

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"
Освітня програма	64130 Соціальна робота. Соціальна реабілітація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

04.05.2026 р.

Справа № 0688/АС-26

Галузева експертна рада І ІІ Соціальне забезпечення (23 Соціальна робота) у складі:

Лопушняк Галина Степанівна – головуючий,

Бондаревська Ксенія Валентинівна,

Доманчук Дар'я Сергіївна,

Кежковська Ірина Леонідівна,

Коляда Наталія Миколаївна,

Корнят Віра Степанівна,

Савчук Олена Миколаївна,

Шароватова Олена Павлівна,

Шушпанов Дмитро Георгійович,

за участі запрошених осіб:

Муранова Наталія Петрівна – представник ЗВО,

Кравченко Ганна Юріївна – гарант ОП,

Коношенко Наталія Анатоліївна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64130
Назва ОП	Соціальна робота. Соціальна реабілітація
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити об'єктування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП розроблена згідно освітнього стандарту (<https://surl.li/fpqblf>) за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого МОН України (наказ № 556 від 24.04.2019 р.) ОНП охоплює програмні результати навчання, які вимагає стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. визначені освітньою програмою компетентності випускника охоплюють обов'язкові компетентності, визначені стандартом вищої освіти. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що що у ОНП СКЗ не враховує формулювання відповідно до Наказу МОН України від 29.12.2023 р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» («Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації в тому числі на етапі раннього втручання»), а також ПР10 («Актуалізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи»). Аналіз змісту освітніх компонентів підтвердив, що тематика раннього втручання інтегрована у низку дисциплін (ЗНП.02, ПП.01-ПП.04, ПП.09, НД.02), що дає змогу формувати оновлені компетентності СКЗ та ПР10. Враховуючи вищезазначене, цей недолік не можна вважати суттєвим. Варто підкреслити, що освітня програма вирізняється чітко окресленою специфікою, що реалізується через систему спеціальних компетентностей (СК 17–19) та програмних результатів навчання (ПР 21–22). Зазначені компоненти спрямовані на підготовку фахівців до розв'язання складних науково-дослідних та управлінських завдань у сфері соціальної реабілітації, що визначає унікальність ОНП на ринку освітніх послуг. ГЕР погоджується, що у деяких робочих програмах (ПП.02, ПП.07) існує неузгодженість ПР та СК з заявленими в програмі ОНП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації не передбачається. Аналіз відомостей про самооцінювання та звіт ЕГ дозволяє встановити, що зміст освітньої програми, враховує вимоги професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи», який затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020р. №1179 (<https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/88-1179.pdf>) та вимоги професійного стандарту «Соціальний працівник» (затверджений наказом Міністерства соціальної політики України від 04.07.2019 р. № 1049 – <https://h1.nu/1kISI>)

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОНП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Сформульована мета ОНП відповідає галузевому Стандарту та стратегічному вектору розвитку ДЗВО «УМО», корелює із місією, Статутом ДЗВО «УМО», Стратегією розвитку на 2023–2027 рр. (<http://umo.edu.ua/strateghija-rozvitku-do-2027-roku>) та Програмою інтернаціоналізації закладу (<http://surl.li/gfozua>). Цілі ОНП інтегрують вимоги до високої академічної результативності та соціально значущої наукової діяльності. Концепція програми відповідає запитам суспільства на

фахівців, здатних впроваджувати інноваційні технології соціальної підтримки з урахуванням сучасних безпекових та гуманітарних викликів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розробка та систематичне вдосконалення ОНП здійснюються за активної участі стейкхолдерів, що забезпечує відповідність цілей програми та програмних результатів навчання (ПР) актуальним вимогам ринку праці. ОНП розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО у розділі «Освітньо-професійні/наукові програми та навчальні плани підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти» (<http://umo.edu.ua/pidgotovki-magistriv-np>), заінтересовані особи мають можливість надати рекомендації, побажання та зауваження щодо ОНП, через онлайн форму (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScWLZzb2m6J7oUYNWVldFJK9DZEnmq-if-RP9ubidJcRIo3Ug/viewform>). Процес публічного обговорення є відкритим, а залучення різних груп зацікавлених сторін сприяє врахуванню практичних запитів галузі соціальної роботи та реабілітації

