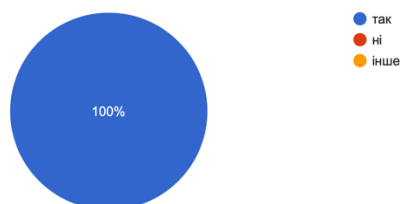


РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ГРУПИ ПВШ-24-Г1 ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ. АНДРАГОГІКА» ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (жовтень 2024 року)

Опитування здобувачів групи ПВШ-24-Г1, які навчаються за освітньо-професійною програмою "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка", є важливим кроком у забезпеченні студентоцентрованого підходу та підвищенні якості освітніх послуг. Особлива цінність даного дослідження полягає в тому, що воно охоплює думку майбутніх фахівців у галузі вищої освіти та освіти дорослих, які мають професійний погляд на організацію освітнього процесу. Результати опитування дозволяють: оцінити рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу, виявити сильні та слабкі сторони в реалізації освітньо-професійної програми; визначити напрями вдосконалення освітньої діяльності, забезпечити відповідність освітніх послуг потребам та очікуванням здобувачів, сприяти розвитку культури якості в закладі вищої освіти. Аналіз результатів опитування 17 здобувачів дозволить сформулювати цілісне уявлення про якість освітнього процесу та розробити обґрунтовані рекомендації щодо його покращення.

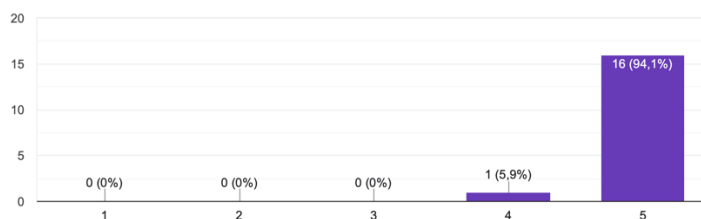
Згідно з результатами представленого опитування (питання 2), 100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 підтвердили, що їм забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Немає жодного респондента, який би вказав на відсутність такої можливості або виразив сумнів з цього приводу. Це свідчить про те, що освітній процес в межах освітньо-професійної програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" організований таким чином, щоб здобувачі мали достатню свободу у формуванні власної індивідуальної освітньої траєкторії через можливість самостійного вибору навчальних дисциплін. Така практика відповідає сучасним підходам до організації студентоцентрованого навчання та створює умови для максимального врахування освітніх потреб і пріоритетів кожного здобувача.

2. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?
17 відповідей



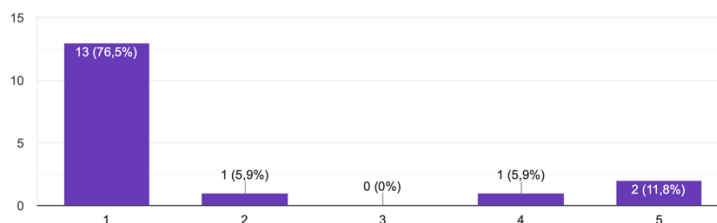
Згідно з отриманими результатами, 18 (94,1%) здобувачів групи ПВШ-24-Г1 повністю задоволені навчанням за цією освітньо-професійною програмою. Загалом, ці дані демонструють досить високий рівень задоволеності більшості здобувачів якістю освітнього процесу за ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка".

3. Наскільки Ви задоволені навчанням за ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка"?
17 відповідей



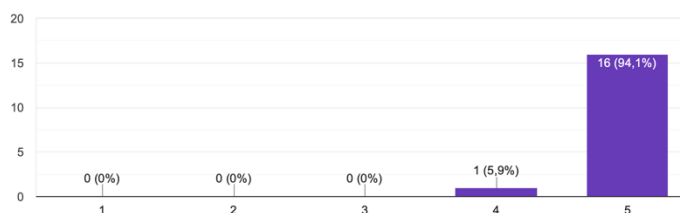
Згідно з результатами, 13 (76,5%) здобувачів вважають, що освітньо-професійна програма "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" є актуальною у світлі новітніх досліджень у цій галузі, 3 (17,6%) здобувачі обрали відповідь "інше". Такі результати свідчать, що більшість магістрантів групи ПВШ-24-Г1 переконані, що ОПП відповідає сучасним науковим тенденціям та потребам практики.

4. Наскільки, на Вашу думку, є актуальною ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка", на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?
17 відповідей



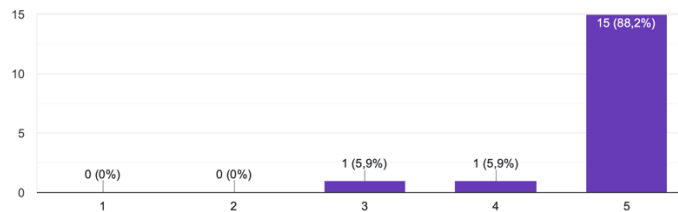
Згідно з результатами, 16 (94,1%) здобувачів позитивно оцінюють співвідношення теоретичної і практичної частини в освітньому процесі. Лише 1 (5,9%) респондент дав відповідь "4". Ці дані свідчать про те, що переважна більшість здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вважають, що теоретична і практична складові освітньої програми знаходяться у гармонійному балансі та задовольняють їхні очікування. Незначна частка тих, хто оцінив це співвідношення на "4", може вказувати на необхідність детального вивчення їхніх побажань та пріоритетів щодо поглиблення практичної компоненти освітнього процесу. Загалом, результати цього питання демонструють високий рівень задоволеності здобувачів співвідношенням теоретичної і практичної частини навчання за освітньо-професійною програмою "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка".

5. Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини:
17 відповідей



Згідно з результатами, 15 (88,2%) здобувачів повністю задоволені доступністю та інформативністю графіків і розкладу освітнього процесу. Лише 1 (5,9%) респондент оцінив це на "4", а ще 1 (5,9%) дав відповідь "3". Такі дані свідчать, що більшість здобувачів групи ПВШ-24-Г1 позитивно оцінюють інформаційну підтримку освітнього процесу, а саме - доступність та наочність графіків і розкладу. Незначна частка тих, хто висловив часткове невдоволення, може бути пов'язана з певними технічними чи організаційними аспектами, які потребують додаткового вивчення та вдосконалення. Загалом, отримані результати демонструють, що освітньо-професійна програма "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" забезпечує здобувачів достатньою інформаційною підтримкою в навчальному процесі, що є важливим фактором для їхньої успішної освітньої діяльності.

6. Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу та розкладів?
17 відповідей



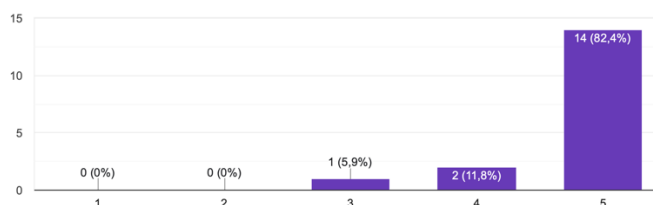
Аналізуючи сьоме питання опитування, яке стосується оцінки навантаження здобувачів на засвоєння вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень тощо), можна зробити такі висновки: 100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вважають, що навантаження є оптимальним та достатнім для якісного засвоєння освітньої програми. Немає жодного респондента, який би висловив незадоволення. Ці результати свідчать, що організація освітнього процесу в межах ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" забезпечує збалансоване навантаження на здобувачів, надаючи їм можливість ефективно поєднувати аудиторну та самостійну роботу. Така оптимальність навчального навантаження є важливим чинником для успішного засвоєння здобувачами освітнього матеріалу. Загалом, опитування демонструє високий рівень задоволеності здобувачів групи ПВШ-24-Г1 щодо організації та розподілу навантаження в межах освітньої програми.

7. Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень тощо)?
17 відповідей



Згідно з результатами, 14 (82,4%) здобувачів повністю задоволені доступністю навчальної та наукової літератури, що надається бібліотекою університету та репозитарієм. 2 (11,8%) респондентів оцінили це на "4", тоді як 1 (5,9%) дав відповідь "3". Такі дані свідчать, що переважна більшість здобувачів групи ПВШ-24-Г1 мають позитивну оцінку щодо забезпечення їх необхідною навчальною та науковою літературою в рамках освітньої програми. Загалом, отримані результати демонструють, що освітній процес за ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" забезпечений необхідними навчально-методичними та науковими матеріалами, що є важливим компонентом якісної підготовки здобувачів вищої освіти.

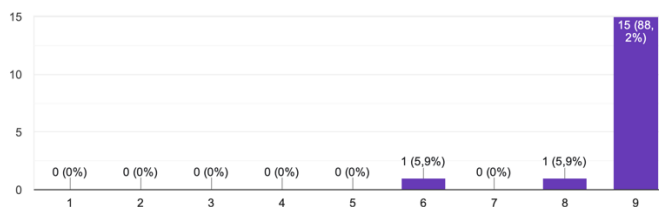
8. Наскільки ви задоволені доступністю навчальної і наукової літератури бібліотеки університету та репозитарію?
17 відповідей



Згідно з результатами, 15 (88,2%) здобувачів повністю задоволені інноваційністю методів викладання, що використовуються в Університеті. 1 (5,9%) респондент оцінив це на "4", а ще 1 (5,9%) дав відповідь "5". Ці дані свідчать, що більшість здобувачів групи ПВШ-24-Г1 позитивно оцінюють застосування інноваційних методів навчання в межах освітньої програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка". Незначна частка тих, хто висловив часткове

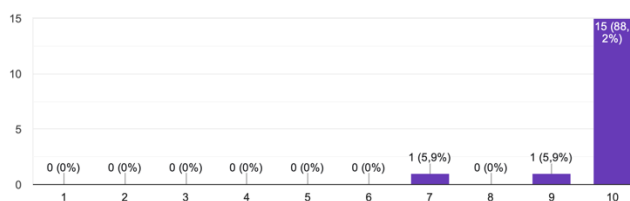
невдоволення, може бути пов'язана з конкретними очікуваннями чи перевагами щодо підходів до викладання, які варто додатково вивчити. Загалом, результати демонструють високий рівень задоволеності здобувачів інноваційністю методів викладання, що застосовуються в межах цієї освітньої програми. Це свідчить про те, що програма успішно інтегрує сучасні, захоплюючі навчальні практики, які відповідають потребам та очікуванням більшості здобувачів.

9. Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів викладання в Університеті?
17 відповідей



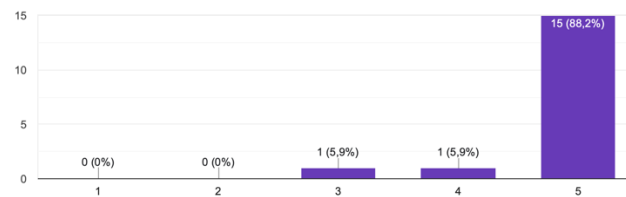
Згідно з результатами, 15 (88,2%) здобувачів повністю задоволені якістю викладання профільних дисциплін за цією освітньою програмою. Лише 1 (5,9%) респондент оцінив це на "7", а ще 1 (5,9%) - на "9". Ці дані свідчать, що переважна більшість здобувачів групи ПВШ-24-Г1 високо оцінюють якість викладання профільних навчальних дисциплін в рамках ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка". Наявність незначної частки тих, хто висловив часткове задоволення, може бути пов'язана з індивідуальними особливостями чи очікуваннями окремих здобувачів, які варто вивчити детальніше. Загалом, результати засвідчують, що в межах освітньої програми забезпечується високий рівень викладання професійно спрямованих дисциплін, що є важливим чинником для якісної підготовки майбутніх фахівців у галузі педагогіки вищої школи та андрагогіки.

10. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін за ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка"?
17 відповідей



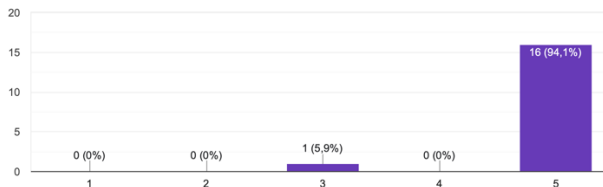
Згідно з результатами, 15 (88,2%) здобувачів повністю задоволені організацією науково-дослідної роботи здобувачів в Університеті. Решта відповідей розподілились таким чином: 1 (5,9%) респондент оцінив це на "3", а ще 1 (5,9%) - на "4". Ці дані свідчать, що переважна більшість здобувачів групи ПВШ-24-Г1 високо оцінюють організацію науково-дослідної складової їхньої освітньої діяльності в рамках Університету. Наявність незначної частки тих, хто висловив часткове задоволення, може бути пов'язана з особливостями індивідуальних очікувань або досвіду окремих здобувачів, які доцільно додатково дослідити. Загалом, результати опитування демонструють, що Університет забезпечує належну організацію науково-дослідної роботи здобувачів, що є важливим аспектом їхнього професійного становлення та підготовки за освітньо-професійною програмою "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка".

11. Наскільки Ви задоволені організацією науково-дослідної роботи студентів в Університеті?
17 відповідей



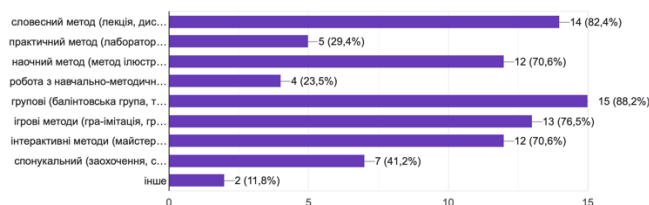
Відповідно до представлених результатів, 16 (94,1%) здобувачів повністю задоволені можливостями отримання додаткових знань в Університеті, таких як консультації, семінари, тренінги та сертифіковані курси, що свідчать, що переважна більшість здобувачів групи ПВШ-24-Г1 високо оцінює різноманітні можливості для розширення та поглиблення своїх знань, що надаються Університетом у форматі додаткових освітніх активностей. Загалом, результати опитування демонструють, що Університет успішно забезпечує здобувачів освітньої програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" широким спектром додаткових освітніх ресурсів та активностей, що сприяє всебічному розвитку їхніх знань та компетенцій.

12. Наскільки Ви задоволені можливостями отримання додаткових знань в Університеті (консультації, семінари, тренінги, сертифіковані курси)?
17 відповідей



Аналізуючи питання 13, яке стосується використовуваних методів викладання, можна зробити такі висновки: найчастіше використовуваними методами є презентаційний метод (82,4%) та практичні методи (практичні заняття, тренінги, деловізація) (76,5%). Це свідчить про орієнтацію на поєднання теоретичної та практичної складових; близько 47% здобувачів відмічають використання мультимедійних та інтерактивних методів, а 41,2% - методи досліджень, кейсів і проєктів. Це вказує на застосування в освітньому процесі інноваційних інтерактивних підходів; найменше використовуються методи гейміфікації, групових дискусій та робота над навчально-методичними матеріалами (менше 25% відповідей). Це може свідчити про необхідність розширення їх застосування в межах освітньої програми. Загалом, результати показують, що в межах ОПП "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" застосовується різноманітний спектр методів викладання, орієнтованих як на теоретичну, так і практичну складові навчання.

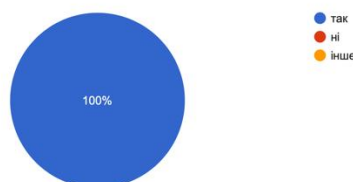
13. Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався? (можна обрати декілька)
17 відповідей



Згідно з результатами опитування, 100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 повністю задоволені організацією дистанційного навчання в ННІМ. Такий високий показник позитивної оцінки щодо дистанційного освітнього процесу свідчить, що в межах цієї освітньо-професійної програми забезпечено ефективну організацію та реалізацію дистанційного компонента навчання. Це має важливе значення з огляду на сучасні реалії та тенденції розвитку освіти. Повна відсутність невдоволених або частково задоволених здобувачів вказує на те, що

дистанційна складова освітньої програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" повністю відповідає потребам та очікуванням здобувачів. Це може бути результатом як якісної організації технічної інфраструктури, так і використання ефективних педагогічних підходів у дистанційному форматі. Загалом, отримані дані демонструють високий рівень задоволеності здобувачів організацією дистанційного навчання в межах їхньої освітньої програми.

