

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ГРУПИ ПВШ-23-Г1 ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ. АНДРАГОГІКА» ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (березень 2024 року)

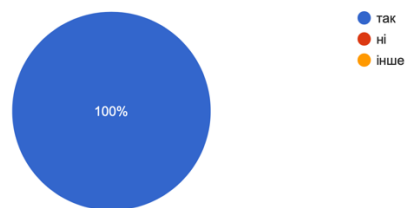
В опитуванні взяли участь 10 респондентів групи ПВШ-23-Г1. Анкета містила 42 питання. Опитування охоплювало різні аспекти освітнього процесу за ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка». Основні позитивні результати: 100% здобувачів підтвердили можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, 90% здобувачів високо оцінюють задоволеність навчанням, 100% задоволені організацією науково-дослідної роботи, 100% здобувачів задоволені доступністю інформації про освітній процес, 100% підтверджують дотримання принципів академічної доброчесності, зафіксовано високі показники задоволеності якістю викладання.

Аспекти, що потребують уваги: 20% здобувачів частково задоволені об'єктивністю оцінювання, 30% респондентів зазначили «інше» щодо можливості отримання соціальної підтримки, деякі здобувачі висловили побажання щодо впровадження очного навчання (з розумінням поточної ситуації).

Пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОПП: впровадження курсу медіаграмотності, включення компонента вивчення зарубіжного досвіду підготовки викладачів, додавання дисципліни з герогогіки, впровадження курсу з ООП, розширення можливостей міжнародної співпраці

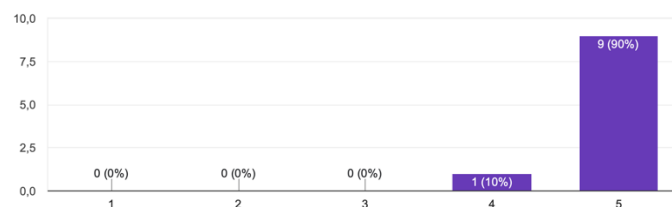
Щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (питання 2), всі здобувачі однотайно підтвердили таку можливість, що демонструє повноцінну реалізацію права на вибір навчальних дисциплін.

2. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?
10 відповідей



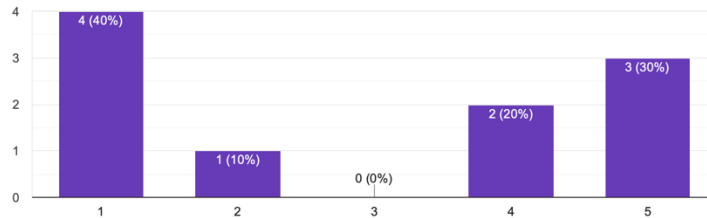
Рівень загальної задоволеності навчанням за програмою (питання 3) є надзвичайно високим - дев'ять з десяти здобувачів оцінили його найвищим балом, один - оцінкою «добре». Це свідчить про високу якість освітнього процесу в цілому.

3. Наскільки Ви задоволені навчанням за ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка"?
10 відповідей



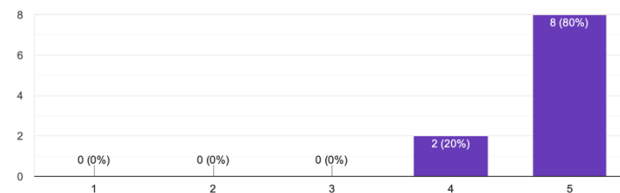
Стосовно актуальності освітньо-професійної програми у світлі новітніх досліджень (питання 4), думки здобувачів розділилися: три особи оцінили актуальність найвищим балом, дві - оцінкою «добре», чотири особи поставили найнижчу оцінку, і одна особа оцінила на «задовільно». Такий розподіл вказує на необхідність перегляду та оновлення деяких компонентів програми відповідно до сучасних тенденцій в галузі.

