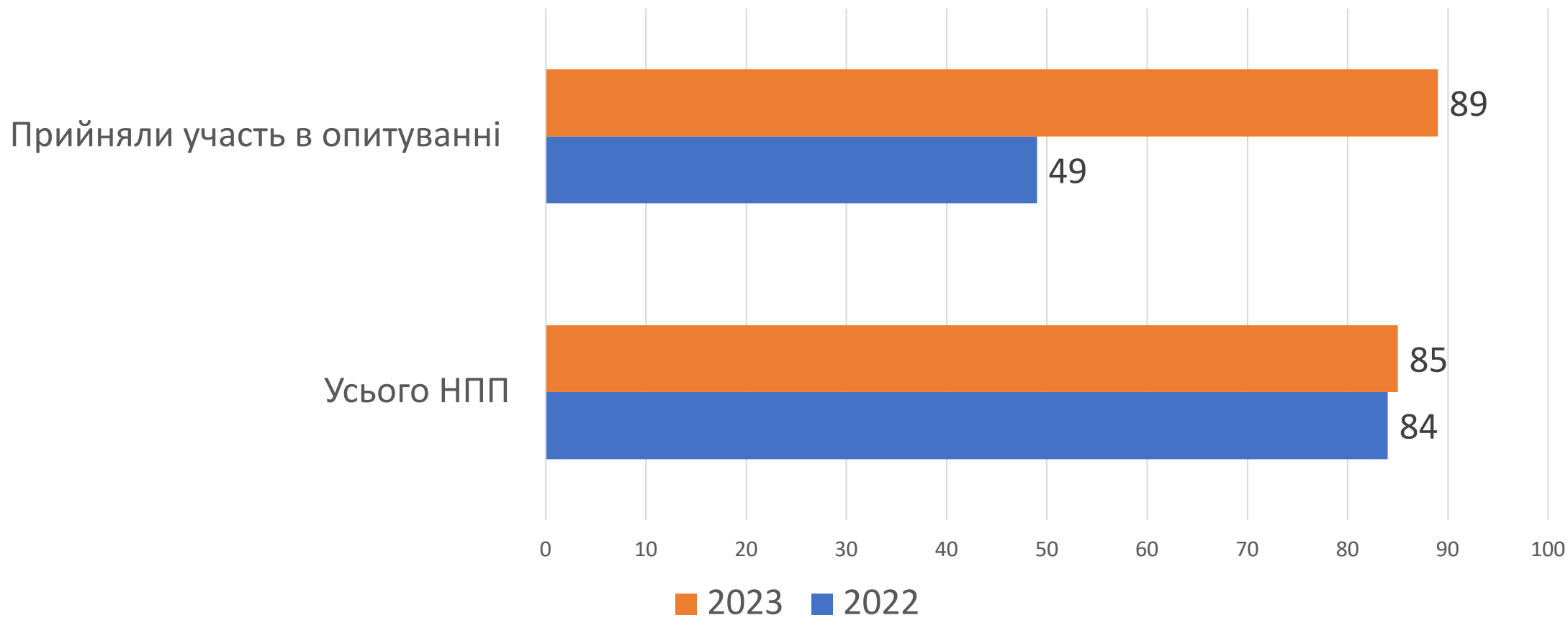




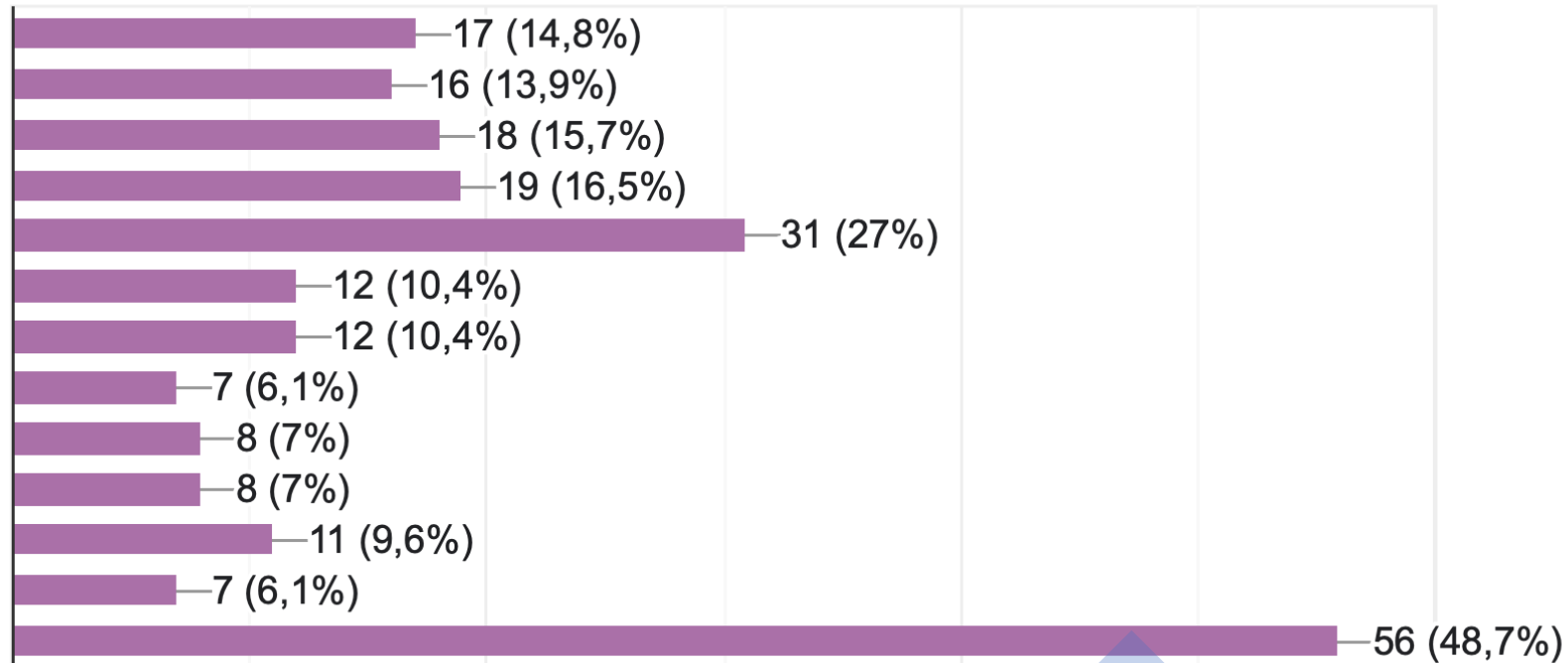
**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ
науково-педагогічних працівників
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
у 2022, 2023 роках**