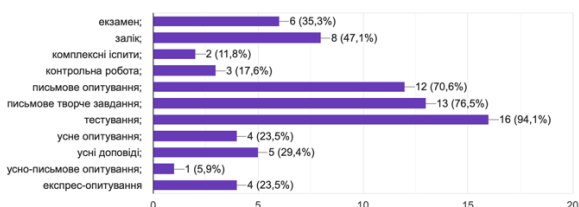
14. Чи задоволені Ви організацією дистанційного навчання в ННІМП?
17 відповідей



Аналізуючи питання 15, яке стосується найбільш корисних методів оцінювання навчальних досягнень здобувачів, можна зробити такі висновки: найбільш корисними здобувачі вважають такі методи, як: підсумкове тестування (76,5%) та контрольні роботи (70,6%). Це традиційні методи оцінювання, які, на думку більшості здобувачів, ефективно виконують свою функцію; майже половина (47,1%) респондентів також відзначають користь усних опитувань та захисту рефератів/курскових робіт; найменш популярними виявились методи експрес-опитування (23,5%) та усі-не-завжди-оцінювання (5,9%). Ці результати вказують на те, що здобувачі надають перевагу більш традиційним та комплексним формам оцінювання.

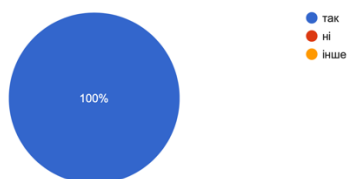
В цілому, отримані дані демонструють, що здобувачів групи ПВШ-24-Г1 найбільше задовольняють такі методи оцінювання, які дозволяють всебічно продемонструвати їхні компетентності. Це має враховуватись при подальшому вдосконаленні системи оцінювання в межах освітньої програми.

15. Оберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень (можна обрати декілька)
17 відповідей



Згідно з результатами, 100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вважають, що форми та методи навчання і викладання, які застосовуються в освітньому процесі, повністю відповідають їх очікуванням та потребам. Немає жодної відповіді, яка б указувала на часткове чи повне невдоволення. Ці дані свідчать, що підходи до навчання та викладання, реалізовані в межах освітньо-професійної програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка", чудово узгоджуються з перевагами та вимогами магістрантів. Одностайність позитивних оцінок вказує на те, що програма успішно впроваджує збалансоване поєднання методів навчання та освітніх активностей, які підтримують освітні потреби та цілі здобувачів.

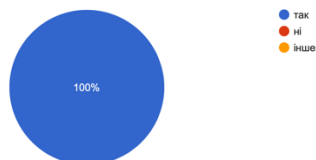
16. На Вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?
17 відповідей



Відповідно до результатів опитування, 100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вважають, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу

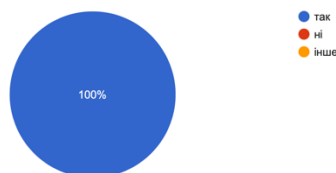
та принципам академічної свободи. Ці дані свідчать про те, що освітній процес в межах даної програми повністю орієнтований на потреби та інтереси здобувачів, надаючи їм достатню свободу та автономію у навчанні. Очевидно, що викладачі успішно впроваджують принципи студентоцентризму та академічної свободи у практику викладання. Загалом, результати опитування свідчать про високий рівень відповідності освітнього процесу принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, що є важливим фактором для забезпечення якісної підготовки фахівців.

17. На вашу думку, форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?
17 відповідей



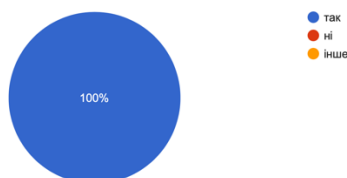
100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вказали, що ННІМ залучає до проведення аудиторних занять професіонал-практиків, експертів, представників роботодавців. Ці дані свідчать про те, що освітня програма "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" успішно інтегрує практичний досвід фахівців-практиків у викладання навчальних дисциплін. Залучення експертів та представників роботодавців до освітнього процесу є важливим для забезпечення його практико-орієнтованої спрямованості та наближення до реальних потреб сфери освіти. Одностайність здобувачів у їхній оцінці свідчить про системний характер та ефективність цієї практики в межах аналізованої освітньої програми. Такий тісний зв'язок з професійним середовищем створює сприятливі умови для формування у здобувачів вищої освіти необхідних фахових компетенцій. Загалом, результати опитування демонструють, що Університет приділяє належну увагу залученню представників практики до освітнього процесу, що є важливим аспектом забезпечення його якості та практичної спрямованості.

18. ННІМП залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?
16 відповідей



100% здобувачів повністю задоволені тим, що місце освітньої програми (вибір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) забезпечує їхню обрану спеціальність. Це засвідчує, що освітньо-професійна програма "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" успішно формує необхідний набір як обов'язкових, так і вибіркових навчальних дисциплін, що повною мірою відповідають специфіці обраної здобувачами спеціальності. Відсутність будь-яких інших відповідей демонструє, що всі опитані вважають зміст програми відповідає їх професійним інтересам та потребам, перелік навчальних дисциплін – профілю підготовки майбутніх фахівців у галузі педагогіки вищої школи та андрагогіки. Це є важливим показником якості та актуальності даної освітньої програми.