4. Наскільки, на Вашу думку, є актуальною ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка", на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?
10 відповідей



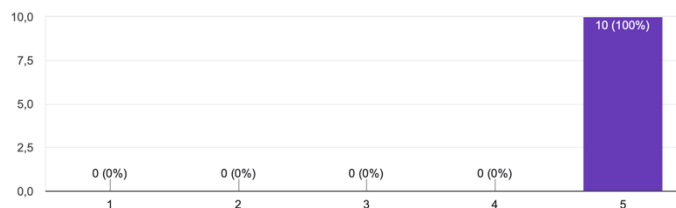
Оцінювання співвідношення теоретичної та практичної частини навчання (питання 5) показало високий рівень задоволеності: вісім здобувачів оцінили це співвідношення найвищим балом, двоє - оцінкою «добре». Це свідчить про вдале поєднання теоретичної підготовки та практичного навчання.

5. Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини:
10 відповідей



Щодо доступності та інформативності графіку освітнього процесу (питання 6), усі здобувачі однотайно оцінили цей аспект найвищим балом, що вказує на ефективну організацію інформаційного забезпечення освітнього процесу.

6. Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу та розкладів?
10 відповідей



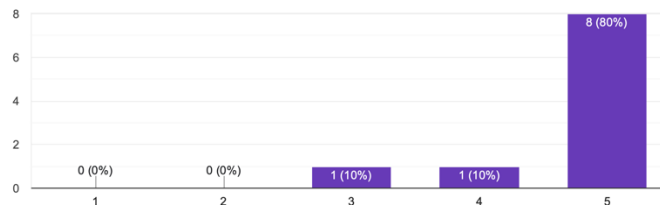
Щодо обґрунтованості навантаження на здобувача вищої освіти (питання 7), всі респонденти висловили повну задоволеність розподілом навчального навантаження, що включає кількість дисциплін на семестр, години аудиторної та самостійної роботи.

7. Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень. тощо)?
10 відповідей



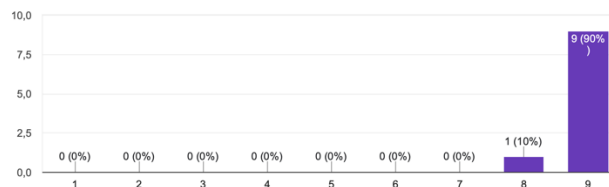
Аналізуючи доступність навчальної та наукової літератури бібліотеки університету та репозитарію (питання 8), спостерігаємо високий рівень задоволеності: 80% здобувачів оцінили доступність найвищим балом, по 10% оцінили на «добре» та «задовільно». Це свідчить про якісне інформаційне забезпечення освітнього процесу.

8. Наскільки ви задоволені доступністю навчальної і наукової літератури бібліотеки університету та репозитарію?
10 відповідей



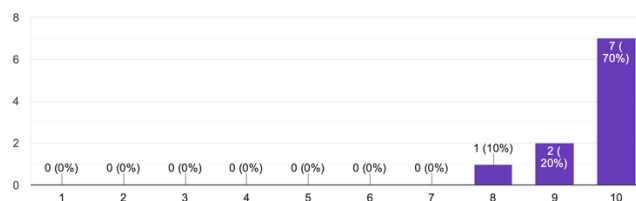
Оцінка інноваційності методів викладання в Університеті (питання 9) показала дуже високі результати: 90% здобувачів поставили найвищу оцінку, 10% оцінили на «добре». Це демонструє застосування сучасних підходів до викладання.

9. Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів викладання в Університеті?
10 відповідей



Стосовно якості викладання професійно спрямованих дисциплін (питання 10), 70% здобувачів оцінили її найвищим балом, 20% - оцінкою «добре», 10% - оцінкою «задовільно». Такий розподіл свідчить про загалом високий рівень викладання фахових дисциплін.

10. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін за ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка"?
10 відповідей



Організація науково-дослідної роботи студентів (питання 11) отримала максимальну оцінку від усіх респондентів, що вказує на ефективну систему залучення здобувачів до наукової діяльності.



Щодо можливостей отримання додаткових знань в Університеті (питання 12), включаючи консультації, семінари, тренінги та сертифіковані курси, всі здобувачі висловили повне задоволення наявними можливостями.

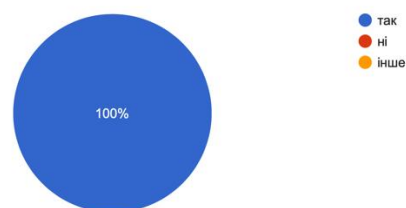


При оцінці технологій та методів викладання (питання 13), найбільш ефективними були визнані: словесний метод (80%), наочний та груповий методи (по 70%), інтерактивні методи (60%), практичний метод (50%). Також 30% відзначили ефективність спонукального методу, а 10% вказали інші методи.