Кількість НПП, які прийняли участь в опитуванні



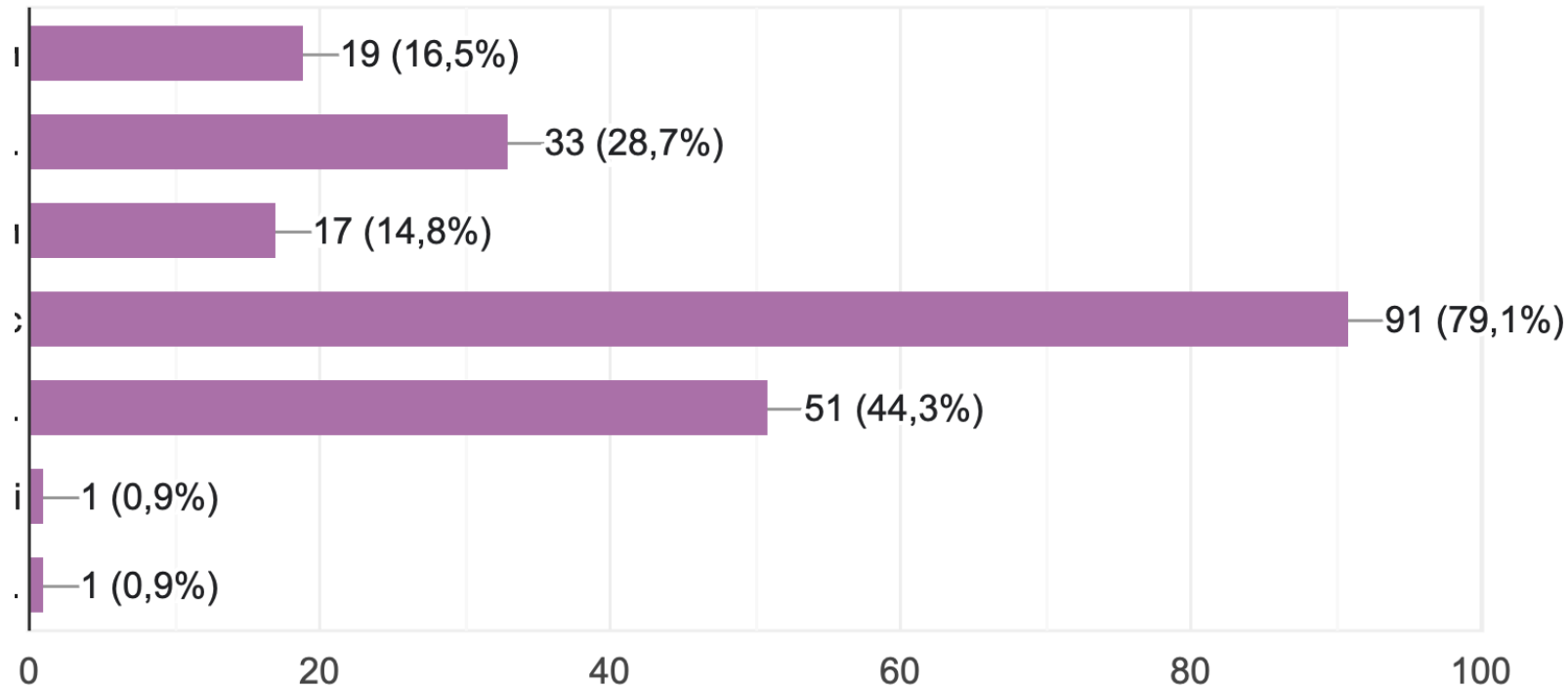
Зазначте, на яких освітніх програмах Ви здійснюєте викладацьку діяльність в Університеті:

- «Менеджмент»
- «Економіка та управління підприємством»
- «Управління персоналом та економіка праці»
- «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
- «Психологія»
- «Управління проектами»
- «Публічне управління та адміністрування»
- «Спеціальна освіта (за нозологіями)»
- «Християнська педагогіка»
- «Педагогіка вищої школи»
- «Управління навчальним закладом»
- «Менеджмент організацій і адміністрування»
- ОПП курсів підвищення кваліфікацій



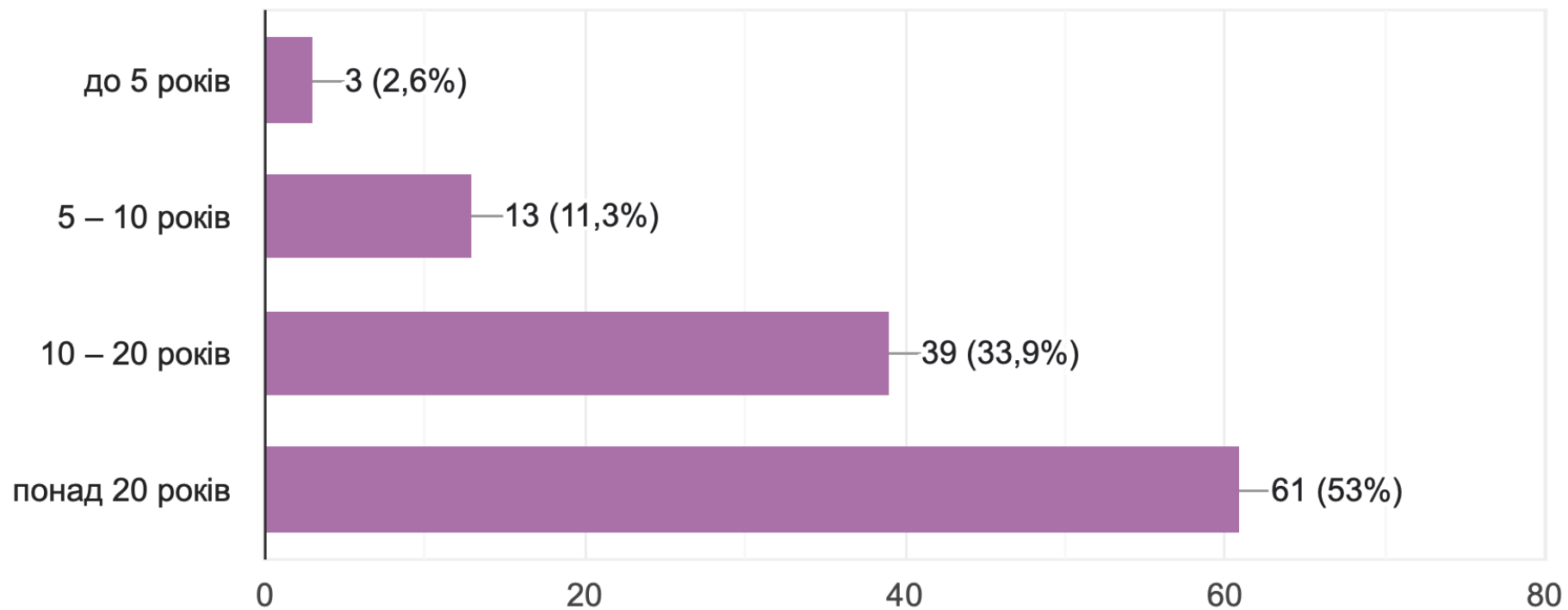
Зазначте рівень Вашої участі у забезпеченні освітньої програми:

- Гарант освітньої програми
- Вхожу до групи забезпечення освітньої програми
- Вхожу до проектної групи
- Забезпечую освітній процес
- Беру участь в обговоренні та формулюванні пропозицій змін до освітньої програми
- Голова Ради з якості освіти та освітньої діяльності
- Розробив робочу програму з навчальної дисципліни



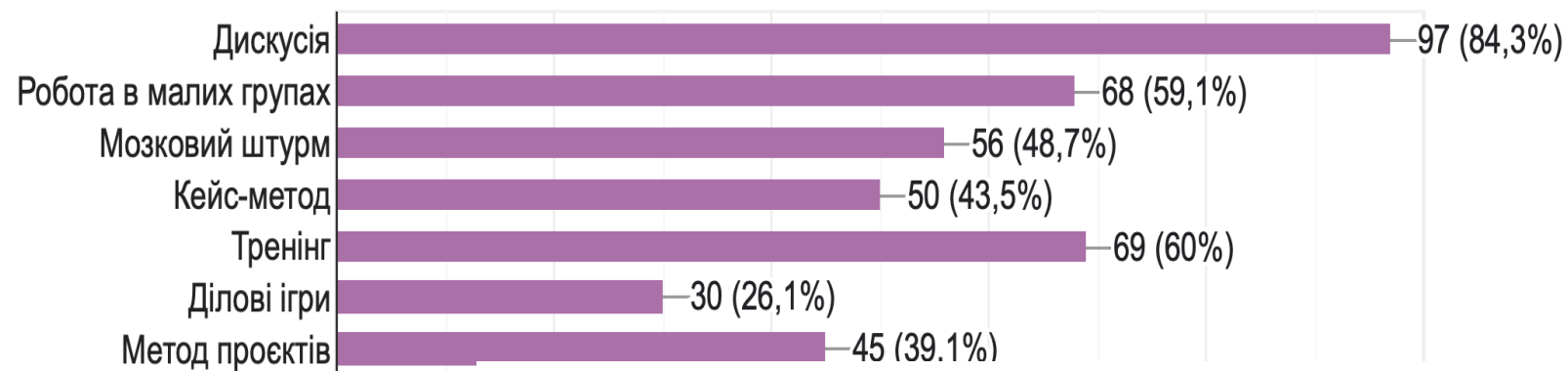
Ваш досвід викладацької діяльності:

115 відповідей



Яким інтерактивним методам навчання здобувачів вищої освіти / слухачів курсів підвищення кваліфікації Ви надаєте перевагу при викладанні дисциплін?