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та ПР ОНП відображають урахування сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці та потреб регіону, Цілі та програмні результати навчання ОНП визначаються з урахуванням потреб ринку праці м. Києва та Київської області у кваліфікованих фахівцях сфери соціальної роботи як регіону з найбільшою концентрацією ВПО та реабілітаційних установ. (<https://kmr.gov.ua/sites/default/files/414-10222.pdf>), міжнародних стандартів освіти, а також вивчення успішних практик провідних українських ЗВО та ЗВО зарубіжних країн, які мають розвинуті системи підготовки фахівців із соціальної роботи та реабілітації. Зразкових практик за критерієм 1 не виявлено.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП та ОК відповідає чинному законодавству про Вищу освіту та Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Зміст ОНП охоплює необхідні складові предметної області спеціальності 231; загальний обсяг ОНП становить 120 кредитів ЄКТС, в тому 88 кредитів ЄКТС - обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти та запропонованих ЗВО; 32 кредити ЄКТС - дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (26% від загальної кількості ЄКТС і відповідає вимогам ст. 62 п.1.15 чинного Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), 11 кредитів ЄКТС відведено на практичну підготовку (згідно навчального плану).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру, ОК в сукупності можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Структурно-логічна побудова ОНП та розроблена матриця відповідності підтверджують обґрунтовану послідовність вивчення освітніх компонентів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в робочих програмах ОК не вказані міждисциплінарні зв'язки, що суперечить п.15 «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ДЗВО «УМО». Вищезазначене є несуттєвим недоліком і може бути виправлене у короткий термін.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота, галузі знань 23 Соціальна робота. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що додатки посібника «Методичні рекомендації до оформлення та виконання курсових робіт» (ДП.01) містять некоректне формулювання «діти-інваліди», приклади оформлення бібліографічного опису використаних джерел (авторські свідоцтва) містять російськомовне радянське видання. Окрім того, виявлено наявність російськомовного видання в списку рекомендованої літератури робочої програми ОК НД.02. Виявлене є несуттєвим недоліком і може бути виправлене у короткий термін.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ДЗВО «УМО» визначено організаційні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін («Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «УМО»» (<http://surl.li/bqzuzc>), згідно з яким індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план. Реалізація вибіркової складової ОНП впорядкована Положенням про умови обрання дисциплін здобувачами вищої освіти в ННІМП ДЗВО «УМО»» (<http://surl.li/eknzai>) та забезпечена функціонуванням актуального Каталогу вибіркового навчальних дисциплін, доступного для всіх здобувачів (<http://surl.li/sijvmo>). Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін є чітка і зрозуміла. Під час аналізу ВСО було встановлено, що навчальний план, який був затверджений у червні 2024 року, містить перелік конкретних вибіркового дисциплін ще до моменту зарахування здобувачів на навчання. Беручи до уваги структуру завантаженого у ВСО навчального плану (наявність кодів груп), пояснення надані представниками ЗВО та ЕГ про призначення даного документу, що фактично відповідає робочому навчальному плану, та наявність коректних затверджених навчальних планів для денної та заочної форми навчання на сайті університету (<http://umo.edu.ua/navchasljnij-plan-socialjna-robot-socialjna-geabilitacija>), ГЕР вважає завантажений у ВСО навчальний план технічною помилкою, що є несуттєвим недоліком та не заперечує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОНП реалізується через систему навчальної (клінічної) та науково-дослідної практик, зміст яких забезпечує послідовне формування фахових компетентностей. Процес організації практик ґрунтується на засадах логічної наступності та регламентується відповідними локальними положеннями закладу («Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «УМО»» (<http://surl.li/bqzuzc>) та «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ННІМП ДЗВО «УМО»» (<http://surl.li/jkhpnk>). ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відсутність списку рекомендованої літератури у робочій програмі Науково-дослідної практики. Зазначений недолік не є суттєвим. Інформація щодо практичної підготовки розміщена на сайті ЗВО у вкладці «Практична підготовка здобувачів вищої освіти» (положення, бази практик, програми, методичні рекомендації, графік, оцінювання результатів, анкета щодо оцінювання якості) (<http://umo.edu.ua/institutes/imp/praktika>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст освітніх компонентів ОНП (зокрема ЗНП.03, НД.03, ПП.02, 06, 08–10 та ін.) забезпечує системне формування соціальних навичок та управлінського лідерства. Через інтеграцію теоретичного навчання та інтерактивних методів (кейси, тренінги, дебати) зазначених у робочих програмах та силабусах здобувачів мають змогу розвивати критичне мислення, емоційний інтелект, навички командної роботи та професійної комунікації, зокрема іноземною мовою. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в анкеті для здобувачів відсутнє питання щодо задоволення набутими під час навчання соціальними навичками.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК ОНП регламентований внутрішніми нормами ЗВО («Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/bqzuzc>)), Загальний обсяг ОНП становить 120 кредитів ЄКТС (3600 годин), а термін підготовки фахівця освітнього ступеня «магістр» для денної форми навчання - 1 рік 10 місяців, для заочної форми - 2 роки. Рівномірний розподіл навантаження (по 60 кредитів на рік) дозволяє здобувачам ефективно поєднувати аудиторне навчання із науково-дослідною роботою. Варіативність обсягу окремих компонентів (від 4 до 9 кредитів) безпосередньо корелює з фактичною трудомісткістю завдань: підвищений кредитний обсяг практичної підготовки та кваліфікаційної роботи об'єктивно відображає часові витрати на експериментальні дослідження та роботу на базах практик.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОНП досягається шляхом проходження здобувачами навчальної (клінічної) та науково-дослідної практик. Практикоорієнтованість забезпечується також у вибраних ОК (ПП03 «Ресоціалізація, соціальна реабілітація та соціальна корекція»; ПП05 «Соціально-педагогічний патронат у системі соціальної роботи»; ПП06 «Волонтерська діяльність у системі соціальної роботи»; ПП09 «Соціальна медіація та фасилітація»; ПП10 «Психологія травми і травмуючих подій») шляхом виконання завдань практичного характеру.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітні компоненти та практики ОНП забезпечують системне формування компетентностей, що безпосередньо корелюють із Глобальними цілями сталого розвитку (3, 4, 5, 8, 17), зокрема в аспектах підтримки благополуччя, інклюзії та гендерної рівності. Через інтеграцію управлінських та соціально-реабілітаційних дисциплін програма передбачає підготовку фахівців, здатних впроваджувати інноваційні технології відновлення особистості та розвивати глобальне партнерство в інтересах громади. Зразкових практик за критерієм 2 не виявлено.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» щорічно розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства. Інформація стосовно правил прийому розміщена на офіційному веб-сайті ЗВО в окремому розділі «Вступникам», є чіткою, зрозумілою та доступною для потенційних абітурієнтів та не містить дискримінаційних положень