Організація дистанційного навчання в ННІПМ (питання 14) отримала повне схвалення від усіх респондентів, що свідчить про якісну реалізацію дистанційної форми навчання.

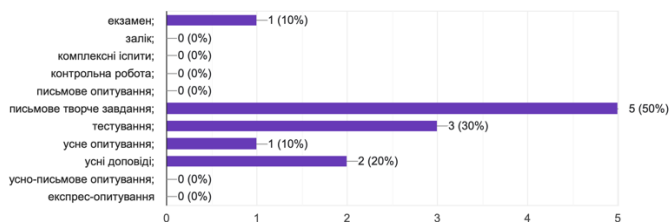
14. Чи задоволені Ви організацією дистанційного навчання в ННІПМ?
10 відповідей



Аналізуючи відповіді щодо найбільш зручних методів оцінювання навчальних досягнень (питання 15), найбільшу підтримку отримали письмові творчі завдання (50%) та тестування (30%). Усні доповіді обрали 20%

респондентів, усне опитування та екзамен - по 10%. Це показує перевагу письмових форм контролю над усними.

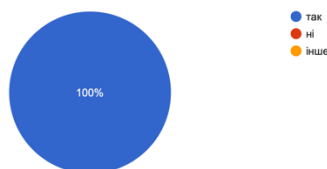
15. Оберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень (можна обрати декілька)
10 відповідей



На питання про відповідність форм та методів навчання заявленим цілям програми (питання 16), всі здобувачі дали позитивну відповідь, що свідчить про коректність обраних методик викладання.

16. На Вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?

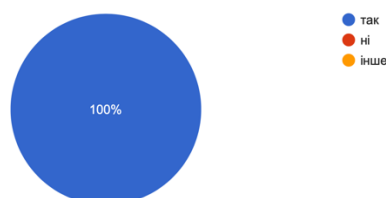
10 відповідей



Стосовно відповідності форм та методів навчання принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи (питання 17), також отримано 100% позитивних відповідей, що підтверджує дотримання сучасних освітніх принципів.

17. На вашу думку, форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?

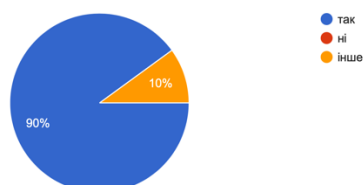
10 відповідей



Щодо залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до викладання (питання 18), 90% підтвердили таку практику, 10% обрали варіант «інше», що вказує на активну співпрацю з професійним середовищем.

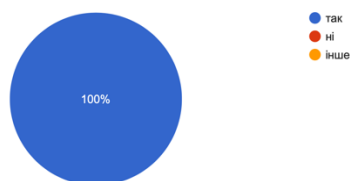
18. ННІМП залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?

10 відповідей



Оцінюючи відповідність змісту освітньої програми майбутній професійній діяльності (питання 19), всі респонденти дали позитивну відповідь, що свідчить про практичну орієнтованість програми.

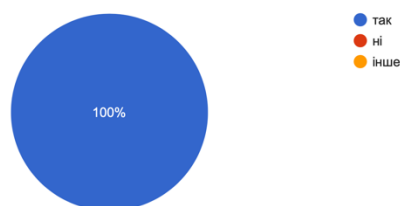
19. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?
10 відповідей



Стосовно найбільш актуальних дисциплін (питання 20), здобувачі зазначили, що всі дисципліни є актуальними. Особливо відзначили освітні компоненти «Освітня політика в умовах євроінтеграції», «Коучинг в освіті», «Методика викладання у вищій школі», «Педагогічна психологія» «Методологія наукових досліджень», «Основи медіаграмотності» тощо.

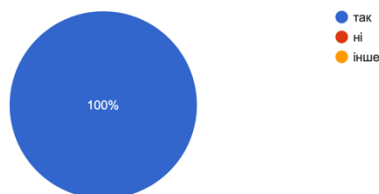
На питання про необхідність всіх дисциплін для фахової діяльності та особистісного зростання (питання 21), отримано 100% позитивних відповідей, що підтверджує доцільність включених до програми курсів.

21. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?
10 відповідей



Логічний взаємозв'язок у викладанні дисциплін (питання 22) підтвердили всі респонденти, що свідчить про якісне структурування освітньої програми.

22. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою?
10 відповідей



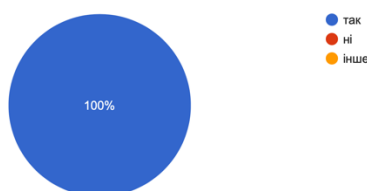
Аналізуючи пропозиції щодо включення додаткових дисциплін у загальний блок освітньої програми (питання 23), здобувачі виявили значний інтерес до вивчення міжнародного досвіду підготовки викладачів, зокрема практики США та європейських країн. Це свідчить про розуміння важливості інтеграції міжнародних освітніх практик у вітчизняну систему підготовки фахівців. Помітним є запит на посилення професійної підготовки через впровадження тематики щодо професійної відповідальності та професіоналізму андрагога, що відображає потребу у формуванні чітких етичних та професійних стандартів у роботі з дорослими.

Значну увагу здобувачі приділяють сучасним освітнім тенденціям. Зокрема, пропонується впровадження курсу з медіаграмотності, що є особливо

актуальним у сучасному інформаційному суспільстві. Також наголошується на важливості вивчення інтерактивних методів навчання. Важливою пропозицією є включення курсу з інклюзивної культури, що відображає зростаюче розуміння важливості створення інклюзивного освітнього середовища та забезпечення рівного доступу до освіти для всіх категорій населення. Особливої уваги заслуговує пропозиція щодо впровадження курсу герогогіки, що свідчить про усвідомлення специфіки роботи з людьми похилого віку та необхідність спеціальної підготовки фахівців для цієї сфери. Загалом, пропозиції здобувачів характеризуються практичною спрямованістю, орієнтацією на сучасні освітні тренди та прагненням до професійного вдосконалення. Вони охоплюють як загальнопедагогічні аспекти, так і специфічні напрямки роботи з різними категоріями дорослих здобувачів.

Стосовно практики проведення проблемних питань та дискусій на лекційних заняттях (питання 24), всі респонденти підтвердили їх наявність, що свідчить про використання активних методів навчання.

24. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?
10 відповідей



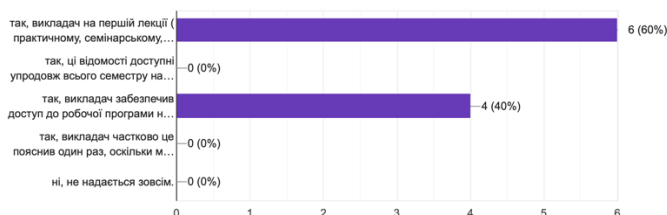
Щодо своєчасності та доступності інформації про цілі, зміст та програмні результати навчання (питання 25), 50% вказали, що отримують інформацію на першій лекції, 40% - мають доступ до робочої програми, 10% - отримують відомості впродовж семестру на електронних ресурсах.

25. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, по...жах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?
10 відповідей



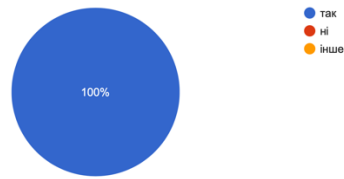
В питанні інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання (питання 26), 60% отримують цю інформацію на першій лекції, 40% мають доступ через робочу програму навчальної дисципліни.

26. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?
10 відповідей



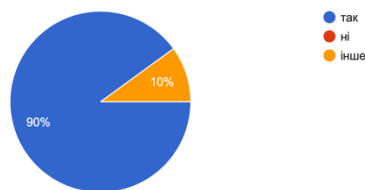
Щодо об'єктивності екзаменаторів та процедур оскарження результатів (питання 27), всі здобувачі підтвердили наявність відповідних механізмів.

27. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та в...рольних заходів і їх повторного проходження?
10 відповідей



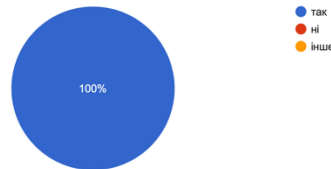
Стосовно можливості повторного проходження форм контролю (питання 28), 90% підтвердили таку можливість, 10% обрали варіант «інше».

28. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?
10 відповідей



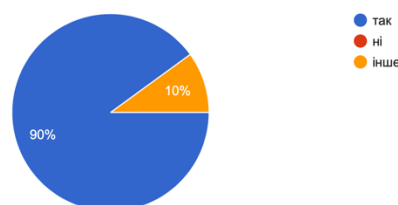
Чіткість оголошення термінів, форм контролю та критеріїв оцінювання викладачами (питання 29) підтвердили всі респонденти.

29. Терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко озвучуються викладачами?
10 відповідей



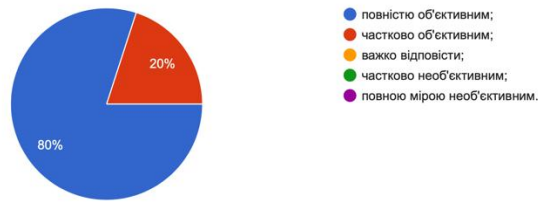
Розуміння процедури оскарження результатів контрольних заходів (питання 30) підтвердили 90% опитаних, 10% обрали варіант «інше».

30. Чи розумієте Ви процедуру оскарження результатів контрольних заходів?
10 відповідей



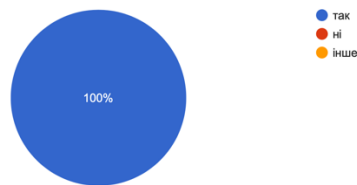
Аналізуючи оцінювання знань в ННІМП (питання 31), 80% респондентів вважають його повністю об'єктивним, 20% - частково об'єктивним, що свідчить про загалом справедливу систему оцінювання.

31. На Вашу думку оцінювання знань в ННІМП є:
10 відповідей



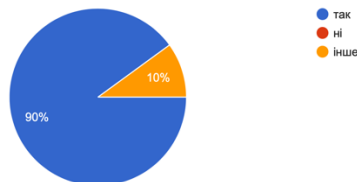
Щодо забезпечення безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів (питання 32), всі здобувачі підтвердили його наявність, що вказує на належне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

32. Університет забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання...укової діяльності в межах освітньої програми?
10 відповідей



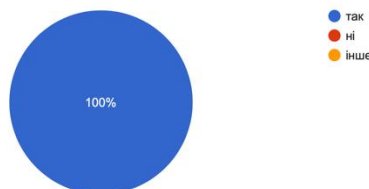
Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я (питання 33) підтвердили 90% опитаних, 10% обрали варіант «інше», що свідчить про загалом безпечні умови навчання.

33. Освітнє середовище Університету є безпечним для Вашого життя і здоров'я?
10 відповідей



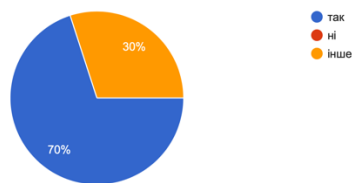
Наявність організаційної, інформаційної та консультативної підтримки (питання 34) підтвердили всі респонденти, демонструючи ефективність системи підтримки здобувачів.

34. Чи надається Вам організаційна, інформаційна та консультативна підтримка?
10 відповідей



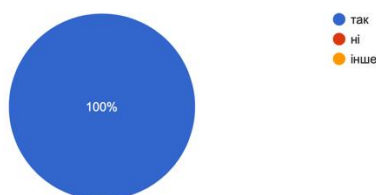
Щодо можливості отримання соціальної підтримки (питання 35), 70% підтвердили її наявність, 30% обрали варіант «інше», що може вказувати на потребу покращення інформування про соціальні можливості.

35. Чи є можливість отримати в ННІМП соціальну підтримку?
10 відповідей



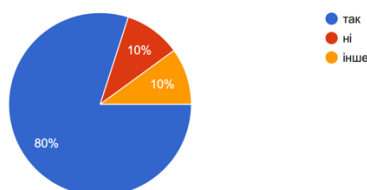
Поінформованість про академічну доброчесність (питання 36) підтвердили всі здобувачі, що свідчить про ефективну політику закладу в цьому напрямі.