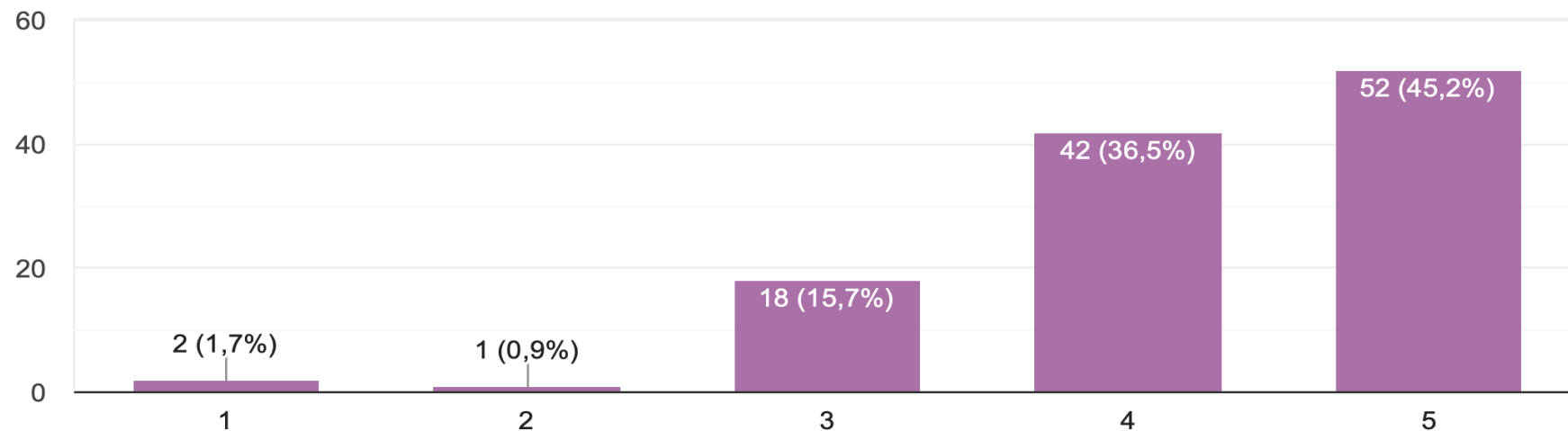
115 відповідей



Наскільки в Університеті реалізується принцип студентоцентризму

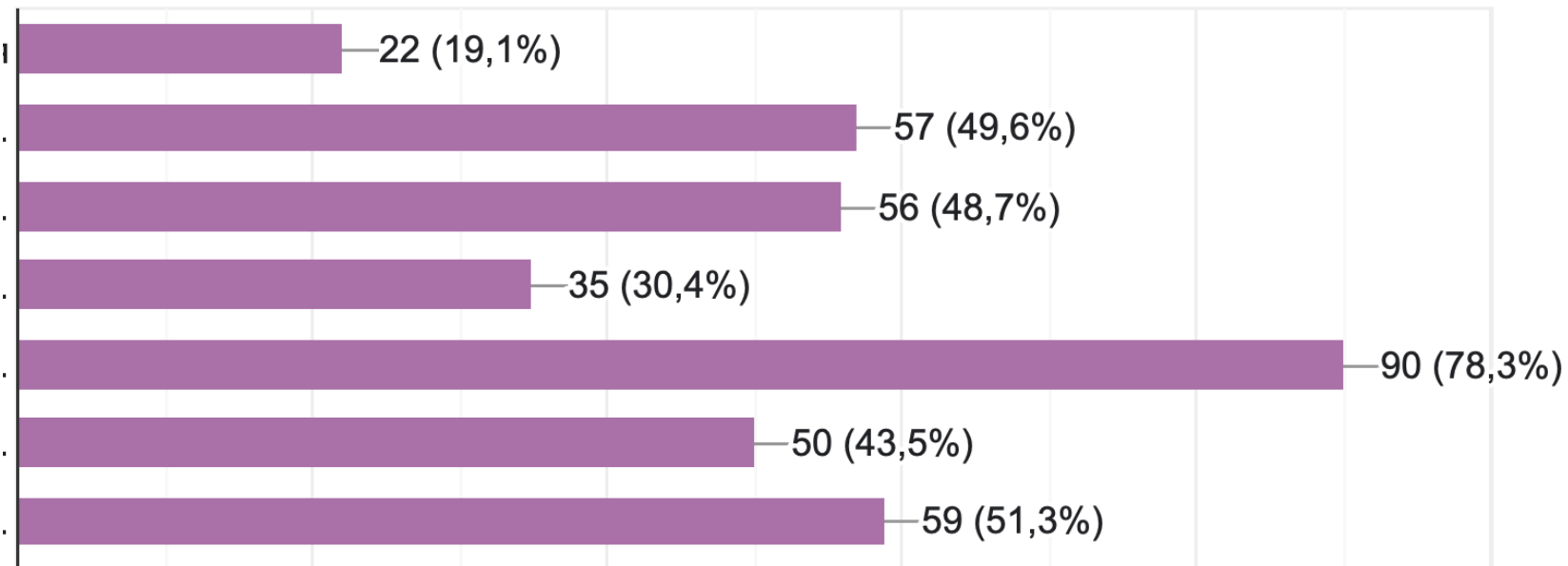
115 відповідей

1 – не реалізується, 5 – повністю реалізується



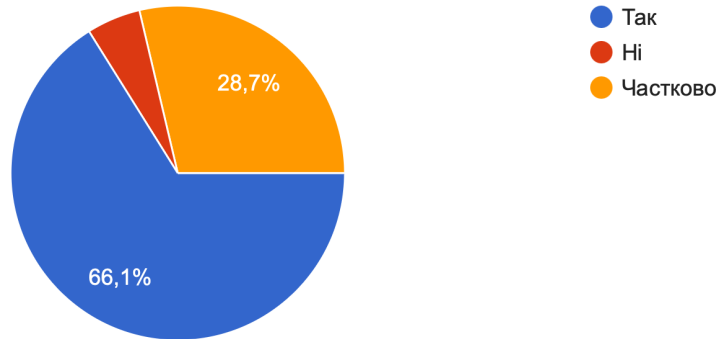
Зазначте належні умови взаємодії здобувачів вищої освіти/слухачів КПК і науково-педагогічних працівників у освітньому процесі:

- Дидактичне спілкування
- Формування духу корпоративності, професійної спільності з викладачем
- Оперативність синхронного та асинхронного зворотнього зв'язку між учасниками взаємодії
- Неупередженість навчального оцінювання здобувачів вищої освіти
- Орієнтація на потреби та очікування здобувачів, мотиви навчання
- Прийоми стимулювання інтелектуальної ініціативи й пізнавальної активності студентів
- Визнати право партнера на незгоду, на власну думку, на вибір поведінки та відповідальність за свій вибір



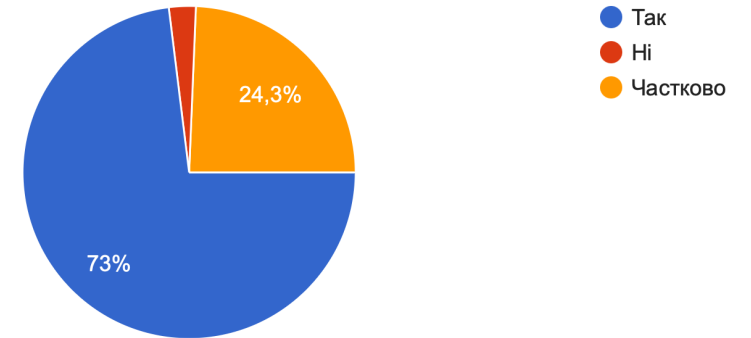
Чи мають науково-педагогічні працівники можливість втілення ініціатив щодо покращення якості освіти в Університеті?

115 відповідей



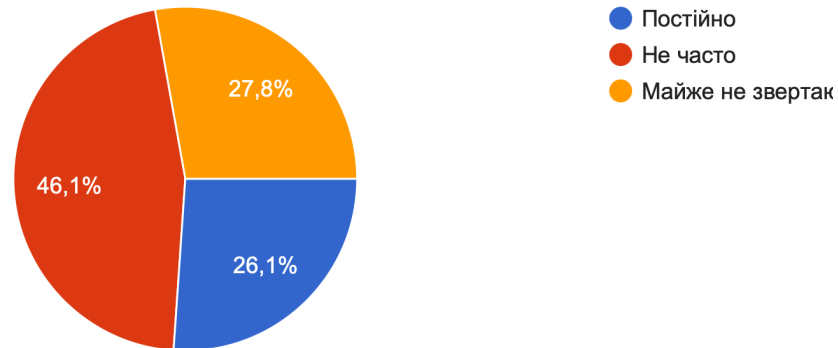
Чи здійснюється інформаційна підтримка освітнього процесу в Університеті?

115 відповідей



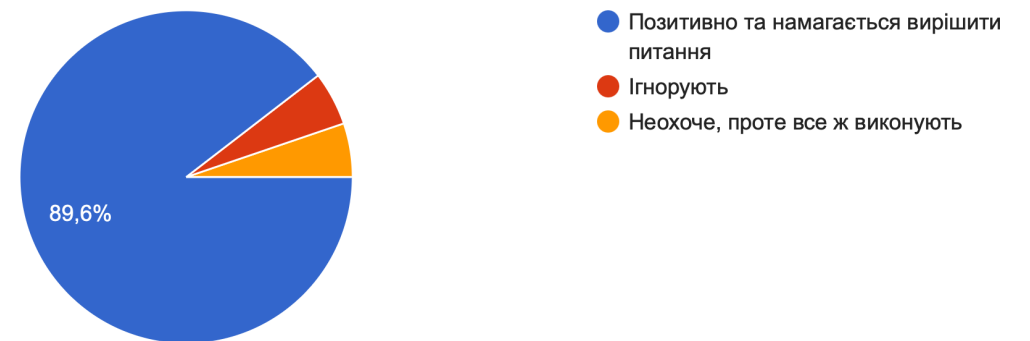
Як часто Ви звертаєтесь до дирекцій інститутів, ректорату Університету?

115 відповідей



Як дирекції інститутів, ректорат Університету реагують на Ваші звернення?

115 відповідей



Які ініціативи щодо покращення якості освіти в Університеті Ви мали можливість втілити?