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Процедури відбору вступників на ОНП повністю відповідають актуальним вимогам Міністерства освіти і науки України та адаптовані до рівня попередньої освіти абітурієнтів. У 2024 році вступ на основі НРК7 здійснювався через фахові іспити, зміст яких був релевантним спеціальності 231, а у 2025 році для вступу на основі НРК6 та НРК7 було запроваджено механізм ЄФВВ із можливістю вибору предметних тестів за суміжними галузями знань. З огляду на стадію розробки програми предметного тесту з соціальної роботи на державному рівні, ЗВО забезпечено валідність відбору через використання програм суміжних тестів та фахових випробувань, оприлюднених на офіційному сайті. Такий комплексний підхід дозволяє зарахування вступників із належним базовим рівнем підготовки та високою мотивацією до науково-практичної діяльності у сфері соціальної реабілітації.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ДЗВО «УМО» розроблено «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних, наукових, інших працівників ДЗВО «УМО»», що дає можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Наявна практика перезарахування дисциплін здобувачам відповідно до положення та поданих заяв.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ДЗВО «УМО» розроблено «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ДЗВО «УМО», наявна практика визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Механізм визнання результатів неформальної освіти підкріплений включенням посилань на профільні онлайн-курси до змісту робочих програм ОК. Зразкових практик за критерієм 3 не виявлено.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП має належне нормативно-правове підґрунтя («Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/uefqbq>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та