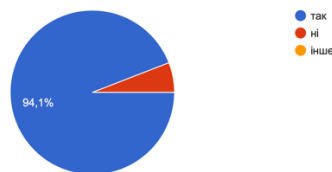
19. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?
16 відповідей



Згідно з відповідями здобувачів групи ПВШ-24-Г1, найактуальнішими навчальними дисциплінами для їхньої майбутньої професії є: «Педагогічна психологія», «Методика викладання у вищій школі», «Основи медіаграмотності», «Андрагогіка та герогогіка в контексті неперервної освіти», «Управління проєктами та фандрайзинг в сфері освіти», «Цифрові технології в освіті», «Освітня політика України в умовах євроінтеграції», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Коучинг в освіті», «Методологія наукових досліджень». Ці дисципліни охоплюють широке коло сучасних тем, пов'язаних із педагогікою, психологією, інформаційними технологіями, управлінням та дослідницькою діяльністю у сфері вищої освіти та неперервного навчання. Здобувачі вбачають високу актуальність даних дисциплін для формування їхніх професійних компетентностей як майбутніх фахівців у галузі педагогіки вищої школи та андрагогіки, освітня програма забезпечує підготовку, адекватну сучасним вимогам до викладачів закладів вищої освіти та спеціалістів з неперервної освіти.

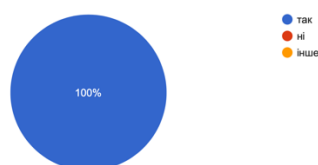
Згідно з результатами опитування, 94,1% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вважають, що всі дисципліни, які вони вивчають, необхідні для їх фахової діяльності та особистісного зростання. Ці дані свідчать про високий рівень узгодженості навчального плану освітньої програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" із професійними та особистісними потребами здобувачів. Переважна більшість здобувачів вбачає практичну цінність та доцільність вивчення всіх дисциплін, що входять до їхньої освітньої програми. Загалом, отримані результати демонструють високий рівень зацікавленості майбутніх фахівців у змісті освітньої програми та її відповідності їхнім професійним і особистісним інтересам.

21. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?
17 відповідей



100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 зазначили, що навантаження у рамках освітньої програми, яке пов'язане з вивченням дисциплін, розподіляється відповідно до освітньої програми. Ці дані свідчать про те, що організація освітнього процесу за програмою "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" забезпечує збалансоване навантаження на здобувачів, відповідно до визначених навчальним планом вимог. Відсутність будь-яких відповідей щодо незадоволеності чи нерівномірності розподілу навчального навантаження підтверджує, що здобувачі цілком задоволені його плануванням та реалізацією. Такий однотайний результат демонструє, що освітня програма ефективно організована з точки зору розподілу навчального навантаження між різними видами аудиторної та самостійної роботи здобувачів. Це є важливим чинником для забезпечення якості освітнього процесу та успішного засвоєння здобувачами навчального матеріалу.

22. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою?
17 відповідей

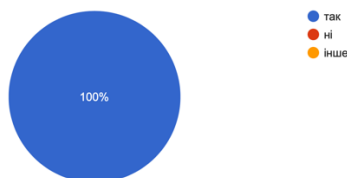


Відповідно до пропозицій здобувачів групи ПВШ-24-Г1, дисципліни, які, на їхню думку, варто включити до загального блоку освітньої програми, є: «Креативне мислення», «Вікова психологія», «Ораторське мистецтво», «Психолого-педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами», «Емоційний інтелект», «Особливості роботи в інклюзивному освітньому середовищі», «Гендерні студії», «Психологія травми», «Освітній

менеджмент та лідерство». Ці пропозиції охоплюють широке коло актуальних тем, пов'язаних з управлінням, психологією, інноваціями та практичними аспектами професійної діяльності викладачів вищої школи та андрагогів. Загалом, здобувачі демонструють зацікавленість у розширенні освітньої програми новими сучасними курсами, що відповідають їхнім професійним та особистісним потребам.

100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вказали, що на заняттях розглядаються проблемні питання, дискусійні питання та питання, пов'язані із запитаннями здобувачів, викладачі освітньої програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" приділяють належну увагу обговоренню актуальних, дискусійних та практичних питань, що виникають у здобувачів в процесі навчання. Така практика є важливою для забезпечення залучення здобувачів до активної участі в освітньому процесі, розвитку їхнього критичного мислення та вміння вирішувати професійні завдання. Одностайність здобувачів у їхній оцінці вказує на системний характер даного підходу в межах освітньої програми. Це створює сприятливі умови для поглибленого вивчення навчального матеріалу, обміну думками та пошуку рішень проблемних ситуацій, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання.

24. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?
17 відповідей



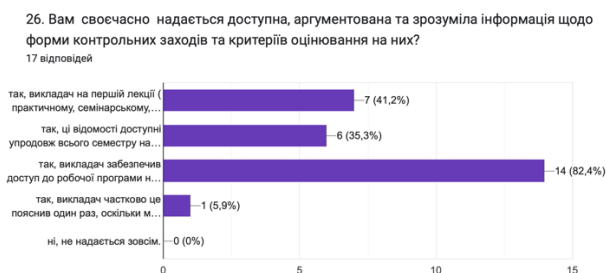
Згідно з результатами опитування, здобувачі групи ПВШ-24-Г1 відзначають різні аспекти доступності, прозорості та зрозумілості інформації щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, а також окремих освітніх компонентів: 70,6% респондентів вказують, що така інформація є доступною, зрозумілою та своєчасно доводиться до їхнього відома; 11,8% зазначають, що не завжди володіють достатньою інформацією про окремі компоненти дисциплін; 17,6% відмічають, що інформація про програмні результати навчання, освітні компоненти та критерії оцінювання є зрозумілою та доступною. Загалом, отримані дані свідчать про високий рівень прозорості та доступності інформації, що стосується цілей, змісту, очікуваних програмних результатів та особливостей окремих освітніх компонентів, у межах освітньої програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка". Водночас наявність окремих зауважень вказує на необхідність постійно підтримувати відкритість та ясність комунікації щодо освітнього процесу.

25. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, по...жах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?
17 відповідей



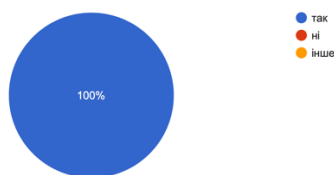
Згідно з результатами опитування, здобувачі групи ПВШ-24-Г1 відзначають різні аспекти доступності та зрозумілості інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання: 74,1% вказують, що інформація про форми контрольних заходів (екзамен, семестрові роботи тощо) та критерії оцінювання є доступною та зрозумілою; 14,8% відмічають, що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими; незначна частка здобувачів не надала відповідь на це питання. Загалом, отримані дані свідчать про високий рівень прозорості та доступності інформації щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання в межах освітньої програми. Переважна більшість здобувачів підтверджує, що ця інформація надається

своєчасно та є зрозумілою. Результати опитування демонструють належний рівень прозорості оцінювання в освітньому процесі.



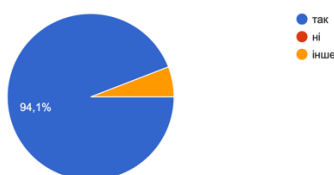
Згідно з результатами опитування, 100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вважають, що проведення контрольних заходів забезпечує об'єктивність екзаменаторів та запобігає випадкам упередженого ставлення та порушення процедури. Ці дані свідчать, що в межах освітньої програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" організація та проведення контрольних заходів, таких як іспити та заліки, повністю відповідає принципам об'єктивності, прозорості та академічної доброчесності. Здобувачі не бачать жодних порушень чи упереджень у роботі екзаменаторів. Одностайність оцінок здобувачів демонструє високий рівень довіри до системи оцінювання, що впроваджується в межах освітньої програми. Це свідчить про ефективні механізми забезпечення об'єктивності контрольних заходів та неухильне дотримання академічних стандартів. Загалом, результати опитування вказують на те, що освітній процес за програмою "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" організовано з дотриманням принципів прозорості, справедливості та академічної доброчесності при проведенні контрольних заходів.

27. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та в...рольних заходів і їх повторного проходження?
17 відповідей



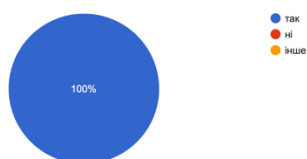
94,1% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вважають, що механізми та процедури контрольних заходів дозволяють здійснювати повторне проходження форм контролю. 5,9% респондентів дали відповідь "ні" на це питання (причина таких відповідей – у групі ще не було заліково-екзаменаційної сесії). Ці дані демонструють, що освітній процес в межах освітньо-професійної програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" організований таким чином, що надає здобувачам можливість неодноразово перевіряти та підтверджувати результати контрольних заходів, таких як іспити та заліки. Це свідчить про прозорість та справедливість системи оцінювання, яка реалізується в межах програми. Переважна більшість здобувачів, які висловлюють задоволеність можливостями для повторної перевірки форм контролю, вказує на те, що в програмі запроваджено ефективні механізми забезпечення об'єктивності та надійності оцінювання здобувачів. Це є важливим аспектом збереження академічної доброчесності та підтримки академічної успішності здобувачів.

28. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?
17 відповідей



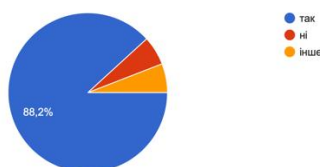
100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 зазначили, що їм відомі терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Ці дані демонструють, що в межах освітньо-професійної програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" забезпечена повна прозорість і ясність щодо процедур оцінювання, які застосовуються протягом освітнього процесу. Одностайна відповідь здобувачів підтверджує, що вони мають повне усвідомлення та розуміння того, як саме вони будуть оцінюватися. Це дозволяє здобувачам краще підготуватися та залучитися до контрольних заходів, знаючи очікування та стандарти, які до них застосовуються. Загалом, результати опитування свідчать, що в межах освітньої програми створено міцні механізми для інформування здобувачів про терміни, форми та критерії контрольних заходів, що є позитивним відображенням прихильності програми до практик оцінювання, які є прозорими, справедливими та сприяють навчанню здобувачів.

29. Терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко озвучуються викладачами?
16 відповідей



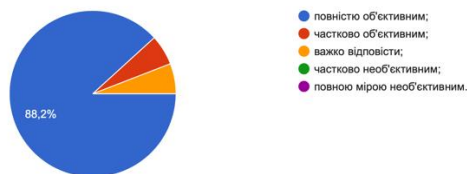
88,2% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вважають, що процедура оскарження результатів контрольних заходів чітко визначена та відома їм. 5,9% дали відповідь "ні", а 5,9% обрали "інше" питання (причина таких відповідей – у групі ще не було заліково-екзаменаційної сесії). Ці результати свідчать про те, що в межах освітньої програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" існують прозорі та зрозумілі механізми для оскарження оцінок, отриманих за результатами контрольних заходів. Переважна більшість здобувачів підтверджує, що вони обізнані з порядком подання апеляцій та розгляду спірних питань. Загалом, результати опитування демонструють, що в межах освітньої програми створені умови для забезпечення об'єктивності оцінювання та можливості його оскарження.

