

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти



ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою ННІМП ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

31 серпня 2023 року, протокол № 7

Голова вченої ради ННІМП ДЗВО
«Університет менеджменту освіти»

_____ Т. Є. Рожнова

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ОСВІТІ

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
(шифр за ОПП – ОК. 08)

Рівень освіти:	<u>другий (магістерський)</u>
Галузь знань:	<u>01 Освіта/педагогіка</u>
Спеціальність:	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u>
Освітньо-професійна програма:	<u>Християнська педагогіка. Капеланство.</u>

Київ -2023

Робоча програма нормативної навчальної дисципліни з циклу дисциплін загально-професійної підготовки «Системний підхід у вищій освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти освітньо-професійної програми «Християнська педагогіка. Капеланство» галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

Автор-укладач робочої програми навчальної дисципліни:

Т. А. Махия, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри
педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Затверджено Вченою радою
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
(протокол № 7 від 31 серпня 2023 р.)

© Махия Т.А., 2023 рік
© ДЗВО «УМО», 2023 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів — 4	Галузь знань <u>01. «Освіта»</u>	Нормативна з циклу дисциплін загально-професійної підготовки	
	Напрямок підготовки		
Індивідуальне науково-дослідне завдання за тематикою	Спеціальність (професійне спрямування): <u>0.11 «Науки про освіту»</u>	Рік підготовки:	
		-й	1-й
Загальна кількість годин — 120	ОПП: <u>«Християнська педагогіка. Капеланство»</u>	Семестр	
		-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для заочної форми навчання: аудиторних — 12 самостійної роботи здобувача — 108	Освітній ступінь: «магістр»		6 год.
		Практичні, семінарські	
			6 год.
		Самостійна робота	
			108 год.
		Вид контролю: екзамен	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить для заочної форми навчання — 13% : 87%.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Системний підхід у вищій освіті» є формування у випускника здатності до організації освітнього процесу у закладі вищої освіти зі здобувачами на засадах системного підходу.

Дисципліна «Системний підхід у вищій освіті» входить у нормативну частину навчального плану підготовки фахівців та спрямована на поглиблення теоретичних знань, формування умінь і навичок відображених в освітньо-професійній програмі фахівця.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- оволодіння здобувачами знаннями щодо наукових засад використання системного підходу у вищій освіті, сутності базових понять системної

методології, особливостей функціонування системи вищої освіти як елементу соціокультурного середовища суспільства та компоненту (підсистеми) освіти, концептуальних засад управління ЗВО та організації освітнього процесу;

- формування вміння визначати особливості ЗВО як соціально-педагогічної системи та об'єкту управління;
- формування вміння визначати вплив зовнішніх та внутрішніх чинників на досягнення мети діяльності ЗВО;
- формування вміння використовувати системний підхід до організації управлінської, науково-педагогічної діяльності та виховної роботи зі здобувачами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Системний підхід у вищій освіті» здобувачи вищої освіти мають набути **загальних компетентностей (ЗК)**:

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;
- ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

В процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути **спеціальних (фахових) компетентностей (СК)**:

- СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи;
- СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності;
- СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні **результати навчання**:

- ПР1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
- ПР10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕМА 1. Сутність та зміст системної методології

Аналіз поняття «система» у науковій літературі. Системний підхід, системний аналіз, систематологія, система. Системний підхід як методологія, як принцип мислення, як метод аналізу явищ, процесів, дій. Л. Берталанфі та Р.Ешбі як фундатори теорії систем. Універсальні ознаки системи. Системний підхід як методологія проектування, прогнозування і моделювання вищої освіти у часі і просторі.

Основні поняття теорії систем: функціональне середовище системи, компонент системи, елемент системи, структура системи, ентропія. Мета як категорія системної методології. Види складних систем. Системні принципи

цілісності; структурності; взаємозалежності системи і середовища; ієрархічності; множинності опису.

ТЕМА 2. Сучасна система вищої освіти України

Засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності. Поняття та складові системи освіти України. Структура освіти в Україні. Види та форми здобуття освіти. Органи державного управління освіти.

