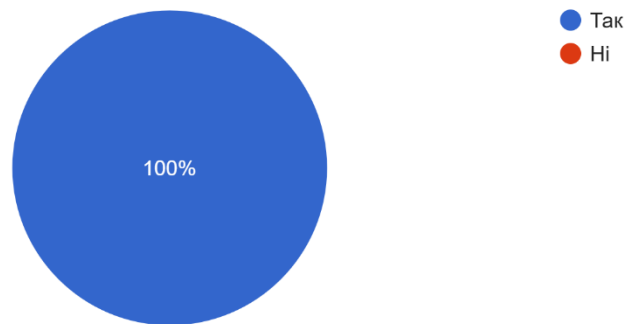
23 відповіді



- так, викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояс...
- так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних рес...
- так, викладач забезпечив доступ до робочої програми навчальної дисци...
- так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оц...
- ні, не надається зовсім.

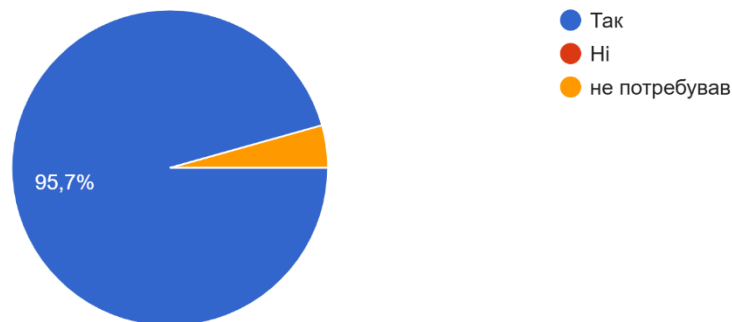
100% здобувачів підтвердили наявність чітких правил проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність оцінювання. Це свідчить про прозорість процедур контролю знань та довіру здобувачів до організації оцінювання в університеті.

Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та в...рольних заходів і їх повторного проходження?
23 відповіді



Більшість здобувачів (95,7%) зазначили, що існуючі механізми та процедури дозволяють повторно проходити форми контролю у разі потреби. Невелика частка респондентів зазначила, що не мала потреби користуватися такими можливостями, що підтверджує поінформованість здобувачів про відповідні процедури.

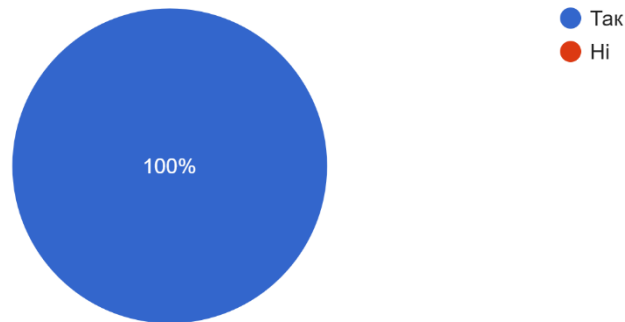
Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?
23 відповіді



Усі опитані підтвердили, що терміни проведення контрольних заходів і критерії оцінювання чітко озвучуються викладачами. Це свідчить про належний рівень організації освітнього процесу та зрозумілість вимог до результатів навчання.

Терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко озвучуються викладачами?

23 відповіді



Переважає більшість здобувачів (95,7%) зазначили, що розуміють процедуру оскарження результатів контрольних заходів. Невелика частина респондентів вказала, що безпосередньо не стикалася з цією процедурою, однак знає про її наявність у нормативних документах університету. Це свідчить про достатній рівень інформованості здобувачів щодо механізмів захисту їхніх прав у процесі оцінювання.

Чи розумієте Ви процедуру оскарження результатів контрольних заходів?

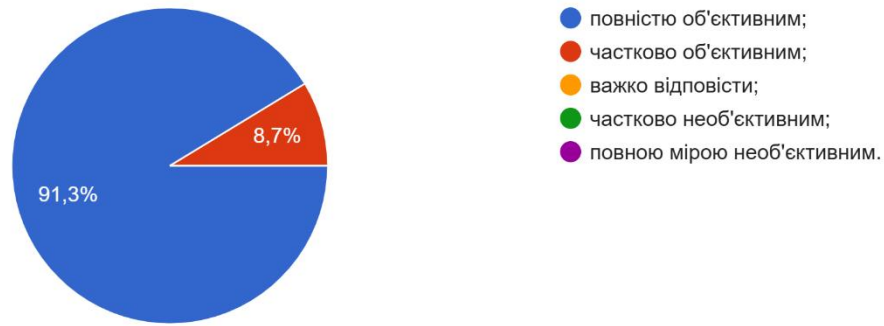
23 відповіді



Результати опитування свідчать про високий рівень довіри здобувачів до системи оцінювання знань у ННІМП. Переважна більшість респондентів (91,3%) вважають, що оцінювання знань в інституті є повністю об'єктивним. Такий результат демонструє позитивне сприйняття здобувачами процедур контролю навчальних досягнень, прозорості критеріїв оцінювання та дотримання принципів справедливості під час проведення контрольних заходів.

