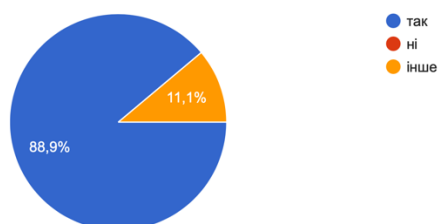


# РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ГРУПИ ПВШ-23-Г1 ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ. АНДРАГОГІКА» ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (жовтень 2024 року)

В опитуванні взяли участь 9 здобувачів вищої освіти групи ПВШ-23-Г1, що становить повний склад групи. Анкетування охоплювало широкий спектр питань щодо різних аспектів освітнього процесу, від якості викладання до організаційної підтримки.

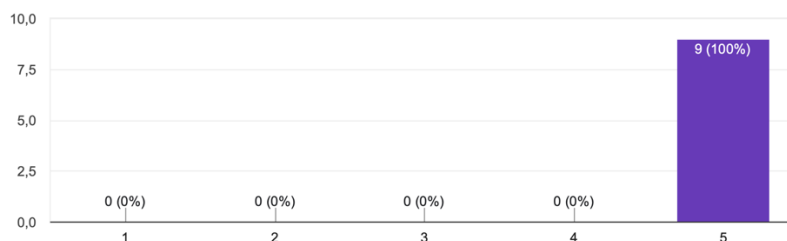
Щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, спостерігається майже однотайність респондентів - вісім здобувачів підтвердили наявність такої можливості, один здобувач обрав варіант «інше». Цей результат свідчить про успішну реалізацію студентоцентрованого підходу та забезпечення права на вільний вибір освітніх компонентів.

2. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?  
9 відповідей



Стосовно загального рівня задоволеності навчанням за програмою, результати демонструють надзвичайно високі показники: 100% здобувачів оцінили його найвищим балом, присвоївши оцінку «відмінно». Такий розподіл відповідей є свідченням високої якості освітнього процесу та відповідності програми очікуванням здобувачів.

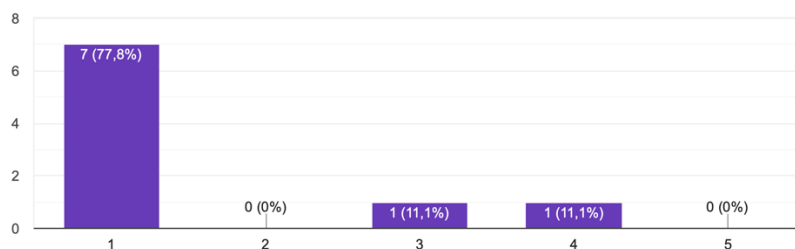
3. Наскільки Ви задоволені навчанням за ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка"?  
9 відповідей



Щодо актуальності освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» у світлі новітніх досліджень у відповідній галузі, більшість здобувачів - сім осіб (77.8%) оцінили актуальність найвищим балом «5», по одному здобувачу (11.1%) обрали оцінки «3» та «4» відповідно, і жоден не поставив низьких оцінок «1» чи «2». Такий розподіл відповідей свідчить про

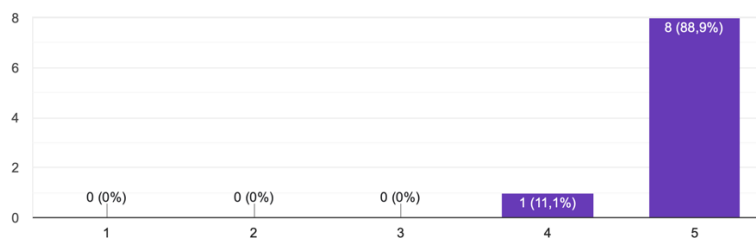
високу актуальність освітньої програми та її відповідність сучасним тенденціям розвитку педагогічної науки.

4. Наскільки, на Вашу думку, є актуальною ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка", на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?  
9 відповідей



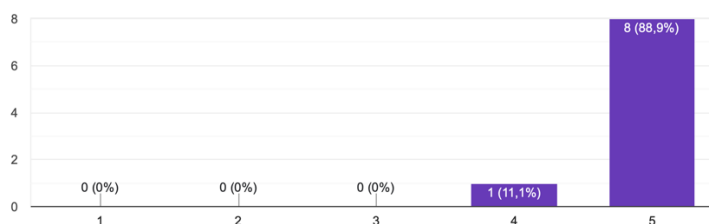
Результати анкетування магістрантів ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» групи ПВШ-23-Г1 щодо оцінки співвідношення теоретичної і практичної частин навчання демонструють високий рівень задоволеності. 8 здобувачів найвище оцінили баланс між теорією та практикою в освітньому процесі, поставивши максимальну оцінку. Лише один респондент дав оцінку «добре», тоді як низьких оцінок не було зафіксовано взагалі. Такий розподіл відповідей свідчить про вдале поєднання теоретичної підготовки та практичної складової у програмі навчання.

5. Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини:  
9 відповідей



Щодо доступності розміщення та інформативності графіків освітнього процесу та розкладів, результати опитування магістрантів групи ПВШ-23-Г1 показують дуже високий рівень задоволеності. Абсолютна більшість респондентів максимально схвально оцінили цей аспект організації навчання. Це свідчить про ефективну організацію інформаційного забезпечення освітнього процесу та зручність доступу до розкладу занять для студентів.

6. Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу та розкладів?  
9 відповідей



Оцінка обґрунтованості навантаження на здобувачів вищої освіти за такими параметрами як кількість дисциплін на семестр, кількість годин

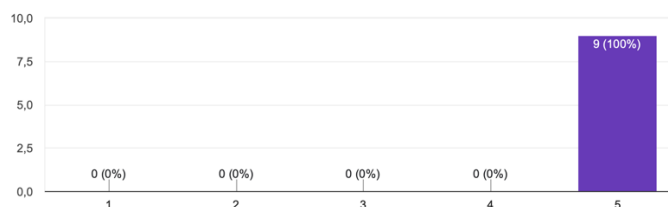
аудиторної і самостійної роботи на тиждень показала абсолютний рівень задоволеності. Усі магістранти групи ПВШ-23-Г1, що взяли участь в опитуванні, висловили повну задоволеність розподілом навчального навантаження. Кругова діаграма демонструє 100% схвалення існуючого балансу між різними видами навчальної діяльності, що свідчить про оптимальність організації освітнього процесу з точки зору розподілу навантаження.

7. Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень. тощо)?  
9 відповідей



За результатами опитування щодо доступності навчальної і наукової літератури бібліотеки університету та репозитарію спостерігається однотайно позитивна оцінка серед магістрантів групи ПВШ-23-Г1. Всі опитані здобувачі освіти (100%) поставили максимальну оцінку «5», що свідчить про повну задоволеність бібліотечними ресурсами та їх доступністю. Такий однотайний результат демонструє високу якість організації бібліотечного обслуговування та ефективність роботи університетського репозитарію у забезпеченні освітніх потреб студентів.

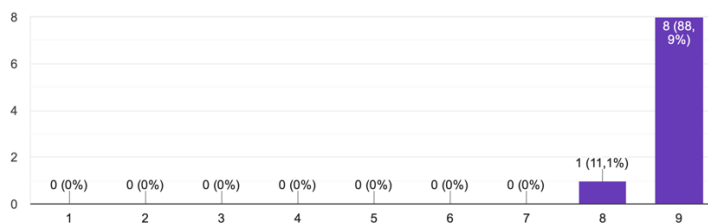
8. Наскільки ви задоволені доступністю навчальної і наукової літератури бібліотеки університету та репозитарію?  
9 відповідей



Щодо задоволеності інноваційністю методів викладання в Університеті, результати опитування магістрантів групи ПВШ-23-Г1 демонструють дуже високий рівень схвалення. Переважна більшість респондентів (88,9%) оцінили цей аспект найвищим балом «9», що свідчить про високу якість та сучасність застосовуваних методів навчання. Один здобувач освіти (11,1%) поставив оцінку «8», що також є дуже високим показником. Примітно, що жоден з опитаних не використав оцінки нижче «8», що підтверджує загальну задоволеність інноваційними підходами до викладання в університеті.

9. Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів викладання в Університеті?

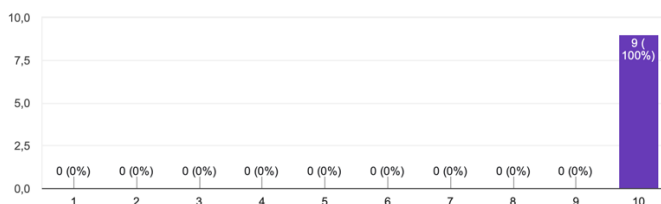
9 відповідей



Оцінювання якості викладання професійно спрямованих дисциплін за ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» показало абсолютний рівень задоволеності серед магістрантів групи ПВШ-23-Г1. Усі респонденти без винятку (100%) поставили максимальну оцінку «10», що відображає найвищий рівень схвалення якості викладання фахових дисциплін. Такий однотайний результат є свідченням високого професіоналізму викладачів та ефективності обраних ними методів та підходів до викладання профільних предметів програми.

10. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін за ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка"?