Вища освіта як стратегічний ресурс поліпшення добробуту людей, зміцнення конкурентоспроможності України. Вища школа як елемент соціокультурного середовища суспільства та компонент (підсистема) освіти. Загальні засади побудови системи вищої освіти в Україні. Головна мета вищої школи та її завдання. Кількісні показники розвитку системи вищої освіти в Україні.

Структура вищої освіти України. Ступені освіти. Функціональне середовище вищої освіти: освітня ідеологія як компонент духовної культури суспільства; система нормативно-правових документів, що регулюють діяльність закладів вищої освіти; система параметрів оцінювання діяльності ЗВО.

Взаємодія вищої школи з соціальними інституціями суспільства (асоціаціями роботодавців, громадськими та волонтерськими організаціями тощо).

Принципи функціонування та розвитку вищої освіти. Концептуальні засади розвитку потенціалу ЗВО України в умовах глобалізації.

Стратегія розвитку системи вищої освіти. Основні тенденції та проблеми розвитку системи вищої освіти в Україні. Ідентифікація проблем розвитку вищої освіти в Україні. Світові тренди розвитку вищої освіти. Аналіз сильних і слабких сторін, можливостей і ризиків розвитку вищої освіти України. Візія, місія і принципи побудови системи вищої освіти України. Стратегічні, операційні цілі та завдання розвитку вищої освіти України до 2031 року. Очікувані результати стратегії. Механізм та етапи реалізації стратегії. Моніторинг та оцінка результативності реалізації стратегії.

ТЕМА 3. Особливості закладу вищої освіти як освітньої системи

Заклад вищої освіти як відкрита соціальна організація. Основні завдання закладу вищої освіти. Правовий статус закладу вищої освіти.

Статут закладу вищої освіти як системний документ управління ЗВО.

Концепція освітньої діяльності закладу вищої освіти.

Вплив зовнішніх та внутрішніх чинників на досягнення мети діяльності ЗВО. Сутність та методика проведення SWOT-аналізу та PEST-аналізу. Види матриць SWOT-аналізу та PEST-аналізу. Формування таблиць та висновків. Створення програми розвитку навчального закладу на основі аналізу внутрішнього та зовнішнього середовища.

Виклики закладу освіти в умовах воєнного стану. Масштаби руйнувань і пошкоджень закладів вищої освіти. Переміщені заклади вищої освіти: проблеми функціонування в умовах воєнного стану. Аналіз рівня працевлаштування випускників окремих переміщених ЗВО, які перебувають у підпорядкуванні МОН України. Законодавчо-нормативне забезпечення діяльності закладів вищої освіти в

умовах воєнного стану. Особливості організації освітнього процесу в закладах вищої освіти в період збройної агресії РФ проти України. Перспективи розвитку вищої освіти та основні завдання її розвитку в повоєнний період.

ТЕМА 4. Організація освітнього процесу та управління закладом вищої освіти на основі системного підходу

Концептуальні підходи, закономірності та принципи організації освітнього процесу та управління сучасним закладом вищої освіти. Освітній процес у ЗВО як система. Сучасні форми організації освітнього процесу, інноваційні методи та педагогічні технології.

Нормативно-правова база організації освітнього процесу. Системи організації освітнього процесу у ЗВО в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання. Загальна характеристика форм організації навчання.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Вимоги до складання освітніх програм. Графік освітнього процесу.

Навчальний план освітньої програми. Визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін в академічних годинах та у кредитах ЄКТС. Розподіл у навчальному плані обов'язкових та вибіркових дисциплін.

Робочий навчальний план як нормативний документ ЗВО, що конкретизує форми проведення навчальних занять та їх обсяг, форми і засоби проведення поточного і підсумкового контролю за семестрами.

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

Програми навчальних дисциплін як документ, що визначає місце і значення дисципліни, її інформаційний обсяг, вимоги до рівня сформованості знань і вмінь, перелік рекомендованих підручників, інших методичних та дидактичних матеріалів. Вимоги до програм навчальних дисциплін. Робоча навчальна програма.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в системі організації освітнього процесу.

Система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти як процедура встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Структура закладу вищої освіти, статус і функції його структурних підрозділів. Права та обов'язки засновника (засновників) ЗВО. Повноваження органів управління закладу вищої освіти. Права та обов'язки керівника закладу вищої освіти. Порядок обрання представників до органів громадського самоврядування. Підстави дострокового розірвання контракту з керівником закладу вищої освіти та керівником навчально-наукового інституту (факультету).