30. Чи розумієте Ви процедуру оскарження результатів контрольних заходів?
17 відповідей



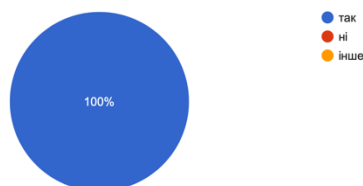
Відповідно до результатів опитування, 88,2% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вказали, що їхня оцінка знань в ННІМ є повністю об'єктивною. Інші відповіді здобувачів розподілились наступним чином: 5,9% зазначили, що їхня оцінка знань в ННІМ є частково об'єктивною; 5,9% обрали варіант "частково необ'єктивною"; жоден з респондентів не відмітив, що оцінювання знань є повністю необ'єктивним (причина таких відповідей – у групі ще не було заліково-екзаменаційної сесії). Ці результати свідчать про високий рівень довіри та задоволеності здобувачів об'єктивністю системи оцінювання знань в ННІМ. Переважна більшість здобувачів вважають, що їхні знання оцінюються справедливо та неупереджено. Загалом, отримані дані демонструють, що в ННІМ створені умови для об'єктивного оцінювання знань здобувачів, що є важливою складовою якісної підготовки майбутніх фахівців.

31. На Вашу думку оцінювання знань в ННІМП є:
17 відповідей



100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вважають, що Університет забезпечує безперешкодний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання у межах освітньої програми. Ці дані свідчать, що освітній процес за програмою "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" організований таким чином, щоб здобувачі мали повноцінний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які забезпечують ефективне навчання. Відсутність будь-яких інших відповідей указує на те, що здобувачі не відчують жодних бар'єрів чи обмежень у доступі до необхідних ресурсів. Такі результати є важливим показником того, що Університет створює сприятливі умови для реалізації освітньої програми, забезпечуючи здобувачам можливості для якісного опанування навчального матеріалу. Загалом, опитування засвідчує високий рівень задоволеності здобувачів доступністю необхідної інфраструктури та ресурсів для навчання за освітньою програмою "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка".

32. Університет забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання...укової діяльності в межах освітньої програми?
16 відповідей



100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вважають, що Університет дбає про безпеку та здоров'я здобувачів. Ці дані свідчать, що в межах освітньої програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" приділяється належна увага створенню безпечного та здорового освітнього середовища для здобувачів. Така одназначність позитивної оцінки є важливим показником того, що Університет виконує свої зобов'язання щодо створення сприятливих умов для здобувачів, забезпечуючи їхню безпеку та підтримуючи здоров'я в процесі освітньої діяльності. Це є критично важливим аспектом забезпечення якості освітнього процесу. Загалом, результати опитування демонструють, що здобувачі групи ПВШ-24-Г1 повністю задоволені рівнем уваги Університету до їхнього благополуччя та безпеки в межах реалізації освітньої програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка".

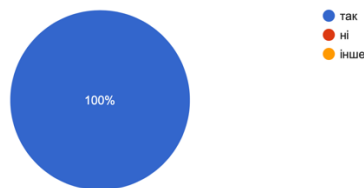
33. Освітнє середовище Університету є безпечним для Вашого життя і здоров'я?
17 відповідей



100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 стверджують, що вони отримують від Університету необхідну організаційну, інформаційну та консультативну підтримку. Ці дані свідчать про те, що Університет забезпечує комплексну підтримку для здобувачів цієї освітньої програми. Це є суттєвим фактором для забезпечення якості освітнього процесу. Загалом, результати опитування демонструють, що здобувачі групи ПВШ-24-Г1 повністю задоволені рівнем

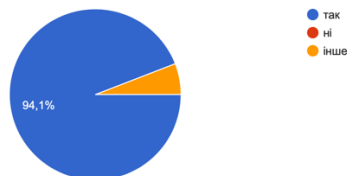
підтримки, яку вони отримують від Університету в межах реалізації освітньої програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка".

34. Чи надається Вам організаційна, інформаційна та консультативна підтримка?
16 відповідей



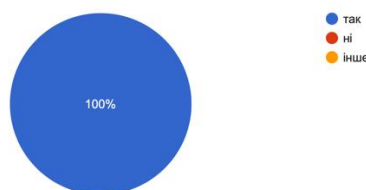
Згідно з результатами опитування, 94,1% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вважають, що вони мають можливість отримувати в ННІМ соціальну підтримку. Решта респондентів (5,9%) обрали відповідь "інше". Ці дані свідчать, що переважна більшість здобувачів задоволені соціальною підтримкою, яку їм надає Університет у процесі навчання. Вони відчувають, що мають доступ до необхідних соціальних ресурсів та можливостей. Загалом, результати демонструють, що Університет приділяє увагу соціальному забезпеченню та підтримці здобувачів, що є важливим аспектом їхнього благополуччя та успішності.

35. Чи є можливість отримати в ННІМП соціальну підтримку?
17 відповідей



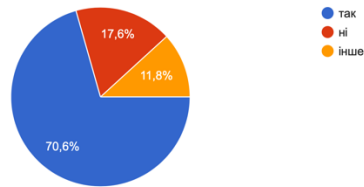
100% здобувачів групи ПВШ-24-Г1 вказали, що вони були поінформовані про дотримання академічної доброчесності. Ці дані свідчать, що в межах освітньої програми "Педагогіка вищої школи. Андрагогіка" здобувачі отримали необхідну інформацію та роз'яснення щодо дотримання принципів доброчесності в освітньому процесі. Така однотайність відповідей є позитивним показником, адже демонструє, що Університет послідовно впроваджує культуру академічної доброчесності серед здобувачів цієї освітньої програми. Це створює сприятливі умови для формування у здобувачів відповідальності та етичних стандартів у навчанні та науковій діяльності.