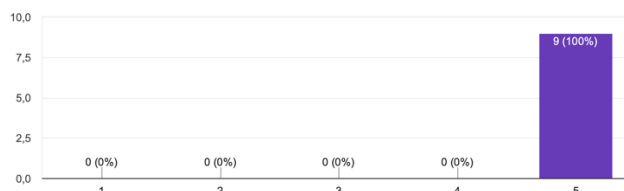
9 відповідей



Згідно з результатами анкетування щодо задоволеності організацією науково-дослідної роботи студентів в Університеті, магістранти групи ПВШ-23-Г1 виявили однотайно позитивну оцінку. Всі учасники опитування (100%) надали максимальну оцінку «5», що демонструє повну задоволеність умовами та можливостями для проведення наукових досліджень. Відсутність нижчих оцінок свідчить про ефективність організації науково-дослідної діяльності та створення сприятливого середовища для розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів освіти.

11. Наскільки Ви задоволені організацією науково-дослідної роботи студентів в Університеті?

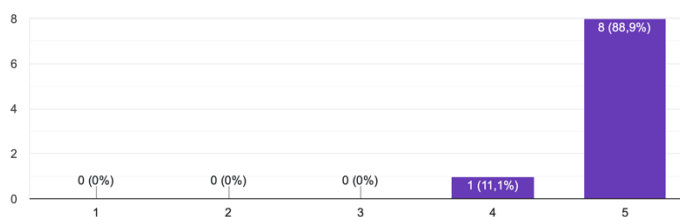
9 відповідей



Результати опитування щодо задоволеності можливостями отримання додаткових знань в Університеті (консультації, семінари, тренінги, сертифіковані курси) показують високий рівень схвалення серед магістрантів групи ПВШ-23-Г1. Абсолютна більшість респондентів (88,9%) оцінили цей аспект найвищим балом «5», що свідчить про широкі можливості для додаткового навчання та розвитку. Один здобувач освіти (11,1%) поставив

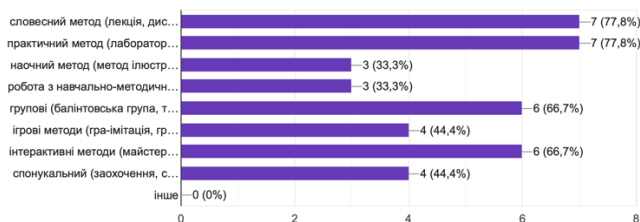
оцінку «4», що також є високим показником. Показово, що оцінки нижче «4» відсутні, що підтверджує загальну задоволеність додатковими освітніми можливостями, які надає університет.

12. Наскільки Ви задоволені можливостями отримання додаткових знань в Університеті (консультації, семінари, тренінги, сертифіковані курси)?  
9 відповідей



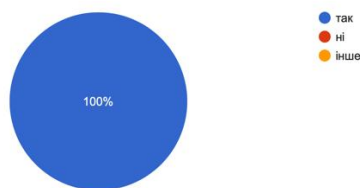
Щодо оцінки доступності та ефективності різних технологій і методів викладання, магістранти групи ПВШ-23-Г1 надали наступні відгуки: найбільшу підтримку (88,9%) отримали групові методи навчання, що включають бесіди та групові завдання, що свідчить про високу ефективність колаборативного навчання; словесний та практичний методи отримали однакову оцінку - їх відзначили 77,8% респондентів як легко доступні та зрозумілі, що підтверджує важливість поєднання теоретичного викладу з практичною діяльністю; інтерактивні методи та спонукальний метод (заохочення, стимулювання) також отримали однакову оцінку - 44,4% опитаних відзначили їх ефективність; наочний метод та робота з навчально-методичними матеріалами були відзначені 33,3% респондентів. Такий розподіл свідчить про те, що студенти найкраще сприймають групові форми роботи та збалансоване поєднання теоретичного і практичного навчання, при цьому цінуючи інтерактивність та мотиваційні компоненти освітнього процесу.

13. Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятовся? (можна обрати декілька)  
9 відповідей



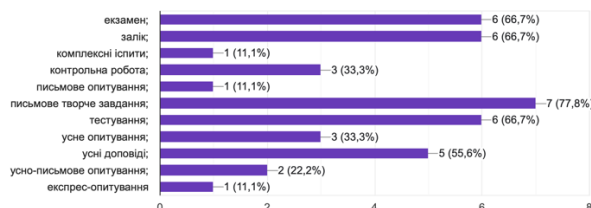
Щодо організації дистанційного навчання в ННПП, результати опитування магістрантів групи ПВШ-23-Г1 демонструють однозначну позитивну оцінку. Усі респонденти (100%) відповіли «так» на питання про задоволеність організацією дистанційного навчання. Така однотайність у відповідях свідчить про високу якість впровадження дистанційних технологій навчання та ефективність їх використання в освітньому процесі інституту.