Системний підхід до організації виховної роботи зі здобувачами. Інститут кураторства у вищій школі. Роль органів студентського самоврядування у системі виховної діяльності ЗВО.

ТЕМА 5. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості).

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості на прикладі ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Основні завдання та функції Ради із забезпечення якості освіти у ЗВО. Структура та діяльність Ради із забезпечення якості освіти у ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Процедури забезпечення якості освіти у ЗВО.

Академічна доброчесність як пріоритетний принцип внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Опис університетської системи забезпечення академічної доброчесності. Кодекс корпоративної культури. Кодекс академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами. Положення про групу сприяння академічній доброчесності

Структурні підрозділи та уповноважені комісії, які забезпечують популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність закладу вищої освіти, а також виконують наглядову та контролюючу функцію. Діяльність та функції Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Інструменти впровадження принципів академічної доброчесності у освітню і наукову діяльність університету, які несуть просвітницьку функцію та за допомогою яких стає можливим попередження випадків порушення принципів академічної доброчесності.

Інструменти контролю додержання академічної доброчесності у освітній і науковій діяльності закладу вищої освіти. Основні види порушень академічної доброчесності та їх запобігання. Процедури підтримки академічної доброчесності та запобігання плагіату у ЗВО. Компетентності із дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО.

ТЕМА 6. Система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів вищої освіти та якості вищої освіти

Система забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.

Статус, повноваження та склад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Ключові напрями діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та його галузевих експертних рад.

Незалежні установи оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.

Ліцензування освітньої діяльності. Суб'єкти ліцензування у сфері вищої освіти. Особливості ліцензування освітньої діяльності за освітніми програмами. Процедура отримання ліцензії на провадження освітньої діяльності. Підстави для прийняття рішення про анулювання ліцензії. Підстави для прийняття рішення про

звуження провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Підстави для переоформлення ліцензії на провадження освітньої діяльності

Акредитація освітньої програми. Підстави для переоформлення сертифіката про акредитацію. Інституційна акредитація закладу вищої освіти. Порядок проведення інституційної акредитації закладу вищої освіти. Академічна доброчесність у вищій освіті: еволюція поглядів у новій парадигмі акредитації.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/ п	НАЗВА ТЕМИ	РОЗПОДІЛ ГОДИН			
		Заочна			
		Усього	Лк	С	СРС
1	Тема 1. Сутність та зміст системної методології	20	1	1	18
2	Тема 2. Сучасна система вищої освіти України	20	1	1	18
3	Тема 3. Особливості закладу вищої освіти як освітньої системи	20	1	1	18
4	Тема 4. Організація освітнього процесу та управління закладом вищої освіти на основі системного підходу	20	1	1	18
5	Тема 5. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	20	1	1	18
6	Тема 6. Система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів вищої освіти та якості вищої освіти	20	1	1	18
Разом:		120	6	6	108

5. ТЕМИ ТА ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Заочна
1.	Лекція 1. Загальна характеристика системи освіти України План: 1. Поняття система та їх класифікація 2. Сутність, основні принципи і закономірності системного підходу 3. Поняття та складові системи освіти України 4. Організація сучасної системи вищої освіти України 5. Основні тенденції та проблеми розвитку системи вищої освіти в Україні та світі	2

2.	Лекція 2. Застосування системного підходу в стратегічному управлінні закладом вищої освіти План: 1. Заклад вищої освіти як відкрита соціальна організація: принципи діяльності, завдання, основні права та обов'язки 2. Сутність зовнішнього та внутрішнього середовища закладу вищої освіти як відкритої соціальної організації 3. Аналіз сильних і слабких сторін, можливостей і ризиків розвитку вищої освіти України 4. Методика проведення SWOT-аналізу та PEST-аналізу стосовно закладу вищої освіти 5. Проблеми функціонування закладів вищої освіти в умовах воєнного стану	2
3.	Лекція 3. Системи забезпечення якості освітньої діяльності закладів вищої освіти План: 1. Основні структурні підрозділи закладів вищої освіти 2. Нормативно-правова база організації освітнього процесу ЗВО 3. Система внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні ЗВО 4. Система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів вищої освіти та якості вищої освіти 5. Ліцензійні умови та акредитаційні вимоги як складові системи зовнішнього забезпечення якості вищої освіти	2
Всього:		6