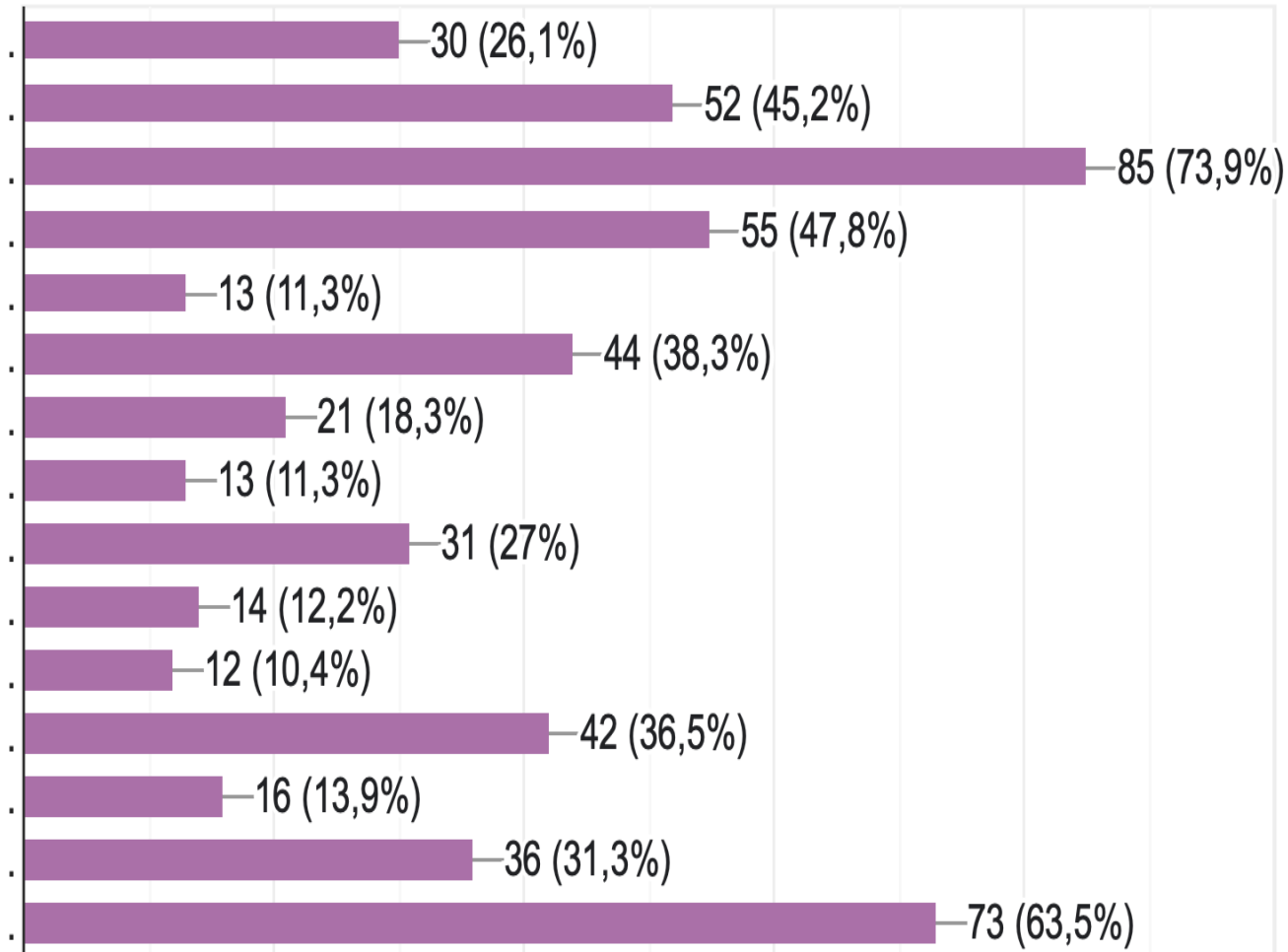
- ✓ Внесення змін до внутрішніх нормативних документів.
- ✓ Організація профорієнтаційної роботи.
- ✓ Участь у внутрішніх аудитах.
- ✓ Створення системи неформальної освіти.
- ✓ Підготовка спецкурсів, тренінгів із актуальних тем.
- ✓ Вибір платформи для дистанційного навчання для тематичних курсів.
- ✓ Часткове впровадження хмарних обчислень в освітній процес.
- ✓ Поліпшення технічного оснащення навчальних аудиторій та кафедр.
- ✓ Щорічний перегляд та удосконалення ОПП з урахуванням побажань слухачів ПК.
- ✓ Участь у дискусіях та мозкових штурмах щодо вдосконалення (впровадження) системи управління навчанням в ЦІПО.
- ✓ Розроблення і вдосконалення ОП.
- ✓ Проведення конференцій.
- ✓ Розроблення опитувальників і впровадження їх у Google Forms, спрямованих на моніторинг психологічної складової якості освіти.
- ✓ Цифровізація університету.
- ✓ Упровадження ігрових форм навчання.
- ✓ Нетрадиційні форми та методи навчання.
- ✓ Постійна участь в студентських проєктах, олімпіадах, дуальна освіта.
- ✓ Упровадження гуманістично-ціннісного підходу до підвищення кваліфікації фахівців, підготовка (у співаторстві) методичних рекомендацій до написання випускних творчих робіт.
- ✓ Організація гостьових лекцій, науково-практичних конференцій, методологічного семінару для здобувачів вищої освіти.
- ✓ Забезпечення доступу до наукометричних баз здобувачів вищої освіти.
- ✓ Зміни напрямку та форми викладання.
- ✓ Реалізація інтегрованих курсів.
- ✓ Посилення практичної складової підготовки здобувачів освіти.
- ✓ Залучення стейкхолдерів та освітніх експертів на безоплатній основі у межах тем, які передбачені планом.
- ✓ Організація роботи зі здобувачами через платформи дистанційного навчання з 2014 року на Efront, з 2020 на Google Classroom.
- ✓ Перезарахування годин для самостійної роботи за рахунок проходження онлайн курсів на МВОК у рамках поглибленого вивчення окремих тем.
- ✓ Залучення здобувачів освіти до наукової роботи кафедри через кафедральні семінари, конференції, наукові школи та гуртки з подальшим заохоченням до навчання в аспірантурі.
- ✓ Оригінальна методика особистісно-орієнтованого підходу до викладання навчальних дисциплін.
- ✓ Реалізація принципу варіативності у підготовці кваліфікаційних робіт.
- ✓ Додаткові щотижневі зустрічі зі студентами у форматі SALT (*system of accelerated learning and teaching*) – пришвидшеного навчання та підготовки під час війни.
- ✓ Координація психологічної служби з метою психологічної підтримки студентів в умовах війни в Україні: індивідуальні консультації за запитом, щотижнева терапевтична група (у межах співпраці ДЗВО УМО та УАЕПД).
- ✓ Міжнародний дискусійний клуб «PsyDetox» (у межах співпраці ДЗВО УМО та УАЕПД).

Які ініціативи щодо покращення якості освіти в Університеті Ви мали можливість втілити?