14. Чи задоволені Ви організацією дистанційного навчання в ННІМП?  
9 відповідей



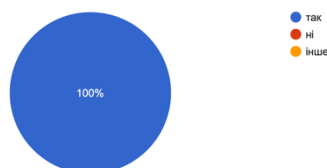
Щодо найбільш зручних методів оцінювання навчальних досягнень, магістранти групи ПВШ-23-Г1 висловили такі переваги: Найбільшу підтримку (77,8%) отримало письмове творче завдання, що свідчить про схильність студентів до креативних форм контролю знань. Екзамени та заліки набрали однакову кількість голосів (66,7%), демонструючи важливість традиційних форм підсумкового контролю. Усне опитування також отримало значну підтримку (55,6%), що вказує на готовність студентів до безпосередньої комунікації при оцінюванні знань. Контрольні роботи та усні творчі презентації підтримали 33,3% респондентів. Найменшу підтримку (11,1%) отримали такі методи як: комплексні білети, письмове опитування, експрес-опитування. Такий розподіл вказує на перевагу творчих та традиційних форм оцінювання над стандартизованими методами контролю знань.

15. Оберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень (можна обрати декілька)  
9 відповідей



Результати опитування щодо відповідності форм та методів навчання і викладання заявленим цілям та програмним результатам навчання показують повне схвалення серед магістрантів групи ПВШ-23-Г1. Усі опитані (100%) відповіли «так», що свідчить про їхню однакову думку щодо ефективності обраних методів навчання у досягненні освітніх цілей. Такий результат підтверджує вдалий вибір педагогічних підходів та їх відповідність очікуваним результатам навчання за освітньою програмою.

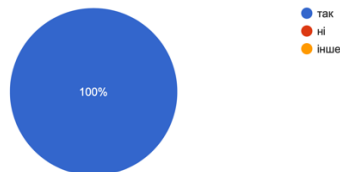
16. На Вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?  
9 відповідей



За результатами опитування щодо відповідності форм та методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, магістранти групи ПВШ-23-Г1 виявили повну однаковість. Усі

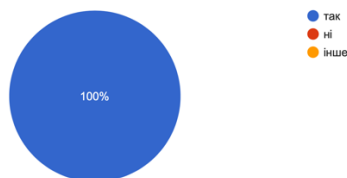
учасники опитування (100%) дали позитивну відповідь «так», що свідчить про успішну реалізацію студентоцентрованого підходу в освітньому процесі та дотримання принципів академічної свободи. Такий результат демонструє, що освітнє середовище враховує потреби та інтереси здобувачів освіти, забезпечуючи їм можливість вільного вибору та активної участі в освітньому процесі.

17. На вашу думку, форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?  
9 відповідей



Щодо залучення ННІПП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять, опитування магістрантів групи ПВШ-23-Г1 показало однотайну позитивну оцінку. Всі респонденти (100%) підтвердили факт такого залучення, відповівши «так». Це свідчить про ефективну співпрацю інституту з представниками професійного середовища та успішну інтеграцію практичного досвіду у навчальний процес, що сприяє підвищенню якості професійної підготовки здобувачів освіти.

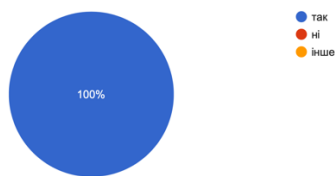
18. ННІМП залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?  
9 відповідей



Згідно з результатами опитування щодо того, чи забезпечує зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) майбутню успішну діяльність за спеціальністю, магістранти групи ПВШ-23-Г1 продемонстрували повну однотайність у своїх відповідях. Усі учасники опитування (100%) дали позитивну відповідь «так». Такий результат свідчить про високу якість формування навчального плану та відповідність змісту освітньої програми професійним потребам здобувачів освіти, що створює надійну основу для їхньої майбутньої професійної діяльності.