36. Чи поінформовані Ви про дотримання академічної доброчесності?
17 відповідей



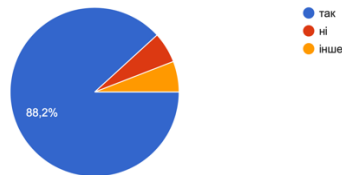
Більшість здобувачів залучені до заходів, які підкреслюють важливість академічної доброчесності в освітньому процесі. Загалом, результати опитування свідчать про достатній, рівень залучення здобувачів групи ПВШ-24-Г1 до заходів з академічної доброчесності. Опитування проводилось на початку навчання респондентів (1 сесія), тому відвідали ще не так багато заходів, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності.

37. Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?
17 відповідей



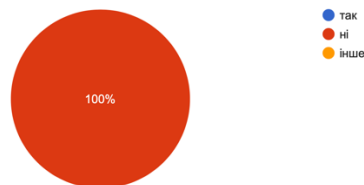
За результатами проведеного опитування здобувачів групи ПВШ-24-Г1 освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» щодо поінформованості про можливості отримання допомоги в складних ситуаціях та процедуру вирішення конфліктних ситуацій було отримано наступні результати. Переважна більшість здобувачів підтвердила свою обізнаність щодо механізмів підтримки та процедур вирішення конфліктних ситуацій, включаючи випадки магінання, дискримінації та корупції. Цей показник сягнув 88.2% від загальної кількості опитаних, що свідчить про високу ефективність інформаційної політики закладу освіти у даному напрямку. Такі результати демонструють, що в закладі створено дієву систему інформування та підтримки здобувачів освіти щодо їхніх прав та можливостей у випадку виникнення складних ситуацій. Це є важливим показником прозорості освітнього процесу та спрямованості закладу на забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища.

38. Чи поінформовані Ви про можливості отримання допомоги в складних ситуаціях та процедуру вирішення конфліктних ситуацій (з...маганнями, дискримінацією та/або корупцією)?
17 відповідей



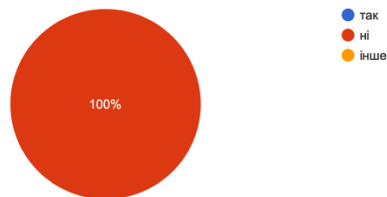
За результатами опитування щодо випадків сексуальних домагань з боку викладачів або співробітників Університету, всі магістранти групи ПВШ-23-Г1 (100%) відповіли "ні", що свідчить про відсутність таких випадків. Такий результат демонструє безпечне навчальне середовище та дотримання етичних норм у відносинах між працівниками університету та здобувачами.

39. Чи стикалися Ви особисто із випадками сексуальних домагань з боку викладачів (або співробітників Університету)?
17 відповідей



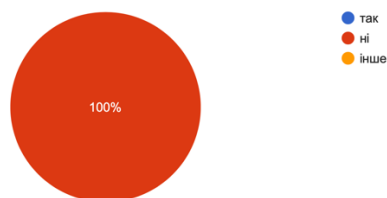
Щодо випадків хабарництва з боку викладачів або співробітників Університету, опитування магістрантів групи ПВШ-23-Г1 показало однотайний результат. Усі респонденти (100%) відповіли "ні", що свідчить про відсутність випадків хабарництва в їхньому досвіді. Такий результат демонструє високий рівень академічної доброчесності та професійної етики серед викладацького складу та співробітників університету.

40. Чи стикалися Ви особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників Університету)?
17 відповідей



На питання щодо випадків дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів або співробітників Університету, всі магістранти групи ПВШ-23-Г1 (100%) відповіли "ні". Такий одноставний результат свідчить про відсутність дискримінаційних проявів в освітньому середовищі та дотримання принципів рівності і поваги до всіх учасників освітнього процесу.

41. Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів (або співробітників Університету)?
17 відповідей



Аналіз відгуків та пропозицій здобувачів освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» виявив глибоке розуміння ними освітнього процесу та його потреб у вдосконаленні. У своїх відповідях здобувачі продемонстрували високий рівень задоволеності якістю освітніх послуг, особливо підкреслюючи професіоналізм викладацького складу. Окрему подяку було висловлено гаранту освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» Приходькіній Наталії Олексіївні за її індивідуальний підхід та інноваційні методи викладання. Здобувачі внесли низку конструктивних пропозицій щодо збагачення освітньої програми. Серед них – впровадження додаткових курсів з психології дорослого. Значну увагу було приділено потребі у впровадженні менторських програм. Особливу увагу привертають пропозиції щодо посилення дослідницької складової через участь у наукових проєктах, що свідчить про високу мотивацію здобувачів до професійного розвитку та науково-дослідницької діяльності. В контексті сучасних викликів, пов'язаних з воєнним станом, респонденти виявили розуміння необхідності дистанційного формату навчання, хоча й висловили сподівання на майбутнє повернення до очного формату. Це демонструє зрілий підхід до оцінки ситуації та пріоритетність питань безпеки.

Загалом, отримані відгуки свідчать про високий рівень рефлексії здобувачів щодо освітнього процесу та їхню активну позицію у формуванні якісного освітнього середовища. Конструктивність та різноплановість пропозицій вказують на глибоке розуміння сучасних тенденцій у вищій освіті і освіті дорослих та прагнення до постійного вдосконалення освітньої програми.