36. Чи поінформовані Ви про дотримання академічної доброчесності?
10 відповідей



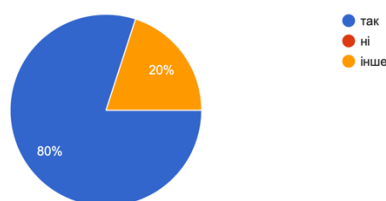
Участь у заходах щодо академічної доброчесності (питання 37) підтвердили 80% опитаних, по 10% відповіли «ні» та «інше».

37. Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?
10 відповідей



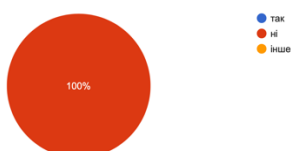
Поінформованість про процедури вирішення конфліктних ситуацій (питання 38) підтвердили 80% респондентів, 20% обрали варіант «інше».

38. Чи поінформовані Ви про можливості отримання допомоги в складних ситуаціях та процедуру вирішення конфліктних ситуацій (з...маганнями, дискримінацією та/або корупцією)?
10 відповідей

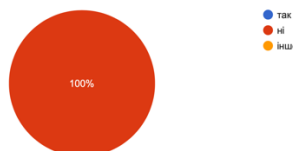


Щодо випадків сексуальних домагань (питання 39), хабарництва (питання 40) та дискримінації (питання 41), всі респонденти відповіли «ні», що свідчить про здорову атмосферу в закладі.

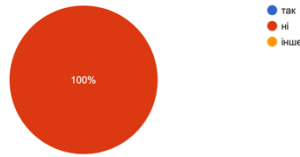
39. Чи стикалися Ви особисто із випадками сексуальних домагань з боку викладачів (або співробітників Університету)?
10 відповідей



40. Чи стикалися Ви особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників Університету)?
10 відповідей



41. Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів (або співробітників Університету)?
10 відповідей



Аналіз відповідей здобувачів на питання 42 щодо побажань та пропозицій з підвищення якості освітнього процесу виявив декілька важливих аспектів та тенденцій. Насамперед варто відзначити загальний високий рівень задоволеності освітнім процесом. Це підтверджується такими відповідями як «Мене все влаштовує», «Повністю задоволений», «Все подобається». Особливо підкреслюється комфортна атмосфера навчання та шанобливе ставлення викладачів до студентів, що свідчить про успішну реалізацію принципів студентоцентрованого підходу.

Серед конструктивних пропозицій щодо вдосконалення програми виділяється запит на впровадження нових навчальних курсів. Зокрема, здобувачі пропонують ввести до блоку обов'язкових освітніх компоненти щодо медіаграмотності, вивчення зарубіжного досвіду підготовки викладачів, герогогіки та ООП. Це свідчить про розуміння здобувачами сучасних тенденцій в освіті та бажання розширювати свої професійні компетентності.

Важливим аспектом є усвідомлення здобувачами поточної ситуації в країні. Хоча висловлюється бажання частково навчатися очно в аудиторіях, респонденти виявляють розуміння неможливості цього в умовах воєнного стану, що свідчить про зрілу та відповідальну позицію. Цікавою є пропозиція щодо мотивації викладацького складу через систему відзначень, подяк та залучення до міжнародних проектів, зокрема, грантових програм. Це демонструє розуміння здобувачами важливості професійного розвитку викладачів для забезпечення якості освітнього процесу.

Окремо варто відзначити емоційно забарвлене побажання «Творчих успіхів, нових ідей під мирним небом!», яке відображає не лише позитивне ставлення до освітньої програми, але й загальний контекст суспільних прагнень.

Аналіз відповідей дозволяє сформулювати такі рекомендації для вдосконалення освітньої програми: зберегти наявний рівень комфортної атмосфери навчання та поваги до здобувачів та розглянути можливість впровадження запропонованих нових курсів.

Врахування цих пропозицій при оновленні освітньої програми дозволить посилити її практичну спрямованість, забезпечити відповідність сучасним вимогам ринку праці та підвищити конкурентоспроможність випускників програми. Особливу увагу варто приділити збалансованому поєднанню традиційних та інноваційних підходів у підготовці фахівців з освіти дорослих.