якості вищої освіти» (<https://surl.li/piakhe>), «Положення про освітні програми» (<https://surl.li/ccicmgp>) та «Положення про організацію дистанційного навчання» (<https://surl.li/ppawhk>) та відповідає вимогам законодавства. В програмі впроваджено цілісну систему методів, засобів та технологій навчання, яка сприяє досягненню ПР та базується на принципах партнерської взаємодії та поваги до академічної автономії.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту та ПР, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК - аналіз ОНП та звіту ЕГ засвідчує, що інформування здобувачів здійснюється через робочі програми, силабуси та роз'яснення викладачів під час занять.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОНП забезпечує єдність навчання та наукової роботи. Аналіз змісту освітніх компонентів засвідчує, що це відображається передусім у впровадженні методів заснованих на дослідженнях (аналіз джерел, індивідуальні дослідницькі проекти), виконанням кваліфікаційних робіт, що мають дослідницький характер, залученню здобувачів до публікацій, доповідей.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд змісту освітніх компонентів відбувається систематично в межах процедур внутрішнього забезпечення якості освіти - здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ajhddd>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/jaoecr>), а також «Положення про освітні програми» (<https://surl.li/ccicmgp>), з урахуванням результатів опитувань здобувачів, пропозицій викладачів, рекомендацій стейкхолдерів і тенденцій розвитку галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ДЗВО «УМО» розроблено «Програму інтернаціоналізації», «Положення про міжнародну діяльність», а також реалізуються через укладені договори із закордонними закладами вищої освіти і членство університету в міжнародних організаціях та мережах. Інтернаціоналізація діяльності має багатогранний характер та досягається через міжнародну мобільність НПП (стажування, участь у, використанні актуальних зарубіжних джерел у викладанні та імplementації кращих міжнародних практик у структуру освітніх компонентів. Зразкових практик за критерієм 4 не виявлено.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити рівень досягнення результатів навчання за окремими освітніми компонентами та оприлюднюються заздалегідь (зокрема в робочих програмах ОК, силабусах ОК).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми підсумкової атестації в ОНП узгоджені з вимогами Стандарту вищої освіти (спеціальність 231 Соціальна робота) та внутрішніми положеннями ЗВО («Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію» (<https://surl.li/sihvfk>) і «Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи» (<https://surl.li/zvctxs>)).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність

екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів за ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» регулюється низкою нормативних документів ЗВО. Використання однозначних критеріїв оцінювання у поєднанні з регламентованим порядком оскарження результатів створює умови для неупередженого оцінювання здобувачів. Процедури запобігання конфлікту інтересів та врегулювання суперечок чітко регламентовані відповідними положеннями про етику та політику конфліктів. Окремо забезпечено право здобувачів на апеляцію результатів оцінювання через формалізований механізм подання та розгляду заяв спеціалізованою комісією.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності на ОНП має чітке нормативне регулювання («Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/uefqbq>), «Положення про академічну доброчесність» (<https://surl.li/mvxjsg>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://umo.edu.ua/komisija-z-pitanj-etiki-ta-akademichnoji-dobrochesnosti>), «Етичний кодекс університетської спільноти» (<https://surl.li/wzrmdy>), що знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Політика академічної доброчесності на ОНП базується на дотриманні встановлених закладом етичних норм і процедур. Зразкових практик за критерієм 5 не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз ВСО (зведена інформація про викладачів), звіту ЕГ дає можливість ствердити, що кадровий склад ОНП здійснює активну наукову діяльність, що підтверджується публікаціями у виданнях категорій «А» та «Б», регулярно проходять міжнародні стажування та беруть участь у грантових проєктах, володіють практичним досвідом у сферах адміністративної та організаційної діяльності в системі вищої освіти та громадському секторі, впровадження сучасних реабілітаційних технологій, практичного консультування та психотерапевтичної допомоги, цифровізації освіти. Аналіз звіту ЕГ дозволяє ствердити, що НПП володіють значним науковим доробком за суміжними з ОНП напрямками та предметною сферою. Разом із тим, для подальшого зміцнення наукового профілю ОНП, доцільно підсилити публікаційну активність НПП, що безпосередньо відноситься до змісту ОК. Для посилення фахової складової освітнього процесу доцільно розширити склад викладацького колективу фахівцями, які мають відповідну професійну підготовку за спеціальністю ОНП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» регламентується «Положенням про порядок конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП» (<https://surl.li/gcjkdz>) та відповідає чинному законодавству України. Добір НПП здійснюється на засадах прозорості та колегіальності, базуючись на вимогах ліцензійних умов (зокрема п.37-38) та комплексній оцінці кваліфікації кандидатів. Процедури конкурсного добору враховують як формальні показники (науковий ступінь, публікації у Scopus/WoS), так і академічну кваліфікацію та професійний досвід. Процедура відбору включає багатоступеневий розгляд (кафедра — Вчена рада інституту — Вчена рада університету), що забезпечує об'єктивність рішень.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В ЗВО наявна практика залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу (<http://umo.edu.ua/zaluchennja-profesionaliv-praktikiv-ekspertiv-ghaluzi>), що регламентується «Положенням про запрошеного професора, запрошеного лектора та запрошеного дослідника» (<https://surl.li/ezesrj>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми (внутрішня система підвищення кваліфікації на базі Центру післядипломної освіти (<http://umo.edu.ua/centr-pisljadiplomnoji-osviti>), участь у зовнішніх програмах: тренінгах, стажуваннях, вебінарах і курсах на платформах Prometheus, Coursera. В ЗВО створено систему моніторингу професійної активності викладачів (щорічне рейтингування НПП (<http://umo.edu.ua/rezultati-monitoringhu-jakosti-dijalnosti-naukovo-pedagoghichnikh-pracivnikiv>)). Сприяння професійному зростанню НПП має комплексний характер і підкріплюється варіативними формами матеріального (відповідно до «Положення про преміювання та матеріальне стимулювання працівників» (<https://surl.li/snefsj>)) та нематеріального стимулювання професійного зростання НПП (грамоти, подяки, нагрудні знаки, відомчі та державні нагороди). Зразкових практик за критерієм 6 не виявлено.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Аналіз відомостей СО, звіту ЕГ та сайту ЗВО підтверджує відповідний рівень навчально-методичного забезпечення ОНП (обладнання, інструментарій, методична література, аудіо-, відеотехніка, комп'ютери, мультимедійне обладнання відповідає нормативним вимогам). ЗВО оприлюднює фінансові документи (<http://umo.edu.ua/finansovi-dokumenty>) та звіти ректора (<http://umo.edu.ua/konferenciji-trudovogho-kolektivu-umo>) на офіційному сайті.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує повний безкоштовний доступ до освітніх та наукових ресурсів (Scopus, Web of Science, Research4Life). Навчальний процес цифровізовано за допомогою Google Workspace (Classroom), а кваліфікаційні роботи оприлюднюються в інституційному репозитарії. Окрім доступу до бібліотечних фондів та курсів (Udemy, Coursera), здобувачі мають можливості для безкоштовних публікацій, підвищення кваліфікації та психологічної підтримки через службу «PSY U2»