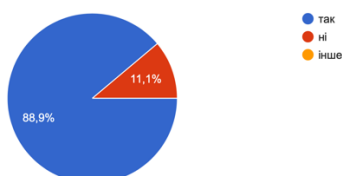
19. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?  
9 відповідей



Аналізуючи відповіді магістрантів групи ПВШ-23-Г1 щодо найбільш актуальних для майбутньої професії навчальних дисциплін, можна виділити кілька ключових тенденцій: респонденти відзначили актуальність усіх дисциплін програми, що свідчить про загальну збалансованість навчального плану. Серед найчастіше згадуваних окремих дисциплін: «Основи андрагогіки», «Психологія та етика ділового спілкування», «Цифрові технології в освіті», «Основи медіаграмотності», «Тренінг особистісного зростання», «Тьюторинг в освіті дорослих». Особливу увагу здобувачі приділили сучасним напрямкам освіти: «Штучний інтелект в освіті», «Основи медіаграмотності» (з акцентом на її актуальність у воєнний час), «Коучинг в освіті». Відзначається важливість практико-орієнтованих дисциплін: «Організаційна культура педагога», «Методика викладання у вищій школі», «Тренінг особистісного зростання». Така оцінка свідчить про вдале поєднання в освітній програмі традиційних педагогічних дисциплін із сучасними освітніми трендами та технологіями, що відповідає актуальним потребам професійної підготовки фахівців у галузі освіти.

На питання щодо необхідності всіх дисциплін, що вивчаються, для фахової діяльності та особистісного зростання, переважна більшість магістрантів групи ПВШ-23-Г1 (88,9%) відповіли «так». Лише один респондент (11,1%) висловив незгоду, відповівши «ні». Такий розподіл відповідей свідчить про високу оцінку релевантності навчальних дисциплін для професійного та особистісного розвитку здобувачів освіти. Це також підтверджує ефективність формування навчального плану та його відповідність очікуванням студентів щодо їхнього професійного становлення.

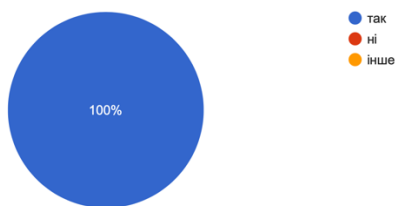
21. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?  
9 відповідей



Результати опитування щодо дотримання логічного взаємозв'язку у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою показують абсолютну однаковість серед магістрантів групи ПВШ-23-Г1. Усі респонденти (100%) дали позитивну відповідь «так», що свідчить про чітку структурованість та послідовність викладання навчальних дисциплін. Такий результат демонструє ефективну побудову освітньої програми, де всі дисципліни логічно пов'язані між собою та створюють цілісну систему професійної підготовки.

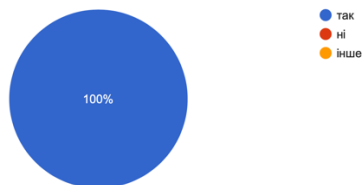


22. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою?  
9 відповідей



Аналізуючи пропозиції магістрантів групи ПВШ-23-Г1 щодо включення додаткових дисциплін у загальний блок освітньої програми, можна виділити такі основні побажання: посилення психологічної складової (кілька респондентів відзначили потребу в розширенні психологічних дисциплін, додавання філософії як фундаментальної дисципліни), включення інклюзивного компоненту (пропозиції щодо впровадження окремого курсу з інклюзивної освіти, проте, відзначено, що елементи інклюзії вже присутні в різних дисциплінах), професійно-педагогічні дисципліни (моделювання освітнього процесу, професійна культура сучасного педагога). Важливо відзначити, що переважна частина респондентів висловила задоволення поточним складом дисциплін, вважаючи їх актуальними та різноманітними. Це свідчить про загальну збалансованість освітньої програми.

24. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?  
9 відповідей



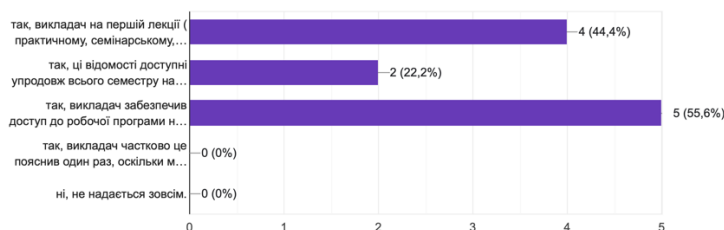
Щодо своєчасності та якості надання інформації про цілі, зміст та програмні результати навчання з окремих освітніх компонентів (дисциплін), результати опитування магістрантів групи ПВШ-23-Г1 показали такий розподіл: переважна більшість респондентів (77,8%) підтвердили, що викладачі надають всю необхідну інформацію на першому занятті (лекційному, практичному чи семінарському), решта опитаних (22,2%) зазначили, що викладачі забезпечують доступ до робочої програми навчальної дисципліни. Важливо відзначити, що жоден з респондентів не вказав на відсутність інформації чи її часткове надання, що свідчить про ефективну комунікацію між викладачами та студентами щодо організації навчального процесу та вимог до освітніх компонентів.

25. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, по...жах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?  
9 відповідей



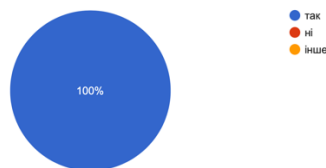
Щодо надання інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, респонденти відзначити такий розподіл: викладачі забезпечили доступ до робочої програми навчальної дисципліни з відповідною інформацією, вся необхідна інформація була озвучена на першому занятті, також вся інформація є доступною впродовж всього семестру на електронних ресурсах. Важливо підкреслити, що жоден з респондентів не вказав на відсутність інформації чи її часткове надання, що свідчить про належний рівень інформування здобувачів щодо форм контролю та критеріїв оцінювання.

26. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?  
9 відповідей



Щодо питання про забезпечення об'єктивності екзаменаторів правилами проведення контрольних заходів, включаючи процедури запобігання та повторного проходження, результати опитування магістрантів групи ПВШ-23-Г1 показали повну однотайність. Усі респонденти (100%) дали позитивну відповідь «так», що свідчить про високу довіру до системи оцінювання та прозорість процедур контролю. Такий результат демонструє ефективність впроваджених механізмів забезпечення об'єктивності оцінювання та чіткість правил щодо повторного проходження контрольних заходів.

27. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та в...рольних заходів і їх повторного проходження?  
9 відповідей

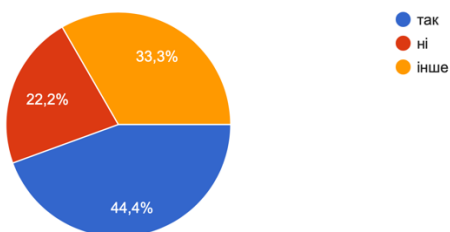


Щодо механізмів та процедур контрольних заходів, які дозволяють повторне проходження форм контролю, відповіді магістрантів групи ПВШ-23-Г1 розподілились наступним чином: 44,4% респондентів відповіли «так»,

підтверджуючи можливість повторного проходження контрольних заходів, 22,2% опитаних відповіли «ні», 33,3% обрали варіант «інше»

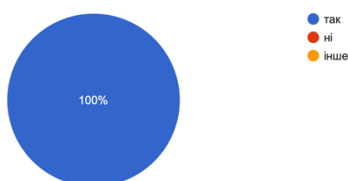
Такий розподіл відповідей свідчить про неоднозначне розуміння студентами існуючих механізмів повторного проходження форм контролю. Менше половини опитаних впевнені в наявності таких можливостей, тоді як значна частина або не знає про них, або має інше бачення цих процедур. Це може вказувати на потребу в додатковому роз'ясненні студентам наявних механізмів та процедур повторного проходження контрольних заходів.

28. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?  
9 відповідей



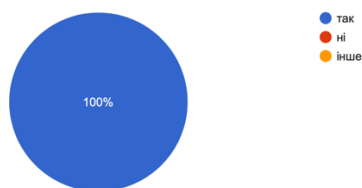
За результатами опитування щодо чіткості озвучування викладачами термінів, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, магістранти групи ПВШ-23-Г1 продемонстрували повну однотайність у відповідях. Усі респонденти (100%) дали позитивну відповідь «так», що свідчить про високий рівень комунікації між викладачами та студентами щодо організації контрольних заходів. Такий результат вказує на прозорість системи оцінювання та чітке розуміння студентами вимог до контрольних заходів.

29. Терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко озвучуються викладачами?  
9 відповідей



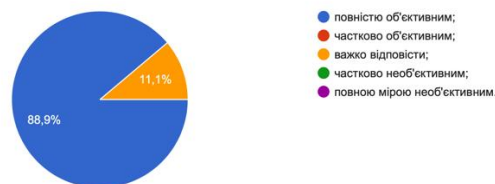
Стосовно розуміння процедури оскарження результатів контрольних заходів, опитування магістрантів групи ПВШ-23-Г1 показало абсолютну однотайність. Усі учасники опитування (100%) відповіли «так», що свідчить про повне розуміння студентами своїх прав та механізмів оскарження результатів оцінювання. Такий результат демонструє ефективність інформування здобувачів освіти щодо процедур апеляції та прозорість системи оцінювання в цілому.

30. Чи розумієте Ви процедуру оскарження результатів контрольних заходів?  
9 відповідей



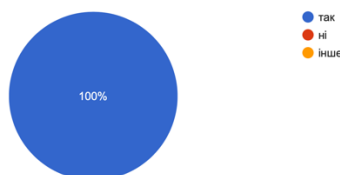
Щодо оцінки об'єктивності оцінювання знань в ННІПП, відповіді магістрантів групи ПВШ-23-Г1 розподілились наступним чином: переважна більшість респондентів (88,9%) вважають оцінювання «повністю об'єктивним», що свідчить про високий рівень довіри до системи оцінювання в інституті, лише один респондент (11,1%) вказав варіант «важко відповісти», що може свідчити про певні сумніви чи недостатній досвід взаємодії з системою оцінювання. Варто відзначити, що жоден з опитаних не обрав варіанти «частково об'єктивним», «частково необ'єктивним» чи «повною мірою необ'єктивним», що підтверджує загальну позитивну оцінку справедливості та прозорості системи оцінювання в інституті.