На Вашу думку оцінювання знань в ННІМП є:

23 відповіді

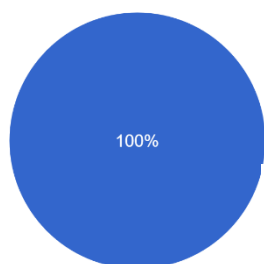


Водночас невелика частка опитаних (8,7%) зазначила, що оцінювання є частково об'єктивним. Такий показник не свідчить про суттєві проблеми в організації освітнього процесу, однак може відображати індивідуальні очікування або досвід окремих здобувачів щодо процедур оцінювання. Важливо також, що серед відповідей відсутні оцінки, які б вказували на необ'єктивність або повну необ'єктивність оцінювання, що підтверджує загалом високий рівень довіри до системи контролю знань.

Отримані результати свідчать, що в освітньому середовищі забезпечено прозорі та зрозумілі правила оцінювання, а також сформовано належний рівень академічної культури взаємодії між викладачами та здобувачами. Це підтверджує ефективність організації освітнього процесу, дотримання встановлених процедур контролю навчальних досягнень та створення умов для об'єктивного оцінювання результатів навчання.

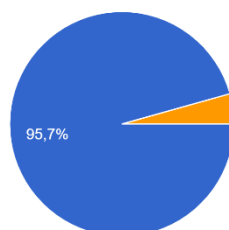
Результати опитування свідчать, що всі респонденти підтвердили наявність безоплатного доступу до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, що забезпечує належні умови для навчальної та наукової діяльності. Також переважна більшість здобувачів вважає освітнє середовище університету безпечним для життя і здоров'я, тоді як незначна частина зазначила, що в умовах дистанційного навчання це питання є менш актуальним. Загалом результати демонструють позитивну оцінку матеріально-інформаційного забезпечення та безпечності освітнього середовища, а також надання організаційної, інформаційної та консультативної підтримки.

Університет забезпечує безплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання...укової діяльності в межах освітньої програми?
23 відповіді



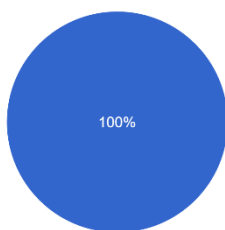
● Так
● Ні

Освітнє середовище Університету є безпечним для Вашого життя і здоров'я?
23 відповіді



● Так
● Ні
● в режимі дистанційного навчання, це не актуально

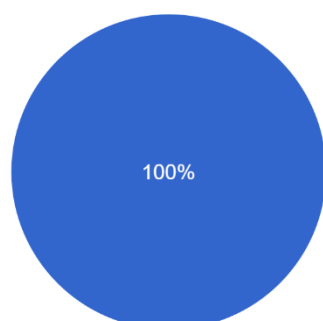
Чи надається Вам організаційна, інформаційна та консультативна підтримка?
23 відповіді



● Так
● Ні

Результати опитування свідчать про високий рівень поінформованості здобувачів щодо принципів академічної доброчесності. Усі респонденти підтвердили, що поінформовані про вимоги та правила її дотримання, що демонструє належний рівень комунікації університету зі здобувачами та системну роботу з формування культури доброчесності в освітньому середовищі.