- ✓ Супервізійний курс для здобувачів психологічної освіти та психологів «Екофасилітативна підтримка професіонала: інтерв'язія, супервізія, індивідуалізована психологічна допомога» (у межах співпраці ДЗВО УМО та УАЕПД).
- ✓ Упровадження авторського курсу.
- ✓ Організація співпраці Університету із ЗВО Республіки Польща, що створило підґрунтя для підписання договору та співпраці УМО та УЯД в Ченстохово, була організатором створення наукової лабораторії з питань охорони дитинства; організовувала програми обміну студентами з Католицьким університетом Яна Павла II в Любліні; разом зі студентами адаптували програми з питань розвитку сім'ї.
- ✓ Залучення стейкхолдерів, використання сучасних методів та технологій навчання.
- ✓ Маємо можливість долучатися до обговорення і створення положень про освітню діяльність, доброчесність, дистанційне навчання тощо. Вносити пропозиції, дискутувати, знаходити вірні рішення.
- ✓ Застосування кейс-методу.
- ✓ Розробка внутрішніх документів; моніторинг процесів, SWOT-аналіз.
- ✓ Розгляд різноманітних питань на Раді з якості освіти університету та підготовка й обговорення різноманітних документів, що складають внутрішню систему забезпечення якості освіти і освітньої діяльності.
- ✓ Постійна взаємодія із замовниками щодо оптимізації КПК.
- ✓ Запис лекцій, створення Google Класу, створення банку КАХУТІВ.
- ✓ Упровадження нових навчальних дисциплін.
- ✓ Реалізація усіх прийнятих планів Ради з якості освіти та освітньої діяльності.
- ✓ Запрошення експертів в якості гостьових лекторів, розробка вибіркової навчальної дисципліни з інтерактивними методами навчання.
- ✓ Гуманізація, диференціація, креативність, любов до кожного студента.
- ✓ Розробка індивідуальних освітніх курсів.
- ✓ Упровадження нових модулів та спецкурсів.
- ✓ Створення «Психологічного Хабу», проведення заходів зі стейкхолдерами, гостьових лекцій.
- ✓ Упровадження проєктної діяльності в освітній процес.
- ✓ Парауніверситетські організації для залучення студентів до активної наукової та суспільної діяльності.
- ✓ Участь у розробленні освітньо-професійних програм ПК, участь у конкурсах наукових розробок НАПН України та НАДС, організація співпраці з органами управління освітою та закладами освіти (договори про співпрацю) за проєктною технологією.

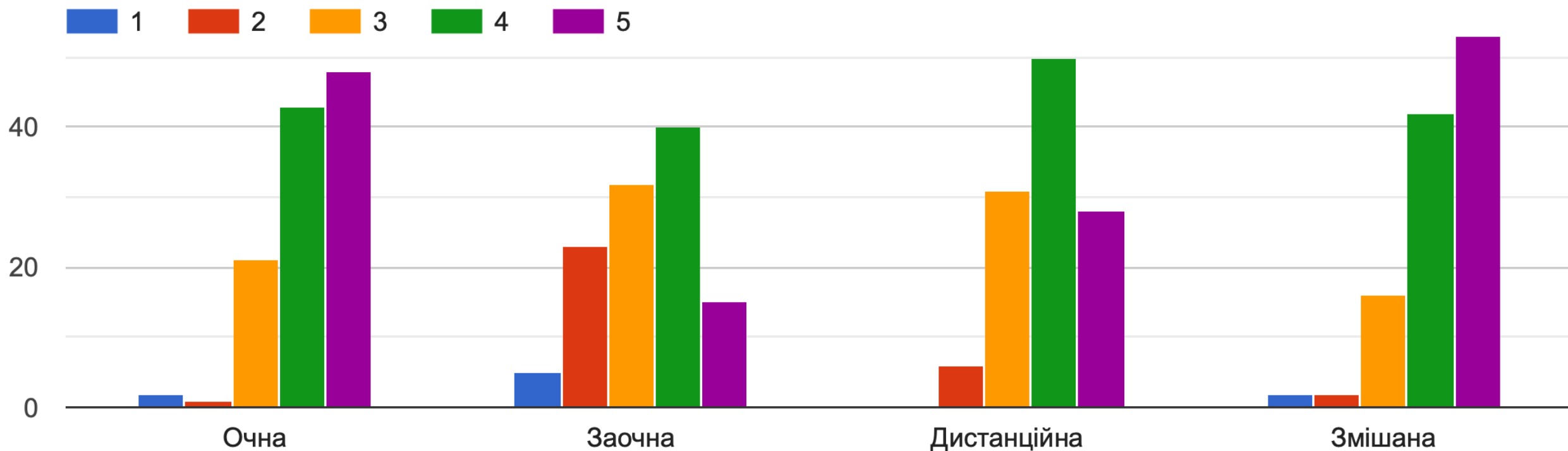
Які заходи, на Ваше переконання, є ефективними для покращення якості освітньої діяльності в Університеті?

- Перегляд місії та бачення Університету як маркетингової стратегії
- Залучення зовнішніх стейкхолдерів до якості освіти та освітньої діяльності
- Сучасні та якісні технології навчання
- Розроблення якісних освітніх програм, навчально-методичного забезпечення, їх постійний перегляд тощо
- Прозорість процесів створення та затвердження навчальних програм
- Адекватний супровід студента та підтримка з боку викладача в процесі самостійного навчання
- Прозорі критерії й способи оцінювання та призначення балів
- Сприяння працевлаштуванню випускників
- Доступ студентів до навчальних матеріалів на ресурсах Університету
- Оцінка кваліфікаційної структури педагогічних, науково-педагогічних працівників Університету
- Відслідковування та оцінювання успішності випускників (працевлаштування випускників, зокрема, у професіях до виконання яких їх готували в Університеті)
- Посилення інтернаціоналізації Університету
- Посилення заходів проти недоброчесності в Університеті
- Викладання окремих дисциплін (дисциплін за вибором) іноземною мовою та формування групи викладачів, які зможуть викладати іноземною мовою
- Залучення студентів до виконання творчих і науково дослідницьких проектів