31. На Вашу думку оцінювання знань в ННІПП є:  
9 відповідей



Відповіді магістрантів групи ПВШ-23-Г1 щодо забезпечення університетом безоплатного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчальної діяльності в межах освітньої програми, показали абсолютну однотайність. Усі респонденти (100%) дали позитивну відповідь «так», що свідчить про повне забезпечення здобувачів освіти необхідними ресурсами для навчання. Такий результат демонструє належний рівень матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу в університеті.

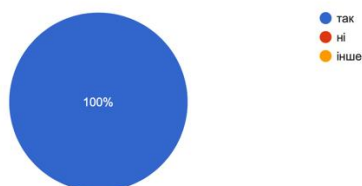
32. Університет забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання...укової діяльності в межах освітньої програми?  
9 відповідей



На питання про безпечність освітнього середовища університету для життя і здоров'я, опитування магістрантів групи ПВШ-23-Г1 показало повну однотайність. Усі респонденти (100%) дали відповідь «так», що свідчить про високий рівень безпеки освітнього середовища університету. Такий результат

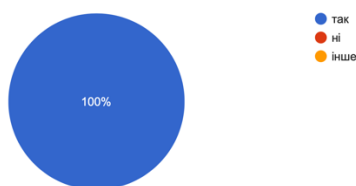
демонструє ефективність заходів, вжитих університетом для забезпечення безпечних умов навчання та перебування здобувачів освіти в закладі.

33. Освітнє середовище Університету є безпечним для Вашого життя і здоров'я?  
9 відповідей



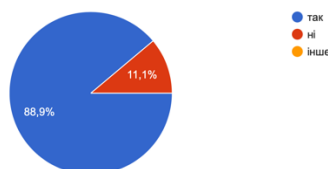
Щодо надання організаційної, інформаційної та консультативної підтримки студентам, опитування магістрантів групи ПВШ-23-Г1 показало повну однотайність у відповідях. Всі учасники опитування (100%) відповіли «так», що свідчить про високий рівень підтримки здобувачів освіти з боку університету. Такий результат демонструє ефективність системи супроводу студентів та доступність необхідної інформації і консультацій під час навчання.

34. Чи надається Вам організаційна, інформаційна та консультативна підтримка?  
9 відповідей



Щодо можливості отримання соціальної підтримки в ННІПП, відповіді магістрантів групи ПВШ-23-Г1 розподілились наступним чином: переважна більшість респондентів (88,9%) підтвердили наявність такої можливості, відповівши «так». Один респондент (11,1%) відповів «ні», що може свідчити про недостатню поінформованість щодо наявних механізмів соціальної підтримки або про індивідуальний досвід. Такий розподіл відповідей свідчить про загалом високу обізнаність студентів щодо можливостей отримання соціальної підтримки в інституті, хоча і вказує на потребу в покращенні інформування окремих здобувачів освіти про наявні форми соціальної допомоги.

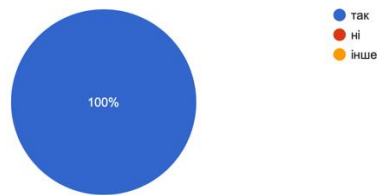
35. Чи є можливість отримати в ННІПП соціальну підтримку?  
9 відповідей



Щодо поінформованості про дотримання академічної доброчесності, результати опитування магістрантів групи ПВШ-23-Г1 показали повну однотайність. Усі респонденти (100%) дали позитивну відповідь «так», що свідчить про високий рівень обізнаності студентів щодо принципів та вимог академічної доброчесності. Такий результат демонструє ефективність роботи

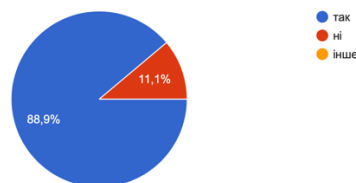
університету в напрямку інформування та популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти.