6. ТЕМИ ТА ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Теми практичних занять	Зміст практичних занять	Форма контролю	Кіл . год.
1	Заняття 1. Основні тенденції та проблеми розвитку системи вищої освіти в Україні	1) Охарактеризуйте загальні засади побудови системи вищої освіти в Україні 2) Проаналізуйте кількісні показники розвитку системи вищої освіти в Україні 3) Визначте особливості вступної кампанії до ЗВО у поточному році 4) Охарактеризуйте світові тренди розвитку вищої освіти 5) Розкрийте переваги системи вищої освіти України, що створюють можливості розвитку та є основою її конкурентоздатності 6) Проаналізуйте виклики та можливості цифрових трендів (у т.ч. Chat GPT) для вищої освіти 7) Визначте ризики та проблеми, які негативно впливають на	Оцінювання виступів із реферативними повідомленнями щодо структури,	2

		<p>можливості розвитку системи вищої освіти в Україні</p> <p>8) Охарактеризуйте масштаби руйнувань і пошкоджень закладів вищої освіти</p> <p>9) Визначте виклики до ЗВО в контексті європейської освітньої інтеграції</p>		
2	Заняття 2. Цілепокладання й аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища, сильних та слабких сторін закладу освіти	<p>1) Оберіть заклад вищої освіти. Проаналізуйте яку нормативно-правову базу оприлюднено на його офіційному сайті.</p> <p>2) Проаналізуйте місію обраного закладу освіти, цілі в довгостроковій і короткостроковій перспективі.</p> <p>3) Побудуйте «дерево» цілей, що відображає роботу підрозділів даного ЗВО.</p> <p>4) Оцініть фактори внутрішнього середовища, які викликають будь-які зміни в організації.</p> <p>5) Оцінити фактори зовнішнього середовища прямого і непрямого впливу, здатні вплинути на досягнення зазначених цілей</p>	<p>Комплексна оцінка впливу факторів зовнішнього і внутрішнього середовища на діяльність закладу освіти.</p> <p>Відображення в розроблених діях сучасної ситуації реформування вищої освіти.</p> <p>Логічне і грамотне представлення групового проекту</p>	2
3	Заняття 3. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗВО	<p>1) Визначте принципи та перелічте процедури забезпечення якості вищої освіти на рівні ЗВО та УМО зокрема</p> <p>2) Який документ визначає процедури здійснення моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм та забезпечення публічності інформації на прикладі УМО</p> <p>3) Який документ визначає процедури щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та їх оприлюднення на прикладі УМО</p> <p>4) Який документ визначає процедури забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників на прикладі УМО</p> <p>5) Проаналізуйте процедури забезпечення наявності</p>	<p>Оцінювання виступів із реферативними повідомленнями та участі у групових дискусіях</p>	9) 2

		<p>необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом на прикладі УМО</p> <p>6) Охарактеризуйте університетську систему забезпечення академічної доброчесності на прикладі нормативних документів УМО</p> <p>7) Проаналізуйте основні повноваження Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p> <p>8) Визначте, в чому полягають ліцензійні умови та акредитаційні вимоги як складові системи зовнішнього забезпечення якості</p>		
Разом				6

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

7.1. Індивідуальні науково-дослідні завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання студента з навчальної дисципліни «Системний підхід у вищій освіті» сприяє поглибленню системи знань та комплексу практичних умінь з предмету.

Максимальна оцінка за виконані завдання – 60 балів. Підготовка усіх завдань є обов’язковою вимогою допуску до іспиту.