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Аналіз представлених даних та ресурсів Університету менеджменту освіти (УМО) дозволяє констатувати, що освітнє середовище за ОНП сформоване як багаторівнева система підтримки, безпеки та розвитку та надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ДЗВО «УМО» функціонує комплексна система підтримки здобувачів, яка базується на чіткому нормативному регулюванні («Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»» (http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/3Положення_про_організаційну_інф_діяльність_ОНП_п2_1.pdf)) та забезпечує прозору взаємодію адміністрації, викладачів і студентів. Висновок ЕГ підтверджує ефективність адаптації навчального процесу через Google Workspace та цифрові комунікації, що гарантує безперервність навчання, високий рівень задоволеності студентів та ефективний соціально-психологічний супровід.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП забезпечуються внутрішніми нормативно-правовими документами («Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»» (http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/docum/polog3/3Положення_про_організаційну_інф_діяльність_ОНП_п2_1.pdf)), що передбачає адаптацію освітнього середовища закладу до потреб маломобільних груп (відповідно до відомостей СО та звіту ЕГ). ГЕР погоджується з висновком та рекомендацією ЕГ стосовно вдосконалення інфраструктури гуртожитку, зокрема облаштування спеціалізованої вбиральні та житлової кімнати.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика ДЗВО «УМО» щодо вирішення конфліктів базується на принципах чіткості та зрозумілості. Процедурні аспекти цього процесу детально регламентовані внутрішніми документами, зокрема Етичним кодексом, Антикорупційною програмою та відповідними положеннями про внутрішню якість освіти, академічну доброчесність і порядок врегулювання суперечок (<http://umo.edu.ua/vnutrishni-normativni-dokumenti>). ЗВО фокусується на запобіганні конфліктам через створення прозорого середовища: відкритість у прийнятті рішень, турботу про соціальний розвиток колективу та підтримку кар'єрного росту. Для захисту прав та інтересів здобувачів на вебресурсі закладу діє цифрова «Скринька довіри» (<http://umo.edu.ua/skrinjka-doviri>). Відповідно до ВСО, під час реалізації ОНП випадків виникнення конфліктних ситуацій зафіксовано не було. Зразкових практик по критерію 7 не виявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО розроблено нормативну базу, що регламентує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП («Положення про організацію освітнього процесу» (<http://umo.edu.ua/proces.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://umo.edu.ua/vsziao.pdf>), «Положення про освітні програми» (<http://umo.edu.ua/op.pdf>). Безпосередній контроль за якістю на рівні інституту здійснюється Комісією із забезпечення якості вищої освіти ННІМП (<http://umo.edu.ua/nakaz.pdf>). Моніторинг ОНП здійснюється групою забезпечення не рідше ніж один раз на чотири роки (та не частіше одного разу на рік), а охоплює зміст навчання, навчальне навантаження, ефективність процедур оцінювання, стан освітнього середовища та рівень задоволеності здобувачів. Аналіз ВСО та висновку ЕГ дає підстави для підтвердження послідовності у виконанні визначених процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз ВСО, сайту ЗВо та звіту ЕГ підтверджує залученість здобувачів до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери (як члени Вченої ради Університету та Вченої ради ННІМП, Ради з якості УМО, члени проектних груп відповідних освітніх програм). Система анкетування (<http://umo.edu.ua/anketuvannja-zvo>) охоплює оцінку якості викладання, змісту дисциплін та загального освітнього середовища. Ефективність партнерської взаємодії підтверджується безпосередньою участю здобувачів у проектуванні діагностичного інструментарію.