36. Чи поінформовані Ви про дотримання академічної доброчесності?  
9 відповідей



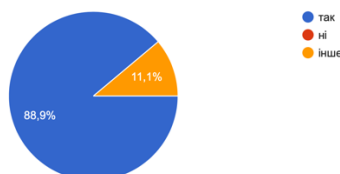
Щодо участі в заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти, відповіді магістрантів групи ПВШ-23-Г1 розподілились наступним чином: переважна більшість респондентів (88,9%) підтвердили свою участь у таких заходах, відповівши «так». Один респондент (11,1%) відповів «ні», що може свідчити про відсутність на відповідних заходах з певних причин. Такий розподіл відповідей демонструє високий рівень залученості студентів до заходів з академічної доброчесності, хоча і вказує на потребу в забезпеченні повного охоплення всіх здобувачів освіти такими заходами.

37. Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?  
9 відповідей



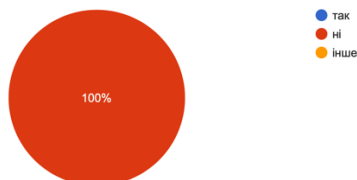
Щодо поінформованості про можливості отримання допомоги в складних ситуаціях та процедуру вирішення конфліктних ситуацій (пов'язаних з магаганням, дискримінацією та/або корупцією), відповіді магістрантів групи ПВШ-23-Г1 розподілились таким чином: більшість респондентів (88,9%) відповіли «так», що свідчить про їхню обізнаність щодо наявних механізмів підтримки та вирішення конфліктних ситуацій. 11,1% опитаних (один респондент) обрали варіант «інше», що може вказувати на наявність додаткових думок чи особливого досвіду щодо даного питання. Такий розподіл відповідей демонструє загалом високий рівень інформованості студентів про наявні механізми підтримки та процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті.

38. Чи поінформовані Ви про можливості отримання допомоги в складних ситуаціях та процедуру вирішення конфліктних ситуацій (з...маганнями, дискримінацією та/або корупцією)?  
9 відповідей



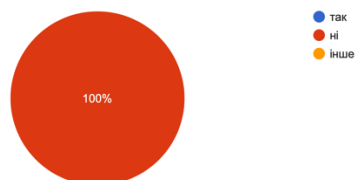
За результатами опитування щодо випадків сексуальних домагань з боку викладачів або співробітників Університету, всі магістранти групи ПВШ-23-Г1 (100%) відповіли «ні», що свідчить про відсутність таких випадків. Такий результат демонструє безпечне навчальне середовище та дотримання етичних норм у відносинах між працівниками університету та студентами.

39. Чи стикалися Ви особисто із випадками сексуальних домагань з боку викладачів (або співробітників Університету)?  
9 відповідей



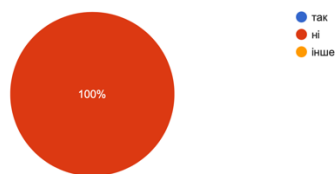
Щодо випадків хабарництва з боку викладачів або співробітників Університету, опитування магістрантів групи ПВШ-23-Г1 показало одностайний результат. Усі респонденти (100%) відповіли «ні», що свідчить про відсутність випадків хабарництва в їхньому досвіді. Такий результат демонструє високий рівень академічної доброчесності та професійної етики серед викладацького складу та співробітників університету.

40. Чи стикалися Ви особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників Університету)?  
9 відповідей



На питання щодо випадків дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів або співробітників Університету, всі магістранти групи ПВШ-23-Г1 (100%) відповіли «ні». Такий одностайний результат свідчить про відсутність дискримінаційних проявів в освітньому середовищі та дотримання принципів рівності і поваги до всіх учасників освітнього процесу.

41. Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів (або співробітників Університету)?  
9 відповідей



Аналізуючи відгуки та побажання магістрантів групи ПВШ-23-Г1 щодо підвищення якості освітнього процесу за ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка», можна виділити кілька ключових аспектів:



- загальна задоволеність якістю освіти (висока оцінка якості навчання, позитивні відгуки про отриманий обсяг інформації, вдячність викладацькому складу);
- особлива подяка за організаційну підтримку (відзначення активної роботи куратора і гаранта, високий рівень супроводу групи, доступність консультацій між сесіями, постійний зв'язок з викладачами);
- оцінка дистанційної взаємодії (можливість отримання онлайн-консультацій через zoom, ефективна комунікація в міжсесійний період);
- особистісний аспект (турбота про безпеку здобувачів вищої освіти, увага до особистих потреб здобувачів освіти, готовність надати допомогу);
- емоційні побажання (бажання миру та свободи, прагнення до творчого натхнення, побажання професійної самореалізації, вираження жалю щодо завершення навчання).

Відгуки демонструють високий рівень задоволеності освітнім процесом та відсутність суттєвих зауважень щодо його організації, що свідчить про ефективність обраної освітньої стратегії та якісну роботу викладацького складу.