Індивідуальне науково-дослідне завдання оформлюється у вигляді контрольної роботи, яка складається із **3 частин**:

Перша частина – Практичне завдання 1 – Провести SWOT-аналіз діяльності закладу освіти – визначити сильні і слабкі сторони діяльності власного закладу освіти, а також можливості загрози, що витікають з його найближчого оточення (зовнішнього середовища):

Сильні сторони (Strengths) — переваги організації, це те в чому організація досягає успіху або якась особливість, що надає додаткові можливості. Сила може полягати в наявному досвіді, доступі до унікальних ресурсів, наявності технологій, високої кваліфікації персоналу, високій якості освітніх послуг, що надаються тощо;

Слабі сторони (Weaknesses) — недоліки організації; це відсутність чогось важливого для функціонування організації або щось, що поки не вдається в порівнянні з іншими і ставить заклад в несприятливе положення (дуже низька якість освітніх послуг, погана репутація закладу, низький рівень кваліфікації персоналу;

Можливості (Opportunities) — чинники зовнішнього середовища, використання яких створить переваги організації на ринку освітніх послуг; це сприятливі обставини, які організація може використовувати для отримання переваги (різке зростання попиту, поява нових технологій навчання, зростання рівня доходів населення);

Загрози (Threats) — чинники, які можуть потенційно погіршити положення організації на ринку; події, настання яких може несприятливо вплинути на підприємство (вихід на ринок альтернативних закладів, запровадження нових форм навчання, зростання податків, зміна смаків споживачів, зниження народжуваності).

Результати оформити у вигляді чорирьохсекторної матриці SWOT-аналізу:

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
МОЖЛИВОСТІ	ЗАГРОЗИ

Максимальна оцінка за виконання завдання – 20 балів

Друга частина – Практичне завдання 2 – Провести PEST – аналіз політичних (Policy), економічних (Economy), соціальних (Society) та технологічних (Technology) аспектів зовнішнього середовища, які можуть вплинути на стратегію власного закладу освіти.

Важливим при проведенні PEST – аналізу є вимога системності стратегічного аналізу кожній з чотирьох вказаних компонент, оскільки всі ці компоненти тісним і складним чином взаємозв'язані.

Результати оформити у вигляді чорирьохсекторної матриці PEST-аналізу:

ПОЛІТИЧНІ ЧИННИКИ	ЕКОНОМІЧНІ ЧИННИКИ
СОЦІАЛЬНІ ЧИННИКИ	ТЕХНОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ

Максимальна оцінка за виконання завдання – 20 балів

Третя частина – теоретична, полягає у необхідності підготувати доповідь за обраною темою із запропонованих:

1. Глобальні виклики і пріоритети освіти XXI століття
2. Системний підхід як методологія проектування, прогнозування і моделювання вищої освіти у часі і просторі
3. Сучасна роль та завдання закладу вищої освіти у суспільстві.
4. Перспективи розвитку закладу вищої освіти у поствоєнний період.
5. Цифрові тренди та їх вплив на підготовку фахівців

6. Нові професії та підходи до розробки освітніх програм в умовах закладу вищої освіти
7. Академічна доброчесність в системі підготовки фахівця і розвитку суспільства
8. Наукові гранти та стипендії: можливості для здобувачів та науково-педагогічних працівників
9. Організаційна модель системи науково-дослідної роботи вищих закладів освіти.
10. Моніторинг думки здобувачів студентів як елемент систем внутрішнього забезпечення якості закладів вищої освіти в українських реаліях

Максимальна оцінка за виконане завдання – 20 балів

Презентація доповіді оцінюється додатково на практичних заняттях.

Робота надсилається викладачу до початку сесії в електронному форматі на пошту чи на платформу Google Classroom. Оцінка за індивідуальне науково-дослідне завдання виставляється на заключному занятті з курсу на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ та захисту роботи шляхом публічного виступу студента з обраної теми (до 5 хв.). У відповідях не допускаються «прямі» копіювання тексту!

8. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ОСВІТІ»

1. Проаналізуйте сутність та визначте універсальні ознаки системи.
2. Охарактеризуйте поняття «структура системи». При яких умовах вона може змінюватися?
3. Охарактеризуйте структуру та системоутворюючі фактори вищої освіти.
4. Охарактеризуйте основні елементи системи освіти.
5. Охарактеризуйте основні елементи системи вищої освіти.
6. Поясніть сутність системного підходу як методології проектування, прогнозування і моделювання вищої освіти.
7. Проаналізуйте сучасні нормативно-правові засади регламентації організаційної структури вищої школи.
8. Охарактеризуйте стандарти вищої школи як підсистему вищої освіти: призначення, відповідність вимогам роботодавців, спрямованість на самореалізацію особистості у вищій школі
9. Наведіть кваліфікацію ступенів сучасної вищої освіти.
10. Охарактеризуйте рівні сучасної вищої освіти.
11. Опишіть основні функції органів державного управління освіти
12. Проаналізуйте загальні засади побудови системи вищої освіти в Україні
13. Проаналізуйте кількісні показники розвитку системи вищої освіти в Україні
14. Проаналізуйте особливості вступної кампанії до ЗВО у поточному році