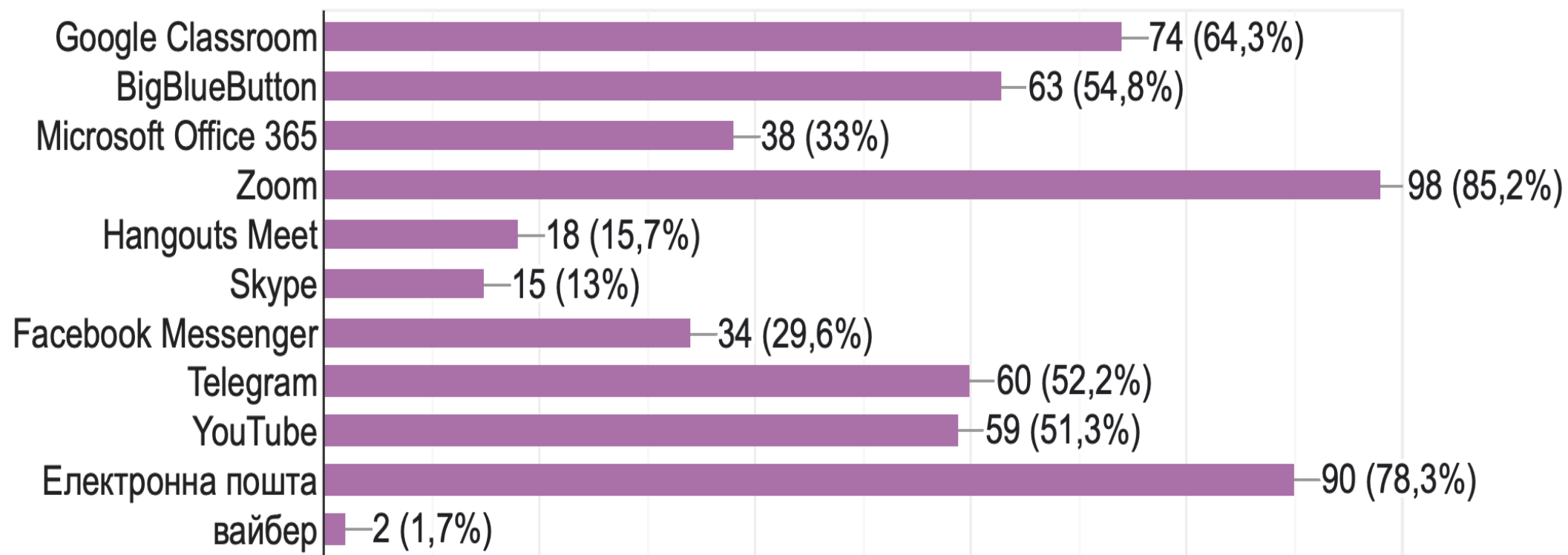
Оцініть ефективність освітнього процесу за різними формами навчання:

1 – не приділяю належної уваги; 5 – приділяю достатню увагу



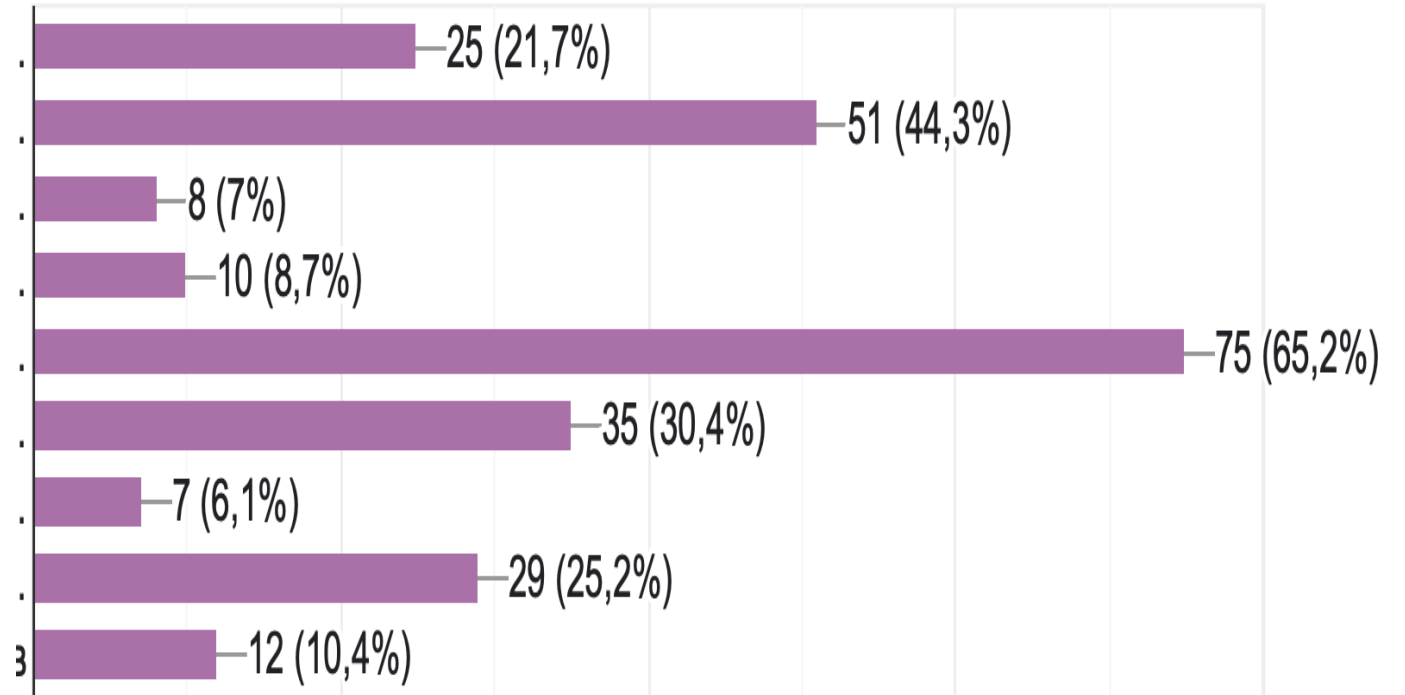
Які цифрові інструменти та системи управління навчанням LMS (з англ. – Learning Management System, LMS) Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

115 відповідей



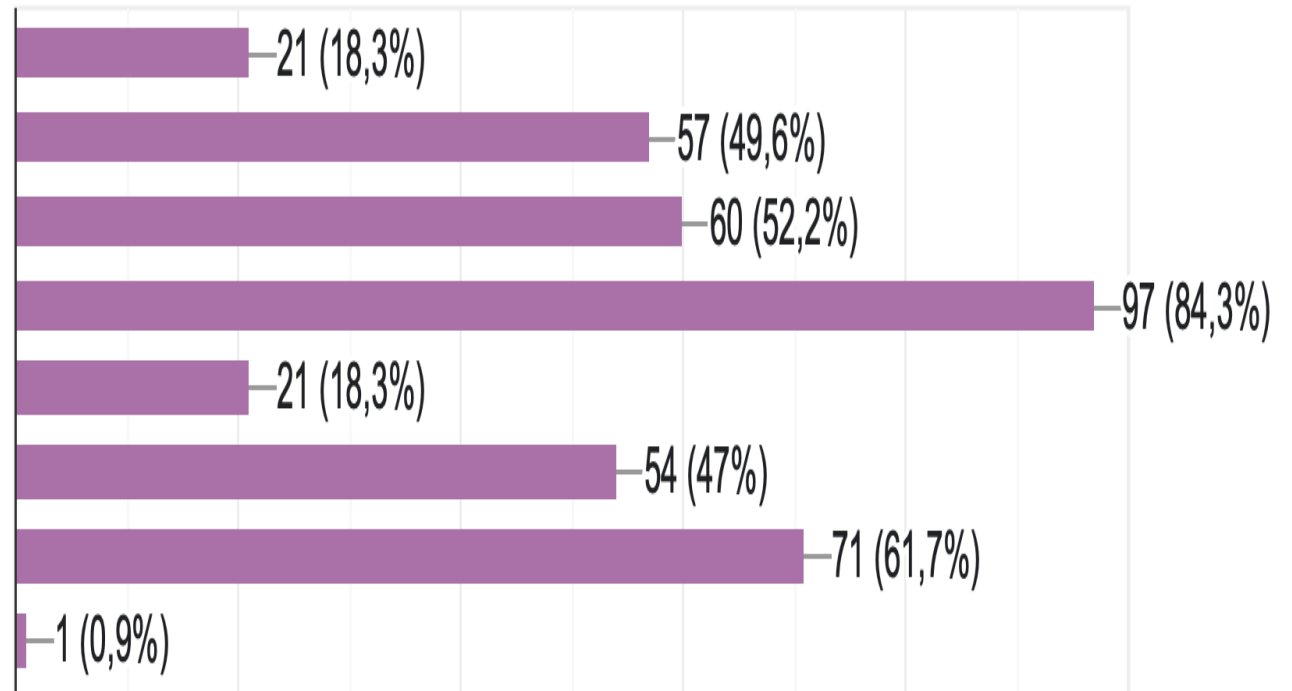
З якими труднощами Ви стикалися під час викладання з використанням дистанційних технологій?