Чи поінформовані Ви про дотримання академічної доброчесності?
23 відповіді

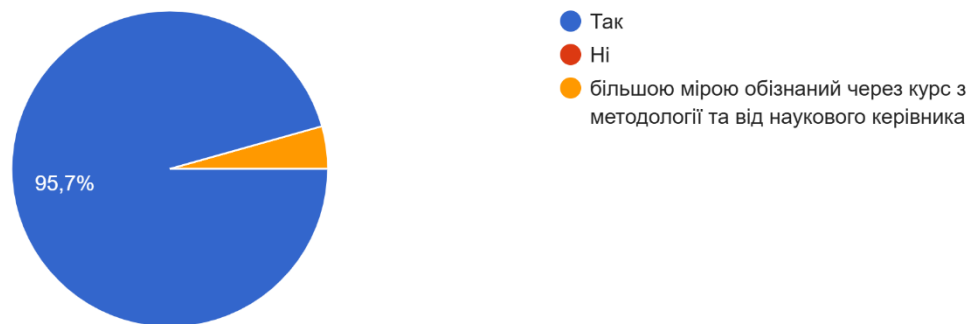


● Так
● Ні

Крім того, переважна більшість здобувачів зазначила, що брала участь у заходах, спрямованих на роз'яснення важливості академічної доброчесності. Невелика частина респондентів вказала, що їхня обізнаність сформувалася переважно під час вивчення методологічних дисциплін та у процесі взаємодії з науковими керівниками. Загалом результати свідчать про ефективну інтеграцію принципів академічної доброчесності в освітній процес та належний рівень їх популяризації серед здобувачів.

Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?

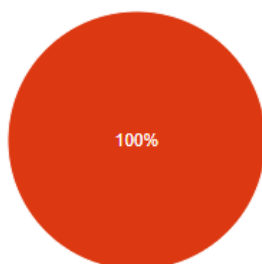
23 відповіді



100% здобувачів відзначили, що не стикалися особисто із випадками сексуальних домагань з боку викладачів (або співробітників Університету); випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників Університету); випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів (або співробітників Університету).

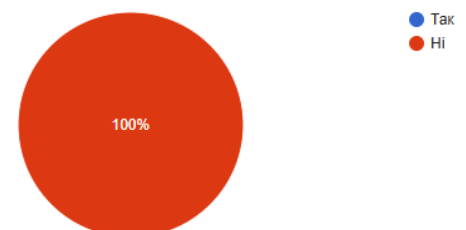
Чи стикалися Ви особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників Університету)?

23 відповіді



Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів (або співробітників Університету)?

23 відповіді



Аналіз відповідей на відкрите питання щодо побажань та пропозицій для підвищення якості освітнього процесу свідчить про загалом дуже високий рівень задоволеності здобувачів освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна реабілітація». Значна частина респондентів у своїх відповідях наголошує, що освітній процес організований якісно, програма є змістовною, сучасною та відповідає професійним потребам майбутніх фахівців соціальної сфери. Багато здобувачів прямо зазначають, що їх усе влаштовує, висловлюють вдячність викладачам за високий професійний рівень викладання та бажають подальших успіхів у розвитку програми.

Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу за програмою "Соціальна робота. Соціальна реабілітація"?

23 відповіді

Особливо сподобалася можливість пройти МВОК у межах навчання. Було б добре і надалі включати подібні онлайн-курси до освітнього процесу.

Програма є змістовною та сучасною. Було б цікаво більше уваги приділяти роботі з реальними ситуаціями безпосередньо на базі практики

Роботи виїзні заняття у соціальних установах та закладах

Поглиблювати використання сучасних цифрових інструментів у навчанні.

якість освітнього процесу є високою

Програма є змістовною та актуальною
За можливості можна ще більше залучати фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій або майстер-класів

Було б добре інтегрувати вузькоспеціалізовані онлайн-курси у навчальний процес, оскільки вони доповнюють аудиторне навчання та роблять підготовку фахівців більш сучасною й гнучкою.

Водночас окремі пропозиції мають конструктивний характер і спрямовані переважно на подальше посилення практичної та інтерактивної складової навчання. Зокрема, здобувачі пропонують збільшити кількість занять із запрошеними фахівцями-практиками, проводити більше гостьових лекцій, майстер-класів та інтерактивних форм роботи, що дозволяють обговорювати реальні кейси соціальної роботи та реабілітації. Також висловлюється зацікавленість у проведенні виїзних занять на базі соціальних установ, що сприятиме кращому розумінню практичних аспектів професійної діяльності.

Окремим напрямом пропозицій є розширення використання цифрових технологій та онлайн-ресурсів у навчанні. Здобувачі

позитивно відзначили можливість проходження масових відкритих онлайн-курсів (МВОК) у межах освітнього процесу та рекомендують і надалі інтегрувати подібні курси до навчання. Також пропонується ширше використовувати сучасні цифрові інструменти та сервіси соціальної підтримки, інтегруючи відповідні теми в різні дисципліни освітньої програми.

Загалом результати відповідей на відкрите питання демонструють високий рівень задоволеності здобувачів змістом та організацією навчання, а запропоновані рекомендації мають переважно характер подальшого розвитку та вдосконалення програми. Вони спрямовані на посилення практичної підготовки, розширення взаємодії з фахівцями-практиками та активніше впровадження цифрових інструментів у професійну підготовку соціальних працівників.