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз ВСО та звіту ЕГ підтверджують функціонування в університеті реального партнерства з роботодавцями (ГО «Возлюби», ІРЦ № 4 та № 7), які через механізми рецензування ОНП, викладання та участі в екзаменаційних комісіях безпосередньо впливають на зміст програми. Практико-орієнтованість навчання валідуються мережею стратегічних угод із органами влади та громадським сектором, що дозволяє здобувачам успішно досягати фахових результатів навчання у реальному професійному середовищі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Встановлена у ЗВО нормативна база, зокрема «Положення про сприяння працевлаштуванню» (<http://umo.edu.ua/vypusk.pdf>), створює належні умови для моніторингу професійного розвитку майбутніх фахівців. Оскільки ОНП акредитується вперше і випуски за нею ще не відбувалися, не має можливості оцінити фактичну практику відстеження кар'єрного шляху. Задекларовані механізми передбачають системну взаємодію з майбутніми випускниками та популяризацію їхніх траєкторій успіху серед здобувачів, що свідчить про перспективну сталість моніторингових процедур.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Аналіз відомостей самооцінювання виявив відсутність у системі Нац. агентства навчального плану для заочної форми навчання та невідповідність даних про контингент порівняно з ЄДЕБО (у ЄДЕБО вказуються здобувачі денної та заочної форми навчання, а згідно даних представлених у ВСО на ОНП навчаються здобувачі тільки денної форми навчання, в тому числі іноземці). У систему Нац. агентства завантажено навчальний план, затверджений у червні 2024 року, що містить фіксований перелік конкретних вибіркових дисциплін ще до моменту зарахування здобувачів та реалізації ними права на вільний вибір. Проте на сайті Університету розміщено усі навчальні плани, які відповідають ОП. (детальне пояснення у п.2.4) . Виявлені неточності у документації завантаженої до відомостей про самооцінювання мають тезнично-оформлювальний характер та не є системними. Водночас ГЕР рекомендує переглянути та вдосконалити процедуру внутрішньої перевірки матеріалів, які подаються на акредитацію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Діяльність ДЗВО «УМО» у сфері забезпечення якості закріплена у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://umo.edu.ua/bsziao.pdf>), реалізація якого дає можливість забезпечити прозорість та відповідність ОНП вимогам ринку праці. Найважливішими видами роботи з розбудови культури якості є системне залучення стейкхолдерів до рецензування ОП та роботи Екзаменаційних комісій, а також забезпечення академічної доброчесності через Комісію з питань етики та щорічні семінари з авторського права. Важливе місце посідає моніторинг та публічність, що реалізуються через регулярне оприлюднення результатів оцінювання, відстеження позицій у рейтингах та проведення опитувань здобувачів щодо задоволеності навчальними дисциплінами. Зразкових практик за критерієм 8 не виявлено.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу - детально прописані у внутрішніх нормативно-правових документах, які оприлюднено на головній сторінці ЗВО (<http://umo.edu.ua/vnutrishni-normativni-dokumenti>). Аналіз відомостей СО та звіту ЕГ засвідчує послідовність в їх дотриманні під час реалізації освітньої програми (здобувачі мають можливість звернення з запитаннями до необхідного персоналу через телефон, у паперовому вигляді, через електронну пошту або через Скриньку довіри (<http://umo.edu.ua/skrinjka-doviri>). Визначено відповідальну особу зі сторони ЗВО (заступник директора Навчально-наукового інституту менеджменту та психології). Інформування зацікавлених осіб про можливість зв'язку із ЗВО розміщено на сайті ЗВО (<http://umo.edu.ua/contact-us>). Визначені та оприлюднені у вільному доступі правила і процедури підтверджують, що ЗВО повністю забезпечує відкритий доступ до документів відповідно до ст. 79 Закону України «Про вищу освіту»