15. Розкрийте світові тренди розвитку вищої освіти
16. Проаналізуйте виклики та можливості цифрових трендів для вищої освіти
17. Визначте переваги системи вищої освіти України, що створюють можливості розвитку та є основою її конкурентоздатності
18. Охарактеризуйте ризики та проблеми, які негативно впливають на можливості розвитку системи вищої освіти в Україні.
19. Визначте особливості принципи діяльності, завдання, основні права та обов'язки закладу вищої освіти як відкритої соціальної системи.
20. Порівняйте системи організації освітнього процесу у ЗВО в умовах очної та дистанційної форм навчання.
21. Розкрийте сутність та специфіку Європейської кредитної трансферно-накопичувальної система.
22. Поясніть взаємозалежність системи і середовища.
23. Охарактеризуйте принцип ієрархічності системи.
24. Охарактеризуйте сутність зовнішнього та внутрішнього середовища закладу вищої освіти як відкритої соціальної організації
25. Розкрийте сильні і слабкі сторони розвитку вищої освіти України
26. Розкрийте можливості і ризики розвитку вищої освіти України
27. Охарактеризуйте сутність методики SWOT-аналізу як універсального методу оцінки внутрішнього середовища організації.
28. Охарактеризуйте сутність методики PEST-аналізу як спрощеного методу оцінки зовнішнього середовища ЗВО
29. Розкрийте основні проблеми функціонування переміщених закладів вищої освіти в умовах воєнного стану
30. Охарактеризуйте перспективи розвитку закладів вищої освіти в умовах воєнного стану
31. Визначте основні структурні підрозділи закладів вищої освіти
32. Охарактеризуйте повноваження керівника закладу освіти
33. Проаналізуйте сучасні нормативно-правові засади регламентації організаційної структури ЗВО
34. Вчена рада як колегіальний орган управління закладом вищої освіти
35. Перерахуйте основні органи громадського самоврядування у ЗВО
36. Проаналізуйте особливості застосування системного підходу до аналізу науково-педагогічної діяльності
37. Розкрийте принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти на рівні ЗВО
38. Проаналізуйте структурні елементи сучасної системи якості освіти.
39. Опишіть процедури здійснення моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм та забезпечення публічності інформації
40. Охарактеризуйте процедури щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та їх оприлюднення
41. Охарактеризуйте процедури забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників
42. Охарактеризуйте систему забезпечення академічної доброчесності у ЗВО
43. Опишіть порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних,

науковометодичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату

44. Визначте заходи з попередження порушень академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності ЗВО
45. У чому полягає суть та ідея рейтингування науково-педагогічних працівників
46. Чим визначаються норми часу рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників
47. Якими є основні наукометричні показники науково-педагогічного працівника?
48. Охарактеризуйте загальні вимоги та умови, які можуть включати в себе ліцензійні умови провадження освітньої діяльності ЗВО
49. За чиєю ініціативою та за якою процедурою проводиться акредитація освітньої програми
50. Охарактеризуйте основні повноваження Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекції, семінарські заняття, індивідуальна робота з нормативно-правовими документами, робота з Інтернет-джерелами, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань.

10. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів під час виконання практичних занять, оприлюднення результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді спільних проектів, окремих презентацій, доповідей, таблиць, блок-схем тощо під час практичних занять, а також іспит.

11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Системний підхід у вищій освіті», є:

- систематичність і вчасність виконаних завдань;
- повнота та глибина розуміння сутності базових понять системної методології, особливостей функціонування системи вищої освіти як елементу соціокультурного середовища суспільства та компоненту (підсистеми) освіти, концептуальних засад управління ЗВО та організації освітнього процесу;
- усвідомленість використання системного підходу у вищій освіті, вміння визначати особливості ЗВО як соціально-педагогічної системи та об'єкту управління;
- вміння визначати вплив зовнішніх та внутрішніх чинників на

досягнення мети діяльності ЗВО.

Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі. Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати виконання індивідуальних науково-дослідних завдань) проводиться у 60% від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:

Поточний контроль та самостійна робота, Індивідуальне науково-дослідне завдання			Екзамен	Сума
Практичне завдання 1	Практичне завдання 2	Теоретичне завдання	40	100
20	20	20		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Кайдалова Л.Г., Сабатовська І. С. Системний підхід у вищій освіті: методичні рекомендації для магістрантів зі спец. 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» / Л.Г. Кайдалова, І.С. Сабатовська, Х. : НФаУ, 2013 – 39 с.
2. ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ЗБІРНИК URL: <http://surl.li/emgeh>
3. Річний звіт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за 2019 рік / за заг. ред. проф. Сергія Квіта. — Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2020. — 244 с
4. Річний звіт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за 2021 рік / За заг. ред. С. Квіта. — К. : Національне агентство із забезпечення

якості вищої освіти, 2022. — 232 с.

5. Системний підхід у вищій школі : навч. посіб. / автори-упоряд. Кочубей Т. Д., Іващенко К.В. — Умань: ПП Жовтий О. О., 2014. — 131 с. - (серія «Педагогіка вищої школи»)
6. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ на 2021-2031 роки. URL: [rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf \(mon.gov.ua\)](https://mon.gov.ua/storage/user-content/files/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf)
7. Шабанова Ю.О. Системний підхід у вищій школі: підруч. для студ. магістратури/ Ю.О. Шабанова; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. — Д.: НГУ, 2014. — 120 с.
8. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Лист МОН України № 1/9-650 від 23.10.2018 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#n211>

Допоміжна

1. Авраменко О. Системний підхід як необхідна умова якості технологічної освіти. // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2012, Вип. 2. — С. 9-18.
2. Драч І. І. Системний підхід як загальнонаукова основа управління формуванням професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи / І. І. Драч // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка. - 2012. - С. 344—352.
3. Махиня Т. А. Визначення сильних і слабких сторін діяльності навчального закладу у процесі дослідження його внутрішнього середовища / Т. А. Махиня // Народна освіта. Науково-методичний електронний педагогічний журнал. — 2015. — № 3 (27). — Режим доступу до журн.: http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=3641
4. Пастовенський О. В. Релятивне управління ефективними освітніми системами / О. В. Пастовенський // American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. — 2018. — 1(8). Р. 72-76.
5. Пастовенський О. В. Алгоритм релятивного управління ефективними освітніми системами // Теорія та методика управління освітою, 2018, Вип. 1 (21). — [Електронний ресурс]. — К.: 2018. — URL: <http://surl.li/eyhwo>
6. Пастовенський О. В. Еволюція управлінського циклу в умовах розвитку освітніх систем / О. В. Пастовенський // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. — 2017. — Вип. 5(91). — С. 77-82.
7. Пастовенський О. В. Особливості реалізації методів управління освітою в умовах розвитку освітніх систем / О. В. Пастовенський // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. — 2018. — Вип. 3(94).
8. Пастовенський О. В. Особливості реалізації функцій управління освітою в умовах розвитку освітніх систем / О. В. Пастовенський // Народна освіта Електронне наукове фахове видання [Електронний ресурс]. — 2019. — Вип. № 3 (18). — URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5532
9. Пастовенський О. В. Синергетичний сценарій розвитку ефективних

освітніх систем / О. В. Пастовенський // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2016. – Вип. 2(84). – С. 102–106.