- Відсутність потрібної техніки вдома
- Відсутність постійного доступу до мережі Інтернет
- Відсутність необхідних навичок роботи з технікою та програмним забезпеченням
- Незручність у користуванні платформами дистанційного навчання
- Не всі студенти виходять на зв'язок (роблять домашні завдання, беруть участь в онлайн-заняттях тощо)
- Складно зібрати студентів для занять в один час
- Відсутність єдиного стандарту для усіх дисциплін
- Відсутність відповідного технічного забезпечення для здійснення освітнього процесу дистанційно
- Відсутність труднощів



У якому форматі Ви приймаєте домашнє завдання чи самостійні роботи студентів під час дистанційного навчання?

- Письмові роботи, написані від руки (фото чи скан) на пошту чи в месенджер
- Роботи у форматі рефератів або есе на пошту чи в месенджер
- Онлайн тестування (напр. Google форми)
- Представлення індивідуальних презентацій під час відеоконференцій
- Аналіз фундаментальної літератури, інформаційних джерел по тематиці навчального курсу на пошту чи в месенджер
- Написання наукової роботи за результатами самостійно опрацьованої теми/курсу
- Розробка та захист наукового/творчого проекту під час відеоконференцій
- Не застосовую такий вид роботи, як самостійна робота студента



Зазначте, яка саме інформаційна підтримка освітнього процесу здійснюється в Університеті

- ✓ Створено відповідний відділ, проводяться навчальні вібінари, розроблено власної платформи.
- ✓ Інформація на сайті та в соцмережах.
- ✓ Працівники відділу завжди допомагають вирішити питання, які виникають.
- ✓ Інформація на сайті УМО, фейсбук групах, вайбер-групах, YouTube канали, листування, розсилка листів електронною поштою здобувачам освіти.
- ✓ Інформаційна підтримка здійснюється кураторами для слухачів курсів підвищення кваліфікації.
- ✓ Повна підтримка, від ОПП, навчальних та робочих планів, робочих навчальних програм до кожного навчального заняття та спецкурсу до різних дидактичних матеріалів (презентації, конспекти, тести, інтерактивні завдання, відеозаписи, скрінкасти, відеороліки, відкриті освітні ресурси тощо), накази, розпорядження та інше.
- ✓ Організація, планування, супроводження та контроль освітнього процесу, використовуючи кафедральне середовище в MS Office 365 та сервіси Google Workspace for Education.
- ✓ Тренінги, технічна допомога за необхідності.
- ✓ Розміщення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на сайті УМО, YouTube канал тощо.
- ✓ Семінари, наради, листи щодо організації освітнього процесу.
- ✓ Забезпечення функціонування навчальної платформи BBB, розклад занять, зразки документів для тьютора-куратора, звукозапис конференцій, семінарів тощо.
- ✓ Наявність освітніх програм, силабусів з дисциплін на курсах ПК, доступ до репозитарію, Електронної бібліотеки НАПН України, оголошення про важливі заходи та можливості додаткового навчання.
- ✓ Корпоративна пошта та можливості Google Workspace.
- ✓ Курси підвищення кваліфікації НПП, корпоративний акаунт, пошта, Zoom.
- ✓ Надання інформації корпоративною поштою, спільні диски корпоративного Google Workspace for Education, через соціальні освітні спільноти. Організація освітнього процесу відбувається через освітні кафедральні середовища (Office 365, Google Workspace for Education, закрита Viber група).
- ✓ Всебічне інформування про освітній процес, науково-комунікативні заходи, рішення УМО, діяльність кафедри.
- ✓ Працівники Центру інформаційно-цифрових систем та технологій завжди надають допомогу.
- ✓ Сайт, YouTube канал, оголошення, реклама, новини, пропозиції, заходи для неформальної освіти, академічна мобільність, платформи для онлайн курсів, Український Глобальний Факультет, соцмережі, освітні платформи, Google Classroom.
- ✓ Надається безперерний доступ до ZOOM конференцій, що значно полегшує освітній процес у дистанційному форматі.
- ✓ Регулярно вивішуються оголошення про заходи та новини, про проведені заходи з коротким описом їх змісту.
- ✓ Можливість користування Інтернетом, науковою бібліотекою, отримання консультацій від викладачів, міжнародне співробітництво тощо.
- ✓ Поточні новини та оголошення на всіх комунікаційних каналах УМО, відео контент на YouTube каналі УМО, робочі чати в месенджерах, поштові розсилки.
- ✓ Відмінна робота Центру інформаційно-цифрових систем та технологій.
- ✓ Зворотній зв'язок зі слухачами, опитування; інформування стосовно конференцій, семінарів тощо.
- ✓ Проведення семінарів для покращення цифрових навичок викладачів.
- ✓ Консультації з питань організації та забезпечення якості освітнього процесу.

Від яких адміністративних структурних підрозділів Університету значною мірою отримується інформаційна підтримка?

- Відділ моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації
- Відділ наукової роботи
- Відділ роботи з персоналом
- Консультаційний центр приймальної комісії
- Відділ організаційної роботи та діловодства
- Відділ аспірантури
- Центр міжнародного співробітництва та освіти
- Наукова бібліотека
- Редакційно-видавничий відділ
- Центр мережевих електронних освітніх ресурсів та наукометрії
- Центр інформаційно-цифрових систем та технологій
- Навчальний відділ ЦІПО