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Механізм публічного обговорення проєктів освітніх програм у ДЗВО «УМО» реалізовано через спеціалізовану рубрику на офіційному сайті «Освітньо-професійні / наукові програми та навчальні плани» (<http://umo.edu.ua/pidghotovki-maghistriv-np>). Ресурс забезпечує відкритий доступ до повного пакета документів: чинних ОНП (2024, 2025), проєкту програми, зовнішніх рецензій та навчальних планів. Для збору зворотного зв'язку, пропозицій та зауважень інтегровано відповідну Google-форму (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScWLZzb2m6J7oUYNWVldFJK9DZEnmq-if-RP9u6idJcRIo3Ug/viewform>). У ВСО вказується про врахування пропозицій стейкхолдерів та здобувачів при перегляді ОП, що підтверджується у висновку ЕГ. Дотримання процедурних термінів оприлюднення проєктів освітніх програм (не пізніше ніж за місяць до їх затвердження) забезпечується технічно через спеціалізований розділ сайту «Громадське обговорення» (<http://umo.edu.ua/ghromadsjke-obghovorennja-osvitnikh-proghram>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі,

навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформаційне забезпечення ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація» у ДЗВО «УМО» характеризується повнотою та прозорістю. На сайті у відкритому доступі представлено нормативну базу (ОНП, плани, рецензії), а на сторінці профільної кафедри – вичерпний навчально-методичний комплекс. Він охоплює робочі програми, силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін, рекомендації до практик і кваліфікаційних робіт, а також галузевий глосарій. Публічність діяльності ЗВО додатково підтримується через Facebook та YouTube. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що рівень публічності та обсяг оприлюдненої інформації повністю відповідає потребам суспільства та вимогам щодо прозорості освітньої діяльності. Зразкових практик по критерію 9 не виявлено.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. До початку 2026/2027 навчального року Гаранту сформулювати зміст СКЗ та ПР10 відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота та внесених змін (Наказ МОН України від 29.12.2023 р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»); переглянути робочі програми ОК з метою внесення вищезазначених змін. 2. До початку 2026/2027 навчального року Гаранту переглянути ОНП з метою усунення неузгодженості в робочих програмах, силабусах та матрицях ОНП щодо кількості та змісту ЗК, СК та ПР.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. До початку 2026/2027 навчального року Гаранту переглянути робочі програми ОК та силабуси з метою усунення некоректних сформулювань та російськомовних джерел; зміст програми Науково-дослідної практики (ДП.02) доповнити списком рекомендованої літератури. 2. До початку 2026/2027 навчального року Гаранту внести в робочі програми ОК інформацію про міждисциплінарні зв'язки; та відредувати структурно-логічну схему ОНП у вигляді малюнка з чітким вказанням міждисциплінарних зв'язків ОК та послідовного формування ЗК, СК, ПР. 3. Гаранту та робочій групі проводити систематичну роботу з розширення співпраці із соціальними установами міста Києва (з укладенням відповідних угод).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Інтенсифікувати залучення здобувачів до програм академічної мобільності. 2. Налагодити системну профорієнтаційну роботу щодо вступу на ОНП «Соціальна робота», наприклад за допомогою створення безперервного циклу ознайомчих заходів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Гаранту та НПП, залученим до освітнього процесу на ОПН на системній основі забезпечити заохочення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Збільшити інтенсивність просвітницької діяльності з питань академічної етики, охопивши ширшу аудиторію студентів та викладачів для утвердження принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Впроваджувати реалізацію ОНП підсилити публікаційну активність результатів досліджень викладачів, що безпосередньо корелюють із профілем їхніх навчальних дисциплін у межах ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Адміністрації інституту забезпечити приведення матеріально-технічної бази гуртожитку у відповідність до державних стандартів інклюзивності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Гаранту ОНП забезпечити систематичний моніторинг змін в освітньому законодавстві для своєчасної актуалізації змісту та нормативної бази освітньо-наукової програми. 2. Гаранту ОНП та особам відповідальним за внутрішнє забезпечення якості освіти переглянути та підсилити процедуру детальної перевірки матеріалів, що подаються у відомостях про самооцінювання ОНП, а також тих документів, які завантажуються у систему Національного Агентства для проходження акредитаційної процедури.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Продовжувати та розвивати практику інформаційної відкритості та використання різноманітних каналів комунікації (сайт, соціальні мережі, Facebook) для інформування громадськості про діяльність закладу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР ІІ_ID_64130.xlsx	/9le/T946x6V05ocZEXLtFCrFtu9Cl7eoqfHlb6ykjY=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ГАЛИНА СТЕПАНІВНА