Електронні джерела: нормативна база вищої освіти

I. Акти Верховної Ради України

[Закон України «Про вищу освіту»](#)

[Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»](#)

II. Акти Кабінету Міністрів України

[Постанова КМУ від 15 квітня 2015 р. № 244 «Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти»](#)

[Постанова КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»](#)

[Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»](#)

[Постанова КМУ від 27 липня 2016 р. №567 «Деякі питання діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти»](#)

[Постанова КМУ від 27 липня 2016 р. №531 «Про внесення змін до Статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти»](#)

[Постанова КМУ від 28 грудня 2016 р. №1045 «Про розміри стипендій у державних та комунальних навчальних закладах, наукових установах»](#)

[Постанова КМУ від 28 грудня 2016 р. №1047 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам \(курсантам\) вищих навчальних закладів»](#)

[Постанова КМУ від 28 грудня 2016 р. №1050 «Деякі питання стипендіального забезпечення»](#)

[Постанова Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266»](#)

[Постанова КМУ від 22 листопада 2017 року №912 «Про затвердження Порядку та критеріїв надання закладу вищої освіти статусу національного, підтвердження чи позбавлення цього статусу»](#)

[Постанова КМУ від 31 січня 2018 р. № 41-р «Про затвердження складу Конкурсної комісії з відбору членів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти»](#)

[Постанова КМУ від 10 травня 2018 року №347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти”](#)

[Постанова КМУ від 29 серпня 2018 року №673 «Про затвердження Порядку пільгового кредитування для здобуття професійно-технічної та вищої освіти»](#)

[Постанова КМУ від 27 грудня 2018 року №1130 Зміни до постанови КМУ від 15 квітня 2015 р. № 244 «Про утворення Національного агентства](#)

із забезпечення якості вищої освіти»

Розпорядження КМУ від 27 грудня 2018 року № 1063-р «Про затвердження складу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти»

ІІІ ВНУТРІШНІ НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ВЕДЕННЯ ПРЕТЕНЗІЙНОЇ ТА ПОЗОВНОЇ РОБОТИ У ДЕРЖАВНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПЛАНУВАННЯ ТА ОБЛІК РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «УНІВЕРСИТЕТУ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»(НОВА РЕДАКЦІЯ)

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ДЗВО УМО НА ПЕРІОД ДО 2024 РОКУ

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО РЕЙТИНГОВУ СИСТЕМУ ОЦІНКИ ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА СТРУКТУРНИХ ПІДРОЗДІЛІВ ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО АТЕСТАЦІЮ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМІСІЮ ДВНЗ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО), ДРУГОГО МАГІСТЕРСЬКОГО), ТРЕТЬОГО (НАУКОВОГО) РІВНІВ, СЛУХАЧІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО СИСТЕМУ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО МІЖНАРОДНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

НАКАЗ ВІД 06.04.2020 РОКУ ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ ПОРЯДКУ ПЕРЕВІРКИ ТЕКСТІВ НА АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО КОМІСІЮ З ПИТАНЬ ЕТИКИ ТА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

НАКАЗ ВІД 28.04.2020 РОКУ ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ СКЛАДУ КОМІСІЇ З ПИТАНЬ ЕТИКИ ТА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ВИЗНАЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ РІЗНИЦІ ТА ПЕРЕЗАРАХУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ

МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО РЕКТОРСЬКИЙ КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ У НЕФОРМАЛЬНІЙ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ, У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРАХ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОЛОЖЕННЯ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОТОЧНОГО, СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ ТА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

АНТИКОРУПЦІЙНА ПРОГРАМА ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НА 2022 РІК

ЕТИЧНИЙ КОДЕКС УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ

КОНЦЕПЦІЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НА 2021-2023 РОКИ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО АУДИТУ В ДЕРЖАВНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

ПОРЯДОК ПРИЙОМУ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» ОСІБ, ЯКІ ПРОЖИВАЮТЬ НА ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНИЙ ТЕРИТОРІЇ АВТОНОМНОЇ РЕСПУБЛІКИ КРИМ ТА МІСТА СЕВАСТОПОЛЯ, ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНИЙ ТЕРИТОРІЇ ОКРЕМИХ РАЙОНІВ ДОНЕЦЬКОЇ ТА ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТЕЙ, ТЕРИТОРІЇ НАСЕЛЕНИХ ПУНКПВ НА ЛІНІЇ ЗІТКНЕННЯ

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ГАРАНТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

НАКАЗ № 01-01/531 ВІД 23.09.2021 РОКУ «ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ»

НАКАЗ № 01-01/25 ВІД 18.01.2022 РОКУ "ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОМУ ІНСТИТУТІ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ"

ПОЛОЖЕННЯ ПРО АПЕЛЯЦІЮ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ДЕРЖАВНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»